

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака
муниципального образования Каневской район
СОШ №3

РАССМОТРЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МБОУ СОШ № 3

_____ Приймак И.Н.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Приймак И.Н.

Приказ № 3 - О

от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «История России. Всеобщая история»
для учащихся 7 – 9 классов

Каневская, 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ООО), основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2015 г. № 1/ 15 (протокол от 8 апреля), Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2018.-144с.

На основе методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании истории в 2023–2024 учебном году была использована Федеральная рабочая программа основного общего образования для корректировки рабочих программ в части «Планируемые результаты», а именно Предметные результаты.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. В сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. В сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3. В *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. В понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
5. В сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6. В формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в

исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7. В сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. В сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9. В сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

— *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

— *владение коммуникативными навыками*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

— *владение регулятивными действиями*: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

Предметные результаты

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
- 8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

2. Содержание учебного предмета.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деит-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства:

Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода

и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди.* *Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы,

казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа

дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с

революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,

завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что

изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. **Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины.

Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер:

человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридент- ский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. **Просветители XVIII в.** — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б.

С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (лудцизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско- японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: *внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).

Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Рабочая программа разработана в соответствии с УМК ФГОС по истории. В основу рабочей программы по истории в основной школе (5-9 классы), заложено два курса: «История России» (194 часов) и «Всеобщая история» (180 часа), которые изучаются модульно.

Курс «Всеобщая история» ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории издательства «Просвещение»:

✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М.

«Просвещение», 2013.

✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М. «Просвещение», 2014.

✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М. «Просвещение», 2014.

✓ Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2014.

Курс «Истории России» ориентирован на линию учебников по истории России издательства «Просвещение»:

✓ История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина /- М. «Просвещение», 2014.

✓ История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева/ под ред. А.В. Торкунова/- М. «Просвещение», 2016.

✓ История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова/- М. «Просвещение», 2016.

✓ История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова /- М. «Просвещение», 2016.

Рабочая программа **соответствует** Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2015 г. № 1/ 15 (протокол от 8 апреля). На основании письма Министерства образования и культуры Краснодарского края от 24.08. 2015г. №47-12792/15-14 «О направлении методических рекомендаций» внесены уточнения в содержание учебного модуля по формированию антикоррупционного мировоззрения у школьников в курсе предмета «История», включающие следующие темы:

6 класс- «Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства», «Влияние татаро –монгольского ига на усиление коррупционных связей», «Брачные связи как коррупционное средство».

7 класс- «Формирование государственного механизма противодействия коррупции».

8 класс- «Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей», «Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения».

9 класс-«Сословная система как причина социального неравенства», «Государственные реформы социальной системы общества», «Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу».

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются модульно.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс(68 ч)					
Раздел	Кол -во часо в	Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	1,2,4,5,6,7
Введение	1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	1,2,4,5,6,7
Европа в конце XV – начале XVII в.	19	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий. Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера.	1,2,4,5,6,7
		Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1	Раскрывать значение Великих географических открытий. Указывать и анализировать политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1,2,4,5,6,7
		Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1	Рассказывать <i>о социальных изменениях.</i> Сравнивать <i>положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</i> Оценивать <i>действия властей по отношению к нищим и их последствия.</i> Рассказывать <i>об основных «спутниках» европейца в</i>	1,2,4,5,6,7

			<p><i>раннее Новое время.</i> <i>Объяснять положение женщины в Новое время.</i> <i>Рассказывать о складывающейся культуре домовладения</i></p>	
		<p>Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p>	<p>1</p> <p>Рассказывать <i>об условиях развития предпринимательства.</i> <i>Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</i></p> <p>Рассказывать об условиях развития предпринимательства. <i>Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактур. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.</i></p>	1,2,4,5,6,7
		<p>Абсолютные монархии.</p>	<p>1</p> <p><i>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</i> <i>Объяснять причины появления республик в Европе</i></p>	1,2,4,5,6,7
		<p>Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.</p>	<p>1</p> <p><i>Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.</i></p>	1,2,4,5,6,7
		<p>Образование национальных государств в Европе.</p>	<p>1</p> <p><i>Сравнивать позиции католиков и гугенотов.</i> <i>Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</i> <i>Объяснять причины укрепления Франции.</i> <i>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной</i></p>	1,2,4,5,6,7

				<i>главы учебника</i>	
		Начало Реформации; М. Лютер.	1	Раскрывать <i>смысл</i> и формулировать <i>содержание</i> понятия <i>Реформация</i> . Называть <i>причины</i> и <i>сущность</i> <i>Реформации</i> . Показывать <i>особенности протестантизма</i> . Обсуждать <i>идею М. Лютера о «спасении верой»</i> .	1,2,4,5,6,7
		Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	Показывать <i>особенности протестантизма</i> . Обсуждать <i>идею М. Лютера о «спасении верой»</i> . Раскрывать <i>особенности протестантизма</i> . Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	1,2,4,5,6,7
		Распространение протестантизма в Европе.	1	Называть <i>причины</i> борьбы католической церкви против еретических учений. Указывать <i>причины, цели, средства</i> и <i>идеологов</i> контрреформации.	1,2,4,5,6,7
		Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	Объяснять <i>эффект</i> учения <i>Кальвина</i> . Называть <i>причины, цели, средства</i> и <i>идеологов</i> <i>Контрреформации</i> . Сравнить <i>учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию</i>	1,2,4,5,6,7
		Религиозные войны.	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. Сравнить позиции	1,2,4,5,6,7

