

Каневской район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3 им. Ф.Я. Бурсака

муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ И.Н. Приймак

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**По общество и мы**

**Уровень образования (класс): среднее общее образование 11 класс**

**Количество часов 34**

**Учитель Лопатина Оксана Борисовна**

Программа разработана на основе программы Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.

Данная рабочая программа курса по выбору «Общество и мы» ориентирована на учащихся 11 классов общеобразовательной школы и регламентируется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г., 01.03.2019г., 10.07.2019г.);
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 29.06.2011г., 25.12.2013г., 24.11.2015г., 22.05.2019г.);
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Российской Федерации;

Рабочая программа курса по выбору «Обществознание и мы» для 11 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входит:

- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.

Курс по выбору «Общество и мы» входит в предметную область «Общественно-научных предметов».

«Общество и мы» изучается в 11 классе в количестве 34 часов.

Срок реализации настоящей программы один год.

## **I. Планируемые результаты**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

- общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

*регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **познавательные:**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **коммуникативные:**
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию и мы являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.
- 

### **Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

**Выпускник научится:**

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода

от одного типа общества к другому;

- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

#### **Социальная и деятельностная сущность человека**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;

- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

## **Право на защиту человека и гражданина**

### **Выпускник научится:**

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

## **Мир культуры и духовное развитие личности**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Исходя из Концепции главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентратора. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.



При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания.

Содержание предмета «Обществознание» и последовательность его освоения должны соответствовать задачам формирования обучающегося с учетом его возрастных особенностей:

целостной системы представлений о жизни и развитии общества, месте человека в системе общественных отношений;

ценностных ориентаций, необходимых ему в жизни;

комплекса предметных и метапредметных умений, способов познавательной и практической деятельности.

Представленное в Концепции содержание обществознания обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, последовательность его освоения, соединение процесса освоения знаний с приобретением способности их практического применения.

## **II. Содержание курса**

### **Глава I. Человек в обществе (10 ч)**

**Что такое общество (1 ч)** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

**Общество как сложная система (1 ч)** Особенности социальной системы. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

**Динамика общественного развития (1 ч)** Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

**Социальная сущность человека (1 ч)** Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.

**Деятельность - способ существования людей (1 ч)** Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

**Познавательная и коммуникативная деятельность (1 ч)** Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.

**Свобода и необходимость в деятельности человека (1 ч)** Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

**Современное общество (1 ч)** Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуации в современном мире.

**Глобальная угроза международного терроризма (1 ч)** Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Тест (1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

## **Глава II. Общество как мир культуры (8 ч)**

**Духовная культура общества (1 ч)** Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

**Духовный мир личности (1 ч)** Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Виды мировоззрения. Пути формирования.

**Мораль (1 ч)** Как и почему возникла мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

**Наука и образование (1 ч)** Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Образование как система. Виды образования.

**Религия и религиозные организации (1 ч)** Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

**Искусство (1 ч)** Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

**Массовая культура (1 ч)** Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Тест (1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

## **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (14 ч)**

**Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм (1 ч)** Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль. Норма права. Отрасль права. Институт права.

**Источники права (1 ч)** Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Правоотношения и правонарушения (1 ч)** Что такое правоотношения. Что такое правонарушение. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

**Предпосылки правомерного поведения (1 ч)** Правосознание. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

**Гражданин Российской Федерации (1 ч)** Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Гражданское право (1 ч)** Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

**Семейное право (1 ч)** Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства (1 ч)** Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

**Экологическое право (1 ч)** Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения.

**Процессуальные отрасли права (1 ч)** Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.

**Конституционное судопроизводство (1 ч)** Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Взаимосвязь прав и обязанностей.

**Международная защита прав человека (1 ч)** Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

**Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации (1 ч)** Правовая база противодействия терроризму в России. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».** Тест Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Повторение и обобщение (2ч)**

**Промежуточная аттестация. Тест (1 ч)**

Общество в развитии. Современный мир и его противоречия. Итоговое повторение по курсу.

**Человек в XXI в. (1 ч)** Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

## II. Тематическое планирование

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И МЫ11 класс (34ч)

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Основные виды учебной деятельности учащихся (УУД)	Основны е направле ния воспитате льной деятельно сти
<b>Глава I. Человек в обществе (10 ч)</b>				

1	Что такое общество	1	<b>Различать</b> биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке. Знать понятие «человек» как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Понимать цель и смысл жизни человека. Знать науки о человеке. <b>Понимать</b> природу как предпосылку выделения человека и общества. Знать широкое и узкое значение природы. Знать о духовных ориентирах личности, понятия морали, общечеловеческие ценности, идеалы.	4,7,5,9
2	Общество как сложная система	1	<b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории	4,7,8,11
3	Динамика общественного развития	1	<b>Выявлять и различать</b> разные социальные общности и группы. <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства. <b>Приводить</b> примеры динамика общественного развития <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о системном строение общества и направлениях его изменения	4,6,8,9
4	Социальная сущность человека	1	Знать, что такое социализация индивида, агенты (институты) социализации. Уметь объяснять сущность социализация индивида . Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке, выделять основные признаки понятия «личность», объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается, определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	4,7,8,11
5	Деятельность - способ существования людей	1	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. <b>Выделять</b> основания различных классификаций и видов деятельности.	4,7,8,11
6	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	<b>Находить</b> информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и <b>извлекать</b> её. <b>Сравнивать</b> различные подходы к характеристике сознания. <b>Обосновывать</b> единство сознания и деятельности	4,7,8,11
7	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	<b>Излагать</b> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <b>Выражать</b> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и <b>аргументировать</b> её.	4,7,8,11

