

«Путь в общество»:
социальная интеграция
семьи
и ребенка с РАС
в условиях массовой
школы

Детство глазами взрослого

Вероятно, нет на Земле ни одного ребёнка, который бы не мечтал, глядя на луну или в себя, о понимании. Как же это важно, чтобы тебя понимали и помогли понять этот сложный взрослый мир, с его «нельзя» вместо «хочу»; «надо» вместо «не хочу»



АУТИЗМ – БОЛЕЗНЬ 21 ВЕКА



**1 СЛУЧАЙ НА
150 ДЕТЕЙ**



**ЧАЩЕ
СТРАДАЮТ
МАЛЬЧИКИ**



**У ДЕВОЧЕК – 5-7
СЛУЧАЕВ НА 100
ЧЕЛОВЕК С РАС**



ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ С ДЕТЬМИ РАС



**СИЛЬВЕСТР
СТАЛОНЕ**

АМЕРИКАНСКИЙ АКТЕР



**НАТАЛЬЯ
ВОДЯНОВА**

РУССКАЯ МОДЕЛЬ



**КОНСТАНТИН
МЕЛАДЗЕ**

РОССИЙСКИЙ ПЕВЕЦ



**АННА
НЕТРЕБКО**

ОПЕРНАЯ ПЕВИЦА

АУТИСТЫ – ДЕТИ ДОЖДЯ

Аутизм

*(от греч. autos – сам)
представляет собой
отрыв от реальности,
отгороженность от
окружающего мира*

ПРИЧИНЫ ВОЗНИК - НОВЕНИЯ

хромосомные
аномалии и
нарушения обмена

врожденные
биологические
факторы,
например,
мозговая
дисфункция

недоразвитие
определенных
долей мозга в
сочетании с гипер
развитием других
его областей



СИНДРОМ ДЕТСКОГО АУТИЗМА





Пути ПОМОЩИ

- 1** : теоретические знания
- 2** : диагностика (приобретение навыков в составлении «портрета» аутичного ребёнка)
- 3** : освоение методик и техники работы с особенными детьми



Этапы помощи

1 : Социально-бытовая адаптация детей с РАС

1. Развитие взаимодействия с ребенком и развитие эмоциональной сферы
2. Развитие предметно-манипулятивной деятельности и развитие общей и тонкой моторики
3. Развитие внимания, памяти и мыслительной деятельности
4. Развитие речи

Этапы ПОМОЩИ

2 : Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда

1. Формирование культуры поведения за столом
2. Формирование культурно-гигиенических умений и навыков
3. Формирование умений и навыков самообслуживания

Этапы ПОМОЩИ

3 : Развитие творческого мышления

1. Развитие нестандартного мышления
2. Чувствительности к проблемам
3. Способности понимания предмета и явления, установления логических связей

Работа с родителями в ОО

- ✓ Проведение психологических тренингов
- ✓ Работа родительского клуба
- ✓ Информирование о возможностях образовательного учреждения, расширение прав родителей по вопросам обучения, воспитания и социальных гарантий обучающихся с расстройствами аутистического спектра



ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИУМОМ

*Информация
на сайте школы
МБОУ СОШ № 3*

1

**Открытые уроки,
публикации
занятий, дни
открытых
дверей, мастер-
классы и т. д.**

2

**Проведение
просветительских семинаров,
вебинаров, акций, уроков
добра, челленджей,
конкурсов направленных на
принятие ребенка с аутизмом
и выработки коллективной
толерантности к проблеме
аутизма**

3

**Укрепление социального
партнерства с
общественными
организациями (в том
числе в волонтерами),
благотворительными
обществами, в том числе
с центром православной
культуры «Фавор»**

4



2 апреля каждого года "Всемирный день распространения информации об аутизме". В этот день общественные организации всего мира стремятся донести до родителей, специалистов и властей, необходимость повышения уровня информированности, об аутизме, как о тяжелом расстройстве раннего развития ребенка, требующем пристального внимания всего мирового сообщества.

ЗАЖГИ СИНИМ



ЗАЖГИ СИНИМ. РЕГИОНЫ

2 АПРЕЛЯ — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ АУТИЗМЕ

ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ?

Если вы видите сильную истерику у ребенка,
не спешите с выводами о плохом воспитании.

Она может быть следствием специфических трудностей
при аутизме

ЧТО МЫ ВИДИМ СО СТОРОНЫ?

- Капризного невоспитанного ребенка
- Или странного и грубого взрослого
- Неадекватного взрослого-сопровождающего, потакающего капризам ребенка

ЧТО ПРОИСХОДИТ НА САМОМ ДЕЛЕ?

- Приступ паники из-за нарушения привычного алгоритма
- Невозможность указать на источник боли и беспокойства
- Неконтролируемая речь и вокализация
- Повторяющиеся движения тела или действия с объектами, действующие успокаивающе
- Самоагрессия

КАК МОЖНО ПОМОЧЬ?

