

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по курсу внеурочной деятельности  
«Занимательный английский», составленную учителем английского  
языка МБОУ СОШ №3 муниципального образования Каневской район  
Карпенко Инны Васильевны

Представленная к рецензированию рабочая программа «Занимательный английский» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности в рамках дополнительного изучения предмета «Английский язык» для обучающихся начальной общей общеобразовательной школы.

Рабочая программа «Занимательный английский» рассчитана на 34 часа на 1 год обучения и предназначена для обучающихся 4 класса. Количество страниц – 14.

Предлагаемый курс развивает интеллектуальные способности обучающихся. Сопутствующими задачами являются развитие у школьников творческих и познавательных способностей, формирование универсальных учебных действий, формирование умений совместной деятельности, расширение возможностей интеллекта, памяти, воображения обучаемых.

В соответствии с требованиями ФГОС, программа включает следующие разделы: планируемые результаты внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности, календарно-тематическое планирование.

Содержание программы позволяет достаточно полно реализовать поставленные педагогические задачи. Важным элементом программы являются различные виды внеурочной деятельности (проектная деятельность, игровая деятельность, игры, составление кроссвордов, стихотворений, участие в творческой деятельности и т.д.).

Удачным представляется анализ планируемых и достигаемых с помощью программы личностных, метапредметных и предметных результатов дополнительного образовательного курса.

Особый интерес и практическую значимость в данной программе пред-

ставляет системно-деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Примерное календарно-тематическое планирование является четким и методически обоснованным.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 02.04.2024 г.

Начальник отдела МКУ «РИМЦ»



/ И.Ю. Попова

Подпись удостоверяю

Директор МКУ «РИМЦ»



/М.П.Коваленко/



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака  
муниципального образования Каневской район  
СОШ №3

РАССМОТРЕНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ  
МБОУ СОШ №3



Приймак И.Н.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор

Приймак И.Н.  
Приказ №3-О от  
«1» сентября 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занимательный английский  
(указать название курса)

Направление общее интеллектуальное \_\_\_\_\_  
(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Форма проведения кружок  
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 4 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Периодичность еженедельные  
(регулярные (еженедельные) / интенсив)

Руководитель Карпенко Инна Васильевна

Программа разработана в соответствии и на основе

Федеральной рабочей программы начального общего образования  
иностранного (английский язык) для 2-4 классов ФГОС НОО.; Москва-2023



## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Занимательный английский»

В результате освоения курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание.

Учащиеся будут:

- иметь ценностные отношения к своей Родине – России;
- иметь уважение к своему и другим народам;
- уметь проявлять сопереживания, уважения и доброжелательность;
- иметь уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- иметь восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- иметь стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- уметь соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
- уметь осознавать ценности труда в жизни человека и общества.
- иметь первоначальные представления о научной картине мира;
- иметь познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные** результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Учащиеся будут:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **предметные** результаты.

Учащиеся будут:



## **Коммуникативные умения**

### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной



опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;  
прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### Тема 1. Мир моего «я». (10 часов)

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

**(10 часов: 5 часов – аудиторных, 5 часов - внеаудиторных)**

### Тема 2. Мир вокруг меня (14 часов)

**(14 часов: 6 часов - аудиторных, 8 часов - внеаудиторных)**

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина. Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки

### Тема 3. «Родная страна и страны изучаемого языка» (10 часов)

Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и стран изучаемого языка **(10 часов: 6 часов – аудиторных, 4 часов – внеаудиторных).**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарных дисциплин МБОУ СОШ № 3

от 31 августа 2023 года № 1

И.А. Землякова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



О.В. Нагирняк

31 августа 2023г.



