



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 12.11.2021

№ 1416

ст-ца Каневская

**Об итогах проведения онлайн-семинара для учителей  
иностраннных языков**

Согласно плану работы управления образования и МКУ «РИМЦ» на 2021 - 2022 учебный год, а также в целях повышения уровня квалификации учителей иностранного языка, 29 октября 2021 года состоялся онлайн-семинар для учителей иностранных языков по теме: «Современные педагогические технологии в иноязычной информационно-образовательной среде».

В работе семинара приняли участие 54 учителя иностранного языка школ района. Организационно - методическое сопровождение осуществлялось МКУ «РИМЦ».

В рамках семинара были рассмотрены вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, работе с одаренными детьми, а также рассмотрены вопросы освоения современных педагогических технологий для работы с обучающимися разных категорий (приложение).

При подведении итогов семинара его участники отметили актуальность рассмотренных проблем. Учителям было предложено использовать методические рекомендации, полученные ими на семинаре, в своей работе.

Для совершенствования дальнейшей практической деятельности был проведен мониторинг профессиональных затруднений учителей иностранного языка района.

Исходя из вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Отметить высокий уровень подготовки и проведения семинара для учителей иностранных языков.

2. Отметить активное участие в подготовке и проведении семинара: Игнатъевой В.М., учителя английского языка МБОУ «Гимназия»; Василишиной М.В., учителя английского языка МБОУ СОШ №2; Поляковой И.П., учителя английского языка МБОУ СОШ №4, Кравцовой Е.И., учителя английского языка МБОУ СОШ №4; Карпенко И.В., учителя английского языка МБОУ СОШ №3; Владимировой Е.А., учителя английского языка МБОУ лицей.

3. Контроль над исполнением данного приказа возложить на директора МКУ «РИМЦ» М.П.Коваленко.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования



М.А.Журавлева



Список учителей иностранного языка, выступивших в рамках онлайн-семинара для учителей иностранного языка по теме: «Современные педагогические технологии в иноязычной информационно-образовательной среде»

1.	<b>Итоговая аттестация.</b> Актуальные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку. <i>Игнатьева В.М. – тьютор, учитель английского языка МБОУ «Гимназия»</i>
2.	<b>Итоговая аттестация.</b> Актуальные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку. <i>Василишина М.В. – тьютор, учитель английского языка МБОУ СОШ №2</i>
3.	<b>Работа с одаренными детьми.</b> Подготовка к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам. <i>Полякова И.П. - учитель английского языка МБОУ СОШ №4</i>
4.	<b>Из опыта работы.</b> Использование ЛЕГО на уроках английского языка как средство повышения мотивации обучающихся. <i>Карпенко И.В. - учитель английского языка МБОУ СОШ №3</i>
5.	<b>Из опыта работы.</b> Использование интернет – технологий на уроках и во внеурочной деятельности на примере учебника «Spotlight». <i>Владимирова Е.А. – учитель английского языка МБОУ лицей</i>
6.	<b>Из опыта работы.</b> Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья иностранному языку в рамках инклюзивного образования. <i>Кравцова Е.И. – учитель английского языка МБОУ СОШ №4</i>

Директор МКУ «РИМЦ»



М.П.Коваленко





Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

# БЛАГОДАРНОСТЬ

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

выражает благодарность

Карпенко Инне Васильевне,  
учителю английского языка МБОУ СОШ №3 им. Ф.Я. Бурсака  
муниципального образования Каневский район,  
Краснодарский край

за представленный опыт в рамках работы  
межрегиональной научно-практической конференции  
«Стратегические приоритеты развития  
образования: взаимодействие науки и практики»  
28-29 ноября 2023

(приказ № 01-03/187 от 29.11.2023)

И.о. ректора



И. В. Серафимович





**Межрегиональная  
научно-практическая конференция  
«Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики»**

28–29 ноября 2023 года

29 ноября 2023 года

Секционные заседания

Время/ Ссылка	Мероприятия	Модераторы
<p>10:00– 12:00</p> <p>ауд. 204</p> <p>Гибрид ный формат</p>	<p><b>МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b> <b>«Малая конференция «Основные векторы обновления общего образования»</b></p> <p><b>Спикеры:</b></p> <p><b>1. Байбородова Людмила Васильевна</b>, заведующий кафедрой педагогических технологий ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, доктор пед. наук, профессор <i>Тема: «Воспитательный потенциал современного урока»</i></p> <p><b>2. Пастюк Ольга Владимировна</b>, проректор ОГАОУ ДПО «БелИРО», канд. пед. наук, доцент <i>Тема: «Цифровая образовательная среда как инструмент достижения новых образовательных результатов: опыт Белгородской области»</i></p> <p><b>3. Шустина Ирина Викторовна</b>, доцент кафедры государственного и муниципального управления и медиакоммуникаций ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» Ярославский филиал, канд. филол. наук <i>Тема: «Работа с текстом как способ формирования метапредметных умений»</i></p> <p><b>4. Чекмарева Ирина Анатольевна</b>, директор МОУ Брейтовская СОШ, <b>Бушуева Ольга Александровна</b>, заместитель директора МОУ Брейтовская СОШ <i>Тема: «Нестандартные формы взаимодействия с родителями по привитию любви к чтению у детей»</i></p>	<p><b>Соколова Ирина Юрьевна</b>, консультант отдела развития общего образования министерства образования Ярославской области, <b>Пополитова Ольга Витальевна</b>, заведующий кафедрой общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт</p>



**5. Мухамедьярова Наталья Андреевна**, декан физико-математического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, канд. пед. наук

*Тема: «Педагогический вуз и школа: новые смыслы сотрудничества в профориентационной работе»*

**6. Тимофеева Сардана Дмитриевна**, старший методист ДДТ МАНОУ «ДДТ им. Ф.И. Авдеевой», Республика САХА (Якутия)

*Тема: «Модель профориентационного сопровождения обучающихся ДТ «Кванториум» - будущих инженеров»*

**7. Шалимова Наталья Александровна**, декан факультета управления ОГБОУ ДПО «КОИРО»

*Тема: «Использование технологии Lesson Study в целях развития функциональной грамотности обучающихся и совершенствования процессов преподавания и обучения (из опыта работы профессиональных обучающихся сообществ педагогов общеобразовательных организаций городского округа город Буй Костромской области)»*

**8. Графчикова Светлана Дмитриевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательной школы МБОУ СШ № 1 города Данилова

*Тема: «Формирующее оценивание в образовательном процессе»*

**9. Страхова Наталья Вячеславовна**, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», канд. ист. наук,

**Урывчикова Наталья Владимировна**, старший преподаватель кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

*Тема: «Использование информационных технологий в практике современного учителя»*

**10. Иванов Олег Владимирович**, доцент кафедры методики обучения истории и обществознания института истории и социальных наук ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, канд. пед. наук, г. Санкт-Петербург

*Тема: «Плакат как средство организации исследовательской деятельности учащихся на уроках истории»*

**11. Морозова Дина Павловна**, руководитель архива АО «ВНИПИ протехнологии» (организация ГК «РОСАТОМ»), канд. ист. наук, г. Москва

*Тема: «Архивный документ на уроке истории как средство противостояния фальсификации: подходы, приемы, методы работы»*

развития  
образования»,  
канд. пед.  
наук



**12. Карпенко Инна Васильевна**, учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 имени Ф.Я. Бурсака муниципального образования Каневской район, Краснодарский край

*Тема: «Создание мультфильмов как эффективное средство повышения мотивации детей младшего школьного возраста к изучению английского языка»*

**Стеновые доклады:**

**Иванова Светлана Владимировна**, руководитель учебно-методического отдела МУ ДПО

«Информационно-образовательный Центр», г. Рыбинск

*Тема: «Новые формы методического сопровождения педагогов по формированию математической грамотности»*

**Кочерова Виктория Вячеславовна**, старший преподаватель кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

*Тема: «Цифровые образовательные ресурсы в школьном курсе «Вероятность и статистика»*

**Лазарева Ольга Львовна**, заведующий кафедрой биологии и методики обучения биологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

*Тема: «Трансформация современных научных знаний в области микологии в содержание учебного предмета «Биология»*

**Мальцева Марианна Владимировна**, ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, ассистент кафедры иностранных языков

*Тема: «Структура оценивания в средней школе как инструмент систематизации работы учителя-предметника»*

**Тихомирова Ольга Вячеславовна**, доцент кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, канд. пед. наук

*Тема: «Формирующее оценивание как инструмент преодоления учебной неуспешности»*

**Лодягина Ирина Игоревна**, заместитель директора по научно-методической работе СОШ №30, г. Рыбинска

*Тема: «Цикл видеоуроков в технологии ситуационных кейсов как средство формирования естественно-научной грамотности школьников»*



