

УТВЕРЖДЕНО
Протокол педсовета
от 21.03.2025 № 6

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 23.03.2025 № 60/1-О
Директор МБОУ СОШ №3
Приймак И.Н.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2024 г

Каневская
2025

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МБОУ СОШ №3 за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МБОУ СОШ №3.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МБОУ СОШ №3 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МБОУ СОШ №3;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МБОУ СОШ №3 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.
- оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МБОУ СОШ №3 в сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	15/ 4%	18/ 5%	15/ 5%	22/ 7%	21/7%
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	109/ 32%	89/ 26%	78/ 25%	66/ 21%	69/23%
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	214/ 62%	234/ 67%	201/ 63%	192/ 60%	197/64%
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	6/ 1,7%	6/ 1,7%	24/ 7%	15/ 5%	17/6%

Вывод: за последние 5 лет обучающихся на высоком уровне стало выше, на повышенном несколько снизилось; ниже базового уровня количество детей уменьшилось.

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2024 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100	61,8	63,88	0	18	0
Математика П	45	49,8	62,55	0	0	0

Математика Б	55	16	-	0	0	0
Химия	18	63	56,55	0	0	0
Информатика	18	13,5	54,49	100	0	0
Физика	27	43,33	63,21	0	0	0
Обществознание	9	57	55,05	0	0	0
Биология	27	57	54,13	0	0	0

Вывод: в 2024 году не выбрали экзамены по литературе, географии, иностранному языку, истории. Низкий процент выбора предметов (2 человека) – информатика. Наибольшее количество выпускников выбрали предметы математика профильная - 55. Все ученики по всем предметам преодолели порог успешности, кроме информатики. Выше среднероссийских показателей результат по химии, обществознанию и биологии.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл МБОУ СОШ №3				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
русский язык	100	100	100	100	100	77,45	84,5	73,8	79,7	61,8
математика базовая	-	55,6	67	50	55	-	3	13,75	14,3	16
математика профиль	100	33,3	33	50	45	55,36	48,6	58,75	63,3	49,8
литература	-	-	17	-	-	-	-	53,5	-	-
история	-	-	17	33	-	-	-	65	69	-
обществознание	36,36	-	25	50	9	52	-	62	78,3	57
физика	18	11	17	-	27	44,5	39	47,5	-	41,33
английский язык	-	-	17	17	-	-	-	60,5	55	-
география	18	-	-	-	-	69	-	-	-	-
биология	-	11	8	-	27	-	65	69	-	57
химия	-	22	-	-	18	-	73,5	-	-	63
информатика	45	-	8	17	18	58,2	-	78	56	13,5

Вывод: Реже всего обучающиеся выбирают предметы: литература, история, английский язык, география. Популярны физика, обществознание, информатика.

Выводы: результаты ЕГЭ-2024: минимальный порог по информатике не перешел ни один из выбравших данный предмет. Обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении» 1 степени – 1 человек, 2 степени – 1 человек. Обе обучающиеся подтвердили медали результатами обучения, а также результатами ЕГЭ.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
русский язык	-	100	100	100	100	-	24,9	26,8	28,2	27,4
литература	-	-	2,56	-	-	-	-	16	-	-
математика	-	100	100	100	100	-	12,1	11,69	13,68	15,4
информатика	-	-	37,5	45	43	-	-	8,4	7,6	8,8
история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	-	-	48,7	67	57	-	-	26,4	23,1	23,6
география	-	-	48,7	49	57	-	-	17,21	18,9	18
биология	-	-	5	7,6	-	-	-	26,5	37	-
физика	-	-	-	1	-	-	-	-	19	-
химия	-	-	2,56	2	-	-	-	26	14	-
английский язык	-	-	-	5	9	-	-	-	42	64,5

Выводы: менее всего обучающиеся выбирают литературу, физику и историю; обществознание и география наиболее популярны. Средний балл по школе выше по четырем предметам.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и ее результаты

Воспитательная работа в школе в 2023-2024 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МБОУСОШ № 3 на 2023 – 2027 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- продолжить участие в реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «культурный норматив школьника»
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие

модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация»(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность
1.	Коробка Марина Андреевна	Заместитель директора
2.	Сафаргалиева Екатерина Николаевна	Советник директора по воспитательной работе
2.	Сенькаева Анна Сергеевна	Старшая вожатая
3.	Ратковская Елена Алексеевна	Социальный педагог
4.	Сафаргалиева Екатерина Николаевна	Педагог-психолог

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	Заседание №1 Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2023-2024 учебном году».</u> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2023-2023 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	Заседание №2 Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u>

	1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	Заседание №3 Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».</u> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом» «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март	Заседание №4 Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей;
Май	Заседание №5 Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. Организация летнего отдыха.

Педагогические советы по воспитательной работе

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>
30.08.2023	Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения. Проект «Успех каждого ребенка»

11.02.2024	«Патриотическое воспитание и «Разговор о важном»
11.05.2024	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков

Выводы:

1. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023-2024 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
2. В 2023-2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023-2024 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 3 на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Дата	Мероприятие	Примечание	Ссылка в ВК, Телеграмм
Акции и церемонии			
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	Каждый учебный понедельник	
01.09.23	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11 кл.	https://t.me/school_3
01.09.23	«Самолетик будущего»	Выпускники написали на самолётиках напутственные слова и подарили первоклассникам. Так же мы рассказали легенду о символе проекта. Пусть этот год станет для всех ярким и плодотворным, интересным и полезным. 1,11 кл.	https://t.me/school_3
02.09.23	Акция «Спасибо за труд»	Суть акции научить детей ценить труд и уважать людей, выполняющих эту работу. 6-11 кл.	https://t.me/school_3
03.09.23	День солидарности в борьбе с	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-11 кл.	https://t.me/school_3

	терроризмом		
03.09.23	Акция «Капля жизни»	Цель акции — сформировать в молодежных кругах четко выраженную гражданскую позицию по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; призвать участников к бдительности и гражданской ответственности. 5-11 кл.	https://t.me/school_3
03.09.23	Международная патриотическая акция «Диктант Победы».	«Диктант Победы» — одно из тех мероприятий, которое позволит прикоснуться к исторической памяти, попробовать свои силы и узнать новое о прошедшей войне и её героях. 8-11 кл.	
сентябрь	Всероссийская акция: "Внимание! Дети идут в школу!"	В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия: - было организовано проведение дистанционных обучающих онлайн уроков, по профилактике ДДТТ; «Внимание! Дети идут в школу!»; - была проведена корректировка «Паспорта дорожной безопасности»; - были разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1-11 классов, с обязательным размещением в дневниках обучающихся; - в родительские группы всех классов нашей школы было сброшено видеообращение инспектора ГИБДД к родителям учащихся с проблематикой ДДТТ	https://t.me/school_3
06.10.23	Флешмоб «Любимый учитель»	7,8,11 кл.	https://t.me/school_3
15.10.23	Всероссийская акция посвященная Дню отца	Роль отца является неоценимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. 1-11 кл.	https://t.me/school_3
16.10.23	Всероссийская акция посвященная Дню отца «Папин день»	Ребята написали письма, нарисовали рисунки 1-11 кл.	https://t.me/school_3
11.11.23	Всероссийская акция «Добрые письма»	Ребята написали письма, нарисовали рисунки 1-11 кл.	https://t.me/school_3
19.11.23	Акция «Обелиск»	Уборка территории возле памятника погибшим односельчанам. 5-11 кл.	https://t.me/school_3
19.11.23	Экологические трудовые десанты	Уборка территории от мусора. 5-11 кл.	https://t.me/school_3
24.11.23	Всероссийская акция «Домашняя оранжерея»	Обучающиеся 1 -7 классов	https://t.me/school_3
26.11.23	Всероссийская Акция посвященная	Обучающиеся 1 -7 классов	https://t.me/school_3