			католиков и гугенотов.		
		Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики.	1,2,4,5,6,7
		Итоги и значение революции.	1	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	1,2,4,5,6,7
		Международные отношения в раннее Новое время.	1	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	1,2,4,5,6,7
		Военные конфликты между европейскими державами.	1	Показывать <i>на карте основные события международных отношений.</i> Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	1,2,4,5,6,7
		Османская экспансия.	1	Выполнять <i>самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</i>	
		Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	Показывать <i>на карте основные события международных отношений.</i> Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	
		Повторение по теме: « Европа в конце XV — начале XVII в.»	1	Выявлять <i>основные общественные и культурные процессы Нового времени.</i> Отмечать уроки <i>Нового времени.</i> Выполнять <i>самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</i>	
Страны Европы и Северной Америки в		Английская революция XVII в.: причины, участники,	1	Объяснять <i>причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</i> Рассказывать <i>об основных</i>	1,2,4,5,6,7

середине XVII— XVIII в.	этапы. О. Кромвель		<p><i>событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.</i></p> <p><i>Сравнивать причины нидерландской и английской революций.</i></p>	
	Итоги и значение революции.	1	<p><i>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</i></p> <p><i>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</i></p> <p><i>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его .</i></p>	1,2,4,5,6,7
	Европейская культура XVI—XVIII вв.	1	<p><i>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</i></p> <p><i>Составлять развёрнутый план параграфа.</i></p> <p><i>Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене</i></p> <p><i>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</i></p> <p><i>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</i></p> <p><i>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения</i></p>	1,2,4,5,6,7
	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	<p><i>Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</i></p> <p><i>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</i></p> <p><i>Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и</i></p>	1,2,4,5,6,7

				<i>самосознание человека .</i>	
		Повторение по теме: « Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.»	1	Выявлять <i>основные общественные и культурные процессы Нового времени.</i> Отмечать уроки <i>Нового времени.</i> Выполнять <i>самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</i>	1,2,4,5,6,7
		Итоговое повторение по курсу: «Новая история»	1	Выявлять <i>основные общественные и культурные процессы Нового времени.</i> Отмечать уроки <i>Нового времени.</i> Выполнять <i>самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</i>	1,2,4,5,6,7
Введение	1	Введение. Россия на рубеже XV – XVI вв.	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси.	1,2,4,5,6,7
Россия в XVI веке.	18	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	1	Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства. актуализировать и обобщать знания об объединении русских земель вокруг Москвы и формирования единого Российского государства. Объяснять причины и последствия этого процесса.	1,2,4,5,6,7
		Отмирание удельной системы. <i>Формирование государственного</i>	1	выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной,	1,2,4,5,6,7

		<i>механизма противодействия коррупции.</i>		сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Способность определить значение использования должностного положения в личных целях; понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции.	
		Укрепление великокняжеской власти.	1	формирование целостного представления об этапе централизации государства в истории России; расширение опыта оценочной деятельности; завершить составление характеристики Василия III.	1,2,4,5,6,7
		Органы государственной власти.	1	описывать центральные органы государственной власти, приказную систему. Боярскую думу, систему местничества. Характеризовать местное управление и деятельность наместников.	1,2,4,5,6,7
		Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	определять и аргументировать свое отношение к внешней политике московских князей; объяснять какие цели преследовали российские правители во внешней политике, характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири.	1,2,4,5,6,7
		Регентство Елены Глинской. Период боярского правления.	1	Характеризовать взаимоотношения между боярами и московскими правителями, объяснять причины борьбы за влияние на Великого Князя.	1,2,4,5,6,7
		Реформы середины XVI в.	1	Объяснять основные понятия темы Характеризовать основные мероприятия и значения реформ 1550-х гг..	1,2,4,5,6,7

	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер. XVI в.	1	Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в.	1,2,4,5,6,7
	Внешняя политика России в XVI в.	1	Использовать историческую карту для характеристики хода Ливонской войны и похода Ермака. Объяснять причины, ход и последствия Ливонской войны и походов Ермака для государства.	1,2,4,5,6,7
	Социальная структура российского общества.	1	Характеризовать социальную структуру российского общества. Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации в учебнике. Рассказывать о нравах, используя информацию из исторических источников.	1,2,4,5,6,7
	Многонациональный состав населения Русского государства.	1	Характеризовать социально-экономическое положение народов российского общества во втор.пол.XVI в.	1,2,4,5,6,7
	Наш край в XVI в.	1	Характеризовать общие черты и особенности исторического развития нашего края в XVI в.	1,2,4,5,6,7
	Опричный террор.	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов. Составлять характеристику Ивана Грозного.	1,2,4,5,6,7
	Результаты и последствия опричнины.	1	Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке. Предъявлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.	1,2,4,5,6,7
	Царь Федор Иванович. Правление Бориса	1	Систематизировать материал о процессе социально-экономического и	1,2,4,5,6,7