**Зубкова Лариса Анатольевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, СОШ № 23, г. Рыбинск

**Пряженцева Ирина Юрьевна**, учитель начальных классов СОШ № 23, г. Рыбинск

**Тюпка Светлана Александровна**, учитель начальных классов СОШ № 23, г. Рыбинск

*Тема: «Инженерное образование в начальной школе»*

**Бубен Виталий Евгеньевич**, региональный представитель ЯКласс по Ярославской области, г. Москва

*Тема: «Цифровая образовательная среда: ЭОР ЯКласс»*

**Шапиро Даниэль Вадимович**, региональный представитель образовательной платформы Учи.ру по Ярославской области, г. Москва

*Тема: «Учи.ру в Ярославской области»*

**Чичкина Елизавета**, менеджер проекта «Инфоурок», г. Москва

*Тема: «Образовательная платформа «Инфоурок»: возможности для педагогов Ярославской области»*





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 14.02.2022

№ 193

ст-ца Каневская

**Об итогах проведения X муниципальных Педагогических чтений  
«Лучшие практики реализации ФГОС»**

В соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования Каневской район 7 февраля 2022 года были проведены X муниципальные Педагогические чтения по теме: «Лучшие практики реализации ФГОС» с целью совершенствования методической, воспитательной работы, профессионального уровня педагогов в повышении качества общего образования в условиях реализации ФГОС, в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы ZOOM.

Свой опыт работы по реализации ФГОС продемонстрировали 65 педагогических работников из МБДОУ детский сад № 1,2,4,6,10,11,12,13,19,20,28,29, 31,32, 40 и из МБОУ лицей, МБОУ СОШ № 1,3,26, МБОУ НОШ № 12.

Были заслушаны отчеты о завершении проектов муниципальными инновационными площадками: МБОУ лицей, МБОУ СОШ № 3,4,5,11, МБОУ ООШ № 20 и МБДОУ детский сад №10,11,12 и заявки на открытие муниципальных инновационных площадок: МБОУ СОШ № 4, МБДОУ детский сад № 2,11,40 (протокол № 2 НМС от 07.02.2022 г.).

По итогам мероприятия участники отметили высокий уровень подготовки выступающих, своевременность проведения данного мероприятия, актуальность и практическую значимость Педагогических чтений, направленных на повышение профессионального мастерства в рамках обмена опытом педагогических работников районов.

На основании вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1.Объявить благодарность педагогическим работникам за активное участие в X муниципальных Педагогических чтениях по обмену опытом «Лучшие практики реализации ФГОС» (приложение №1).

2.Внести в банк муниципального передового опыта материал, представленный педагогическими работниками на X муниципальных Педагогических чтениях по теме: «Лучшие практики реализации ФГОС» (приложение № 2).

3. Считать завершенными проекты муниципальных инновационных площадок: МБОУ лицей, МБОУ СОШ № 3,4,5,11, МБОУ ООШ № 20 и МБДОУ детский сад №10,11,12 и разместить их материалы на сайте РИМЦ в разделе «научно-методическая работа - инновационная деятельность» (приложение № 3).



4. Присвоить статус муниципальной инновационной площадки:

МБОУ СОШ № 4 по теме «Модель военно-патриотического воспитания и образования в школе через работу юношеского клуба «Юн армия»;

МБДОУ детский сад № 2 по теме «Апробация программы «Азы финансовой культуры дошкольников» с детьми 5-7 лет как средство трудового воспитания»;

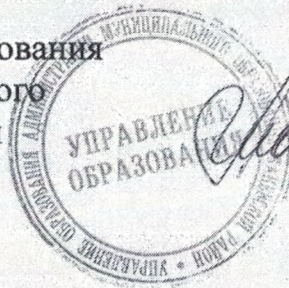
МБДОУ детский сад № 11 по теме «Медиаобразование в ДОО как средство повышения познавательной активности и социально-коммуникативного развития современного ребенка дошкольного возраста»;

МБДОУ Детский сад № 40 по теме «Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность».

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на директора МКУ «РИМЦ» М.П. Коваленко

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
администрации муниципального  
образования Каневской район



М.А. Журавлева



Список педагогических работников материал которых внесен в банк муниципального передового опыта, представленный на X муниципальных Педагогических чтениях по теме: «Лучшие практики реализации ФГОС»

1.	Плахотина Наталья Геннадьевна	воспитатель	Развитие речи и тактильной памяти у детей дошкольного возраста посредством использования дидактического пособия «Тактильные дощечки»	МБДОУ детский сад № 1
2.	Сидорова Таисия Сергеевна, Кантур Татьяна Георгиевна	учителя-логопеды	Использование авторских практических игровых упражнений по развитию моторных координированных действий рук и формированию правильного звукопроизношения в группах компенсирующей направленности	МБДОУ детский сад № 2
3.	Королькова Наталья Петровна	учитель-логопед	Презентация учебно-дидактического пособия «Умницы и умники»	МБДОУ детский сад № 4
4.	Архипова Светлана Геннадьевна	воспитатель	Взаимодействие ДОУ и семей воспитанников по экономическому воспитанию с целью формирования финансовой грамотности у дошкольников	МБДОУ детский сад № 10
5.	Братенькова Любовь Александровна	педагог дополнительного образования	Развитие хореографических навыков детей посредством работы с семьей с помощью современных технологий	МБДОУ детский сад № 10
6.	Забродина Наталья Георгиевна	учитель-логопед	Виммельбух в развитии речи старших дошкольников	МБДОУ детский сад № 10
7.	Ашихмина Наталья Викторовна	учитель начальных классов	Системно-деятельностный подход в формировании у учащихся нравственных понятий на уроках кубановедения	МБОУ лицей
8.	Козинец Елена Николаевна	учитель английского языка	Эффективность использования мнемотехники в процессе изучения лексических единиц	МБОУ лицей

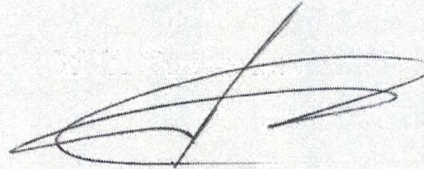


9.	Владими́рова Екатерина Анатольевна	учитель английского языка	Применение мультимедийных технологий в процессе обучению английскому языку детей с фрагментарно-клиповым мышлением	МБОУ лицей
10.	Мальцева Татьяна Владимировна	учитель физической культуры	Способы улучшения физического качества - гибкость для удачной сдачи теста испытаний ГТО (наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамье).	МБОУ лицей
11.	Новоточинова Людмила Владимировна	учитель начальных классов	Формирование навыков устного счета на уроках математики в 1 классе в рамках реализации ФГОС	МБОУ лицей
12.	Конюшняя Оксана Петровна, Скрипник Альбина Николаевна	заместитель директора, учитель русского языка и литературы	Реализация практико-ориентированного подхода в ходе учебно-воспитательного процесса	МБОУ СОШ № 26
13.	Леус Ирина Сергеевна	учитель английского языка	Развитие навыков диалогической речи на уроках английского языка.	МБОУ СОШ № 26
14.	Каспшакова Ирина Григорьевна	учитель музыки	Проектная деятельность на уроках музыки и во внеурочной деятельности как способ самосовершенствования	МБОУ СОШ № 1
15.	Карпенко Инна Васильевна	учитель английского языка	Создание мультфильмов на уроках английского языка как средство повышение мотивации	МБОУ СОШ № 3
16.	Сафаргалиева Екатерина Николаевна	педагог-психолог	Реализация ФГОС в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, на домашнем обучении	МБОУ СОШ № 3
17.	Дьяченко Татьяна Геннадьевна	учитель английского языка	Формирование речевой развивающей среды на уроках английского языка с помощью методов мнемотехники	МБОУ НОШ № 12
18.	Кропова Ольга Александровна, Беззуб Галина Викторовна	учитель -логопед, воспитатель	Игры и упражнения с морскими камешками как элемент литотерапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	МБДОУ детский сад № 12
19.	Орехова Валентина Ивановна, Дикопавленко Ольга Васильевна	воспитатель, учитель-логопед	Современные подходы в коррекционно-образовательной работе с детьми с РАС	МБДОУ детский сад № 12



20.	Гречко Татьяна Сергеевна	старший воспитатель	Развитие связной речи через сказку, детей старшего дошкольного возраста по методике В.Я. Проппа	МБДОУ детский сад № 13
21.	Компаниец Наталья Викторовна	воспитатель	Квест-игра как форма развития у дошкольников интереса к чтению	МБДОУ детский сад № 31
22.	Размета Татьяна Евгеньевна, Чехлань Надежда Андреевна	воспитатель, старший воспитатель	Формирование математических представлений у дошкольников в процессе использования программируемых мини роботов	МБДОУ детский сад № 11
23.	Харченко Елена Николаевна	учитель-логопед	Использование нетрадиционных форм и методов работы с детьми как средство речевой активности дошкольников	МБДОУ детский сад № 32
24.	Астахова Татьяна Анатольевна	воспитатель	Технология «Буктрейлер» в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	МБДОУ детский сад № 40