	Дню матери «Создание открытки для тебя»		
03.12.23	День неизвестного солдата Акция «Огни памяти»	Обучающиеся почтили память погибшим солдатам, возложив цветы у мемориала вечного огня. 5-11 кл.	https://t.me/school_3
24.12.23	Всероссийская акция посвященная Дню Государственного гимна РФ	Обучающиеся 8,4 и 2 класса приняли участие в Торжественном исполнении гимна РФ	https://t.me/school_3
20.01.23	Эстафета «Читаем вместе»	27 января 1944 года, была снята блокада Ленинграда, которая продолжалась 900 долгих дней и ночей. Оборона города на Неве стала символом беспримерного мужества и силы духа советского народа. К 80-летию прорыва блокады Ленинграда обучающиеся МБОУ СОШ № 3 приняли участие в эстафете «Читаем вместе». 8-11 кл.	https://t.me/school_3
27.01.24	Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся присоединились к Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», целью которой является напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 1-11 кл.	https://t.me/school_3
31.01.24	краевой акции "Каждой пичужке кормушка" и «Покормите птиц!»	Совместно с родителями ребята изготовили кормушки из различных материалов. 1-4 кл.	https://t.me/school_3
04.02.24	Акция "Финансовая безопасность в цифровом мире"	Это международная социальная акция, задача которой - помочь школьникам и их родителям научиться финансовой грамотности и ответственному отношению к своим финансам. 5-7 кл.	https://t.me/school_3
08.02.24	Акция «МЫ ВМЕСТЕ»	Написать письмо солдату для многих оказалось очень важным и ответственным делом. Ребята в письменной форме выражали признательность армейцам за то, что они охраняют граждан России, оказывают помощь при чрезвычайных ситуациях и за многое другое. 1-8 кл.	https://t.me/school_3
20.04.24	"Будущее России - это мы!"	Флешмоб	https://t.me/school_3
21.04.24	Международный день земли	АКЦИЯ «ОЗЕЛЕНЯЙ» Главная цель праздника – привлечение внимания к проблемам экологии и природоохраны. В этот день люди проводят мероприятия, направленные на защиту окружающей среды, сажают деревья, убирают мусор в парках и на улицах. 8-11 кл.	https://t.me/school_3
27.04.24	Диктант Победы	В каждом уголке нашей большой страны прошел "Диктант Победы". Обучающиеся нашей школы пришли проверить свои знания о Великой отечественной войне - её героях, памятных датах, значимых местах и поворотных событиях. "Диктант Победы" призван пробудить интерес у школьников к событиям героического прошлого нашей страны. 8-11 кл.	https://t.me/school_3

04.05.24	Окна Победы	В канун праздника Дня Победы обучающиеся решили поддержать Всемирную акцию «Окна Победы». Это - удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день. 8 кл.	https://t.me/school_3
06.05.24	Акция «Успей сказать спасибо»	Стало доброй традицией в канун празднования Великой Победы поздравлять на дому ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.	https://t.me/school_3
07.05.24	«Письма Победы»	Накануне великого праздника Победы учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Письма Победы». Ребята написали письма с самыми теплыми и искренними пожеланиями участникам СВО. 1-5 кл.	https://t.me/school_3
Мероприятия			
03.09.23	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-11 кл.	https://t.me/school_3
28.09.23	Встреча с инспектором ПДН ОМВД России по Каневскому району Медведевой О.В..	Беседа «Действия при установлении уровней террористической опасности» 5-11 кл.	https://t.me/school_3
02.10.23	Международный день пожилого человека Акция «На одной волне»	Добрые дела-неотъемлемая часть жизни каждого человека, очень важно делиться теплом с окружающими. 1-9 кл.	https://t.me/school_3
04.10.23	Международный день музыки	Музыка вечна... Ведь музыка звучит в сердце каждого. Для обучающихся проведена Интерактивная игра «Угадай мелодию». 6-8 кл.	https://t.me/school_3
05.10.23	День учителя	Этот профессиональный праздник - хороший повод, чтобы поблагодарить преподавателей за их непростой труд. 1-11 кл.	https://t.me/school_3
10-15.10	Конкурс «Золотые краски осени»	1-4 кл.	https://t.me/school_3
21.10.23	Всероссийский проект «Классные встречи»	Для обучающихся 2-4 кл. состоялась классная встреча «Человек идет к цели дорогой добра»	https://t.me/school_3
23.10.23	Международный день школьных библиотек Акция «На страницах любимых книг»	Мастер класс «Книжные закладки» 2-4 кл.	https://t.me/school_3
17-23.10	Неделя здорового питания	«Здоровое питание-отличное образование» Цель недели: сформировать у учащихся понятие «здоровое питание», объяснить обучающимся, что такое режим и рацион питания, познакомить с перечнем пищевых веществ, необходимых человеку, а также с калорийностью продуктов 1-5 кл.	https://t.me/school_3
29.10.23	Инаугурация Президента	5-11 кл.	https://t.me/school_3

	школьного ученического самоуправления в рамках Всероссийской компании «Твой выбор»		
08.11.23	«День народного единства»	Мероприятие для обучающихся «В Единстве наша сила!» 1-11 кл.	https://t.me/school_3
13.11.23	Всемирный день доброты	Доброта объединяет народы и спасает мир, ведь это качество доступно каждому человеку 1-6 кл.	https://t.me/school_3
21.11.23	День начала Нюрнбергского процесса	Международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии. 8-9 кл.	https://t.me/school_3
26.11.23	Концерт посвященный Дню матери	Сердца у мам сегодня тают Улыбки украшают лица С днем матери Вас поздравляем Подольше праздник пусть продлится. Обучающиеся 1-11 кл.	https://t.me/school_3
30.11.23	День герба России	Проведены: - Исторический урок: Из истории Государственного герба 7-8 кл. - Просмотр фильма сказка о двухглавом орле 1,4 кл. - Рисуем орла как главного символа герба» 1,4 кл.	https://t.me/school_3
01.12.23	КВ «Спорт в жизни человека»	С ребятами обсуждали какую важную роль играет спорт в жизни каждого человека. Почему самый главный враг – лень, как бороться с ней ежедневно, какой мир открывает человеку спорт, а самое главное: как стать Олимпийским чемпионом 8-9 кл.	https://t.me/school_3
01.12.23	Всемирный день борьбы со СПИДом	Проведены: - Информационный час «Мы против СПИДа» - Акция осторожно СПИД 7-11 кл.	https://t.me/school_3
03.12.23	Международный день инвалидов	Проведено: - Комплексное мероприятие «Я могу....» 8 кл. - Кинолекторий «Мы будем?» 6 кл.	https://t.me/school_3
06.12.23	«Международный день добровольца»	В этот день каждый стремится сделать доброе дело, помочь ближнему, совершить героический поступок, чем занимаются волонтеры на протяжении всей своей жизни. Проведено мероприятие для обучающихся 5-7 кл.	https://t.me/school_3
12.12.23	День Конституции РФ	Проведена: интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?» 8-9 кл.	https://t.me/school_3
14- 23.12.23	Школьный конкурс новогодних поделок	1-4 кл.	https://t.me/school_3

	«Мастерская Деда Мороза»		
14-24.12.23	Конкурс на лучшее оформление класса «Новогодний марафон»	1-11 кл.	https://t.me/school_3
23.12.23	Государственные символы России	Для обучающихся был проведен интеллектуальный марафон, который помог расширить представления об истории официальный символов страны. 8-9 кл.	https://t.me/school_3
29.12.23	Новогодние утренники	1-4 кл 5-7 кл 8-11 кл.	https://t.me/school_3
21.01.24	«День памяти жертв Холокоста»	«ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ» по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима). 6-8 кл.	https://t.me/school_3
02.02.24	80 лет со дня окончания Сталинградской битвы	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» для обучающихся 7-10 классов. Это Историко - просветительский онлайн проект который реализуется Агентством социальных технологий и коммуникаций при поддержке Фонда «История Отечества». Цель проекта - сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне в детско-подростковой и молодежной средах. 7-11 кл.	https://t.me/school_3
08.02.24	День Российской науки	Интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее» 8-10 кл.	https://t.me/school_3
15.02.24	День памяти воинов - интернационалистов	Урок мужества "Знать и помнить" День памяти, мы вспоминаем не только ветеранов войны в Афганистане, но и 1,5 мил. наших соотечественников, принявших участие более чем в 30 вооруженных конфликтах. Память - это не только сохранение прошлого, но и забота о будущем. 7-11 кл.	https://t.me/school_3
23.02.24	День защитника Отечества	1-11 кл	https://t.me/school_3
17.03.24	День воссоединения Крыма с Россией.	Онлайн - экскурсия "История одного полуострова", которая была направлена на знакомство с историей Крыма, с особенностями этого края, с его достопримечательностям. 1-11 кл.	https://t.me/school_3
18.03.24	День воссоединения Крыма с Россией	Урок-путешествие «Крым и Россия едины!» Ребята познакомились с исторической справкой о полуострове Крым, начиная с 19 апреля 1783 года, когда императрицей Екатериной II был подписан Манифест о присоединении к Российской империи Крыма и Таманского полуострова. 1-4 кл.	https://t.me/school_3
21.03.24	«Международный день леса»	Основной задачей Международного дня лесов является привлечение внимания жителей планеты к проблеме сохранения лесов, информирование о	https://t.me/school_3