### 3. Календарно-тематическое планирование

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Материально-техническое оснащение	Даты проведения	
						Дата план	Дата факт
<b>1. Мир моего я (10 часов)</b>							
1	<i>Моя семья (6ч)</i> Фразы приветствия и прощания.	1	1. приветствует класс (стих) 2. Компьютерная игра на приветствие 3. диалог приветствия 4. прощание песенка 5. Знакомство с новым другом	1. дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально 2. играют в игру 3. диалог приветствия 4. разучивают песню 5. Знакомятся с новыми друзьями	Мультимедийная презентация. Фонограммы, тексты песен, CD-диски, ноутбук.		
2	Краткая информация о себе	1	1. Игра с цифрами 2. Стих приветствие 3. Игра «Из какой ты страны?» 4. Краткий рассказ о себе	1. Повторяют цифры в игровой форме 2. Разучивают стих 3. Играют в игру 4. Составляют краткий рассказ о себе	Мультимедийная презентация, карточки с цифрами, именами, названиями стран. Фонограммы, тексты песен, ноутбук		
3	Монолог о своей семье	1	Предлагает составить монолог о своей семье	Составляют монолог о своей семье с опорой на образец	Бумага		



			с опорой на образец				
4	Песенки и стихи о семье	1	1. даёт слова песен и их значения 2. пение песен 3. даёт тексты стихов	1. разучивают слова песен 2. поют вместе с учителем 3. составляют коллажи к стихам и разучивают стихи на выбор	Мультимедийная презентации, книги с иллюстрациями, бумага, карандаши, Фонограммы, тексты песен и стихов, ноутбук		
5	Составление проекта «Моя родословная»	1	Даёт значение новых слов Предлагает план составления проекта	Знакомятся с новыми словами и повторяют изученные слова Составляют план проекта по образцу	Бумага, карандаши, фломастеры		
6	Презентация проекта «Моя родословная»	1	Предлагает представить проект	Презентуют свой проект, задают вопросы по прослушанной информации	Плакаты с проектами		
7	<b>Мой день рождения(1ч)</b>	1	Предлагает нарисовать и описать день рождения	Рисуют и описывают свой день рождения	Бумага, карандаши, фломастеры		
8	<b>Любимая еда (1ч)</b>	1	Предлагает нарисовать любимую еду	Делают своими руками рисунки любимой еды	Бумага, карандаши фломастеры, тексты скороговорок		
9	<b>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (2ч)</b> Составление проекта «Мой распорядок дня»	1	Даёт значение новых слов Предлагает план составления проекта	Знакомятся с новыми словами и повторяют изученные слова Составляют план проекта по образцу	Бумага, карандаши, фломастеры		
10	Презентация проекта «Мой распорядок	1	Предлагает представить проект	Презентуют свой проект, задают вопросы по прослушанной информации	Плакаты с проектами		



	дня»						
<b>2. Мир вокруг меня (14 часов)</b>							
11	<i>Моя комната (квартира, дом, предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы(6ч) Диалог</i>	1	<p>Даёт значение новых слов</p> <p>Предлагает план диалога</p> <p>Игра «Твоя комната»</p>	<p>Знакомятся с новыми словами</p> <p>Разучивают диалог и разыгрывают его</p> <p>Играют в игру, используя карточки и ноутбук</p>	<p>Ноутбук, карточки, текст диалога, презентация</p>		
12	Экскурсия по школе	1	<p>Даёт значение новых слов и фраз</p> <p>Предлагает план рассказа</p> <p>Игра «Найди предмет»</p>	<p>Знакомятся с новыми слова, повторяют изученные</p> <p>Составляют план рассказа о школе</p> <p>Играют в игру</p>	<p>Картинки, карточки, бумага, ручки, карандаши</p>		
13	Песни, стихи и загадки о школе	1	<p>Раздаёт тексты песен, стихов о школе</p> <p>Загадывает загадки</p>	<p>Разучивают тексты песен, иллюстрируют стихи, рассказывают их по иллюстрациям</p> <p>Отгадывают загадки</p>	<p>Тексты песен, стихов, загадок о животных, ноутбук, презентация</p>		
14	Любимые учебные предметы	1	<p>Даёт значение новых слов</p> <p>Предлагает план составления проекта</p>	<p>Знакомятся с новыми словами и повторяют изученные слова</p> <p>Составляют план проекта по образцу</p>	<p>Бумага, карандаши, фломастеры</p>		
15	Проект «Школа»	1	<p>Предлагает представить проект</p>	<p>Презентуют свой проект, задают вопросы по прослушанной информации</p>	<p>Плакаты с проектами</p>		