Директор МКУ «РИМЦ»



М.П. Коваленко



**Выписка из протокола № 3 заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от 30.12.2022г**

**ПРИСУТСТВОВАЛО:** 5 человек

**ПОВЕСТКА:**

1. Итоги успеваемости во второй четверти
2. Подготовка к ЕГЭ
3. Подготовка к ОГЭ
4. Устное собеседование в 9-х классах
5. Представление опыта учителя английского языка Карпенко И.В. по теме «Методика использования конструктора ЛЕГО на уроках английского языка в начальной школе»
6. Работа со слабоуспевающими
7. Использование современных образовательных технологий
8. Изучение материалов районных семинаров

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ:**

3. По пятому вопросу заслушали учителя английского языка Карпенко И.В. с представлением опыта работы по теме «Методика использования конструктора ЛЕГО на уроках английского языка в начальной школе»

Руководитель МО



И.А. Землякова



## **Методика использования конструктора ЛЕГО на уроках английского языка в начальной школе**

Одним из ключевых принципов федерального государственного образовательного стандарта школьного образования (ФГОС) является использование в образовательном процессе специфических форм и методов работы с младшими школьниками, прежде всего, игры, что соответствует психолого-возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников.

Обучающие игры на уроках английского языка способствуют лучшему закреплению учебного материала, снятию языкового барьера в процессе игровой ситуации.

Сюжетно-игровая форма организации уроков английского языка включает в себя следующие виды:

- лего-игры,
- игры-квесты соответствующие младшему школьному возрасту

В основе занятий лежит единый увлекательный сюжет, в который встраиваются игровые технологии (обучающие игры), содержащие в себе дидактические задачи для решения игровых ситуаций.

Учащийся является активным и деятельным участником учебного процесса без принуждения со стороны педагога, поскольку замотивирован игровым сюжетом, который не оставляет его пассивным слушателем.

Ученые доказали следующий факт: Человек помнит 10% прочитанного; 20%-услышанного; 30%-увиденного; 50%-увиденного и услышанного; 80%-того, что говорит сам; 90%- того, что сам переосмыслил в деятельности.

Актуальность использования обучающего конструктора «Лего» в процессе изучения языка заключается в эффективности формирования творческой деятельности учащихся. Все ученики должны стать творцами, пусть одни в меньшей мере, другие в большей.

Опыт использования обучающего конструктора «Лего» показал, что данная нетрадиционная форма проведения урока поддерживает интерес учащихся к предмету и повышает мотивацию учения.

Использование обучающего конструктора «Лего» располагает к определенному эмоциональному настрою учеников, что значительно облегчает дальнейшую работу над языковыми и грамматическими аспектами английского языка. Совместное конструирование активизирует стремление учащихся к контакту друг с другом и с учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между учителем и обучающимся.

Главной **целью** работы с обучающим конструктором «Лего» на уроках английского языка является обучение языку как средству общения.

**Задачи**, которые я ставлю перед собой вы можете увидеть на слайде.

1. Развитие памяти, мышления, воображения и фантазии, внимания, интеллектуальных способностей и эмоционально-мотивационной сферы личности ученика.
2. Расширение, изучение и закрепление лексических единиц и речевых оборотов, которые должны знать учащиеся согласно требованиям программы, приобщение к иноязычной культуре.

Преимущества использования конструктора Лего во всех видах речевой деятельности.

Использование Лего я нашла применение во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, устной речи. Сейчас наглядно продемонстрирую его применение на своих уроках.

Коммуникативная учебная деятельность на уроках английского языка предполагает владение навыками монологической и диалогической речи и является одной из важнейших компетенций освоения иностранного языка. Возможность связно



говорить на заданную тему предполагает как знание лексики, так и умение правильно выстраивать предложения и фразы. Игра — лучший способ тренировать разговорный английский. Мы играем в ресторан при помощи «Кондитерской Оливии», «Café+» или магазин, учимся задавать вопросы и отвечать на них, грамотно строить ответы. Игра помогает научиться быстро реагировать на вопросы собеседника и способствует лучшей отработке грамматических структур. Выстраиваем монологическую речь, описывая фигурку различной профессии. Обучение рассказу не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развёрнутым и логичным. При этом работа над связной речью ведётся в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности.

Lego поможет визуализировать различные грамматические схемы. Например, при изучении простого настоящего времени существительному может соответствовать красный кубик, глаголу — зелёный, дополнению — фиолетовый, и так далее. Такая уловка поможет быстрее запоминать правильный порядок слов в предложении — цветовые последовательности останутся в памяти надолго. Также возможна отработка предлогов в устной речи.

Тематические конструкторы — настоящий клад для изучения новой лексики по различным темам. По ним можно изучать цвета, названия профессий, животных, продуктов, машин, элементов интерьера и городского устройства, научиться рассказывать о ежедневных делах и развлечениях.

Слова зависят от набора — например, по сериям «Животные мира» и «Большая ферма» Lego Duplo очень удобно изучать зверей. А с помощью набора «Столица» LEGO City можно подготовиться к заграничному путешествию или школьному топику «Мой город».

Многие ученики быстро читают, но письмо вызывает у них сложности. У них есть идеи, но недостаточно сформированы навыки письменного оформления начала рассказа, упорядочивания идей и написания логического заключения. Таким ученикам нравится подкреплять своё письмо рисунками и обсуждать свои идеи.

Конструктор позволяет ученикам сочетать слова и фразы для решения затруднений, возникающих при написании письма. Так же при помощи Lego можно отрабатывать различные лексико-грамматические упражнения.

При формировании навыков аудирования учащимся предлагается прослушать текст на английском языке, где им необходимо выбрать и записать запрашиваемую информацию о героях.

С помощью кубиков ЛЕГО школьники выполняют физкультминутки. Например, учитель раздает в начале урока по 1 кубику каждому ребёнку различных цветов. Когда учитель чувствует, что ребята устали, то просит детей выполнить совсем простые команды, например:

- Who has got red blocks, jump, please! – У кого есть красные кирпичики, попрыгайте, пожалуйста!

- Who has got yellow blocks, fly, please! – У кого желтые кирпичики, летите, пожалуйста! и т.д. И простая разминка становится веселой игрой.

Использование лего - технологий позволяет обогатить словарь детей техническими терминами (конструкция, крепления, соединение). Учащиеся учатся защищать свои проекты на английском языке, работать в группе (формирование умений распределять обязанности, действовать в соответствии с общим замыслом).

Применение лего - технологий на занятиях по английскому языку позволяет ученикам освоить навыки повествования и научиться создавать рассказы в естественных условиях.



Лего способствует развитию навыков устной речи, чтения, письма и языкового восприятия, включает учеников в работу с самого начала занятия, мотивирует их использовать своё воображение для разработки и создания рассказов, персонажей и сюжетных линий, тем самым помогает успешно готовиться к сдаче ОГЭ по английскому языку.



**Выписка из протокола № 5 заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от 25.05.2023г**

**ПРИСУТСТВОВАЛО:** 5 человек

**ПОВЕСТКА:**

1. Итоги успеваемости в 2022-2023 учебном году
2. Организация дополнительных заданий по подготовке к ЕГЭ
3. Представление опыта работы учителя английского языка по теме «Игровые технологии на уроках английского языка в младшей школе как одно из эффективных средств реализации ФГОС»
4. Организация дополнительных заданий по подготовке к ОГЭ
5. Социально-значимый проект «Гордимся нашими земляками»
6. Нагрузка учителей МО НА 2023-2024 учебный год

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ:**

3. По третьему вопросу заслушали учителя английского языка Карпенко И.В. с представлением опыта работы по теме «Игровые технологии на уроках английского языка в младшей школе как одно из эффективных средств реализации ФГОС»

Руководитель МО

*Землякова*

И.А. Землякова



## *Игровые технологии на уроках английского языка в младшей школе как одно из эффективных средств реализации ФГОС*

В образовательных стандартах второго поколения определены новые условия к системе обучения в общеобразовательных школах. Главная цель нового стандарта – развитие личности учащегося и его учебно-познавательная деятельность. Обучающиеся получают возможность самостоятельно ставить и осуществлять учебные цели, вести активную учебно-познавательную деятельность, стремятся к совершенствованию и непрерывному самообразованию, и, конечно, учатся правильно оценивать свои достижения.

Английский язык - мировой универсальный язык. Изучение иностранного языка в современном мире - это один из самых важных моментов современного, успешного человека. Владение иностранным языком расширяет кругозор, позволяет изучать культуру и обычаи другого народа.