		Годунова.		политического развития страны в XVI веке. Характеризовать личность и давать оценку деятельности царя Федора Ивановича. Объяснять смысл понятия «урочные лета». Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в XVI в.	
		Русская Православная церковь.	1	Объяснять значение и давать оценку учреждению патриаршества в России.	1,2,4,5,6,7
		Противостояние с Крымским ханством.	1	Показывать на исторической карте направления внешней политики, походы русской армии.	1,2,4,5,6,7
		<i>Повторительно-обобщающий урок</i> «Россия в XVI в.»	1	Систематизировать знания по истории России в XVI вв. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий	1,2,4,5,6,7
Смута в России.	5	Династический кризис.	1	Объяснять причины династического кризиса.	1,2,4,5,6,7
		Смутное время начала XVII в.	1	Характеризовать личность и давать оценку деятельности царя Бориса Годунова. Раскрывать смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. Систематизировать материал в виде хронологической таблицы	1,2,4,5,6,7
		Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.	1	Показывать на карте направления движения отрядов И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Рассказывать о положении различных сословий в годы Смуты. Объяснять понятия:	1,2,4,5,6,7

				«тушинский лагерь», «тушинский вор».	
		Подъем национально-освободительного движения. Первое и второе ополчения.	1	Показывать на исторической карте направления движения Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений.	1,2,4,5,6,7
		Итоги и последствия Смутного времени.	1		1,2,4,5,6,7
Россия в XVII веке.	11	Восстановление экономического потенциала страны.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	1,2,4,5,6,7
		Россия при первых Романовых.	1	Составлять таблицу для характеристики первых Романовых. Характеристика и сравнение правления Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, Федора Алексеевича. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.), в системе управления государством.	1,2,4,5,6,7
		Социальная структура российского общества.	1	Составлять таблицу «Основные сословия России в XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики социальной структуры российского общества.	1,2,4,5,6,7

	Патриарх Никон. Раскол в Церкви.	1	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства». Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.	1,2,4,5,6,7
	Городские восстания середины XVII в	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия движений XVII в.	1,2,4,5,6,7
	Восстание Степана Разина.	1	Показывать территорию и характеризовать масштаб Восстания Степана Разина, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия движения XVII в.	1,2,4,5,6,7
	Внешняя политика России в XVII в.	1	Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России. Характеризовать конфликты с Османской империей и значение Бахчисарайского мирного договора. Объяснять военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Показывать на карте территорию России и соседних государств.	1,2,4,5,6,7
	Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. объяснять цели, результаты, раскрывать причины и последствия внешней политики России.	1,2,4,5,6,7
	Вхождение Украины в состав России.	1	Раскрывать причины и последствия внешней политики России в XVII в. Показывать на карте направления походов, присоединенные области.	1,2,4,5,6,7
	Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.	1	Составлять описание социально-экономического и культурного положения народов России. Показывать	1,2,4,5,6,7

				на карте народы России. Составлять таблицу.	
		Наш край в XVIIв.	1	Раскрывать социально-экономическое и культурное положение народов края	1,2,4,5,6,7
Культурное пространство	6	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	1	Сравнивать и описывать географические открытия европейский и русских путешественников. Анализировать значение их открытий. Составлять рассказ о русских путешественниках и показывать их походы на карте.	1,2,4,5,6,7
		Развитие образования и научных знаний.	1	Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Характеризовать развитие образования и научных знаний. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной науки и культуры.	1,2,4,5,6,7
		Архитектура. Изобразительное искусство.	1	Составлять описание памятников культуры. Объяснять их значение. Оценивать их достоинства. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной науки и культуры.	1,2,4,5,6,7
		Летописание и начало книгопечатания.	1	Характеризовать летописание и начало книгопечатания.	1,2,4,5,6,7
		Изменения в картине мира человека в XVI–	1	Объяснять изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная	1,2,4,5,6,7

		XVII вв. и повседневная жизнь»		жизнь.	
		Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство.	1	Характеризовать повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа; рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников.	1,2,4,5,6,7
Повторительно-обобщающий урок	1	Россия в XVI – XVII вв.		Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	1,2,4,5,6,7
8класс(68 ч)					
Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	20	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1	<i>Выделять</i> основные понятия урока и <i>раскрывать</i> их смысл. <i>Разрабатывать</i> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <i>Составлять</i> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	4,5,6,7
		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	<i>Рассказывать</i> о религиозно-социальном движении в Англии. <i>Объяснять</i> , почему власть встала на защиту церкви. <i>Сравнивать</i> пуритан с лютеранами,	4,5,6,7

			кальвинистами	
		Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1 <i>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо</i>	4,5,6,7
		Война североамериканских колоний за независимость.	1 <i>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться</i>	4,5,6,7
		Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1 <i>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</i>	4,5,6,7
		Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1 <i>Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий</i>	4,5,6,7
		Начало и основные этапы революции.	1 <i>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных</i>	4,5,6,7