		значимости лесных экосистем, их подлинном состоянии, основных мерах их защиты и восстановления. 2,11 кл.	
27.03.24	Международный день театра	Театр – это особый мир, мир сказки, фантазии, чудес. Много веков уже живет театр и радует, и восхищает, и удивляет зрителей, ради которых актеры выходят на сцену. Обучающиеся освоили театральные термины, познакомились с театральными профессиями, попробовали себя в роли актеров, обыгрывая различные миниатюры, соревновались в конкурсе «Скажи скороговорку», изображали действия из простых жизненных ситуаций. 5-8 кл.	https://t.me/school_3
01.04.24	День смеха	В этот день учащиеся принимали активное участие в забавных играх и викторинах, отгадывали загадки, подбирали правильные ответы на каверзные вопросы. 1-4 кл.	https://t.me/school_3
07.04.24	Всемирный день здоровья	Танцевальный флешмоб "Танец – это движение, а Движение – жизнь!", направленный на пропаганду здорового образа жизни. 1-5 кл.	https://t.me/school_3
08.04.24	Субботник	Апрель – традиционное время наведения чистоты и порядка, а субботники – добрая традиция, объединяющая поколения. Одним из таких приоритетов является весеннее преображение. В весну любой населенный пункт должен войти чистым и уютным. 7-11 кл.	https://t.me/school_3
11.04.24	День космонавтики	Коллективное творческое дело "Космический грунт" 2 кл.	https://t.me/school_3
23.04.24	Международный день земли	Викторина, для обучающихся начальных классов. Мы должны любить нашу планету. Земля – это наш общий большой дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. 1-4 кл.	https://t.me/school_3
29.04.24	Праздник весны и труда	В преддверии праздника Весны и труда в нашей школе прошёл Марафон "5 дней для добрых дел". 1 день. «Где обедал, воробей?» 2 день. «К славному подвигу каждый готов!» 3 день. «Школьнику на память» 4 день. "Все профессии важны" 5 день. «Мой веселый, звонкий мяч» 1-11 кл.	https://t.me/school_3
09.05.24	День Победы	9 мая у мемориала братской могилы состоялся торжественный митинг, приуроченный к 78-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. 1-11 кл.	https://t.me/school_3
23.05.24	Последний звонок	Этот волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами. 1-11 кл.	https://t.me/school_3
24.05.24	«День славянской письменности»	В нашей школе мероприятия прошли в трёх форматах: - чтение стихов - интеллектуальная игра "Что бы это значило"	https://t.me/school_3

		- интерактивные перемены "Назови слово" Учащиеся узнали о празднике, его истории и значении для культуры России, о развитии славянской письменности с древних времен до наших дней. 1-8,10 кл.	
29.05.24	Последний звонок	Пролетел учебный год быстро и незаметно. Традиционный «колокольчик» возвестил об окончании учебного года. До свидания, 2023-2024 учебный год! Всем отличных летних каникул! 1-8,10 кл.	https://t.me/school_3

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздниками и памятные дни проведены

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 8 классных руководителей (некоторые учителя имеют два классных руководства) в 11 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой дисциплина

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета учащихся школы,
- работа вожатско-шефского сектора;
- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплён кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

1.Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания; - уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. В МБОУ СОШ № 3 реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
---	--

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №3 в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом лицея, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для

своеголичностногоразвития

социальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;

- формированиеобъединенияхдополнительногообразования,секциях,клубах,студияхит.п.детско-взрослыхобщностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымизмоциямиидоверительнымииотношениямидруг кдругу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенныесоциальнозначимыеформыповедения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярковыраженной лидерскойпозицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимыхтрадиций;
- поощрениепедагогамидетскихинициативидетского самоуправления.

С января 2023 года в МБОУ СОШ № 3 приступили к реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся 1-2 классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-11 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Видыдеятельности
На уровнешколы	ДеятельностьвыборногоШкольногоУченическогоСовета«Школьный Парламент»
и	Деятельность Управляющего советашколы(наоснованииучастияУправляющегосоветаизчислассотрудниковшколы,родителей,учащихся и кооптируемыхчленовсовета)
	Деятельность лидеров школы в работе в Российского движения школьников,врамкахкоторогопроисходятвыборылидераРДШилидеровнаправлений
	Деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированиюконфликтныхситуацийвшколе

**На
уровне класс
ов**

Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложению учащихся класса или по необходимости проведения КТД класса

Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направление работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс-центры др.)

В течение 2023-2024 учебного года :

- проведено 9 заседаний совета старшеклассников;

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.

2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.

3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.

4. Приняли участие в акции «Голубая лента», «Белый цветок», «Защитники Отечества», «Час Земли», Акция «Дарите книги с любовью».

5. Сняли видео-ролик «Мы против насилия», «Берегите воду», «Крымская весна».

6. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.

7. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

Со 2 полугодия школа продолжила свою работу по направлениям РДШ, но уже РДДМ

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ мероприятиях местных и региональных

отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка в Краснодарском крае. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса)	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др.	в течение года

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023-2024 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Беседа с родителями 9, 11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «Обезопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка к проведению», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Родительские собрания», «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации школы по вопросам воспитания учащихся, диагностические
Организационно-деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики, Совет отцов, организация рейдов совместно с сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

В 2023 - 2024 учебном году велась активная совместная работа с Советом родителей и Советом отцов. Советы работали согласно плану на 2023-2024 учебный год, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги 2023-2024 учебного года и 2023 - 2024, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом проведено 12 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024-2025 учебном году:

1. Продолжить работу Совета родителей в 2024-2025 учебном году.
2. Продолжить работу Совета отцов в 2024-20235 учебном году.
3. Классным руководителям в 2024-2025 учебном году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.

4. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На различных видах учета состоит 2 обучающийся. Соц. педагог Ратковская Е.А. отслеживала занятость учащихся, состоящих на учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023-2024 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

Название	Знаменательная дата	Дата проведения	Участники
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2023 года	1–11 класс
День профилактики употребления	3 октября – Всемирный	3 октября	5–11 класс

алкоголя «Будущее в моих руках»	день трезвости и борьбы с алкоголизмом	2023 года	
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября 2023 года	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2023 года	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2023 года	1–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января 2024 года	1–11 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля 2024	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2024 года	5–11 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	апреля 2024 года	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2024 года	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня 2024 года	1 – 11 класс

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверке объектов микрорайона, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Мероприятия по безопасности в школе в 2023-2024 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОВД.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 9.

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Спортивно-оздоровительное	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Общекультурное	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Духовно-нравственное	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Общеинтеллектуальное	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Социальное	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 100 % обучающихся.

В рамках регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей.

В школе этот проект реализован в физкультурно-спортивном направлении «Самбо».

Ведется работа объединения дополнительного образования художественной направленности школьный театр «Зазеркалье»

Вывод:

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

2.5. Обучение по индивидуальному учебному плану

По индивидуальным учебным планам обучается 11 детей, находящихся на домашнем обучении, из которых 10 детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, 1 ребенок со статусом ребенок-инвалид.

2.6. Дистанционное обучение

В школе нет дистанционного обучения, один ребенок-инвалид получает образование дистанционно по двум предметам учебного плана в МБОУ СОШ №5 согласно договору.

2.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

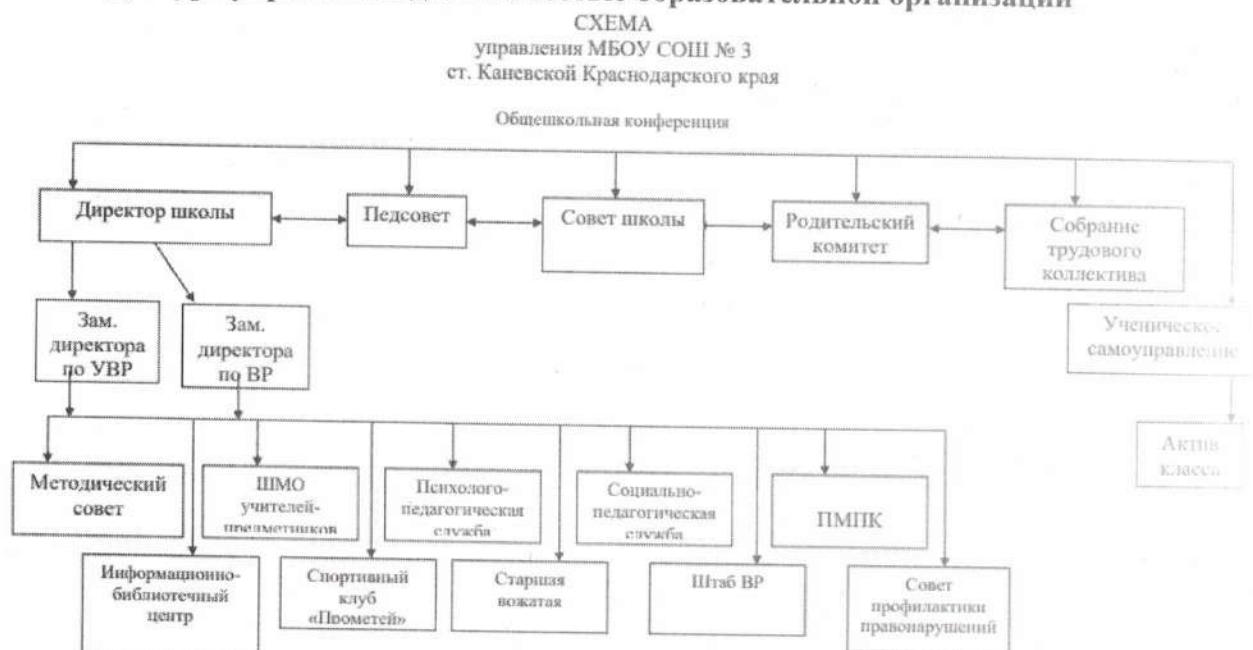
В части подготовки к ГИА обращать внимание:

