

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Каневской район

С.Г. Серeda

01.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Решением Совета
МБОУ СОШ № 3 от 01.09.2020 г.

Протокол № 1

Председатель Совета школы:

Целина Н.В. Целина

УТВЕРЖДАЮ:

Решением педагогического
совета протокол
№ 1 от 01.09.2020 г.

Председатель педсовета:

И.Н. Приймак



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
ИМЕНИ Ф.Я. БУРСАКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН
НА 2020 – 2025 ГГ.**

КАНЕВСКАЯ, 2020

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Ф.Я. Бурсака муниципального образования Каневской район на период 1.09.2020 – 31.05. 2025
Цель и задачи программы	Цель: определить стратегию развития МБОУ СОШ № 3 в условиях модернизации образования Задача: обеспечить необходимые условия для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
Целевые индикаторы и показатели	1. Соответствие Школы требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОБЗ) к условиям осуществления образовательной деятельности 2. Продуктивность и результативность образовательных программ: 2.1. Положительные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов. 2.2. Положительные результаты ВПР 2.3. Повышение качества промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). 2.4. Образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика. 2.5. Удовлетворенность участников образовательных отношений услугами МБОУ СОШ № 3.

	3. Готовность педагогов школы работать в условиях инноваций, повышать свое педагогическое мастерство (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях, в научной работе, профессиональных конкурсах, участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.) 4. Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования. 5. Наращивание материально – технической базы, необходимой для реализации образовательной программы. 6. Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией. 7. Количество рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA. 8. Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей. 9. Доля родителей, положительно оценивших качество и условия предоставления образовательных услуг, % от общего количества обучающихся 10. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного
--	---

	плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). 11. Доля педагогов предметных областей «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности.
Методы сбора и обработки информации	1. Анкетирование участников образовательных отношений через использование Google Форм. 2. Аналитические справки по итогам выполнения этапов программы. 3. Использование методик (методика оценочной деятельности учителя, методика потребностей и затруднений педагога, методика оценки рефлексивных способностей и др.). 4. Отчет о самообследовании. 5. Материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.).
Сроки и этапы реализации программы	1 этап. Подготовительный (сентябрь - декабрь 2020 года) Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы развития. 2 этап. Основной (2021 – 2025 гг.) Цель: реализация Программы развития школы, переход в эффективный режим работы, доработка и реализация Программы, апробация и экспертная оценка

	информационно-методического образовательной деятельности. 3 этап. Обобщающий (январь – май, 2025 г.) Цель: подведение итогов реализации Программы развития школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.	обеспечения
Исполнители	Коллектив школы, обучающиеся, родители Директор МБОУ СОШ № 3 Приймак Игорь Николаевич school3@kan.kubannet.ru 8(861) – 64 – 7 – 13 - 57	
Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляется координационным советом, состоящим из директора, заместителей директора, завхоза, руководителей МО. Корректировка программы развития будет происходить на заседаниях координационного совета. Заседания координационного совета фиксируются в отдельном журнале. В качестве контроля выполнения программы - подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы развития.	осуществляется
Механизм реализации программы развития	1. Создание Программы развития школы с учетом основных целей и задач, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты. 2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и	

	анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях координационного совета, научно – методического совета, школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьных СМИ. 3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.	
--	---	--

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака муниципального образования Каневской район имеет лицензию № 09023 от 08 мая 2019 года на осуществление образовательной деятельности с правом оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии (дополнительное образование детей и взрослых), предоставленную на основании решения приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08 мая 2019 г. № 1610.

МБОУ СОШ № 3 одна из старейших школ Каневского района. В 1910 году на казачьем сходе было принято решение построить на северной площади станицы Каневской церковь и новую школу. В 1912 году началось строительство. В 1914 году было построено первое здание школы. В том же году ее освятили, провели торжественный молебен и открыли. Школа находится в районе станицы именуемом Бакаем. Это истинный район казачества. С 1994 года средняя школа № 3 была переименована в казачью среднюю школу № 3. В 2008-2009 учебном году согласно приказу ДОН и Войскового казачьего общества Кубанское казачье войско от 18 декабря 2008

г. № 86/ 4195/ 202 МОУ СОШ № 3 ст. Каневской присвоен региональный статус «казачье образовательное учреждение».