Существует множество способов изучения английского языка: чтение, аудирование, развивающие игры, просмотр обучающих мультфильмов на английском языке. Главный момент в изучении английского языка - это способ преподнесения информации ученику. Таких как, просмотр мультфильмов на иностранном языке, аудирование (прослушивание) и чтение познавательных английских сказок, стихов, рассказов, песен.

### **Чтение**

В ходе изучения новой лексики обучающимся необходима зрительная опора, потому что воспринимать иностранную речь только на слух речь особенно трудно.

Главным образом это относится к детям с развитой лучше, чем слуховой, зрительной памятью. Поэтому также является актуальным такой вид речевой деятельности, как чтение.

### **Игры**

Игры не являются основным способом изучения языка и не могут им быть. Но игры мы можем использовать на любом этапе обучения. Результативнее они работают в том случае, если необходимо привлечь и заинтересовать ребенка. Просмотр мультипликационных фильмов

Просмотр мультипликационных фильмов, детских фильмов и спектаклей на английском языке будет полезен детям с различными видами памяти. Все эти способы можно объединить и заключить в процесс создания собственного мультфильма на английском языке самостоятельно.

С целью повышения интереса к изучению английского языка нами был разработан творческий проект - создание мультфильма «Теремок»

В ходе работы мы ставили цели и задачи, а также выдвинули гипотезу о том, что учащиеся младших классов могут создать мультфильм, озвучить его на иностранном языке и при этом получить новые и углубить полученные на уроках в школе знания английского языка.

Мы провели создание мультфильма по следующим этапам:



На первом этапе работы над созданием мультфильма перед нами стояла задача выбрать способ «оживления картинок», изначально изучив эти способы, мы узнали, что раньше существовало такое приспособление - кинеограф.

Этот предмет состоял из листов бумаги, сшитых в тетрадь. Зритель, перелистывая особым способом тетрадь, наблюдает эффект анимации.

«Волшебная вертушка» или тауматроп - этот предмет был известен в середине 19 века. Для работы прибора - тауматропа - необходим маленький картонный кружок, фломастер, ножницы, две нитки. Затем нарисовали с одной стороны птичку, а на другой - клетку. Далее закрепили к кружку две нитки и приступили к скручиванию нитки в разные стороны.

При быстром вращении кружков на нитках создается впечатление, что птичка сидит в клетке. Такое «зрелище» происходит следующим образом: при вращении две картинки совмещаются и передают одно целое изображение, потому что наш мозг не успевает воспринимать их по отдельности.

«Мультики» - это еще один способ оживления картинок. На одной страничке блокнота рисуем, например, пароход, на второй страничке рисуем точно такой же, на том же месте, пароход с дымом. Для того чтобы нарисовать точно такую же картинку, можно обвести предыдущий рисунок, положив его на оконное стекло. Теперь верхний листочек блокнота с первой картинкой наматываем на карандаш и катаем его по нижней картинке взад-вперед как скалкой, и кажется, что картинка движется - идет дым из трубы.

Таким образом, опытным путем мы установили, что «оживление рисунков» происходит по принципу «зрительного эффекта»

Познакомились с нетрадиционным направлением изобразительного искусства - рисованием песком. Песчаные картины эфемерны, их практически невозможно сохранить. С развитием фото - и видео-индустрии появилась возможность прикрепить песочные шедевры на фото- или видеокамеру и создавать полноценные фильмы.

Перекладная анимация - старейший вид анимации. Суть этого вида в том, что нарисованный на картоне или бумаге объект режется на отдельные кусочки и эти кусочки передвигаются (перекладываются) от кадра к кадру. Отсюда и название - перекладка! Многие считают такую анимацию примитивной, но в умелых руках такие мультфильмы могут получиться очень интересными.

Испробовав все названные способы, мы решили перейти к такому методу съёмки - созданию пластилинового мультфильма, используя также перекладную и рисованную анимации.

Приступая к созданию мультфильма, мы даже не предполагали насколько это увлекательное занятие, но в тоже время это достаточно длительный, трудоемкий и кропотливый процесс.

Самое главное определиться с идеей фильма. В нашем случае отправной точкой было желание создать мультфильмы на основе произведений русских народных сказок, мы хотели с их помощью повысить интерес юных читателей к национальной литературе.

В связи с этим, нами были отобраны произведения с интересным сюжетом. Такими произведениями на первом этапе стали русские народные сказки «Репка» и «Теремок». Посоветовавшись вместе, мы остановили свой выбор на сказке «Теремок» - «The Wooden House».



Важная часть создания мультфильма – это написание сценария, то есть последовательность сцен в мультфильме, составление речи для каждого героя.

В наших мультфильмах мы решили использовать плоскостные фигурки из пластилина, используя конструктивный способ лепки, то есть каждая фигурка лепилась из нескольких деталей, как в конструкторе. Так как наши герои участвуют в диалогах, нужно было сделать их подвижными.

В соответствии с подготовленной раскадровкой приступили к съёмке, каждую сцену снимали, передвигая героев на несколько миллиметров по заданной траектории движения, фиксируя каждое изменение фотокамерой. Принцип такой: положили – сделали снимок, подвинули на миллиметр – сделали снова снимок и т.д. Каждый участник группы отвечает за определённого персонажа или объект.

После того, как съёмка всех сцен была закончена, мы перенесли полученный материал на компьютер. Отрепетировав реплики героев, записали их, затем наложили звук на уже подготовленное видео. Монтаж фильма осуществлялся при помощи бесплатной программы Киностудия.

В ходе работы ребята узнали много нового и интересного о способах изучения английского языка. Как можно заинтересоваться, получить положительное отношение к предмету - английский язык.

При создании мультфильма обучающиеся научились создавать своими руками передвигающиеся фигурки, подготовили постановку на английском языке по мотивам известной русской сказки «Теремок», познакомились с техническими возможностями создания мультфильма на компьютере и работой фотоаппаратуры, а также продемонстрировали свое творчество на уроках английского языка учащимся начальной школы.

В процессе создания собственного мультфильма изучили основы съёмки и монтажа, приспособления и материалы необходимые для того, чтобы оживить пластилиновых героев, попробовали свои силы в роли сценаристов, режиссеров, мультипликаторов и даже продюсеров.

Таким образом, учить английский язык - это интересно и увлекательно. При поддержке взрослых учащиеся могут сами создать мультфильм, который можно использовать на уроке английского языка в младших классах. Познакомиться с нашим творчеством можно, отсканировав QR-код и посмотрев мультфильм, сделанный руками детей.





### Список использованных источников

1. Маэстри Дж. Секреты анимации персонажей. - СПб.: Питер, 2002
2. Солодчук В.И. Создание анимационного фильма с помощью компьютера. М.: Издательство института психотерапии, 2002.
3. Фролов М.И. Учимся анимации на компьютере. Самоучитель для детей и родителей. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.



**Выписка из протокола № 4 заседания методического объединения  
учителей гуманитарного цикла от 23.03.2024**

**ПРИСУТСТВОВАЛО:** 5 человек

**ПОВЕСТКА:**

1. Итоги успеваемости в третьей четверти
2. Итоги устного собеседования по русскому языку
3. Самоанализ открытого внеклассного мероприятия учителя английского языка Карпенко И.В. «Путешествия в сказку»
4. Подготовка к написанию сочинения
5. Комментарий к ЕГЭ 2023-2024
6. Сочинение по литературе: теория и практика
7. Организация работы со слабоуспевающими
8. Организация работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ
9. Самообразование-одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов
10. Предварительная нагрузка учителей в 2024-2025 учебном году

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ:**

3. По третьему вопросу заслушали учителя английского языка Карпенко И.В. с самоанализом и технологической картой открытого внеклассного мероприятия «Путешествия в сказку»

Руководитель МО



И.А. Землякова



## Пояснительная записка.

**Тема:** Внеклассное мероприятие по английскому языку в 4-х классах «Путешествие в сказку»

Выбор темы, формы и подбор материала для внеклассного мероприятия по английскому языку обусловлены её актуальностью и местом в системе уроков английского языка.

**Использованные приёмы активизации и включения в процесс иноязычного общения зрительской аудитории** – в качестве слушателей, участников диалогового общения, читателей, участников мероприятия.

**Цель внеурочного занятия:** *повышение интереса к изучению английского языка.*

### **Задачи:**

1. Развивать навыки и умения устной речи и письма.
2. Формировать произносительные навыки и навыки чтения.
3. Активизировать знания ЛЕ у обучающихся по теме “ Animals”
4. Закреплять знания и умения обучающихся по грамматической теме “Present Simple”
5. Способствовать воспитанию личностных качеств: умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность.
6. Проявлять интерес и уважение к стране изучаемого языка, к обычаям и традициям других народов.