- качественно выполнять учебную программу (в т.ч. проведение в выпускных классах входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля в рамках подготовки к ГИА, работе учителей русского языка и математики по индивидуальным планам с обучающимися, имеющими низкий уровень знаний);
- анализировать результаты диагностических, тренировочных работ, пробных экзаменов и корректировать план сопровождения учителей и обучающихся;
- проводить работу с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях после диагностических, тренировочных работ и пробных экзаменов (обеспечивается сбор и анализ информации об обучающихся «группы риска», выработка индивидуальных маршрутов сопровождения подготовки к ГИА, проведение системы консультаций с обучающимися);
- ведение классных журналов выпускных классов (качество выполнения программы по предметам, соблюдение режимных моментов заполнения журнала, своевременность и объективность выставления оценок);
- успеваемость обучающихся - кандидатов на награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- уровень информированности в вопросах проведения ГИА классных руководителей, обучающихся выпускных классов и их родителей (законных представителей);
- работа психологов и социальных педагогов по проведению системы мероприятий, обеспечивающих психологическую готовность выпускников к экзаменам;
- посещаемость учебных занятий обучающимися 9 и 11 классов;
- обучением участников ГИА технологии проведения ГИА, правилам заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- оформлением информационных стендов в школе и уголков в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА»;
- формированием списочного состава выпускников прошлых лет, желающих принять участие в ЕГЭ;
- созданием условий для выпускников с особыми возможностями здоровья;
- изучением уровня готовности учителей, выпускников к ГИА;
- правильностью заполнения аттестатов, обоснованностью выставления отметок в приложениях.

В части работы с детьми, имеющими статус ОВЗ и с детьми-инвалидами: продолжить работу в данном направлении.

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

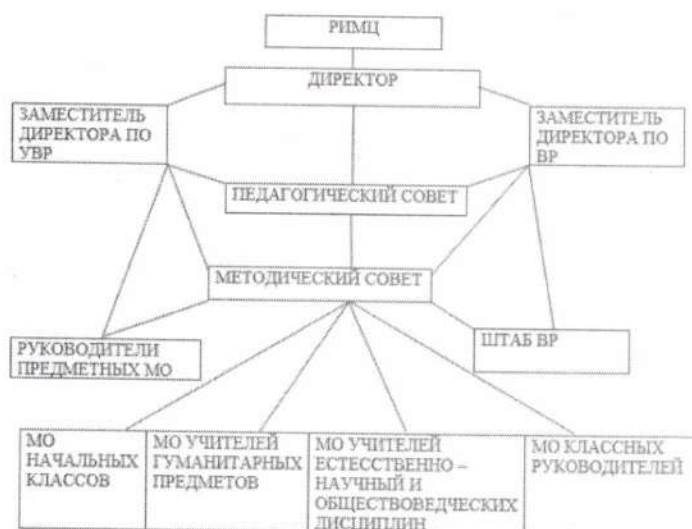
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации



3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО

В 2024 году внешняя экспертиза не проводилась.

3.3. Структура и основные направления методической работы



Отчет о результатах самообследования научно – методического объединения
МБОУ СОШ № 3 2024 год

Список педагогических работников по категорийности:

Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют
--------	--------	--------------	----------

1. Татьянченко Г.И.(бессрочно) 2. Землякова И.А. 3. Приймак И.Н. 4. Лопатина О.Б. 5. Дятко Г.А. 6. Харченко Е.А. 7. Недогреева С.Г. 8. Терещенко Е.Н. 9. Филатова И.В. (бессрочно) 10.Карпенко И.В. (бессрочно) 11.Нагирняк О.В. 12.Сметанина Е.А. (бессрочно)	1. Шаповалова Д.А. 2. Алифанова Т.М. (бессрочно) 3. Ратковская Е.А. - соц. педагог (бессрочно)	1. Фуртас Я.П.	1. Коробка М.А. 2. Сенькаева А.С. 3. Сафаргалиева Е.Н. 4. Падалко В.С. 5. Слюсаренко Е.Р. 6. Литвин Ю.А. 7. Веселов А.И. 8. Чернобай А.В.
--	---	----------------	--

Результаты муниципального этапа ВсОШ:

1 победитель по литературе

2 призера по биологии

5 призеров по физической культуре

12 участников

Преподаватели, подготовившие победителей и призеров МЭ: Землякова И.А., Недогреева С.Г., Сметанина Е.А.

Школьный этап: 140 участников (4 – 11)

Научно – методический Совет:

SWOT– анализ определил: сильные стороны - обновленная материально – техническая база, возраст педагогических работников – 30 % до 35 лет, полный штат; слабые стороны - квалификация педагогических работников по отдельным направлениям, особенность контингента школы (ОВЗ, этнические группы, социальный статус), слабое сетевое взаимодействие; возможности - повышение уровня научной образованности, внедрение научно – практических методик/техник, написание конкурсных работ, престиж школы, улучшение результатов ГИА/ВсОШ, внутренний рост и самосовершенствование участников, угрозы - неприятие нового, низкий уровень мотивации, оплата труда .

Обновленная система мониторинга результативности работы педагогов. Составлена яндекс – форма, которая позволяет осветить участие в мероприятиях разного уровня. Определили графы: ФИО, дата проведения мероприятия, наименование мероприятия, статус, уровень (без учета курсов повышения квалификации).

В первом полугодии 2024 – 2025 учебного года педагоги СОШ № 3 стали участниками (спикеры, жюри, руководители победителей и призеров) 36 мероприятий муниципального и межмуниципального уровней.

Совершенствование педагогического мастерства (взаимопосещения, семинары, участие в конкурсах)

Литвин Александровна	Юлия	Реализация обучающихся с	АООП ЗПР в	Участник	Муниципальный уровень
-------------------------	------	-----------------------------	---------------	----------	--------------------------

	общеобразовательной школе		
Шаповалова Дарья Александровна	Проверка олимпиады по ОПК	Жюри	Муниципальный уровень
Лопатина Оксана Борисовна	Муниципальный этап краевого конкурса музеев образовательных организаций и экскурсоводов "Энтузиасты. Подвижники. Хранители памяти и традиций"	Руководитель победителя	Муниципальный уровень
Лопатина Оксана Борисовна	краевой конкурс музеев образовательных организаций и экскурсоводов "Энтузиасты. Подвижники. Хранители памяти и традиций"	Руководитель призера	Региональный уровень
Лопатина Оксана Борисовна	конкурс проектных и исследовательских работ Кубанского государственного университета для обучающихся по программе среднего общего и среднего профессионального образования по "История зарубежных стран и России"	Руководитель победителя	Региональный уровень
Лопатина Оксана Борисовна	Вош по праву	Жюри	Муниципальный уровень
Лопатина Оксана Борисовна	Вош по истории	Жюри	Муниципальный уровень
Лопатина Оксана Борисовна	Олимпиада по избирательному праву "Софиум"	Жюри	Региональный уровень
Лопатина Оксана Борисовна	Вош по обществознанию	Жюри	Муниципальный уровень
Лопатина Оксана Борисовна	Районная консультация по подготовке к ОГЭ по обществознанию	Спикер	Муниципальный уровень
Сенькаева Анна Сергеевна	Олимпиада по географии	Жюри	Муниципальный уровень
Шаповалова Дарья Александровна	Рождество Христово	Руководитель победителя	Муниципальный уровень
Падалко Владислава Сергеевна	Реализация АООП обучающихся с ЗПР в общеобразовательной школе	Участник	Муниципальный уровень