			<p>событий. <i>Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции</i></p>	
		<p>Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы.</i></p>	<p>1</p> <p><i>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции</i></p>	4,5,6,7
		<p><i>Революционные войны.</i></p>	<p>1</p> <p><i>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции</i></p>	4,5,6,7
		<p>Итоги и значение революции.</p>	<p>1</p> <p><i>Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</i></p>	4,5,6,7
		<p>Высокое Возрождение: художники и их произведения.</p>	<p>1</p> <p><i>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека</i></p>	4,5,6,7

			на основе героев авторов эпохи Просвещения. <i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	
		Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1 Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	4,5,6,7
		Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).	1 Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	4,5,6,7
		Становление театра.	1 Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры	4,5,6,7

				Просвещения	
		Международные отношения середины XVII—XVIII в.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами	4,5,6,7
		Европейские конфликты и дипломатия.	1	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебник	4,5,6,7
		Семилетняя война.	1	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами	4,5,6,7
		Разделы Речи Посполитой.	1	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	4,5,6,7
		Колониальные захваты европейских держав.	1	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между	4,5,6,7

			<p>странами. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебник</p>	
		<p>Повторение по теме: « Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.»</p>	<p>1</p> <p><i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <i>Отмечать</i> уроки Нового времени. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебник</p>	4,5,6,7
Страны Востока в XVI—XVIII вв.	6	<p>Османская империя: от могущества к упадку.</p>	<p>1</p> <p><i>Выделять</i> особенности традиционных обществ. <i>Сравнивать</i> традиционное общество с европейским. <i>Характеризовать</i> государства Востока и Европы</p>	4,5,6,7
		<p>Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.</p>	<p>1</p> <p><i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов. <i>Анализировать</i> политику Акбара. <i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <i>Отмечать</i> уроки Нового времени. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изучен</p>	4,5,6,7
		<p>Империя Цин в Китае.</p>	<p>1</p> <p><i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</p>	4,5,6,7
		<p><i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в</i></p>	<p>1</p> <p><i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов. <i>Анализировать</i> политику Акбара.</p>	4,5,6,7

		<i>Япони.</i>		<p><i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</p> <p><i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p><i>Отмечать</i> уроки Нового времени.</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изучен</p>	
		Повторение по теме: « Страны Востока в XVI—XVIII вв.»	1	<p><i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p><i>Отмечать</i> уроки Нового времени.</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебник</p>	4,5,6,7
		Итоговое повторение по курсу: «Новая история»	1	<p><i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p><i>Отмечать</i> уроки Нового времени.</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебник</p>	4,5,6,7
Россия в эпоху преобразований Петра I	13	Россия и Европа в конце XVII в.	1	<p>Называть важнейшие мероприятия царствования Фёдора Алексеевича.</p> <p>Использовать хронологическую таблицу при изложении исторических событий.</p> <p>Понимать, какое значение для страны имела ликвидация местничества</p>	1,2,4,5,6,7
		Причины и предпосылки	1	Называть важнейшие причины и предпосылки	1,2,4,5,6,7

	преобразований		преобразований.	
	Начало царствования Петра I, борьба за власть.	1	Составлять характеристику Петра, используя памятку. Понимать, что Великое посольство позволило Петру сопоставить состояние России и европейских стран и убедиться в необходимости реформ. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, военных действий и др.	1,2,4,5,6,7
	Экономическая политика.	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <i>Объяснять смысл понятий и терминов</i> протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.	1,2,4,5,6,7
	Социальная политика.	1	Понимать необходимость и важность работы чиновников для государства и общества. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос.	1,2,4,5,6,7
	Реформы управления.	1	Понимать, какое значение имело принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей. Находить, какие изменения произошли в государственном устройстве России при Петре I. Определять, какие изменения внёс Пётр I в порядок наследования престола.	1,2,4,5,6,7
	Церковная реформа.	1	Называть, какие изменения произошли в устройстве Русской Православной Церкви. Понимать, что	1,2,4,5,6,7

				ликвидация патриаршества в России привела к усилению власти государства над Церковью.	
		Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Некрасовцы на Кубани.	1	<p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p>	1,2,4,5,6,7
		Северная война.	1	<p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p>	1,2,4,5,6,7
		Преобразования Петра I в области культуры.	1	<p>Знать, какие изменения произошли в культурной жизни русского народа. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p>	1,2,4,5,6,7
		Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.	1,2,4,5,6,7
		Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1	Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	1,2,4,5,6,7
		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I.»	1	<p>Систематизировать знания по теме.</p> <p>Обосновывать мнения по проблемам темы.</p>	1,2,4,5,6,7
После Петра Великого: эпоха	6	Причины нестабильности	1	Знать, что движущей силой дворцовых переворотов была	1,2,4,5,6,7