16	Расписание	1	Предлагает составить недельное расписание	Рисуют и составляют расписание	Бумага, карандаши фломастеры		
17	Народные игры и забавы	1	Знакомит с народными играми для детей и взрослых в Великобритании и России Предлагает тексты песенок об играх	Узнают о традиционных играх в Великобритании и сравнивают с российскими Разучивают песенки и поют вместе с учителем	Презентация, ноутбук, тексты песенок и видео к ним		
18	<i>Моя малая родина. Путешествия (2ч)</i> Известные города	1	Знакомит с городами Великобритании Предлагает высказаться о любимых местах Предлагает подвижные игры на английском языке	Знакомятся с городами играми Великобритании и сравнивают с российскими Рассказывают о своих любимых местах и о предпочтениях своих друзей и родственников Играют в игры	Презентация, ноутбук		
19	Проект «Любимый город»	1	Даёт значение новых слов Предлагает план составления проекта	Знакомятся с новыми словами и повторяют изученные слова Составляют план проекта по образцу	Бумага, карандаши, фломастеры		
20	<i>Дикие и домашние животные (2ч)</i> Презентация проекта «Любимое животное»	1	Предлагает представить проект	Презентуют свой проект, задают вопросы по прослушанной информации	Плакаты с проектами		
21	Поход в зоопарк	1	Лексика по теме Диалог-расспрос	Учатся задавать вопросы и давать ответы на них			



22	<i>Погода, времена года (3ч)</i> Чтение	1	Знакомит с новыми словами и предлагает прочесть сказку «Ленивый Джек»	Читают и переводят сказку, отвечают на вопросы Выполняют иллюстрацию и составляют план рассказа	Текст сказки, бумага, карандаши		
23	народных английских сказок	1	Знакомит с новыми словами и предлагает прочесть сказку «Кот и мышь»	Читают и переводят сказку, отвечают на вопросы Выполняют иллюстрацию и составляют план рассказа	Текст сказки, бумага, карандаши		
24		1	Знакомит с новыми словами и предлагает прочесть сказку «Эгоистичный великан»	Читают и переводят сказку, отвечают на вопросы Выполняют иллюстрацию и составляют план рассказа	Текст сказки, бумага, карандаши		
<b>3. Родная страна и страны изучаемого языка (10 часов)</b>							
25	<i>Россия и страна изучаемого языка, достопримечательности, интересные факты. (6ч)</i> Национальные традиции и обычаи Великобритании	1	Знакомит с флагами, эмблемами, традициями чаепития, народными праздниками	Узнают о флагах, эмблемах, чаепитии и праздниках Отвечают на вопросы, разгадывают кроссворд	Презентация, ноутбук, бумага, карандаши		
26	Составление проекта по теме «Столица Великобритании»	1	Помогает составить план проекта	Составляют план проекта	Бумага, карандаши, фломастеры		



27	Презентация проекта «Столица Великобритании»	1	Предлагает представить проект	Презентуют свой проект, задают вопросы по прослушанной информации	Плакаты с проектами		
28	Празднование Рождества, Нового года в англо-язычных странах.	1	Знакомит с особенностями празднования Рождества и Нового года, стихами, играми и песнями к праздникам	Узнают о традициях Поют песни Знакомятся со стихами	Презентация, тексты стихов и песен		
29	Составление проекта по теме «Празднование Нового года в России»	1	Помогает составить план проекта о празднике Предлагает игры к празднику	Составляют план и рассказывают о том, как проводят Новый год в их семьях Играют в игры	Бумага, карандаши, фломастеры		
30	Презентация проекта «Празднование Нового года в России»	1	Предлагает представить проект	Презентуют свой проект, задают вопросы по прослушанной информации	Плакаты с проектами		
31	<i>Литературные персонажи. (3ч)</i>	1	Просмотр 1,2 серии мультфильма “Muzzy”	Смотрят серии мультфильма, читают текст к ним, играют в игры к этим сериям	Ноутбук, текст серии		
32	Посещение кинотеатра	1	Просмотр 3,4 серии мультфильма “Muzzy”	Смотрят серии мультфильма, читают текст к ним, играют в игры к этим сериям	Ноутбук, текст серии		
33		1	Просмотр 5 серии мультфильма “Muzzy”	Смотрят серию мультфильма, читают текст к ней, играют в игру к этой серии	Ноутбук, текст серии		