Шаповалова Дарья Александровна	Конкурс ко дню учителя	Руководитель победителя	Муниципальный уровень
Веселов Алексей Игоревич	Соревнования по стрельбе	Жюри	Муниципальный уровень
Веселов Алексей Игоревич	Смотр допризывной казачьей молодёжи	Руководитель обучающегося/команды , I II место	Муниципальный уровень
Веселов Алексей Игоревич	Туристический слёт педагогов	Жюри	Муниципальный уровень
Веселов Алексей Игоревич	Легкоатлетический кросс в рамках смотра допризывной молодежи	Руководитель обучающегося/команды , I место	Муниципальный уровень
Карпенко Инна Васильевна	Краевой семинар-практикум	Участник	Региональный уровень
Веселов Алексей Игоревич	Фестиваль по гиревому спорту допризывной молодежи	Руководитель обучающегося/команды , I место	Муниципальный уровень
Сметанина Екатерина Анатольевна	Педагогическая студия «Радуга идей»	Спикер	Муниципальный уровень
Сметанина Екатерина Анатольевна	Муниципальный этап краевого конкурса «Моя Малая Родина: природа, культура, этнос»	Жюри	Муниципальный уровень
Сметанина Екатерина Анатольевна	Муниципальный этап краевого конкурса «Моя Малая Родина: природа, культура, этнос»	Руководитель победителя	Муниципальный уровень
Сметанина Екатерина Анатольевна	Муниципальный семинар-практикум «Реализация АООП обучающихся с ЗПР в общеобразовательной школе»	Спикер	Муниципальный уровень
Сметанина Екатерина Анатольевна	ВсОШ экология	Жюри	Муниципальный уровень
Татьянченко Галина Ивановна	Олимпиада по математике	Жюри	Региональный уровень
Сафаргалиева Екатерина Николаевна	Спортивные соревнования	Жюри	Муниципальный уровень
Сафаргалиева Екатерина Николаевна	Семинар для психологов	Участник	Муниципальный уровень
Сафаргалиева Екатерина Николаевна	Семинар по ОБЗ	Участник	Муниципальный уровень
Алифанова Татьяна Михайловна	Декоративно - прикладное творчество "Моей любимой маме"	Руководитель победителя	Муниципальный уровень

Слюсаренко Елизавета Романовна	Всероссийская олимпиада школьников	Организатор	Региональный уровень
Слюсаренко Елизавета Романовна	Всероссийская олимпиада школьников	Организатор	Региональный уровень
Лопатина Оксана Борисовна	МКП по подготовке к ОГЭ по обществознанию	Спикер	Муниципальный уровень
Лопатина Оксана Борисовна	Муниципальный конкурс "Знатоки военной истории"	Руководитель победителя	Муниципальный уровень
Шаповалова Дарья Александровна	Член жюри	Жюри	Муниципальный уровень
Шаповалова Дарья Александровна	Конкурс чтецов	Участник	Муниципальный уровень
Шаповалова Дарья Александровна	Надёжные защитники Отечества	Участник	Муниципальный уровень
Литвин Юлия Александровна	Лучшие практики инклюзивного образования	Участник	Муниципальный уровень
Сметанина Екатерина Анатольевна	Муниципальный этап краевого конкурса Экоблогер	Жюри	Муниципальный уровень

Мониторинг ведения педагогическими работниками электронного делопроизводства (электронные журналы, размещение материалов на школьном сайте и т.д.)

- Своевременное заполнение педагогического портфолио в АИС СГО (выполнено, замечания устранены)
- Выставление оценок / «Н» / и т.д. в течение 14 дней (выполнено, замечания устранены)

Наставничество

Возможные модели в МБОУ СОШ № 3:

Учитель – ученик (Сметанина Е.А. – Колесникова Е.А.)

Учитель – учитель (Терещенко Е.Н. – Слюсаренко Е.Р.)

Инновационная деятельность (наименование площадки)

«Формирование функциональной грамотности обучающихся через научно – исследовательскую и проектную деятельность»

Результативность:

Локально – нормативная документация:

Приказ «Об организации инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 3
в 2024 – 2025 году»

План реализации инновационной площадки МБОУ СОШ № 3

Паспорт инновационного проекта

SWOT-анализ

Подобраны курсы повышения квалификации педагогов

Продуктом инновационной площадки будут служить:

- **сборник заданий по функциональной грамотности;**
- повышение охватов (результативности) участия в межпредметных мероприятиях;
- повышение профессиональной квалификации педагогов в области природосообразного воспитания для достижения высокоэффективного образовательного процесса.

2024 – 2026 год

1 этап. Подготовительный (сентябрь - декабрь 2024 года) – SWOT-анализ, разработка дорожной карты, локально – нормативной документации, оформление странички сайта.

2 этап. Основной (январь 2025 – декабрь 2025 год – январь 2026 – март 2026) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.
3 этап. Обобщающий (апрель - май 2026 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы, повторный SWOT-анализ.

Функциональная грамотность, профилактика учебной неуспешности (использование в работе):

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Учебная неуспешность:

- проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.д.)
- имеет психологические и социальные причины
- развивается из-за отсутствия системной работы по сопровождению обучающихся
- нуждается в устранении, в том числе, и через профилактические меры
- требует привлечения субъектов не только на уровне школы, но и на муниципальном уровне

Программы:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Ф.Я.Бурсака муниципального образования Каневской район (Приказ №3-О от 01.09.2023г)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Ф.Я.Бурсака муниципального образования Каневской район (Приказ №3-О от 01.09.2023г)

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Ф.Я.Бурсака муниципального образования Каневской район (Приказ №3-О от 01.09.2023г)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Ф.Я.Бурсака муниципального образования Каневской район (вариант 7.2.) (Приказ №3-О от 01.09.2023г)

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 3 (Приказ №3-О от 01.09.2023г) 1-3

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 3 (Приказ №1-О от 01.09.2022г)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 3 (Приказ № 3-О от 1.09. 2023 г.) 5 – 7

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 3 (Приказ №1-О от 01.09.2022г) 8-9

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 (Приказ № 3-О от 1.09. 2023 г.)

Приказ МБОУ СОШ №3 от 31.08.2024г. № 227/1-О "О внесении изменений в ООП НОО, ООО, СОО на 2024-2025 учебный год"

«Точка роста»

- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ № 3 функционирует в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

- Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

- Адрес сайта Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.

- Информация о национальном проекте «Образование» размещена на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по ссылке: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

Федеральные документы

Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей (письмо Минпросвещения России от 30.11.2023 г. № ТВ-2356/02)

Региональные документы

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 апреля 2024 года № 959 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 1 февраля 2024 г. № 215 «Об утверждении примерного зонирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2024 году»

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 марта 2024 года № 632 «Об определении примерного перечня оборудования (инфраструктурного листа) для создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024 году»

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 01 февраля 2024 года № 215 «Об утверждении примерного зонирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2024 году»

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 декабря 2023 года № 3590 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, на базе которых планируется создание центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в целях обеспечения реализации регионального проекта «Современная школа» в 2024 году»

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 ноября 2023 года № 3349 «О реализации мероприятия по созданию и функционированию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2024 году»

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 января 2024 года № 20 «О внесении изменения в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 ноября 2023 г. № 3349 «О реализации мероприятия по созданию и функционированию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Муниципальные документы

Приказ управления образования администрации муниципального образования Каневской район от 11 января 2024 года № 21 «О реализации мероприятий по созданию и функционированию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2024 году»

Локальные акты МБОУ СОШ № 3

Дорожная карта МБОУ СОШ № 3 Точка роста
МЕДИАПЛАН МБОУ СОШ № 3 Точка роста

ПОЛОЖЕНИЕ МБОУ СОШ № 3 Точка роста

Приказ Должностнаяinstr МБОУ СОШ № 3 Точка Роста

Приказ МБОУ СОШ № 3 Точка Роста

СОСТАВ РАБОЧАЯ группа СОШ № 3 Точка роста

Приказ СОШ3 Утверждение программ Точка роста

Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей

№	Наименование программы	ФИО педагога
1	Рабочая программа по химии – ступень обучения (класс) основное общее образование (8-9) Количество часов 136.	Харченко Е.А.
2	Рабочая программа по физике – ступень обучения (класс) среднее общее образование (10 – 11) Количество часов 68	Фуртас Я.П.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей

3	Программа дополнительного образования технической направленности «Занимательная физика» - разновозрастная группа 7-8 класс	Фуртас Я.П.
4	Программа дополнительного образования технической направленности «Робототехническая лаборатория» - разновозрастная группа 7-8 класс	Коробка М.А.
5	Программа дополнительного образования технической направленности «Основы робототехники» - разновозрастная группа 9 – 11 класс	Коробка М.А.
6	Программа дополнительного образования технической направленности «Техническая лаборатория»	Филатова И.В., Алифанова Т.М., Терещенко Е.Н., Шаповалова Д.А.

	- 1 – 4 класс	
7	Программа дополнительного образования естественно – научной направленности «БиологикУМ» - разновозрастная группа 5 – 11 класс	Гриненко Е.А.
Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей		
8	Программа внеурочной деятельности технической направленности «Робототехника для малышей» - разновозрастная группа 5 – 6 класс	Коробка М.А.
9	Программа внеурочной деятельности естественно – научной направленности «ЭкологикУМ» - разновозрастная группа 5 – 11 класс, (СМИ)	Гриненко Е.А.