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Адрес места осуществления образовательной деятельности юридического лица: 353732, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская, ул. Чигиринская, 72.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака муниципального образования Каневской район действует на основании Устава.

Директор МБОУ СОШ № 3 Приймак Игорь Николаевич. Телефон 8(86164)7-13-57, почтовый адрес school3@kan.kubannet.ru, адрес школьного сайта kanschool3narod.ru.

Необходимая потребность в развитии образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения МБОУ СОШ № 3 (сельская местность), наличием конкурентноспособных образовательных организаций, расположенных в пределах данной местности. В сложившейся конкурентной среде МБОУ СОШ № 3 необходимо внедрять новые проекты повышения качества образовательных.

Определяющими аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов разного уровня с использованием для этого возможностей общего образования, профильного и дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны.

Факторы развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона
1. Образовательные программы	Согласованная преемственность образовательных программ основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Заинтересованность различных социальных институтов в программе воспитания школьников.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе. Сложная терминология в структуре рабочих программ. Настороженное отношение родителей к ФГОС.
2. Результативность работы	Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма.	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к

		расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов
3. Инновационный потенциал	Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.	Отсутствие инициативы со стороны педагогов. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
4. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Отсутствие вакансий.	Предпенсионный и пенсионный возраст педагогов. Невысокая доля педагогов до 30 лет. Отсутствие контроля и поддержки со стороны части родителей.

	Высокая доля учителей высшей и первой категорий	
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Реализация совместных программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.

Материально-техническое обеспечение

Здание школы двухэтажное. В здании школы функционируют – 18 учебных кабинетов, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая. Все учебные кабинеты оборудованы компьютером и мультимедийным оборудованием. В здании школы расположен школьный музей «Знай корни свои», имеются экспозиции. На территории школы расположен учебно-опытный участок в 0,04 га, элементы спортивного городка.

Школа находится на территории Каневского сельского поселения. Имеет благоприятное социально-культурное окружение: СДК «Колос», парк культуры и отдыха имени 300-летия Кубанского казачьего войска, воспитательные возможности которого она использует.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

1. Работа над содержанием образования в рамках ФГОС.
2. Методическая работа с одаренными обучающимися.

3. Оценка уровня подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации.

4. Исследовательская работа по проблеме «Совершенствование системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в классах казачьей направленности, формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе исторически сложившихся традиций кубанского казачества».

5. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.

6. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

7. Продолжение работы по вовлечению обучающихся в детские объединения. Для реализации поставленных задач в школе имеется нормативно – правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу; коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, повышения мотивации к обучению у учащихся, а также совершенствование образовательной среды с использованием коммуникационных технологий.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. В целях укрепления здоровья школьников на каждом уроке проводятся физминутки. Осуществляется регулярный контроль за санитарно - гигиеническим состоянием школы. Для эпидемиологического благополучия в школе ежедневно проводятся влажные уборки помещений. Один раз в месяц проводится генеральная уборка.

Питание – играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание. Сохранена и развивается система оздоровительного отдыха детей. В МБОУ СОШ № 3 создаются условия безопасности пребывания детей. В школе установлена противопожарная сигнализация. Регулярно проводятся тренировки по экстренной эвакуации детей, учителей и работников школы.

Для выполнения основных положений программы в школе работает методическая служба, которая включает в себя методический совет, 4 методических объединения, творческие группы учителей.

Педагоги школы принимают участие в муниципальных, краевых и всероссийских педагогических конкурсах. В школе экспертной деятельностью по оценке результатов ОГЭ и ЕГЭ занимаются три педагога.

Наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательной организации: повышается эффективность процесса развития личности учащихся, формирования их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов; расширяются возможности использования информационной среды; наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе; улучшается материально – техническая база образовательной организации.

