

ЭЛЕМЕНТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- посадочное место 1-2 парты,
- общая коррекционная направленность процесса обучения;
- шадающий режим;
- составление соответствующего учебного плана;
- создание положительной атмосферы на уроке;
- наличие ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе;
- опора на игровую деятельность;
- визуализация;
- индивидуальные консультации.

Преимущества для ОВЗ

Особый этнический фон
Коммуникабельность
Расширение кругозора

Преимущества для нормотипичных детей

Уважение людей
Положительное влияние на успеваемость
Развитие активности

Проектирование урока в инклюзивном классе включает три этапа:

Моделирование. На этом этапе определяют вид урока, его цель (общеразвивающую, коррекционную), планируемые результаты, основную идею, прогнозируют возможности разных групп обучающихся. Также продумывают организацию образовательного пространства (зонирование, подготовка развивающих, полисенсорных дидактических материалов, здоровьесберегающих средств обучения и т. п.)

Проектирование. На этом этапе подбирают необходимые способы реализации задуманной модели урока.

Конструирование. На этом этапе создают технологии обучения, направленные на достижение планируемых результатов.

Некоторые особенности проектирования урока в инклюзивном классе:
планирование общей и индивидуальной цели урока;
реализация индивидуально-дифференцированного подхода;
введение коррекционно-развивающих блоков в урок;
организация полисенсорного обучения (использование различных видов наглядности);
практико-ориентированная направленность в проведении урока;
необходимость тьюторского сопровождения обучающихся на уроках;
использование групповых форм работы, организация взаимобучения;
систематическая оценка и коррекция учебных достижений каждого обучающегося.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака
муниципального образования Каневской район
Каневская

Проектирование урока в инклюзивном классе как залог
успешной реализации идеи инклюзивного образования

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Наборы разрезных картинок (от 4 до 12 частей)
Рамки-вкладыши с геометрическими формами разных по
величине.

Мозанка (восьмигранная, цветная, крупная, кнопочная)
Дидактический материал для развития мелкой
моторики (шнуровки, волчки, кнопочная мозаика, прищепки,
мешочки с крупой, цветные палочки и др.)

Самообучающие или автодидактические игрушки
(различные составные игрушки, которые требуют соотнесения
размеров, форм или цветов разных деталей).

Набор касса цифр и математических знаков

Набор для измерения величины, счётные палочки

Также для развития речи у детей с ЗПР могут
использоваться тематические альбомы с играми на основе
картинок на липучках



АЛИФАНОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 28 ЛЕТ