«дворцовых переворотов»	политического строя.		гвардия. Объяснять, используя хронологическую таблицу правления династии Романовых, что со смертью Петра II пресеклась мужская линия династии Романовых. Понимать, что одной из причин дворцовых переворотов был закон Петра I о престолонаследии, что отсутствие единственного законного наследника вело к дворцовым интригам и борьбе за власть. Сравнить положение Сената при Петре I и Екатерине I.	
	Дворцовые перевороты. <i>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.</i>	1	Объяснять поступки отдельных исторических лиц, групп и партий. Например: причины возведения на престол Екатерины I, отказа Анны Иоанновны от Кондиций. Находить на карте территории, вошедшие в состав России при Анне Иоанновне. Общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.	1,2,4,5,6,7
	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги Укрепление границ империи на Украине.	1,2,4,5,6,7
	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.	1	Сравнивать понятия «революция» и «дворцовый переворот». Объяснять, как приходившие к власти при поддержке гвардии и дворянства монархи в благодарность укрепляли имущественное положение дворян, следствием чего являлось ухудшение положения крестьянства.	1,2,4,5,6,7
	Россия в международных конфликтах 1740-х –	1	Сравнивать успехи, достигнутые русской армией в ходе Семилетней войны, с	1,2,4,5,6,7

		1750-х гг. Участие в Семилетней войне.		её результатами. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, изменений в жизни страны, военных действий и др.	
		Повторительно-обобщающий урок по теме: « После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». »	1	Группировать имена исторических деятелей по заданным признакам: государственные деятели, военачальники, художники, архитекторы и т. д. Составлять таблицу «Эпоха дворцовых переворотов в России (1725–1761 гг.)»; императоры, взошедшие на престол в результате дворцовых переворотов и получившие власть по наследству, законным путём	1,2,4,5,6,7
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I –	8	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Объяснять значение понятия «просвещённый абсолютизм». Понимать, что в «Наказе» содержались пожелания императрицы, которые не всегда совпадали с её реальными действиями. Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. Например: роль Сената при Петре I и Екатерине II	1,2,4,5,6,7
		Экономическая и финансовая политика правительства.	1	Объяснять, почему помещики поощряли отходничество. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что развитию внутренней торговли способствовала отмена монополий в торговле и промышленности. Понимать, какое удобство создавало введение ассигнаций в сравнении с металлическими деньгами	1,2,4,5,6,7
		Положение сословий.	1	Объяснять смысл выражения «„золотой век“ русского дворянства». Объяснять, с какой целью Екатерина II издала «Жалованную грамоту	1,2,4,5,6,7

			дворянству» и «Жалованную грамоту городам». Определять причины событий и их последствия .	
		Национальная политика. <i>Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества.</i>	1 Характеризовать национальную политику Екатерины II.	1,2,4,5,6,7
		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1 Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.	1,2,4,5,6,7
		Обострение социальных противоречий. <i>Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</i>	1 Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.Общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.	1,2,4,5,6,7
		Внешняя политика России второй половины XVIII в. Казачи в русско-турецких войнах.	1 Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	1,2,4,5,6,7
		Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Переселение на Кубань	1 Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.	1,2,4,5,6,7

		черноморских казаков.			
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. –	6	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	1	Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.	1,2,4,5,6,7
		Образование в России в XVIII в.	1	Характеризовать общие черты и особенности образования в России XVIII в.	1,2,4,5,6,7
		Российская наука в XVIII веке.	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.	1,2,4,5,6,7
		Русская архитектура XVIII в.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.	1,2,4,5,6,7
		Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).	1,2,4,5,6,7
		Культура и быт российских сословий.	1	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.	1,2,4,5,6,7
Народы России в XVIII в.	2	Управление окраинами империи.	1	Характеризовать управление окраинами империи.	1,2,4,5,6,7
		Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала.	1	Характеризовать освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала.	1,2,4,5,6,7

Россия при Павле I	2	Основные принципы внутренней политики Павла I.	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	1,2,4,5,6,7
		Меры в области внешней политики.	1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.	1,2,4,5,6,7
Региональный компонент	1	Кубань в конце XVIII века.	1	Раскрывать социально-экономическое и культурное положение народов края	1,2,4,5,6,7
Повторительно-обобщающий урок	1	Россия в XVIII вв.	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	1,2,4,5,6,7
9класс(102 ч)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Новая история	34				
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	7	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	1	Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения.	4,5,6,7
		Падение империи. Венский конгресс. Священный союз.	1	Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. На основе анализа картосхемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе. Давать	4,5,6,7

				по памятке характеристику исторической личности. Под руководством учителя формулировать выводы по главе.	
		Развитие индустриального общества.	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.	4,5,6,7
		Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.	4,5,6,7
		Изменения в социальной структуре общества.	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорило. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	4,5,6,7
		Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.	1	Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства. Раскрывать причины революций 1830 г. и 1848 г. и их последствия с опорой на историческую карту. Сравнить два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы политического развития.	4,5,6,7
		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	Объяснять понятия: либерализм и консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле. Составлять	4,5,6,7

				сравнительную таблицу.	
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	7	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	Выявлять причины реформ в Великобритании в первой половине XIX в.	4,5,6,7
		«Мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	Объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства. Анализировать по памятке программу общественного движения.	4,5,6,7
		Франция — от Второй империи к Третьей республике.	1	Давать характеристику политического режима (Рестаурации). Сравнить промышленный переворот в Великобритании и во Франции. Раскрывать причины революций 1830 г. и 1848 г. и их последствия. Сравнить два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой. Составлять тематический план по разделу параграфа.	4,5,6,7
		Образование единого государства в Италии.	1	Используя памятку, давать характеристику государственного и общественного деятеля. Выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Италии. Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны	4,5,6,7
		Объединение германских государств, провозглашение	1	Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств. Устанавливать	4,5,6,7