			<b>Описывать</b> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <b>Объяснять</b> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.	
8	Современное общество	1	<b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.	4,6,8,9
9	Глобальная угроза международного терроризма	1	<b>Перечислять</b> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. <b>Раскрывать</b> смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. <b>Формулировать</b> собственные суждения, <b>конструировать</b> собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию	4,6,8,9,14
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Тест	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	4,6,8,9
<b>Глава II. Общество как мир культуры (8 ч)</b>				
11	Духовная культура общества	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность». <b>Описывать</b> возможности самовоспитания в сфере нравственности. <b>Иллюстрировать</b> примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни	4,7,8,11
12	Духовный мир личности	1	<b>Выявлять</b> составляющие духовного мира личности. <b>Описывать</b> возможности самовоспитания в сфере нравственности. <b>Иллюстрировать</b> примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни	4,7,8,11
13	Мораль	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». <b>Характеризовать</b> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <b>Давать</b> моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям. <b>Иллюстрировать</b> примерами ситуации морального выбора. <b>Аргументировать</b> собственный моральный выбор	4,7,8,11
14	Наука и образование	1	<b>Характеризовать</b> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. <b>Выражать</b> и <b>аргументировать</b> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.	4,7,8,11

15	Религия и религиозные организации	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p> <p><b>Характеризовать</b> религию как форму культуры, особенности религии как социального института. <b>Сравнивать</b> светское и религиозное сознание. <b>Различать</b> мировые и национальные религии. <b>Иллюстрировать</b> примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p> <p><b>Описывать</b> отношения государства и религии в РФ. <b>Выявлять</b> влияние религиозных объединений на общественную жизнь.</p> <p><b>Анализировать</b> факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл и значение свободы совести для развития человека и общества</p>	4,7,8,11
16	Искусство	1	<p><b>Характеризовать</b> искусство, его место в жизни общества. <b>Сравнивать</b> искусство с другими формами духовной культуры и <b>выявлять</b> его отличительные черты. <b>Описывать</b> многообразие функций искусства. <b>Различать</b> виды искусства, <b>излагать</b> различные подходы к их классификации.</p> <p><b>Перечислять</b> и <b>конкретизировать</b> с помощью фактов духовной жизни жанры искусства.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах особенности современного искусства</p>	4,7,8,11
17	Массовая культура	1	<p><b>Распознавать</b> формы культуры по их признакам. <b>Иллюстрировать</b> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе</p>	4,6,7,10
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Тест	1	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	4,6,8,9
<b>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (14 ч)</b>				
19	Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> <p><b>Различать</b> понятия «право» и «закон», <b>иллюстрировать</b> различия права и закона на примерах. <b>Сопоставлять</b> право с другими социальными нормами. <b>Перечислять</b> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p>	1,2,5,6,7
20	Источники права	1	<p><b>Раскрывать</b> понятия «источник права», «законодательная инициатива».</p> <p><b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> источники российского права. <b>Иллюстрировать</b> примерами различные источники права. <b>Выявлять</b> преимущества нормативного акта перед другими источниками права. <b>Различать</b> юридическую силу различных видов нормативных актов,</p>	1,2,5,6,7

			<b>выстраивать</b> их иерархию.	
21	Правоотношения и правонарушения	1	<b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка; способность выявлять признаки коррупционного поведения; осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).	1,2,5,6,7
22	Предпосылки правомерного поведения	1	<b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности.	1,2,5,6,7
23	Гражданин Российской Федерации	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «гражданство». <b>Называть</b> основания приобретения гражданства в РФ. <b>Различать</b> понятия «права человека» и «права гражданина».	1,2,5,6,7
24	Гражданское право	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». <b>Приводить</b> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.	1,2,5,6,7
25	Семейное право	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «семейные правоотношения». <b>Определять</b> субъекты и объекты семейных правоотношений.	1,2,5,6,7,15
26	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». <b>Определять</b> особенности трудовых правоотношений.	1,2,5,6,7,13
27	Экологическое право	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». <b>Выявлять</b> специфику экологических отношений. <b>Описывать</b> структуру экологического права. <b>Перечислять</b> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. <b>Характеризовать</b> способы защиты экологических прав.	1,2,5,6,7,14
28	Процессуальные отрасли права	1	<b>Выявлять</b> специфику различных видов судопроизводства. <b>Характеризовать</b> порядок рассмотрения гражданских споров, извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках по заданной теме. (Конституция, ГПК, АПК,	

			УПК)	
29	Конституционное судопроизводство	1	<b>Раскрывать</b> содержание и <b>объяснять</b> цель конституционного судопроизводства в РФ. <b>Характеризовать</b> требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. <b>Описывать</b> основные стадии конституционного судопроизводства. <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.	1,2,5,6,7
30	Международная защита прав человека	1	<b>Характеризовать</b> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. <b>Описывать</b> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы. <b>Перечислять</b> международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <b>Объяснять</b> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. <b>Называть</b> виды международных преступлений.	1,2,5,6,7
31	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	1	<b>Характеризовать</b> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. <b>Описывать</b> полномочия органов власти по противодействию терроризму. <b>Называть</b> и <b>конкретизировать</b> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <b>Раскрывать</b> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1,2,5,6,7
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	1,2,5,6,7
<b>Итоговое повторение (2ч)</b>				
33	Промежуточная аттестация. Тест.	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	1,2,5,6,7
34	Человек в XXI в.	1	<b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.	1,2,5,6,7



**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического  
объединения учителей естественнонаучных и  
обществоведческих дисциплин  
МБОУ СОШ №3 им. Ф.Я.Бурсака  
от 30 августа 2022 № 1  
Рук. МО \_\_\_\_\_ Харченко Е.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
30 августа 2022

Нагирняк О.В.