Документы, послужившие основанием для разработки программы развития

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Миссия школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного, а главное качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Принципы реализации Программы

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации» № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях различного уровня в зависимости от личных качеств учащихся;

Предпосылками успешной реализации Программы развития являются полученные на предыдущих этапах развития школы результаты (внутренние факторы): сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления; сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат; увязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей предшествующей Программы развития; создан методический совет как орган, управляющий деятельностью МО, творческих групп учителей; созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения; обновлено содержание дополнительного образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;

созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности; отложено непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Долгое время на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения уровня образовательной программы обучающихся выводили только в начальной школе. В связи с внедрением ФГОС для обучающихся с ОВЗ возникает необходимость более раннего выявления (на ступени дошкольного образования) ограничений в здоровье и подбора соответствующих образовательных программ.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашего учреждения:

- 43 обучающийся воспитывается в малообеспеченных семьях,
- 38 обучающихся воспитывается в многодетных семьях,
- 83 обучающихся воспитывается в неполных семьях.

Образование родителей

% от всех обучающихся	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	6,25	44,14	34,37	15,24
Образование матери	5,09	38,54	39,09	17,28

Анализ ГИА показывает, что, несмотря на максимум усилий со стороны педагогического коллектива, на протяжении трех последних лет наблюдается снижение среднего и максимального баллов ЕГЭ как по русскому языку, так и по математике. Ежегодно уменьшается число выпускников 9 класса, сдавших экзамены по русскому языку и математике на «4» и «5». Два года подряд

имеются обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог ОГЭ по математике.

Во многом такие результаты обусловлены снижением у школьников интереса к обучению, отсутствием мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью: в отдельных случаях родители сами требуют усиленного внимания). Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных.

В школе, несмотря на систематическое повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам образовательной деятельности.

Основные направления развития организации

1. Качественная реализация ФГОС
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Ввести в расписание внеурочной деятельности обновленные курсы/кружки/ и т.д.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
Качественная реализация ФГОС				
1	Создание рабочей группы	Приймак И.Н.	Сентябрь - декабрь 2020	Приказ
2	Изучение законодательства и новых учебно – методических документов	Рабочая группа	2020 - 2025	Аналитические справки
3	Обновление содержания образования	Рабочая группа	2020 - 2025	Программы
Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям				
1	Создание рабочей группы	Приймак И.Н.	Май 2023	Приказ
2	Изучение аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Рабочая группа	2023 - 2025	Аналитические справки

3	Составление плана работы рабочей группы по проверке аккредитационных показателей	Рабочая группа	Май 2023	План
4	Итоги по реализации плана	Приймак И.Н.	-	Доклад
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей				
1	Создание рабочей группы	Приймак И.Н.	Апрель 2023	Приказ
2	Проведение исследования практики реализации дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям образовательной деятельности, в том числе программ для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, программ семейной формы обучения, взаимодействия с детскими общественными объединениями, самостоятельными коллективами	Рабочая группа	2023 - 2025	Аналитическая справка
3	Обновление содержания и расширение количества дополнительных образовательных программ по различным направленностям и приоритетным направлениям	Приймак И.Н.	2023 - 2025	Обновленное содержание

	дополнительного образования детей (в том числе образовательных программ для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов программ взаимодействия образовательных организаций с детско-юношескими общественными объединениями и организациями, программ семейной формы обучения и др.)			
5	Итоги по реализации плана	Приймак И.Н.	-	Доклад
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации				
1	Создать сетевое сообщество на базе кабинета информатики	Приймак И.Н.	2024	Единое онлайн - окно доступа
2	Ввести в использование новые информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) развивающего потенциала, исключаящее «клиповое мышление», «кнопочные технологии» поиска готовых решений и ответов, не обеспечивающее развитие творческого мышления, фантазии, интуиции,	Педагоги МБОУ СОШ № 3	2020 - 2025	Обновление содержания

3	Организовать взаимодействие со сторонними организациями с целью повышения уровня информационной грамотности	Приймак И.Н.	2020 - 2025	Материалы взаимодействия
Совершенствование системы охраны труда				
1	Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	Приймак И.Н.	2020 – 2025	Проведение мероприятий
2	Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.	Приймак И.Н.	2020 – 2025	Локальные нормативные акты
Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Приймак И.Н.	2020 - 2025	Аналитическая справка
2	Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.	Приймак И.Н.	Май 2023	План
Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся				
1	Провести мониторинг состояния степени	Заместители директора	Факт./ прибытие	Аналитическая справка по

	адаптации обучающихся-иностранцев.			итогах мониторинга
2	Разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы.	Заместители директора	Факт.	План
3	Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.	Заместители директора	Факт.	Контроль

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.