34	<b>Праздники родной страны и страны изучаемого языка. (1ч)</b> Презентация «Праздники»	1	Знакомятся с праздниками своей страны и праздниками страны изучаемого языка	Учатся описывать любимый праздник с опорой на фразы-клише	Компьютер, CD диски		
Итого:		34					



Прошито,  
пронумеровано,  
скреплено печатью  
12 листов  
Директор  
МБОУ СОШ №3  
И.Н. Приймак





ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

# Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале

«Современное образование» статьи

«Игровые технологии на уроках английского языка  
в младшей школе как одно из средств реализации ФГОС»

Карпенко Инны Васильевны

Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар

2024 год.



• № 2 (48) 2024 •

# СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ISSN 2307-2288

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации средства массовой информации:  
серия ПИ № ТУ23-01860 от 20 июня 2022 г.

ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• УЧРЕДИТЕЛЬ •

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Центр современного образования»  
(Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности выдана Министерством образования,  
науки и молодежной политики Краснодарского края.  
Лицензия серия 23-Л 01 № 0006772  
от 01 ноября 2019 г., рег. номер 09369)

• ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР •  
А. Г. КАСЬЯНОВ

• ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ •  
Е.Н. ЕРЕМЕНКО

• РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,  
заслуженный деятель науки России,  
заслуженный деятель науки Кубани

Н.В. БОРИСОВА, к. пед. н.,  
доцент кафедры  
филологического образования ГБОУ  
«Институт развития образования»  
Краснодарского края (г. Краснодар)

М.В. РОЖКОВА, к. пед. н.,  
руководитель Центра развития  
систем начального образования  
«Просвещение-Союз», (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель  
России, учитель высшей категории, зам. директора  
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодар)

• РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ •

Е.Н. ЕРЕМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр  
современного образования», председатель  
Н.В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»  
А.Г. КАСЬЯНОВ, директор издательства «Экоинвест»

• КОРРЕКТУРА •  
А.А. БОГДАНОВ

• ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ •  
Е.Г. ПАХОМОВА

• ВЕРСТКА •  
Е.Г. ПАХОМОВА

• РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА •  
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел.: +7 (861) 944-65-01  
e-mail: dpcoco\_journal@mail.ru

Подписано в печать 08.07.2024.  
Формат 60×90 1/8.  
Объем 8,4 усл.-печ. л.  
Тираж 100 экз. Заказ № 2916.

Отпечатано в типографии  
издательства «Экоинвест»  
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел.: +7 (861) 944-65-01  
<http://publishprint.ru>