3.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- Активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней
- Активизировать участие педагогов и обучающихся в мероприятиях регионального Перечня
- Продолжать мониторинг прохождения КПК
- Систематизировать взаимопосещения уроков
- Обратить внимание на составление ИОМ обучающимся, на состояние портфолио обучающихся/педагогов

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- 2) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- 4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- 5) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- 9) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- 10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- 11) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- 12) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Ожидаемые результаты

Формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром.

Особенности и специфика образовательной организации

Организация обучения в классах казачьей направленности.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

На уровне начального общего образования – основная общеобразовательная программа начального общего образования (срок освоения – 4 года).

Нормативная база для разработки учебного плана

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016г. № 699 «Об утверждении федерального перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.07.2006г № 02.01.1017 «О содержании образования в казачьих классах»;

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики и департамента по делам казачества и военным вопросам от 2 ноября 2018 года № 3908/81 «Об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики от 28 ноября 2016 года № 47-21613/16-11 «О рекомендованном перечне учебно-методических пособий и художественных изданий для классов и групп казачьей направленности»;

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 января 2017 года № 47-223/17-11 «О введении программ для классов и групп казачьей направленности»;

Закон Краснодарского края от 9 октября 1995 года № 15-КЗ «О реабилитации кубанского казачества;

Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 28.06.2024г. № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

- продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в I классе — 33 недели. Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

- продолжительность учебной недели для I-IV-х классов – 5 дней;

- максимально допустимая нагрузка обучающихся за 4 учебных года не может составлять менее 295 4 часов и более 3345 часов. В I классе максимально допустимая нагрузка в неделю составляет 21 час, во II-IV классах – 23 часа в неделю.

- дополнительные требования к организации обучения в I классе: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока (1 день 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

- режим начала занятий – с 08.00.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию норм ФГОС НОО, определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5 дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативными и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с:

- требованиями ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;

- письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 28.06.2024г. № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

Учебный план ФГОС НОО-21 предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю для I-IV классов.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы: музыка и изобразительное искусство.

Задачи духовно-нравственного развития у обучающихся реализуются через предметную область и предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности реализуется рабочей программой воспитания и обеспечивает усвоение обучающимися I-IV классов знаний об основных нормах здорового и безопасного образа жизни средствами моделей «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Профилактика и безопасность».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является проведение учебного предмета «Кубановедение» в I, II, III и IV классах по 1 часу в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Освоение предмета «Физическая культура» организуется в режиме 3 часов в неделю в I, II и III классах за счет изучения вида спорта «Самбо» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; в IV классе вид спорта «Самбо» изучается внеурочно.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся распределены следующим образом:

Учебные предметы	IA	IIA	IIIA	IV A	Цель
На увеличение часов предметов федерального компонента учебного плана					
-					
Учебные занятия, обеспечивающие участие в региональных проектах					
Физическая культура	1	1	1	-	Участие в проекте «Самбо в школу». Развитие навыка самообороны.

Цели и задачи и образ

вательной организации

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основное общее образование является необходимым уровнем образования. Цель основного общего образования: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Основное общее образование (V-IX классы) – формирование функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление) включающей овладение ключевыми компетенциями, дальнейшему успешному образованию и ориентации в мире профессий.

Особенности и специфика образовательной организации

Организация обучения в классах казачьей направленности.

В образовательной организации с целью реализации индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья функционируют классы, в которых обучаются обучающиеся с задержкой психического развития.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

На уровне основного общего образования - основная общеобразовательная программа основного общего образования (срок освоения – 5 лет). Срок получения основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Нормативная база для разработки учебного плана

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370.

Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016г. № 699 «Об утверждении федерального перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.07.2006г № 02.01.1017 «О содержании образования в казачьих классах»;

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики и департамента по делам казачества и военным вопросам от 2 ноября 2018 года № 3908/81 «Об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики от 28 ноября 2016 года № 47-21613/16-11 «О рекомендованном перечне учебно-методических пособий и художественных изданий для классов и групп казачьей направленности»;

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 января 2017 года № 47-223/17-11 «О введении программ для классов и групп казачьей направленности»;

Закон Краснодарского края от 9 октября 1995 года № 15-КЗ «О реабилитации кубанского казачества;

Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 28.06.2024г. № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3648-21 и Уставом образовательной организации.

- продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 учебных недели. Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

- продолжительность учебной недели для V- IX-х классов – 5 дней.

- максимально допустимая нагрузка обучающихся за 5 учебных лет не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов. Максимально допустимая нагрузка в неделю составляет 29 часов в неделю в V классах, 30 часов в неделю в VI классах, 32 часа в неделю в VII классах, 33 часа в неделю в VIII классах, 36 часов в неделю в IX классах.

- требования к затратам времени на выполнение домашних заданий: объём выполнения домашних заданий в V классе не превышает 2 часов, в VI-VIII классах 2,5 часов, в IX классах – до 3,5 часа.

- режим начала занятий с 08.00

Перерыв между урочными и внеурочными занятиями – 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2, 3, 4 уроков) – 20 минут.

Режим начала внеурочной деятельности, дополнительных и индивидуальных занятий.

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию норм ФГОС основного общего образования, определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 70 %, и объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 30 % от общего объёма.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ и реализуется в V- VI классах через курс учебного плана.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

- Изучение учебного предмета «Кубановедение» в V, VII- VIII классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений в VI, IX классах в рамках внеурочной деятельности.

- Освоение учебного предмета «Физическая культура» в режиме 2 часов в неделю, 3 часом изучение вида спорта «Самбо» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы из части, формируемой образовательной организацией в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся распределены следующим образом:

Учебные предметы	VA	VIA	VIIA	VIIIA	IXA	Цель
Физическая культура	1	1	1	1	1	Реализация проекта «Самбо в школу». Развитие навыков самообороны.
Кубановедение	1	-	1	1	-	Повышение этнокультурных интересов учащихся
Введение в Новейшую историю России	-	-	-	-	0,5	Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире
Профориентационные курсы	-	-	-	-	0,5	Подготовка к государственной итоговой аттестации. самоопределение
Итого	2	1	2	2	2	

Цели и задачи образовательной организации

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию

необходимых условий для ее самореализации;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Среднее общее образование (X-XI классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательной организации

Организация обучения в классах казачьей направленности.

Профильное обучение: X класс – гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности, XI класс – универсальный профиль психолого-педагогической направленности.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

На уровне среднего общего образования - основная общеобразовательная программа среднего общего образования (срок освоения – 2 года).

Нормативная база для разработки учебного плана

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016г. № 699 «Об утверждении федерального перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.07.2006г № 02.01.117 «О содержании образования в казачьих классах»;

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики и департамента по делам казачества и военным вопросам от 2 ноября 2018 года № 3908/81 «Об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики от 28 ноября 2016 года № 47-21613/16-11 «О рекомендованном перечне учебно-методических пособий и художественных изданий для классов и групп казачьей направленности»;

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 января 2017 года № 47-223/17-11 «О введении программ для классов и групп казачьей направленности»;

Закон Краснодарского края от 9 октября 1995 года № 15-КЗ «О реабилитации кубанского казачества»;

Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 28.06.2024г. № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3648-21 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 учебных недели. Учебный год в X-XI классах делится на полугодия.

Максимально допустимая нагрузка в неделю в X-XI классах составляет 34 часа в неделю. Количество учебных занятий за 2 года обучения на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю).

Продолжительность учебной недели для X-XI классов – 5 дней.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Режим начала занятий – с 08.00.

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2, 3 и 4 уроков) – 20 минут.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий: объём выполнения домашних заданий в 10-11 классах 3,5 часа.

Особенности учебного плана

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию норм ФГОС СОО в X классе гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности, XI классе универсального профиля психолого-педагогической направленности, определяет состав и объём учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Объём обязательной части программы среднего общего образования составляет 60 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 40 % от общего объёма.

Учебный план среднего общего образования реализуется в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 28.06.2024г. № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

В X классе осуществляется обучение по гуманитарному профилю психолого-педагогической направленности, в XI классе осуществляется обучение по универсальному профилю психолого-педагогической направленности.

В X классах с целью реализации гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности на углубленном уровне изучаются предметы: литература, история; в XI классах с целью реализации универсального профиля психолого-педагогической направленности на углубленном уровне изучаются предметы: математика, биология. Учебный предмет «Математика» включает учебные курсы: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика.

Региональная специфика учебного плана

Региональный компонент составлен с учетом рекомендаций (письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.06.2024г. № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

Региональной спецификой учебного плана является изучение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в X классе как курс внеурочной деятельности интенсивно (34 часа за один год с использованием учебных пособий по кубановедению для X-XI классов).