	Германской империи.		причинно-следственные связи между революциями в различных странах: Франции, Пруссии, Австрии. С помощью карты определять границы Германского союза. Составлять сравнительную таблицу «Европейские революции 1848–1849 гг.» Используя памятку, давать характеристику государственного и общественного деятеля. Выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Германии. Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны.	
	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1	Объяснять особенности социально-экономического развития Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в различных странах: Франции, Пруссии, Австрии. С помощью карты определять границы Германского союза. Составлять сравнительную таблицу «Европейские революции 1848–1849 гг.» Показывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и её преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частях империи. Выявлять основные направления внешней политики Австро-Венгерской империи. Аргументировать свою позицию при рассмотрении положения. Анализировать фрагмент законодательного акта.	4,5,6,7
	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	1	Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины Гражданской войны	4,5,6,7

				и подводить её итоги. Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне. Раскрывать содержание доктрины Монро. Составлять, опираясь на памятку, исторический портрет государственного и общественного деятеля. Использовать карту для освещения хода Гражданской войны. Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую Американскую революцию». Давать характеристику важнейших периодов в истории страны: «Позолоченный век», «Прогрессивная эра». Определять характерные черты рабочего движения в США. Составлять по памятке исторический портрет государственного деятеля. Анализировать фотодокументы	
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	2	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	1	Определять характерные черты экономического развития стран Европы. Определять свою позицию к высказыванию политика. Анализировать фрагменты выступлений государственного деятеля и отрывки из сочинений историка. Составлять исторический портрет видного государственного и общественного деятеля.	4,5,6,7
		Расширение спектра общественных движений.	1	Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIX в. Определять характерные черты рабочего движения в Западной Европе. Подводить итоги деятельности международной организации: Интернационала.	4,5,6,7

Страны Азии в XIX в.	4	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	Выявлять факты, свидетельствующие о распаде Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики танзимата и причины её неудачи. Раскрывать причины и оценивать последствия младотурецкой революции. Анализировать выдержки из периодической печати.	4,5,6,7
		Индия.	1	Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого Индийского восстания. Раскрывать двойственный характер политики Великобритании в Индии. Давать характеристику деятельности общественно-политической организации: ИНК. Анализировать различные типы исторических источников: речь политического деятеля и прокламации.	4,5,6,7
		Китай.	1	Сравнивать «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия.	4,5,6,7
		Япония.	1	Сравнивать «открытие» Китая и «открытие» Японии. Определять изменения в социально-экономической и политической жизни Японии после Реставрации Мэйдзи. Приводить факты, свидетельствующие о превращении Японии в великую державу	4,5,6,7
Война за независимость в Латинской Америке	2	Колониальное общество. Освободительная борьба	1	Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке. Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения	4,5,6,7

				независимости. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Анализировать исторический источник.	
		Провозглашение независимых государств.	1	Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Анализировать исторический источник.	4,5,6,7
Народы Африки в Новое время	1	Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.	1	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.	4,5,6,7
Развитие культуры в XIX в.	4	Научные открытия и технические изобретения.	1	Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу.	4,5,6,7
		Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	1	Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи.	4,5,6,7
		Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле. Составлять сравнительную таблицу	4,5,6,7
		Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры.	4,5,6,7

Международные отношения в XIX в.	4	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	1	Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствий. Давать объяснения событий на основе исторической карты. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать карикатуру.	4,5,6,7
		Восточный вопрос.	1	Объяснять сущность восточного вопроса в европейской политике XIX в. Давать объяснения событий на основе исторической карты. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту.	4,5,6,7
		Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты.	4,5,6,7
		Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	Объяснять значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.	4,5,6,7
Мир в 1900—1914 гг.	3	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.	1	Анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из карикатуры. Составлять развёрнутый план по разделу параграфа. Показывать по карте рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по	4,5,6,7

				1914 г.	
		Положение основных групп населения. Социальные движения.	1	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XXв.	4,5,6,7
		Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.	1	Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран. Сравнить развитие стран Азии и Латинской Америки.	4,5,6,7
ИСТОРИЯ РОССИИ	68				1,2,4,5,6,7
Российская империя в XIX – начале XX вв.					1,2,4,5,6,7
Россия на пути к реформам (1801–1861)	2	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет.	1	Называть существенные черты внутренней политики Александра I. Извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности.	1,2,4,5,6,7
Александровская эпоха: государственный либерализм		Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1	Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского. Извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности	1,2,4,5,6,7
Отечественная война 1812 г.	9	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIXв. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. На основе памятки извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных	1,2,4,5,6,7

			источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада.), при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий.	
		Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1 Извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада), при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий.	1,2,4,5,6,7
		Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Кубанские казаки в Отечественной войне 1812г.	1 На основе памятки планировать изучение истории войны; извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории, при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий.	1,2,4,5,6,7
		Венский конгресс и его решения. Священный союз.	1 Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике 1815-1825 гг. Применять знания, полученные из курса всеобщей истории	1,2,4,5,6,7