**Оборудование:** гаджеты, мультимедийная презентация, проектор.

**Содержание и форма проведения мероприятия** полностью соответствуют запланированным целям и поставленным задачам:

- Мероприятие имеет большую познавательную ценность;
- Мероприятие ставит перед собой цель – воспитание интереса к английскому языку и стране изучаемого языка, т.е. повышение мотивации учащихся к предмету;
- Мероприятие имело следующую воспитательную ценность:

способствовало формированию разносторонне и гармонически развитой личности школьника, воспитывало в учащихся качества сотрудничества и взаимодействия, дух сотрудничества и желание ответить на вопросы.

- Форма проведения мероприятия была выбрана с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учеников
- Прослеживались межпредметные связи (английский язык, страноведение, литературоведение).

**Материал внеклассного мероприятия** полностью основан на учебном материале, изучаемом на уроках английского языка по данной теме.

В организации мероприятия прослеживался **творческий элемент** в деятельности учителя и учащихся: учитель старался создать непринуждённую атмосферу общения на иностранном языке, ученики же активно проявляли творческое мышление при слушании и выполнении некоторых заданий.



**Степень подготовленности мероприятия:**

Мероприятие полностью проводилось на английском языке. В ходе мероприятия использовались ТСО и музыкальное оформление. В качестве наглядности использовались интерактивная доска, задания на карточках, фрагменты известных мультфильмов.

**Общая характеристика проведённого мероприятия:**

Мероприятие можно считать закреплением пройденного материала по теме: «Сказки»;», что подтверждает его познавательную, дидактическую, развивающую и воспитательную ценность. Данная форма проведения мероприятия выбрана удачно и является достаточно эффективной для данной ступени обучения и соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся.

Подобранный материал к мероприятию соответствовал уровню развития детей.

Также оно способствовало повышенному интересу к уроку, познавательной активности в изучении английского языка, к импровизации и воображению. Проведенное мероприятие наглядно представило соответствие результатов поставленным целям, оно помогло отработать и активизировать изученную лексику.

Внеклассное мероприятие проходило в виде путешествия по сказкам, что способствовало развитию способности работать в группах. На мероприятии были использованы приёмы и методы коллективной, групповой работы с учащимися. Сочетание этих методов и приёмов, позволили осуществить скрытый контроль развития речевых умений и увидеть усвоение учащимися ранее пройденного материала.

Учащиеся встретились со сказочными героями любимых произведений как английских писателей, так и русских, зарубежных. Соблюдался дифференцированный подход и возрастные особенности учащихся. Никаких изменений в ходе мероприятия не было. Поставленные цели и задачи мероприятия были реализованы.



## Тема: «Путешествие в сказку»

*Цель внеурочного занятия: повышение интереса к изучению английского языка.*






### **Задачи:**

1. Развивать навыки и умения устной речи и письма.
2. Формировать произносительные навыки и навыки чтения.
3. Активизировать знания ЛЕ у обучающихся по теме “ Animals”
4. Закреплять знания и умения обучающихся по грамматической теме “Present Simple”
5. Способствовать воспитанию личностных качеств: умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность.
6. Проявлять интерес и уважение к стране изучаемого языка, к обычаям и традициям других народов.

### **Ход занятия.**

Этапы:	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>Организационный момент</b>  <b>- речевая минутка</b>	Good morning! I am glad to see you too! Sit down, please!  <b>T: Tell me What the weather like today? Look at the window. It is snowy? C: Yes, it is/ No, it isn't.</b> <b>T: It is rainy?</b> <b>C: Yes, it is/ No, it isn't.</b> <b>T: It is sunny?</b> <b>C: Yes, it is/ No, it isn't.</b> <b>T: It is windy?</b> <b>C: Yes, it is/ No, it isn't.</b> <b>T: It is cloudy?</b> <b>C: Yes, it is/ No, it isn't.</b> <b>T: Complete the task.</b>	Good morning!  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, заполняя карточку-домино, заранее подготовленным и картинками. Желающие устно описывают



	<b>It is rainy</b>		<b>It is windy</b>	
<b>It is snowy</b>		<b>It is sunny</b>		<b>It is cloudy</b>

погоду, опираясь на карточку-домино.

**-постановка цели, мотивация**

**Tell me, do you like fairytales? Look at the screen and answer my questions ...** Вы любите сказки, посмотрите на экран и ответьте на вопросы:



1. что вы видите?**what do you see?**
2. назовите названия мультфильмов.**Say me, what cartoons are these?**
3. а вы знаете имена этих героев?**Who are they?**
4. что их связывает? **What the common lines of these characters?**

**- Yes, you are right. We speak about animals. and will go on a journey to the fairy tale «Wooden House»**

- Молодцы, ребята! Вы уже догадались, о чем мы сегодня будем говорить?

-Правильно ребята, сегодня мы будем говорить о животных и отправимся в путешествие – в русскую народную сказку «Теремок» .

Дети слушают учителя и отвечают на вопросы

**Animals!  
Wooden House!**

**- фонетическая минутка**

Итак, давайте вспомним русскую народную сказку «Теремок» и назовем главных героев этой сказки.

**So, let's remember the Russian folk tale "Teremok" and name the main characters of this tale.**

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка -mouse [m-m-m]...

Прискакала к терему лягушка-квакушка – frog [f-f-f] и спрашивает...

Бежит мимо зайчик-побегайчик – hare [h-h-h]...

Идет мимо лисичка-сестричка – fox [f-f-f] / [ks]...

Прибежал волчок-серый бочок –wolf [w-w-w]...

Вдруг идет медведь косолапый –bear [b-b-b].

Ребята, вы молодцы! А теперь давайте посмотрим с вами мультфильм на английском языке, сделанный

Учащиеся вспоминают сказку на русском языке и проговаривают звуки и названия животных на английском языке.



своими руками.  
**And now children let's watch with you a cartoon in English, made with our own hands.**

**-аудирование**

**Look at the board.-** Посмотрите на доску



А сейчас предлагаю Вам отсканировать QR-код, который вы видите на экране и посмотреть мультфильм, сделанный своими руками.

**And now I suggest you scan the QR code that you see on the screen and watch a cartoon made with your own hands.**

Учащиеся смотрят мультфим

**Активизация грамматического материала**

Итак, ребята! Ответьте пожалуйста на вопрос: в каком времени представлен мультфильм?

**-So, students! Please answer the question: at what time is the cartoon presented?**

Как вы это поняли?

**-How did you understand that?**

Совершенно верно, на конце глаголов вы услышали окончание –s

**-That's right, you heard the ending –s at the end of the verbs**

С какими местоимениями?

**-With what pronouns?**

Правильно! С местоимениями **he, she, it**

Все вместе проговорили правило:


**-Right! With the pronouns he, she, it , they all said the rule together :**

He  
She  
It




Учащиеся отвечают на вопрос – в каком времени представлен мультфильм? Определяют время, проговаривают правило вместе с учителем.



	<p>I You We They</p> <p>} <input type="checkbox"/></p>	
<p><b>Физминутка</b></p>	<p><b>Let's have a rest now. Stand up, please!</b></p> <p>Давайте с вами отдохнем!</p> <p><b>Sit down, please!</b></p> 	<p>Учащиеся выполняют разминку под веселую музыку, повторяя движения за учителем.</p>
<p><b>Отработка грамматического материала</b></p>	<p>А сейчас, ребята, на нашем пути встретилось препятствие. Вам необходимо выполнить задание на употребление глаголов в простом настоящем времени.</p> <p><b>- And now children there's an obstacle in our way. You need to complete a task on the use of verbs in the simple present tense.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><u>Open the brackets.</u></p> <p>1. She _____ (love) English.  2. They _____ (live) in Moscow.  3. Mary _____ (like) fruit and vegetables.  4. A clown _____ (work) at a circus.  5. I always _____ (do) my homework.  6. He _____ (go) to the cinema twice a week.</p> </div> <p>Ребята, поменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте друг у друга задание. Оцените его</p> <p><b>-Children, exchange cards with your desk neighbor and check each other's assignments. Check it out</b></p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение письменно в карточках, образуя предложения в Present Simple письменно</p>
<p><b>Закрепление</b></p>	<p>Ребята, перед вами лежат картинки с изображением животных. Я вам буду загадывать загадки, а вы должны их отгадать и поднять верную карточку.</p> <p><b>-Children, there are pictures of animals in front of you. I will make riddles for you, and you must guess them and pick up the correct card.</b></p> <p>1. It is strong and brave. It can catch small and big animal. (a wolf)</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадки</p>