## СОДЕРЖАНИЕ

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Орлова Ирина Николаевна, Семеняко Анжелика Валентиновна, Швидкая Оксана Ивановна</b> ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС «УЧИМСЯ ЖИТЬ БЕЗОПАСНО» .....	4
<b>Плахотина Наталья Геннадьевна, Гавриленко Любовь Олеговна</b> КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «КВЕСТ-ИГРА „ФОРТ БОЯРД“» .....	6
<b>Парий Мария Сергеевна</b> ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ДОШКОЛЬНИКОВ .....	8
<b>Холод Людмила Анатольевна, Иващенко Татьяна Михайловна</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «БОГАТЫРСКАЯ НАША СИЛА» (МУЗЫКАЛЬНО-СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ) .....	10
<b>Лобаева Инна Алексеевна</b> ЭКОЛОГИЯ В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	13
<b>Гармаш Наталья Алексеевна, Кременчуцкая Манижа Рузимадовна</b> КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ: «ВАЗА С ЦВЕТАМИ» .....	15
<b>Богдан Татьяна Федоровна</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «РОССИЙСКИЙ ФЛАГ» .....	17
<b>Белова Наталья Сергеевна, Водовская Наталья Ивановна</b> КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «ЖИЗНЬ И БЫТ КАЗАКОВ» .....	19

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Шеховцова Марина Анатольевна</b> ОБУЧЕНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	21
<b>Заболотняя Светлана Петровна</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В 3 КЛАССЕ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ МАТЕРИ «МАМА – ЭТО СВЯЩЕННОЕ СЛОВО!» .....	23
<b>Гром Юлия Ивановна</b> СОЗНАТЕЛЬНОЕ УСВОЕНИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	24
<b>Стебловская Елена Владимировна</b> РАЦИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ .....	26



<b>Карпенко Инна Васильевна</b> ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....	29
--	----

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Титенко Ольга Григорьевна</b> ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....	32
<b>Сугоняко Валентина Евгеньевна</b> ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: НАПИСАНИЕ ИЗЛОЖЕНИЯ .....	34
<b>Мозгова Наталья Юрьевна</b> МЕТОДЫ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ХИМИИ .....	36
<b>Метченко Галина Николаевна</b> АНАЛИЗ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА КАК ФАКТОР ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКА .....	38
<b>Кравченко Олеся Ивановна</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ: «КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МУЗЫКЕ. ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА СОСТАВЛЕНИЯ» .....	42
<b>Каменюк Ирина Игоревна</b> СРЕДСТВА ЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗИ ПРИ НАПИСАНИИ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....	46

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

<b>Стебловская Елена Владимировна</b> ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК – УСПЕШНОЕ ОБУЧЕНИЕ .....	48
<b>Сосновая Ирина Николаевна</b> СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	51
<b>Лавринова Татьяна Владимировна</b> ПРАКТИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....	54
<b>Харченко Елена Николаевна, Есаян Елена Александровна</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ВЕСЕЛЫЙ АЛФАВИТ» .....	56
<b>Хорольская Виктория Владимировна</b> ПРАКТИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ .....	60
<b>Галаган Татьяна Григорьевна</b> ПРАКТИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	62
<b>Белочук Валентина Сергеевна, Иващенко Мария Андреевна</b> ПРИМЕНЕНИЕ МИМИЧЕСКИХ ГИМНАСТИК ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОУ .....	64
<b>Безукладнова Юлия Григорьевна</b> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ .....	68



## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Карпенко Инна Васильевна,**  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 3 имени Ф.Я. Бурсака,  
ст. Каневская МО Каневской район

В образовательных стандартах второго поколения определены новые условия к системе обучения в общеобразовательных школах. Главная цель нового стандарта – развитие личности учащегося и его учебно-познавательная деятельность. Обучающиеся получают возможность самостоятельно ставить и осуществлять учебные цели, вести активную учебно-познавательную деятельность, стремятся к совершенствованию и непрерывному самообразованию, и, конечно, учатся правильно оценивать свои достижения.

Английский язык – мировой универсальный язык. Изучение иностранного языка в современном мире – это один из самых важных моментов современного, успешного человека. Владение иностранным языком расширяет кругозор, позволяет изучать культуру и обычаи другого народа.

Существует множество способов изучения английского языка: чтение, аудирование, развивающие игры, просмотр обучающих мультфильмов на английском языке. Главный момент в изучении английского языка – это способ преподнесения информации ученику. Таких как, просмотр мультфильмов на иностранном языке, **аудирование** (прослушивание) и чтение познавательных английских сказок, стихов, рассказов, песен.

