

# Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС





# Цель сопровождения

- создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования





# Задачи сопровождения

- Определение или выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС
- Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации учащихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования
- Оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС





# Задачи сопровождения

- Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи – разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП) или индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Данная задача включает определение содержания, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности





# Задачи сопровождения

- Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС
- Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС
- Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП и/или АОП, корректировка коррекционных мероприятий





# Принципы работы



АУТИЗМ

- Соблюдения интересов ребенка
- Системность
- Непрерывность
- Рекомендательный характер оказания помощи
- Вариативность



# Варианты РАС: направления работы

## Вариант 8.1 АООП

- оказание ребенку помощи в формировании жизненных компетенций, развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью

## Вариант 8.2 и 8.3 АООП

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах.

## Вариант 8.4 АООП

- планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду;
- дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми;
- развитие жизненных компетенций в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других)



# Условия сопровождения детей с РАС

- Подготовка и обучение педагогических работников школы
- Создание на базе школы службы психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от потребностей ребенка и возможностей школы такая служба может включать специалистов различного профиля: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, социального работника, педагогов дополнительного образования
- Организация сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также с другими учреждениями. Сетевое взаимодействие может быть направлено на получение ребенком с РАС необходимых услуг психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования, медицинских и социальных услуг





# Виды организации обучения

- в инклюзивном классе
- в инклюзивном классе с поддержкой в ресурсном классе
- в классе для обучающихся с другими ограничениями здоровья (коррекционном классе)
- в классе для обучающихся с РАС



# Этапы работы ППС детей с РАС





# Три направления деятельности

Дети

Педагоги

Родители



## Сопровождение

и создание соответствующих образовательных условий и разработка педагогически целесообразных средств помощи

## Сопровождение

и определение педагогических потребностей в разработке и внедрении технологий коррекции расстройств аутистического спектра у детей

## Сопровождение

и разработка мер по оказанию помощи родителям в воспитании аутичного ребенка, оказания им организационно-методической помощи



# АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС

01

## **Знакомство**

установления контакта, знакомства ребенка с учителем, пространством школы, класса, но при отсутствии большого количества детей и взрослых, а также для сбора первичной информации о ребенке

02

## **Тьюторство**

тьютором или помощником могут выступать даже одноклассники, которые помогут ребенку с РАС знакомству с классом, одноклассниками, школой

03

## **Обследование**

оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Диагностика психического развития ребенка, педагогическая диагностика, проектирование образовательного маршрута

04

## **Школьный ППк**

решение по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды



# АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС

05

## **Индивидуальная программа**

разрабатывается и утверждается адаптированная программа для обучающегося с РАС, включающая коррекционно-развивающую область

06

## **Работа с родителями**

Ознакомление родителя с АООП или индивидуальной коррекционной программой. Учитель и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс работы

07

## **Динамический ППк**

осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы

08

## **Очередной или итоговый ПМПк**

осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП, эффективность



# Сотрудничество с родителями

- Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка
- Формирование адекватных детско-родительских отношений
- Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни
- Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка
- Психологическая поддержка. Консультирование родителей в рамках школы реализуется не как отдельная услуга, а как компонент комплексной помощи детям с РАС



# ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- индивидуальное и групповое консультирование
- занятия в триаде педагог-ребенок-родитель
- совместные досуговые мероприятия
- детско-родительские группы
- родительский клуб





**МБОУ СОШ № 3  
СТ.КАНЕВСКАЯ**

# **Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи с РАС**

**Педагог – психолог,  
учитель начальных классов  
Сафаргалиева Екатерина Николаевна**