	<p>2. It is green. It can swim and jump. It lives in the water. (a frog)</p> <p>3. It is orange. It is not big. It can run. It is very cunning. (a fox)</p> <p>4. It is brown. It lives in the forest. It likes honey. (a bear)</p> <p>5. It has four legs. It likes carrots. It has two long ears. (a hear)</p> <p>6. It is a small animal. It lives in the house. It is grey (a mouse)</p>	
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>А сейчас, ребята, я вам предлагаю украсить наш теремок, который вы видите на доске цветами на ваш выбор:</p> <p>Ромашками - если наше занятие было очень интересным;</p> <p>Одуванчиками – если было интересным .</p> <p><b>- And now, I suggest you decorate our teremok, which you see on the board with colors of your choice:</b></p> <p><b>Daisies - if you liked our lesson and it was interesting;</b></p> <p><b>Dandelions – if it was ordinary or even boring.</b></p> <div data-bbox="372 1079 940 1291">  </div> <p><b>Thank you for your work.</b></p> <p><b>Good bye!</b></p>	<p>Обучающиеся выбирают цветок, на свой выбор, в зависимости от того понравился ли им урок, выходят к доске и украшают теремок.</p>

**Список использованной литературы:**

1. Книга для учителя Виржиния Эванс, Марина Поспелова Spotlight 4 Английский в фокусе 4 , Москва, Просвещение, Express Publishing, 2023
2. <http://yandex.pictures.ru>



**Выписка из протокола МО учителей гуманитарного цикла №4 от 24.03.2022 года**

**ПРИСУТСТВОВАЛО: 5 человек**

**ПОВЕСТКА:**

1. Итоги успеваемости третьей четверти
2. Анализ всероссийских проверочных работ по русскому языку. 5-8 классы
3. Анализ всероссийских проверочных работ по английскому языку 11 классов.
4. Анализ результатов УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ по русскому языку в 9 классе.
5. Организация работы по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку
6. Изучение материалов районных семинаров
7. Защита проекта «Здоровая молодежь»

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ:**

8. В завершении заседания заслушали руководителя социального проекта «Здоровая молодежь». Инна Васильевна пояснила, что в разработке и реализации данного проекта был задействован 9б класс и проект нацелен на предотвращение употребления алкогольной и табачной продукции среди обучающихся.

**РЕШЕНИЕ:**

Признать положительные результаты формирования социального проекта по теме «Здоровая молодежь». Отметить актуальность и социальную значимость реализованного проекта, положительный опыт по формированию у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению табака и алкогольной продукции на основе осознания здоровья как ценности, формирование личности, способной к укреплению здоровья и самосовершенствованию, активному образу жизни. Классным руководителем МБОУ СОШ №3 принять к сведению опыт реализации проект «Здоровая молодежь».

1.

Зам. Директора по ВР

 /Коробка М.А./

Рук. МО учителей гуманитарного цикла

 /Землякова И.А../



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 имени Ф.Я. Бурсака  
муниципального образования Каневской район**

**ПАСПОРТ  
социального проекта**

## **«Здоровая молодежь»**

**Участники проекта:**

Обучающиеся 9 «Б» класса

Руководитель проекта:

Карпенко Инна Васильевна

учитель английского языка

Ст. Каневская



2021-2022гг

**Руководители проекта:** Карпенко Инна Васильевна, английского языка  
МБОУ СОШ №3

**Участники проекта:** обучающиеся 9 «Б» класса.

**Тип проекта:** социальный

**Сроки реализации:** долгосрочный (октябрь 2021 – март 2022г.)

### **Актуальность проекта.**

Проект основан на совместной социально-значимой деятельности, которая направлена на профилактику табакокурения и употребления алкоголя среди школьников.

К сожалению, в современном мире подростка привлекает все больше соблазнов, таких как алкоголь и курение. Справится с ним без помощи самих же подростков и их старших товарищей просто невозможно.

Наибольшее распространение получила вредная привычка курения. Возраст курящих подростков и употребляющих алкоголь молодеет, поэтому необходимо систематически распространять антитабачную информацию среди учеников младшего, среднего и старшего звена.

Сегодня курение и употребление алкоголя подростков является серьезной социальной проблемой, которая в современном обществе стоит очень остро, и от нее страдают не только сами курильщики, но и некурящие люди. По данным многочисленных социальных опросов с каждым годом увеличивается количество курящих и употребляющих алкоголь школьников, все чаще в их ряды попадают дети младшего подросткового возраста.

### **В основу проекта вложены:**

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- сотрудничество;
- доверие;
- личный пример.

### **Цель проекта:**

Формирование у учащихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению табака и алкогольной продукции на основе осознания здоровья как ценности, формирование личности, способной к укреплению здоровья и самосовершенствованию, активному образу жизни.

### **Задачи проекта:**



- Формировать общественное мнение относительно социальных проблем общества;
- Повысить уровень информированности обучающихся о пагубном воздействии табака и алкогольной продукции на организм и последствиях злоупотребления;
- Сформировать навыки ответственного отношения к своему здоровью, умению противостоять внешнему социальному и психологическому давлению, самостоятельного преодоления вредных привычек;
- Развивать у школьников чувства социальной ответственности и необходимости отвечать за себя и других.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Выполнение проекта позволит позитивно организовать досуг обучающихся.
- У обучающихся повысится информированность по теме проекта.
- У родителей повысится уровень ответственности за воспитание своих детей, а так же повышение педагогической культуры и умение общаться с детьми на эту тему.
- Обучающиеся обратят внимание на проблемы по укреплению нравственного здоровья, пагубность табакокурения, алкоголизма.
- Школьники активно будут развивать коммуникативные умения при общении и взаимодействии с людьми разного возраста.

#### **Жизнеспособность проекта (перспективы):**

- видимой станет общественно полезная деятельность учащихся школы,
- школьники смогут показать жизненную силу лозунга «Вместе – мы сила!», продемонстрировать, что их вклад является эффективным способом решения многих общественных (социальных) проблем

#### **Этапы проекта:**

##### **1. Подготовительный этап.**

- знакомство учащихся с планом и сроками реализации этапов проекта;
- аналитико-диагностическая деятельность;
- установление причин употребления табачной и алкогольной продукции;
- изучение уровня воспитанности обучающихся;
- проведение социальных опросов, изучение общественного мнения по воздействию социальной рекламы на пропаганду здорового образа жизни;
- определение стратегии и тактики деятельности.



## 2. Практический этап.

- разработка и изготовление плакатов, роликов, по профилактике табакокурения и употребления алкогольной продукции;
- оформление информационных стендов;
- проведение тематических классных часов, выступлений перед родителями;
- посещение мероприятий «Мой выбор», «Профилактика вредных привычек», «Азбука здоровья» в СДК «Колос», направленных на профилактику употребления табачной и алкогольной продукции;
- участие в спортивном марафоне;
- посещение мероприятия «Табакокурение и алкоголизм: факторы риска у детей и молодежи» православного центра «Фавор»,
- внедрение в образовательную среду педагогических и психологических технологий раннего обнаружения случаев курения.

## 3.Рефлексивно-обобщающий этап.

- подведение итогов проекта.
- творческая работа каждого учащегося в рамках реализации проекта.
- определение перспектив развития школы в профилактической работе.

### Календарный план реализации проекта

сроки	Мероприятие	Деятельность
октябрь	«Твой выбор»	Разработка и изготовление плакатов, роликов по профилактике табакокурения и употребления алкогольной продукции.
ноябрь	«Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». оформление информационных стендов;



<b>декабрь</b>	<p>Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»</p> <p>Мероприятия «Мой выбор», «Профилактика вредных привычек»</p>	<p>Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам ( по плану школы).</p> <p>Посещение мероприятий «Мой выбор», «Профилактика вредных привычек» в СДК «Колос», направленных на профилактику употребления табачной и алкогольной</p>
<b>декабрь</b>	<p>«Разговор по душам на тему: «Курить – здоровью вредить!»</p>	<p>Проведение тематических классных часов, выступлений перед родителями</p>
<b>январь</b>	<p>Мероприятие «Азбука здоровья»</p>	<p>Посещение мероприятия «Азбука здоровья» в СДК «Колос», направленных на профилактику употребления табачной и алкогольной продукции</p>
<b>январь</b>	<p>Книжная выставка «В здоровом теле – здоровый дух».</p>	<p>Выставка периодических изданий, книг и пособий по теме: «В здоровом теле – здоровый дух».</p>
<b>февраль</b>	<p>«Весёлые старты»</p> <p>«Вредные привычки нам не друзья»</p>	<p>Участие в спортивном марафоне;</p> <p>Просмотр видеофильмов по графику на классных часах о вреде алкоголя и никотина</p>
<b>март</b>	<p>«Табакокурение и алкоголизм: факторы риска у детей и молодежи»</p> <p>Сочинение-эссе «Здоровье – это ...»;</p> <p>Рассказов «Здоровье – это ...»;</p> <p>Стихов «Здоровье – это ...».</p>	<p>Посещение мероприятия «Табакокурения и алкоголизм: факторы риска у детей и молодежи» православного центра «Фавор»</p> <p>Конкурс: Сочинение-эссе «Здоровье – это ...»; рассказов «Здоровье – это ...»;</p>



		стихов «Здоровье – это ...».
--	--	---------------------------------



## Отчет

### Карпенко Инны Васильевны, учителя английского языка МБОУ СОШ № 3 имени Ф.Я. Бурсака о реализации социального проекта «Здоровая молодежь»

В период с октября 2021 года по март 2022 реализовывался проект «Здоровая молодежь». Участники проекта – обучающиеся 9 «Б» класса. В рамках проекта были реализованы следующие мероприятия:

- Разработка и изготовление плакатов, роликов по профилактике табакокурения и алкогольной продукции;
- Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», оформление информационных стендов;
- Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».
- Посещение мероприятий «Мой выбор», «Профилактика вредных привычек» в СДК «Колос», направленных на профилактику употребления табачной и алкогольной продукции.
- Выставка периодических изданий, книг и пособий по теме: «В здоровом теле – здоровый дух», участие в спортивном марафоне.
- Просмотр видеофильмов по графику на классных часах о вреде алкоголя и никотина.
- Посещение мероприятия «Табакокурение и алкоголизм: факторы риска у детей и молодежи» православного центра «Фавор».
- Конкурс: сочинение-эссе «Здоровье – это...»; рассказов «Здоровье – это...»; стихов «Здоровье – это...»