### **Чтение**

В ходе изучения новой лексики обучающимся необходима зрительная опора, потому что воспринимать иностранную речь только на слух особенно трудно. Главным образом это относится к детям с развитой лучше, чем слуховой, зритель-

ной памятью. Поэтому также является актуальным такой вид речевой деятельности, как **чтение**.

### **Игры**

Игры не являются основным способом изучения языка и не могут им быть. Но игры мы можем использовать на любом этапе обучения. Результативнее они работают в том случае, если необходимо привлечь и заинтересовать ребенка.

### **Просмотр мультипликационных фильмов.**

Просмотр мультипликационных фильмов, детских фильмов и спектаклей на английском языке будет полезен детям с различными видами памяти. Все эти способы можно объединить и заключить в процесс создания собственного мультфильма на английском языке самостоятельно.

С целью повышения интереса к изучению английского языка нами был разработан творческий проект – создание мультфильма «Теремок».

В ходе работы мы ставили цели и задачи, а также выдвинули гипотезу о том, что учащиеся младших классов могут создать мультфильм, озвучить его на иностранном языке и при этом получить новые и углубить полученные на уроках в школе знания английского языка.

Мы провели создание мультфильма по следующим этапам:

1) На первом этапе работы над созданием мультфильма перед нами стояла задача выбрать способ «оживления картинок», изначально изучив эти способы, мы узнали, что раньше существовало такое приспособление – **кинеограф**. Этот предмет состоял из листов бумаги, сшитых в



тетрадь. Зритель, перелистывая особым способом тетрадь, наблюдает эффект анимации.

- **«Волшебная вертушка» или тауматроп** – этот предмет был известен в середине XIX века. Для работы прибора – тауматропа – необходим маленький картонный кружок, фломастер, ножницы, две нитки. Затем нарисовали с одной стороны птичку, а на другой – клетку. Далее закрепили к кружку две нитки и приступили к скручиванию нитки в разные стороны. При быстром вращении кружков на нитках создается впечатление, что птичка сидит в клетке. Такое «зрелище» происходит следующим образом: при вращении две картинки совмещаются и передают одно целое изображение, потому что наш мозг не успевает воспринимать их по отдельности.

- **«Мультики»** – это еще один способ оживления картинок. На одной страничке блокнота рисуем, например, пароход, на второй страничке рисуем точно такой же, на том же месте, пароход с дымом. Для того чтобы нарисовать точно такую же картинку, можно обвести предыдущий рисунок, положив его на оконное стекло. Теперь верхний листочек блокнота с первой картинкой наматываем на карандаш и катаем его по нижней картинке взад-вперед как скалкой, и кажется, что картинка двигается – идет дым из трубы. Таким образом, опытным путем мы установили, что «оживление рисунков» происходит по принципу «зрительного эффекта»

- **Перекладная анимация – старейший вид анимации.** Суть этого вида в том, что нарисованный на картоне или бумаге объект режется на отдельные кусочки и эти кусочки передвигаются (перекадываются) от кадра к кадру. Отсюда и название – перекадка! Многие считают такую анимацию примитивной, но в умелых руках такие мультфильмы могут получиться очень интересными.

Испробовав все названные способы, мы решили перейти к такому методу съемки –

создание пластилинового мультфильма, используя также перекладную и рисованную анимацию.

Приступая к созданию мультфильма, мы даже не предполагали насколько это увлекательное занятие, но в тоже время это достаточно длительный, трудоемкий и кропотливый процесс.

Самое главное определиться с идеей фильма. В нашем случае отправной точкой было желание создать мультфильмы на основе произведений русских народных сказок, мы хотели с их помощью повысить интерес юных читателей к национальной литературе.

В связи с этим, нами были отобраны произведения с интересным сюжетом. Такими произведениями на первом этапе стали русские народные сказки «Репка» и «Теремок». Посоветовавшись вместе, мы остановили свой выбор на сказке «Теремок» – «The Wooden House».

Важная часть создания мультфильма – это написание сценария, то есть последовательность сцен в мультфильме, составление речи для каждого героя.