				(Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Венский конгресс), при изучении истории России.	
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли	1,2,4,5,6,7
		Польская конституция 1815 г.	1	Называть возможные причины изменения внутриполитического курса. Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли.	1,2,4,5,6,7
		Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой трети XIX в. Обобщать факты и формулировать черты внутренней политики государства в определённый исторический период; составлять развёрнутый план ответа на основе комплексного использования источников разных видов; анализировать фрагмент законодательного акта.	1,2,4,5,6,7
		Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	1	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определять общее и различия.	1,2,4,5,6,7
		Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения. Раскрывать причины неудачи	1,2,4,5,6,7

				выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов.	
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	6	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Составлять исторический портрет Николая I.	1,2,4,5,6,7
		Государственная регламентация общественной жизни.	1	Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, Е.Ф. Канкрин, А.Х. Бенкендорфа.	1,2,4,5,6,7
		Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Давать оценку деятельности П.Д. Киселева.	1,2,4,5,6,7
		Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией.	1,2,4,5,6,7
		Восточный вопрос.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях.	1,2,4,5,6,7
		Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Кубанские казаки в Крымской войне.	1	Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.	1,2,4,5,6,7
Крепостнический социум. Деревня и город	3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Сословная система как причина</i>	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупц	1,2,4,5,6,7

		<i>социального неравенства.</i>		ионной политики в XIX в.	
		Промышленный переворот и его особенности в России.	1	Рассказывать о промышленном перевороте, используя историческую карту. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIXв.	1,2,4,5,6,7
		Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIXв.	1,2,4,5,6,7
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	6	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.	1	Рассматривать отечественную культуру в контексте мировой культуры.	1,2,4,5,6,7
		Государственная политика в области культуры.	1	Характеризовать государственную политику в области культуры.	1,2,4,5,6,7
		Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.	1	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры, ее стили. Подготавливать сообщение о деятелях российской культуры, рассматриваемого периода. Применять теоретические знания о художественных направлениях для анализа произведений художественной культуры; оценивать значение достижений XIX в. в наше время; вести словарь понятий; применять знания о произведениях музыки и литературы; давать характеристику исторической личности.	1,2,4,5,6,7
		Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись,	1	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры, ее виды. Подготавливать сообщение о деятелях российской культуры,	1,2,4,5,6,7

		архитектура.		рассматриваемого периода. Определять принадлежность памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства к художественному стилю (направлению) и фиксировать свою работу в виде таблицы; давать обобщенную характеристику развития культуры в первой половине XIX в.; применять знания о произведениях зарубежной художественной культуры для сравнения с произведениями отечественного искусства.	
		Развитие науки и техники.	1	Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках. Подготавливать сообщение о деятелях российской культуры, рассматриваемого периода.	1,2,4,5,6,7
		Географические экспедиции.	1	Характеризовать достижения отечественной науки и образования. Подготавливать сообщение о деятелях российской культуры, рассматриваемого периода.	1,2,4,5,6,7
Пространство империи: этнокультурный облик страны	4	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи.	1	Характеризовать особенности жизни народов России в первой половине XIX в.	1,2,4,5,6,7
		Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).	1	Характеризовать взаимосвязь православной церкви и основных конфессий (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).	1,2,4,5,6,7
		Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское.	1	Называть возможные причины изменения внутриполитического курса. Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями.	1,2,4,5,6,7

		Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1	Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях на Кавказе. Называть возможные причины изменения внутривосточного курса. Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями.	1,2,4,5,6,7
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	1	Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	1	Изучать общественно-политические течения; обобщать общественно-политические знания на основе произведения общественно-политической мысли; критически оценивать идеи и мнения; делать выписки цитат; давать исторический комментарий.	1,2,4,5,6,7
Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	10	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины проведения либеральных реформ.	1,2,4,5,6,7
		Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины проведения крестьянской реформы. Называть основные положения крестьянской реформы.	1,2,4,5,6,7
		Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины проведения либеральных реформ. Называть основные положения земской и городской реформы.	1,2,4,5,6,7
		Судебная реформа и развитие правового сознания.	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины проведения либеральных реформ. Называть основные положения судебной реформы.	1,2,4,5,6,7

		Военные реформы.	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIXв., предпосылки и причины проведения либеральных реформ. Называть основные положения военной реформы.	1,2,4,5,6,7
		Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. <i>Государственные реформы социальной системы общества.</i>	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870гг., высказывать и обосновывать собственное мнение. Обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.	1,2,4,5,6,7
		Конституционный вопрос.	1	Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.	1,2,4,5,6,7
		Многовекторность внешней политики империи.	1	Характеризовать основные цели и многовекторность внешней политики России во второй половине XIXв. Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны.	1,2,4,5,6,7
		Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Кубанские казаки в русско-турецкой войне .	1	Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878гг., характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне.	1,2,4,5,6,7
		Россия на Дальнем Востоке.	1	Характеризовать интересы России на Дальнем Востоке.	1,2,4,5,6,7
«Народное самодержавие» Александра III	3	Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы».	1	Давать характеристику Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Высказывать и аргументировать свою оценку.	1,2,4,5,6,7

		Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	1,2,4,5,6,7
		Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	1	Характеризовать основные направления внутренней политики Александра III. Высказывать и аргументировать свою оценку.	1,2,4,5,6,7
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	2	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.	1	Раскрывать причины изменений в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы.	1,2,4,5,6,7
		Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.	1	Объяснять причины промышленного подъема. Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа.	1,2,4,5,6,7
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Культура Кубани во второй половине XIX в.	1	Определять историческое место российской культуры в мировом наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурные понятия в новых условиях; обобщать	1,2,4,5,6,7

				знания о культуре.	
		Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.	1	<p>Определять историческую обусловленность развития культуры;</p> <p>сравнивать взгляды историков на историю России (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский);</p> <p>применять знания, полученные в процессе изучения других предметов, для характеристики истории развития науки и фиксировать их в виде таблицы.</p>	1,2,4,5,6,7
		Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1	<p>Определять тенденции в развитии русской литературы, живописи, музыки и архитектуры;</p> <p>применять историко-культурные понятия в новых условиях;</p> <p>использовать умение анализировать художественные произведения, приобретенное в процессе изучения других предметов;</p> <p>высказывать свои суждения о значении произведений литературы и музыки XIX в. в наше время</p>	1,2,4,5,6,7
Этнокультурный облик империи	4	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	<p>Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России;</p> <p>применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений (задание для обсуждения);</p> <p>определять причины различий в политике государства в национальных районах России;</p> <p>пользоваться понятиями обществознания при изучении национальных отношений;</p> <p>высказывать суждения о национальной политике государства</p>	1,2,4,5,6,7
		Народы Российской империи во второй половине XIX в.	1	<p>Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России;</p> <p>применять знания о прошлом к оценке</p>	1,2,4,5,6,7

				современных национальных отношений (задание для обсуждения); определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями обществознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о национальной политике государства	
		Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.	1	Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений (задание для обсуждения); определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями обществознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о национальной политике государства	1,2,4,5,6,7
		Еврейский вопрос.	1	Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений (задание для обсуждения); определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями обществознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о национальной политике государства	1,2,4,5,6,7
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из курса Всеобщей истории). Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку);	1,2,4,5,6,7

				сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах; давать обобщённую характеристику общественно-политических течений.	
		Народничество и его эволюция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	1	Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников революционного народничества. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать собственное отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях.	1,2,4,5,6,7
Кризис империи в начале XX века	4	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1	Давать характеристику геополитического положения России в начале XXв., используя информацию исторической карты. Сравнить характер модернизации в России и других странах. Определять особенности социально-экономических процессов.	1,2,4,5,6,7
		Экономический рост. Промышленное развитие.	1	Давать характеристику экономического положения России в начале XXв., используя информацию исторической карты. Объяснять причины высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XXв.	1,2,4,5,6,7
		Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.	1	Давать характеристику социального положения России в начале XXв., используя информацию исторической карты.	1,2,4,5,6,7

		Формирование новых социальных страт.		Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XXв.	
		Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Кубанские казаки в русско-японской войне.	1	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско-японской войны 1904-1905гг. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.	1,2,4,5,6,7
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	4	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Оппозиционное либеральное движение.	1	Давать характеристику исторического деятеля; комментировать государственный документ, формулировать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере региона, выявлять их последствия для страны	1,2,4,5,6,7
		Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка.	1	Раскрывать причины и характер Первой российской революции 1905-1907гг. Рассказывать об основных событиях и участниках революции 1905-1907гг.	1,2,4,5,6,7
		Формирование многопартийной системы. <i>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</i>	1	Давать сравнительный анализ общественно-политических взглядов, в том числе на основе анализа фрагментов программ политических партий. Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме. Объяснять значение понятий кадеты, октябристы, черносотенцы. Выявлять причины и итоги событий;	1,2,4,5,6,7

				<p>извлекать и анализировать информацию из государственных документов (манифест), программных документов (петиция, программы партий), тематической карты; сравнивать программные требования политических партий и представлять их в форме таблицы; анализировать схему, выявляя особенности системы управления. Формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией.</p>	
		Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1	<p>Объяснять значение понятия Государственная дума. Аргументировать своё мнение; доказывать суждения на конкретных примерах в ходе дискуссии; составлять развернутый план; давать обобщенную характеристику деятельности исторического лица; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам.</p>	1,2,4,5,6,7
Общество и власть после революции	2	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	1	<p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять исторический портрет П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	1,2,4,5,6,7
		Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки.	1	<p>Раскрывать причины подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны.</p>	1,2,4,5,6,7
«Серебряный век» российской культуры	2	Новые явления в художественной литературе и искусстве.	1	<p>Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных</p>	1,2,4,5,6,7

				достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения.	
		Развитие народного просвещения.	1	Определять направления и задачи развития народного просвещения.	1,2,4,5,6,7
Региональный компонент	1	Наш регион в XIX в.	1	Собирать информацию о жизни своего края, представлять ее в устном сообщении, презентации с использованием различных материалов.	1,2,4,5,6,7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественнонаучных и обществоведческих дисциплин МБОУ СОШ № 3 им.Ф.Я.Бурсака от 31 августа 2023 года № 1

_____ Ф.И.О.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 3 им.Ф.Я.Бурсака

_____ Ф.И.О.
подпись
31 августа 2023года