Деятельность, осуществляемая по проекту, для обучающихся была очень важна. В процессе реализации проекта был накоплен определенный положительный опыт. За время реализации проекта мы провели много полезных дел, многому научились. Но сказать, что мы закончили работать над проектом, мы не можем, так как вредные привычки очень часто встречаются на нашем жизненном пути и мы должны уметь не подвергаться их пагубному влиянию.

Мы решили, что самое главное для нас это то, что мы:


-выбрали для себя «Путь к успеху- без вредных привычек», научились быть ответственными и целеустремленными, научились заботиться о своем здоровье.

Деятельность, осуществляемая по проекту, после его завершения будет продолжаться.

Учитель английского языка  
МБОУ СОШ №3

  
И.В.Карпенко

Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ №3

  
О.В.Нагирняк



**Выписка из протокола МО учителей гуманитарного цикла №5 от 25.05.2023 года**

**ПРИСУТСТВОВАЛО:** 5 человек

**ПОВЕСТКА:**

1. Итоги успеваемости в 2022-2023 учебном году
2. Советы выпускникам и их родителям накануне экзаменов
3. Организация дополнительных заданий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ
4. Защита проекта «Гордимся нашими земляками»
5. Нагрузка учителей МО на 2023-2024 учебный год

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ:**

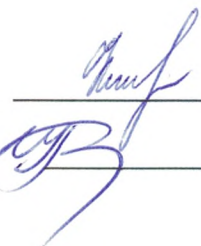
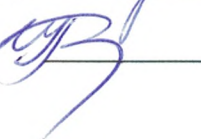
4. По четвертому вопросу заслушали руководителя социального проекта «Гордимся нашими земляками». Инна Васильевна пояснила, что в разработке и реализации данного проекта был задействован 10а класс. Данная работа имеет большую практическую значимость. Возможно её использование на классных часах, круглых столах. Она способствует формированию духовно – нравственных, патриотических ориентиров у школьников младшего школьного возраста, проявлению уникальных знаний о военном периоде страны, усилит позитивную систему жизненных ценностей, куда особой составляющей войдет более бережное, внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий, за своих дедов и прадедов.

**РЕШЕНИЕ:**

Признать положительные результаты формирования социального проекта по теме «Гордимся нашими земляками». Отметить актуальность и социальную значимость реализованного проекта, положительный опыт по формированию патриотического воспитания у обучающихся. Карпенко И.В., учителю английского языка, продолжить деятельность по формированию у детей нравственных ценностей, привлечению детей к значимой самостоятельной деятельности во благо других людей. Учителям МБОУ СОШ №3 принять к сведению опыт реализации проекта «Гордимся нашими земляками».

Зам. Директора по ВР

Рук. МО учителей гуманитарного цикла

 /Коробка М.А./  
 /Землякова И.А../

Деятельность, осуществляемая по проекту, после его завершения будет продолжаться.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 имени Ф.Я. Бурсака,  
муниципального образования Каневской район**

**ПАСПОРТ  
социального проекта  
«Гордимся нашими земляками»**

**Участники проекта:**

Обучающиеся 10 «А» класса

Руководитель проекта:

Карпенко Инна Васильевна

учитель английского языка

Ст. Каневская

**2022-2023**



**Руководители проекта:** Карпенко Инна Васильевна, английского языка  
МБОУ СОШ №3

**Участники проекта:** обучающиеся 10 «А» класса.

**Тип проекта:** социальный

**Сроки реализации:** долгосрочный (октябрь 2022– май 2023г.)

### **Актуальность проекта.**

Короток век человека, но жизнь его может вместить очень многое. Особенно если жизнь пришлась на переломные, судьбоносные для страны годы. И горько, когда память о былых свершениях, жертвах и победах, память, которая могла бы сделать сильнее духом многих и многих, уходит в небытие... В преддверии 73-ей годовщины Великой Победы перед российским обществом стоят важнейшие задачи – сохранение преемственности поколений, активизация патриотического воспитания детей, молодежи и оказание должного внимания к судьбам ветеранов войн. Все меньше становится очевидцев Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, явивших всему миру в борьбе с фашистскими захватчиками победоносную силу и великое могущество русского народа. Сейчас многие «историки» пытаются переписать роль России в те давние годы, очернив судьбоносные для всего мира, решительные действия защитников Отечества. Проект «Гордимся нашими земляками» - это уникальная возможность для учеников из первых уст узнать о суровой правде тех дней, об историческом опыте стойкости и беззаветного служения Родине ее сыновей. В силу динамичного ритма жизни сегодняшнего дня - с массой сложных вопросов, связанных с трудоустройством, жилищными, финансовыми и иными проблемами, - зачастую, от нашего внимания ускользают неформальные – но такие важные! – контакты со страшим поколением, ослабевают и родственные связи с дедами и отцами. Однако, только лично соприкасаясь с опытом людей, пережившими военное лихолетье, подрастающее поколение сможет представить факты фронтовой жизни армии и тыла, труда на пределе человеческих сил, услышать о реальных, «некиношных» примерах прочности духа и моральной стойкости ветеранов войн и «горячих точек». Такие встречи формируют истинный патриотизм: в душах молодого поколения появляется гордость за дела дедов и прадедов, искреннее желание быть похожими на них. Высокая внутренняя сила - «русский дух» бойцов Великой Отечественной - живы и сегодня: наши ветераны и в мирное время стойко переносят различные невзгоды, искренне болея душой за любимую страну и



ее подражающее поколение, продолжая действовать во имя их блага. Актуальность проекта «Гордимся нашими земляками», его сегодняшняя востребованность доказана самой жизнью. В ходе проекта - через знакомство с опытом ветеранов Великой войны, через добровольческую деятельность, сознательную службу обществу - у школьников формируется активная гражданская позиция. Совместный труд школьников, педагогов, родителей, ветеранов, общественности способствует формированию духовно-нравственных, патриотических ориентирах молодежи. При завершении проекта у участников появятся уникальные знания о военном периоде страны, усилится позитивная система жизненных ценностей, куда особой составляющей войдет более бережное, внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий, за своих дедов и прадедов. Связующей нитью, объединяющей людей разных возрастов, профессий и положения, стала планомерная исследовательская и творческая работа, посвященная знакомству с судьбами жителей Каневского района – ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Посещения ветеранов на дому, встречи в школе, записи воспоминаний, организация фотовыставок, презентаций, выпуск газет, написание сочинений, рефератов - позволит не просто укрепить связь поколений, но и по-особому раскроет значимость Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, пропустив ее уроки через сердце каждого участника проекта.

**В основу проекта вложены:**

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- сотрудничество;
- доверие;
- личный пример.

**Цель проекта:**

- воспитание чувства патриотизма и национальной гордости у школьников;
- приобщение к великой истории страны, края, своего города через общение с военнослужащими - людьми разных поколений, их родственниками;
- расширение знаний школьников об истории родного края, города в годы Великой Отечественной войны, в послевоенный период и до конца XX века, о судьбах земляков и выпускников школы;
- формирование навыков использования ресурсов и возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в проектной деятельности.



## **Задачи проекта:**

- сбор материалов с воспоминаниями жителей Каневского района;
- участие в специализированных акциях патриотической направленности;
- пополнение школьного историко-краеведческого музея экспонатами;
- сотрудничество с музеем ст. Каневской;
- организация работы по благоустройству памятных мест на территории Каневского района с привлечением местных жителей и различных организаций;
- распространение опыта работы над проектом среди учащихся начальной школы.