С целью реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» изучение вида спорта «Самбо» в X-XI классах проводится 3 часом уроков физической культуры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Класс		X	XII	Цель
Профильная ориентация	Практическая подготовка	1	2	Повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире; повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию; развитие социального партнерства.
Курсы по выбору	Практикум по биологии	1	0,5	Реализация психолого-педагогической направленности, подготовка к государственной итоговой аттестации
	Орфография и пунктуация	1	1	
	Практикум по математике		1	
	Практикум по геометрии	1		
	Итого:	3	4,5	

Вывод: Учебные планы МБОУ СОШ №3 реализуются в полном объеме, соответствуют нормативным документам, содержат федеральный, региональный, школьный компонент.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный этнокультурный компонент), формирование функциональной грамотности, профориентационная работа (предпринимательство, финансовая грамотность), развитие личности и самореализация обучающихся (творчество и физическое развитие), комплекс воспитательных мероприятий.

Нормативная база для разработки плана внеурочной деятельности:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.07.2006г № 02.01.1017 «О содержании образования в казачьих классах»;

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики и департамента по делам казачества и военным вопросам от 2 ноября 2018 года № 3908/81 «Об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики от 28 ноября 2016 года № 47-21613/16-11 «О рекомендованном перечне учебно-методических пособий и художественных изданий для классов и групп казачьей направленности»;

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 января 2017 года № 47-223/17-11 «О введении программ для классов и групп казачьей направленности»;

Закон Краснодарского края от 9 октября 1995 года № 15-КЗ «О реабилитации кубанского казачества»;

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.10.2024г. № 01-33/1565 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

Планирование внеурочной деятельности:

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1320 часов

за 4 года обучения. Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

**Распределение часов внеурочной деятельности
по годам начального общего образования**

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого не более		1320 часов			

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №3 выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, интенсивные кружки, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Педагогическое обеспечение

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, вожатые, тьюторы и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта, внутренне (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия, способствующие достижению обучающихся результатов освоения ООП, требования к которым установлены ФГОС. Все кабинеты начальных классов располагаются в отдельном здании, имеется столовая, в которой организовано питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом музыки с музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, музеем. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской. Имеется беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры.

Подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

1 час в неделю - занятия «Разговор о важном». Главная цель занятий – развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой.

1 час в неделю – профориентационные занятия.

1 час в неделю – для дополнительного изучения учебных предметов, в том числе кубановедения.

2 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся на базе школы силами работников школы и работников дополнительного образования на основе программ внеурочной деятельности и календарного плана воспитания на 2024-2025 учебный год. Практическая часть занятий проводится в каникулярное время в форме экскурсий, соревнований, акций, конкурсов

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный этнокультурный компонент), формирование функциональной грамотности, профориентационная работа (предпринимательство, финансовая грамотность), развитие личности и самореализация обучающихся (творчество и физическое развитие), комплекс воспитательных мероприятий.

Нормативная база для разработки плана внеурочной деятельности:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.07.2006г № 02.01.1017 «О содержании образования в казачьих классах»;

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики и департамента по делам казачества и военным вопросам от 2 ноября 2018 года № 3908/81 «Об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики от 28 ноября 2016 года № 47-21613/16-11 «О рекомендованном перечне учебно-методических пособий и художественных изданий для классов и групп казачьей направленности»;

Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»;

Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»;

Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12 января 2017 года № 47-223/17-11 «О введении программ для классов и групп казачьей направленности»;

Закон Краснодарского края от 9 октября 1995 года № 15-КЗ «О реабилитации кубанского казачества;

Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.10.2024г. № 01-33/1565 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

Планирование внеурочной деятельности:

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1670 часов за 5 лет обучения. Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности

по годам основного общего образования

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		34	34	34	34	34
Количество часов за год		340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого не более		1670 часов				

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №3 выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, интенсивные кружки, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Педагогическое обеспечение

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, вожатые, тьюторы и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта, внутренне (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия, способствующие достижению обучающихся результатов освоения ООП, требования к которым установлены ФГОС. Все кабинеты начальных классов располагаются в отдельном здании, имеется столовая, в которой организовано питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом музыки с музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, музеем. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской. Имеется беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры.

Подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

1 час в неделю - занятия «Разговор о важном». Главная цель занятий – развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой.

1 час в неделю – профориентационные занятия.

1 час в неделю – для дополнительного изучения учебных предметов, в том числе кубановедения.

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов).

1 час в неделю – на занятия по курсу «Семьеведение» для обучающихся 5-11 классов;

2 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся на базе школы силами работников школы и работников дополнительного образования на основе программ внеурочной деятельности и календарного плана воспитания на 2024-2025 учебный год. Практическая часть занятий проводится в каникулярное время в форме экскурсий, соревнований, акций, конкурсов

Цели организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный этнокультурный компонент), формирование функциональной грамотности, профориентационная работа (предпринимательство, финансовая грамотность), развитие личности и самореализация обучающихся (творчество и физическое развитие), комплекс воспитательных мероприятий.

Нормативная база для разработки плана внеурочной деятельности:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.07.2006г № 02.01.1017 «О содержании образования в казачьих классах»;

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики и департамента по делам казачества и военным вопросам от 2 ноября 2018 года № 3908/81 «Об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики от 28 ноября 2016 года № 47-21613/16-11 «О рекомендованном перечне учебно-методических пособий и художественных изданий для классов и групп казачьей направленности»;

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»;

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 января 2017 года № 47-223/17-11 «О введении программ для классов и групп казачьей направленности»;

Закон Краснодарского края от 9 октября 1995 года № 15-КЗ «О реабилитации кубанского казачества»;

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.10.2024г. № 01-33/1565 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

Планирование внеурочной деятельности:

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1670 часов за 5 лет обучения. Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год среднего общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам среднего общего образования

№	Вид деятельности	10 класс	11 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов
Учебные недели		34	34
Количество часов за год		340 часов	340 часов
Итого не более		680 часов	

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №3 выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, интенсивные кружки, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Педагогическое обеспечение

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, вожатые, тьюторы и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта, внутренне (локальной) сети, внешней (в том числе шглобальной) сети.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия, способствующие достижению обучающихся результатов освоения ООП, требования к которым установлены ФГОС. Все кабинеты начальных классов располагаются в отдельном здании, имеется столовая, в которой организовано питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом музыки с музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, музеем. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской. Имеется беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры.

Подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

1 час в неделю - занятия «Разговор о важном». Главная цель занятий – развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой.

1 час в неделю – профориентационные занятия.

1 час в неделю – для дополнительного изучения учебных предметов, в том числе кубановедения.

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов).

1 час в неделю – на занятия по курсу «Семьеведение» для обучающихся 5-11 классов;

2 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся на базе школы силами работников школы и работников дополнительного образования на основе программ внеурочной деятельности и календарного плана воспитания на 2024-2025 учебный год. Практическая часть занятий проводится в каникулярное время в форме экскурсий, соревнований, акций, конкурсов

4.2. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 16

Таблица 5

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Общее количество выпускников										
Продолжили обучение в 10-м классе	15	24	12	16	13	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное образование	18	23	28	23	24	1	2	3	1	3
ВУЗы	-	-	-	-	-	9	3	8	4	8
Призваны в армию	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	4	-	1	-	1	1	-	1	-

Выводы: большинство обучающихся поступают в учреждения СПО и ВПО. Дети 9 классов, которые не продолжают учебу – это дети с ограниченными возможностями и дети, имеющие статус ОВЗ (интеллектуальные нарушения), которые в силу своих особенностей не могут получать образование. Выпускники 11 класса, не продолжившие обучение, не смогли поступить либо не определились с выбором профессии.

4.3. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Работать по направлениям:

- Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно – эстетическое, социально – личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями;

- Достижение планируемых результатов освоения программ, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, обучающихся с ОВЗ, через организацию общественно – полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия);

- Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- Формирование целостной системы «сопровождения» обучающихся с ОВЗ, которая обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

Рекомендации:

Учителям стараться вовлечь детей коллективные виды обучения, применять разные формы коллективного участия: совместные проекты, игры, трудовые дела.

Оказать поддержку и помощь в преодолении преграды социального характера.

Своевременное прохождение курсов повышения квалификации, участие в мероприятиях ГБОУ ИРО Краснодарского края, МКУ «РИМЦ».