В наших мультфильмах мы решили использовать плоскостные фигурки из пластилина, используя конструктивный способ лепки, то есть каждая фигурка лепилась из нескольких деталей, как в конструкторе. Так как наши герои участвуют в диалогах, нужно было сделать их подвижными.

В соответствии с подготовленной раскадровкой приступили к съемке, каждую сцену снимали, передвигая героев на несколько миллиметров по заданной траектории движения, фиксируя каждое изменение фотокамерой. Принцип такой: положили – сделали снимок, подвинули на миллиметр – сделали снова снимок и т.д. Каждый участник группы отвечает за определенного персонажа или объект.

После того, как съемка всех сцен была закончена, мы перенесли полученный материал на компьютер. Отретпировав реплики героев, записали их, затем нало-



жили звук на уже подготовленное видео. Монтаж фильма осуществлялся при помощи бесплатной программы Киностудия.

В ходе работы ребята узнали много нового и интересного о способах изучения английского языка. Как можно заинтересоваться, получить положительное отношение к предмету – английский язык.

При создании мультфильма обучающиеся научились создавать своими руками передвигающиеся фигурки, подготовили постановку на английском языке по мотивам известной русской сказки «Теремок», познакомились с техническими возможностями создания мультфильма на компьютере и работой фотоаппаратуры, а также продемонстрировали свое творчество на уроках английского языка учащимся начальной школы.

В процессе создания собственного мультфильма изучили основы съемки и монтажа, приспособления и материалы необходимые для того, чтобы оживить пластилиновых героев, попробовали свои силы в роли сценаристов, режиссеров,

мультипликаторов и даже продюсеров.

Таким образом, учить английский язык – это интересно и увлекательно. При поддержке взрослых учащиеся могут сами создать мультфильм, который можно использовать на уроке английского языка в младших классах. Познакомиться с нашим творчеством можно, отсканировав QR-код и посмотрев мультфильм, сделанный руками детей.



*Список использованных источников*

1. Маэстри Дж. Секреты анимации персонажей. – СПб.: Питер, 2002/
2. Фролов М.И. Учимся анимации на компьютере. Самоучитель для детей и родителей. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015603

Регистрационный номер № 9440/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Карпенко Инна Васильевна**

(фамилия, имя, отчество)

с « 4 » апреля 2022 г. по « 13 » апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**ФГОС ООО в работе учителя»**

в объеме **36 часов**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (предмет "Иностранный язык")	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



М.П.

Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... С.Ю. Агафонова

Город Краснодар Дата выдачи 13 апреля 2022 года



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Карпенко Инна Васильевна**  
с 10 октября 2022 года по 24 октября 2022 года

прошёл(а) повышение квалификации в

**Общество с ограниченной ответственностью**  
**«Центр Развития Педагогики»**

**Обществе с ограниченной ответственностью**  
**«Центр Развития Педагогики»**

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

**7827 00775311**

**«Организация обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 часа)**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**00 046363**

Город

**Санкт-Петербург**

Дата выдачи

**24 октября 2022 года**



Руководитель *Л.А. Ковалева* **Ковалева Л.А.**

Секретарь *Е.Е. Безобразова* **Безобразова Е.Е.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201550136

6445/24

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Карпенко Инна Васильевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «1» апреля 2024 г. по «10» апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО,

ФГОС СОО в работе учителя» (иностраннный язык)

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 36 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	Зачтено
Обучение иностранному языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор

Секретарь

Город Краснодар

 И.В. Лихачева

 О.С. Науменко

Дата выдачи 10 апреля 2024 года





**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**  
**ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**  
**НАГРАЖДАЕТСЯ**

*Карпенко Инна Васильевна,*

*учитель МБОУ СОШ № 3,*

*за творческий подход, профессионализм и блестящие результаты  
в обучении и воспитании учащихся*

*Глава муниципального образования  
Каневской район*



2024 год

*А.В. Герасименко*