## **Ожидаемые результаты:**

При завершении проекта у участников появятся уникальные знания о военном периоде своего края, усилится позитивная система жизненных ценностей, куда особой составляющей войдет более бережное, внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий, за своих дедов и прадедов. Связующей нитью, объединяющей людей разных возрастов, профессий и положения, стала планомерная исследовательская и творческая работа, посвященная знакомству с судьбами жителей Каневского района – ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Посещения ветеранов на дому, встречи в школе, записи воспоминаний, организация фотовыставок, презентаций, выпуск газет, написание сочинений, рефератов - позволит не просто укрепить связь поколений, но и по-особому раскроет значимость Победы нашего района в Великой Отечественной войне, пропустив ее уроки через сердца каждого участника проекта.

## **Жизнеспособность проекта (перспективы):**

- видимой станет общественно полезная деятельность учащихся школы,
- школьники смогут показать жизненную силу лозунга «Вместе – мы сила!», продемонстрировать, что их вклад является эффективным способом решения многих общественных (социальных) проблем

## **Этапы проекта:**

### **1. Подготовительный этап.**

- создание инициативной группы;
- изучение общественного мнения по проблеме проектной работы;

-определение стратегии и тактики деятельности.

## **2. Практический этап.**

-экскурсионная работа в школьном историко-патриотическом музее;

- акция «Труженики тыла в вашей семье»

- поисковая работа «Боевая слава» (наши земляки в годы Великой Отечественной войны)

- поисковая работа, создание экспозиции о военных действиях во время Великой Отечественной войны на территории Каневского района

- акция «С праздником, ветераны» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества);

- встреча с ветераном Великой Отечественной войны.

- несение вахты у Вечного огня;

- конкурс военно-патриотической песни «Песни военной шинели»

- творческие работы учащихся «Память»

- акция «Посылка солдату»

- участие в конкурсах патриотической направленности;

- посещение спектакля «В огне Войны Кубань Вы отстояли....»

- акция «С праздником, ветераны» (поздравление ветеранов с Днем Победы) -

Оказание посильной помощи ветеранам

войны и труженикам тыла

## **3. Заключительный этап**

-оформление и представление социального проекта



## Календарный план реализации проекта

<b>сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Деятельность</b>
<b>октябрь</b>	Поисковая работа «Боевая слава» ( наши земляки в годы Великой Отечественной войны)	Работа с семейными архивами, сбор информации.
<b>октябрь</b>	Экскурсионная работа	Участие в экскурсии в

	Школьном историко-патриотическом музее	Школьном музее, сбор информации о героях станицы.
<b>ноябрь</b>	Поисковая работа, создание экспозиции о военных действиях во времена Великой Отечественной войны на территории Каневского района	Пополняют экспонатами школьный историко-краеведческий музей в разделе «Они сражались за Родину»
<b>ноябрь</b>	Акция «Труженики тыла в вашей семье»	Оказание помощи труженикам тыла.
<b>декабрь</b>	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны	Беседа с ветераном Великой Отечественной войны.
<b>январь</b>	Акция «Посылка солдату»	Сбор продуктов для воинской части.
<b>февраль</b>	Акция «С праздником, ветераны» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества);	Изготовление подарочных открыток, чтение стихов, поздравление ветеранов.
<b>март</b>	Творческие работы учащихся «Память»	По итогам встреч с ветеранами, учащиеся выполняют творческие работы: пишут сочинение, стихи, доклады, создают мультимедийные презентации, делают выставку рисунков.
<b>апрель</b>	Участие в конкурсах патриотической направленности	Участие в конкурсах; исполнение и


	конкурс военно-патриотической песни «Песни военной шинели»	инсценировка песни «Майский вальс».
<b>май</b>	Несение вахты у Вечного огня	Чтят память погибших родственников в годы Великой Отечественной войны.
<b>май</b>	Посещение спектакля «В огне войны Кубань Вы отстояли...»	Приобщение к событиям военных лет
<b>май</b>	Акция «С праздником, ветераны» (поздравление ветеранов с Днем Победы) – Оказание посильной помощи ветеранам войны и труженикам тыла	Оказание адресной помощи ветеранам и привлечение к участию, родителей, поздравление с Днем Победы.



Учитель английского языка  
МБОУ СОШ №3

  
И.В.Карпенко

Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ №3

  
О.В.Нагирняк

**Отчет**  
**Карпенко Инны Васильевны,**  
**учителя английского языка МБОУ СОШ №3 имени Ф.Я. Бурсака,**  
**о реализации социального проекта «Гордимся нашими земляками»**

В период с октября 2022 г. по май 2023 г. реализовался проект «Гордимся нашими земляками». Участники проекта – обучающиеся 10 «А» класса. В рамках проекта были реализованы следующие мероприятия:

- экскурсионная работа в школьном историко-патриотическом музее;
- акция «Труженики тыла в вашей семье»
- поисковая работа «Боевая слава» (наши земляки в годы Великой Отечественной войны)
- поисковая работа, создание экспозиции о военных действиях во время Великой Отечественной войны на территории Каневского района
- акция «С праздником, ветераны» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества);
- встреча с ветераном Великой Отечественной войны.
- участие в конкурсах патриотической направленности;
- конкурс военно-патриотической песни «Песни военной шинели»
- творческие работы учащихся «Эхо войны в моей семье»
- акция «Посылка солдату»
- участие юношей в вахте памяти
- посещение спектакля «В огне войны Кубань Вы отстояли...»
- акция «С праздником, ветераны» (поздравление ветеранов с Днем Победы) - Оказание посильной помощи ветеранам войны и труженикам тыла

Деятельность, осуществляемая по проекту, для обучающихся была очень важна. В процессе реализации проекта был накоплен определенный положительный опыт. За время реализации проекта мы провели много добрых дел, многому научились. Но сказать, что мы закончили работать над проектом, мы не можем, так как на протяжении всей нашей жизни мы сталкиваемся с необходимостью и желанием помогать ветеранам войны и всегда помнить об их бесценном подвиге. Мы решили, что самое главное для нас это то, что мы:

- научились быть внимательными к ближним, быть добрыми, вежливыми, быть ответственными, научились сотрудничать, помогать ветеранам.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я.Бурсака  
муниципального образования Каневской район

ПРИКАЗ  
ст. Каневская

« 15 » января 2020 года

№ 173-0

**Об экскурсии обучающихся МБОУ СОШ № 3 в г. Ейск**

В рамках реализации плана работы школы на время проведения  
месячника оборонно - массовой работы и военно-патриотического  
воспитания молодежи, с целью воспитания любви к малой родине, развития  
коммуникативных навыков обучающихся, формирования  
заинтересованного отношения к активной и творческой деятельности,  
развития кругозора

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать 28 января 2020 г. группу обучающихся 7 «Б» и 7 «А» классов в количестве 18 человек в г. Ейск (список прилагается).
2. Назначить руководителем группы учителя иностранного языка Карпенко Инну Васильевну (тел. 89282577355).
3. Назначить сопровождающими: учителя математики Усик Анастасию Владимировну (тел.89181155728), казака-наставника Лазаренко Петра Михайловича (тел. 89180460306) .
4. Руководителю группы организовать проведение с обучающимися инструктажей по технике безопасности в пути следования, а также во время пребывания на экскурсии, обеспечить в обязательном порядке наличие списка участников поездки с отметкой о прохождении инструктажей по технике безопасности.
5. Проезд осуществляется по маршруту: ст. Каневская – г. Ейск (мемориальный музей И.М. Поддубного, Ейское высшее военное авиационное училище (военный институт) имени дважды Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР В.М. Комарова (филиал) Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина) — ст. Каневская.

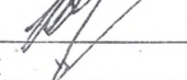
6. Возложить ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, а также их поведение во время проведения экскурсии на сопровождающих.
7. Медицинское сопровождение осуществляет Усик Анастасия Владимировна (тел. 89181155728).
8. Транспорт предоставляет МКУ «ЦОДОУ», поездка осуществляется за счет родительских средств. Отъезд обучающихся 28.01.2020 г. в 09:00 от МБОУ СОШ №3, ориентировочное возвращение 28.01.2020 г. в 19:00 в МБОУ СОШ №3.
9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

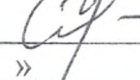
Директор МБОУ СОШ №3

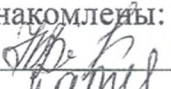
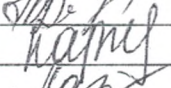
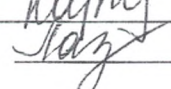
И.Н. Приймак

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель главы  
муниципального образования  
Каневского район

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Каневской район

  
И.В. Ищенко  
«    » 2020 г.

  
С. Г. Серeda  
«    » 2020 г.

С приказом ознакомлены:  
Усик А.В.  « 15 » января 2020 г  
Карпенко И.В.  « 15 » января 2020 г  
Лазаренко П.М.  « 16 » января 2020 г