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

№ п/п	ФИО	Образование	Должность	Преподаваемые предметы	Категория
1.	Алифанова Татьяна Михайловна	в/о Адыгейский государственный университет, диплом АВС 0249985, от 30.07.1997 г., учитель начальных классов по специальности «педагогика и методика начального образования»	Учитель	Начальные классы	-
2.	Веселов Алексей Игоревич	в/о Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальная академия дополнительного образования, 772410343438, № 218, 10.01.2020	Учитель	Преподаватель – организатор ОБЗР, ПДО	Соответствие занимаемой должности
3.	Дятко Галина Андреевна	в/о Иркутский государственный педагогический институт, диплом ЦВ № 011960, от 08.07.1993 г., русский язык и литература	Учитель	Русский язык и литература	Высшая
4.	Землякова	в/о Армавирский	Учитель	Русский язык и	Высшая

	Инна Алексеевна	государственный педагогический институт, диплом РВ № 190779, от 02.07.1989 г., русский язык и литература		литература	
5.	Карпенко Инна Васильевна	в/о Ростовский педагогический государственный университет, диплом ДВС № 1991084, от 08.07.2004 г., лингвистика и межкультурная коммуникация	Учитель	Английский язык	Высшая
6.	Коробка Марина Андреевна	в/о ФГБОУ ВП "Кубанский государственный университет", КО № 69704 от 06.07.2012 г., учитель математики и информатики по специальности "Математика" с дополнительной специальностью "Информатика"	Заместитель директора (1 ставка)	-	-
			Учитель	Математика	-
7.	Лопатина Оксана Борисовна	в/о Кубанский государственный университет, диплом БВС № 0774021, от 28.05.1999 г., история	Учитель	История и обществознание	Высшая
8.	Литвин Юлия Александровна	в/о Кубанский государственный университет, Романо – германская филология, № 0509043, серия 102318, 9.07.2015	Учитель	Английский язык	-
9.	Нагирняк Ольга Владимировна	в/о Благовещенский государственный педагогический университет, диплом ДВС № 0096027, от 08.07.1999 г., учитель начальных классов, учитель-логопед по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Зам. директора (1 ставка)	-	-
			Учитель	Начальные классы, ИЗО	Высшая
10.	Недогреева Светлана Геннадьевна	в/о Кубанская государственная академия физической культуры, диплом ЭВ № 418569, от 06.06.1997 г., преподаватель физической культуры, тренер	Учитель	Физическая культура	Высшая
			ПДО (0,5 ставки)	-	-
11.	Падалко	в/о Армавирский	Учитель	Русский язык и	-

	Владислава Сергеевна	государственный педагогический университет, диплом Б-5956 от 21.07.2020 г., бакалавр, педагогическое образование (отпуск по уходу за ребенком)		литература	
12.	Приймак Игорь Николаевич	в/о Ростовский государственный педагогический университет, диплом ДВС № 0120189, от 18.09.1999 г., педагог-психолог для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Директор	-	-
			Преподаватель-организатор ОБЖ, (1 ставка)	Преподаватель-организатор ОБЖ	Высшая
13.	Ратковская Елена Алексеевна	ср/спец Адыгейское педагогическое училище, диплом ИТ № 219966, от 28.06.1986 г., учитель начальных классов, воспитатель	Социальный педагог (1 ставка)	-	-
			Учитель	Начальные классы	-
14.	Сафаргалиева Екатерина Николаевна	в/о Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Коми государственный педагогический институт", диплом № ВСГ 5293496 от 24.06.2010 г., учитель начальных классов, педагог-психолог по специальности "Педагогика и методика начального образования" с дополнительной специальностью "Педагогика и психология"	Учитель	Начальные классы	Соответствие занимаемой должности
			Педагог-психолог	-	-
15.	Сенькаева Анна Сергеевна	в/о Кубанский государственный университет, диплом 102312 0083496, от 09.07.2019 г., педагогическое образование	Учитель	География, кубановедение	-
			Старшая вожатая	-	-
			Учитель	Начальные классы	-
16.	Слюсаренко Елизавета Романовна	Справка об обучении № 343/1 (студент)	Учитель	Начальные классы	-

17.	Сметанина Екатерина Анатовна	в/о Южный федеральный университет, диплом 3/40, от 30.05.2018 г., биология второе в/о 10.08.2018 - 19.01.2021 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет" г. Краснодар г. Краснодар Диплом магистра с отличием 102312 0107403 15.02.2021 М393-ФППК Магистр Диплом магистра с отличием Второе профессиональное образование	Учитель	Биология	Высшая
			Педагог-организатор (0,5 ставки)	-	
18.	Татьянченко Галина Ивановна	в/о Адыгейский государственный педагогический институт, диплом ЦВ № 196296, от 28.06.1984 г., учитель математики, информатики и вычислительной техники	Учитель	Математика, информатика и ИКТ	Высшая
19.	Терещенко Елена Николаевна	в/о Армавирский государственный педагогический институт, диплом ЦВ № 189984, от 29.06.1993 г., учитель начальных классов	Учитель	Начальные классы	Высшая
20.	Филатова Ирина Владимировна	в/о Адыгейский государственный университет, диплом ЭВ № 531311, от 03.07.1996 г., учитель начальных классов	Учитель	Начальные классы	Высшая
21.	Фургас Яков Петрович	в/о Усть-Каменогорский педагогический институт, диплом ЕВ № 108357, от 30.06.1980 г., учитель общетехнических дисциплин и физики	Учитель	Физика, технология	Соответствие занимаемой должности
22.	Хайдукова Людмила Станиславовна	Училище культуры, г. Ростов – на -Дону, УТ- I 532217 от 25.05.1998	Учитель, библиотекарь	Кубановедение, ОДНКНР	-
23.	Харченко Елена Александровна	в/о Адыгейский педагогический государственный институт, диплом МВ № 419958, от	Учитель	Биология, химия, технология	Высшая

		05.07.1986 г., учитель биологии и химии			
24.	Чернобай Анастасия Валерьевна	СПО, Ленинградский социально – педагогический колледж, диплом о профессиональной переподготовке 232416727595 от 7.07.2022, педагог – психолог в дошкольном образовании по программе «Психолог в дошкольном образовании»	Педагог организатор	- ПДО	-
25.	Шаповалова Дарья Александровна	в/о Армавирский государственный педагогический университет, диплом № Б-1769 от 28.02.2017 г., преподавание в начальных классах	Учитель	Начальные классы	Первая

6.Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения. Оценка качества материально – технической базы общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	358
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	124
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	204
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90/30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0/0%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	358/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/2%
1.19.1	Регионального уровня	5/2%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,	1/0,3%

	в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/90,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/90,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/9,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/9,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/61%
1.29.1	Высшая	10/90,9%
1.29.2	Первая	1/9,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/13,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/45,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/27,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/27,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	24/100%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	358/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Основные задачи на 2025 г.:

- Обновить информационно - коммуникативные технологии (ИКТ). Использовать ИКТ развивающего потенциала, исключая «клиповое мышление», «кнопочные технологии» поиска готовых решений и ответов, не обеспечивающее развитие творческого мышления, фантазии, интуиции, креативности.
- Способствовать работе модели обучения и коррекции, включающей разработку приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов и приемов, методов и форм работы с детьми с ОВЗ.
- Выработать механизм устойчивого развития образования обучающихся, ориентированный на достижение результатов, соответствующих ФГОС и ФОП, и непрерывное повышение качества образования и конкурентоспособности обучающихся.
- Поддерживать приоритет воспитания в образовательной политике и практике школы, развития в новых социокультурных условиях традиций гражданского, политехнического и трудового воспитания.
- Продолжить создавать условия для поддержания педагогического творчества и педагогического новаторства, обеспечить поддержку и поощрение педагогических инноваций.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического образования, органически сочетающее научную фундаментальность и надлежащую практическую психолого-педагогическую подготовку педагогов разных профилей, в том числе предметников, педагогов-психологов, управленцев, организаторов детского и молодежного движения, воспитателей, руководителей кружков, студий, технических секций (КПК, конференции, консилиумы).

проблемное обучение, диспуты и дискуссии, имитационные и игровые методики, индивидуальные траектории обучения, коллективные творческие дела и т. д.).

- Содействовать тьюторскому сопровождению практик педагогов и обучающихся.

Формы методической работы:

- работа педагогического совета школы;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа по предмету;
- проведение предметных недель;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления работы НМС

1. Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы;
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы, непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- проведение обучающих практико - ориентированных семинаров по анализу деятельности ОУ с низкими результатами качества образования, разработке и реализации планов перевода в эффективный режим работы;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- совершенствование кабинетной системы.
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

3. Создание условий для развития личности ребенка:

- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- изучение особенностей индивидуального развития детей.
- формирование у учащихся мотивации к познавательной деятельности.
- развитие ученического самоуправления.

4. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- контроль за качеством знаний учащихся.
 - совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
 - совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.
 - диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся мотивации к обучению.
- результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов.

6. Работа педагогического совета:

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Работа педагогов над темами самообразования:

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Самообразование планируется завершить анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, мастер-классы, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

8. В рамках ВШК администрацией школы запланировано посещение уроков Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.

3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к ВПР и итоговой аттестации учащихся.
9. Курсы повышения квалификации.