ДЕМОНСТРИРОВАТЬ
СПОКОЙНОЕ
ПОВЕДЕНИЕ

УБРАТЬ ХРУПКИЕ
И ОПАСНЫЕ
ПРЕДМЕТЫ
ПОБЛИЗОСТИ

ДАТЬ ПОНЯТЬ
РОДИТЕЛЯМ, ЧТО ВЫ
ВСЕ ПОНИМАЕТЕ,
ПРЕДЛОЖИТЬ
ПОМОЩЬ

ПО ВОЗМОЖНОСТИ
УСПОКОИТЬ ДРУГИХ
ПРОХОЖИХ И ОГРАДИТЬ
РЕБЕНКА ОТ ИЗЛИШНЕГО
ВНИМАНИЯ

Чего не нужно делать:

1

НЕ НУЖНО:
КРИТИКОВАТЬ РОДИТЕЛЕЙ
ИЛИ РЕБЕНКА

2

НЕ НУЖНО:
ДАВАТЬ РЕБЕНКУ СЛАДОСТИ
ИЛИ ИГРУШКИ

3

НЕ НУЖНО:
ГОВОРИТЬ РЕБЕНКУ,
ЧТО ЗАБЕРЕТЕ ЕГО

4

НЕ НУЖНО:
ЧТО-ТО ГОВОРИТЬ ИЛИ ОКАЗЫВАТЬ
ВНИМАНИЕ РЕБЕНКУ.
ЭТО НЕ ПОМОЖЕТ, НО МОЖЕТ
УСИЛИТЬ СЕНСОРНУЮ ПЕРЕГРУЗКУ
И ИСТЕРИКУ

5

НЕ НУЖНО:
ГРОМКО ВОЗМУЩАТЬСЯ СИТУАЦИЕЙ,
ПРИВЛЕКАЯ ВНИМАНИЕ ДРУГИХ

6

НЕ НУЖНО:
ВЫЗЫВАТЬ СКОРУЮ, ПОЛИЦИЮ
И ПРОЧИЕ СЛУЖБЫ

7

НЕ НУЖНО:
ДАВАТЬ СОВЕТЫ И ЗАДАВАТЬ
ЛИШНИЕ ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЯМ

8

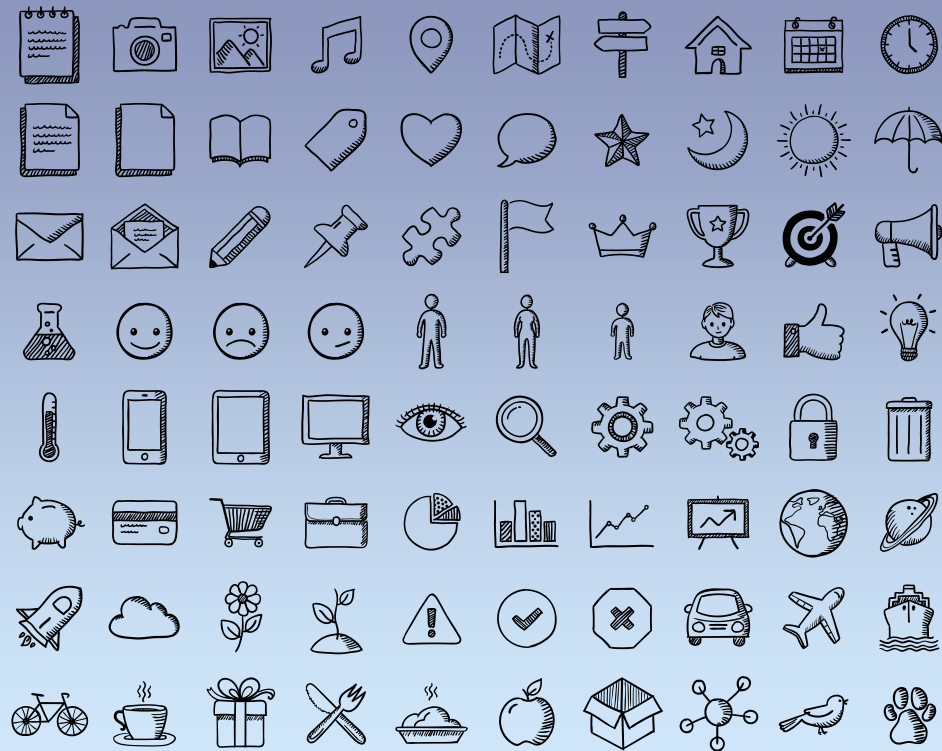
НЕ НУЖНО:
ГОВОРИТЬ "АУТИСТ". ПРАВИЛЬНО -
ЧЕЛОВЕК С АУТИЗМОМ.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ

МАЛЬЧИКОВ АУТИЗМ ПОРАЖАЕТ
В 5 – 7 РАЗ БОЛЬШЕ, ЧЕМ
ДЕВОЧЕК. ПОЭТОМУ ЦВЕТОВОЙ
СИМВОЛ - СИНИЙ

**ПАЗЛ – СИМВОЛИЗИРУЕТ
СЛОЖНОСТЬ БОЛЕЗНИ И
СПОСОБ ОБЩЕНИЯ С
АУТИСТОМ ЧЕРЕЗ СИМВОЛЫ**

ГОВОРИТЕ С НИМИ НА ИХ ЯЗЫКЕ





НАУЧИ МЕНЯ

электронные приложения и сервисы
адаптирования образовательного материала
к особенностям ребёнка с РАС



Помоги мне сделать это
САМОМУ

A decorative graphic element consisting of several overlapping, semi-transparent green and dark green rectangular shapes, resembling a stylized staircase or a series of steps, located below the main text area.

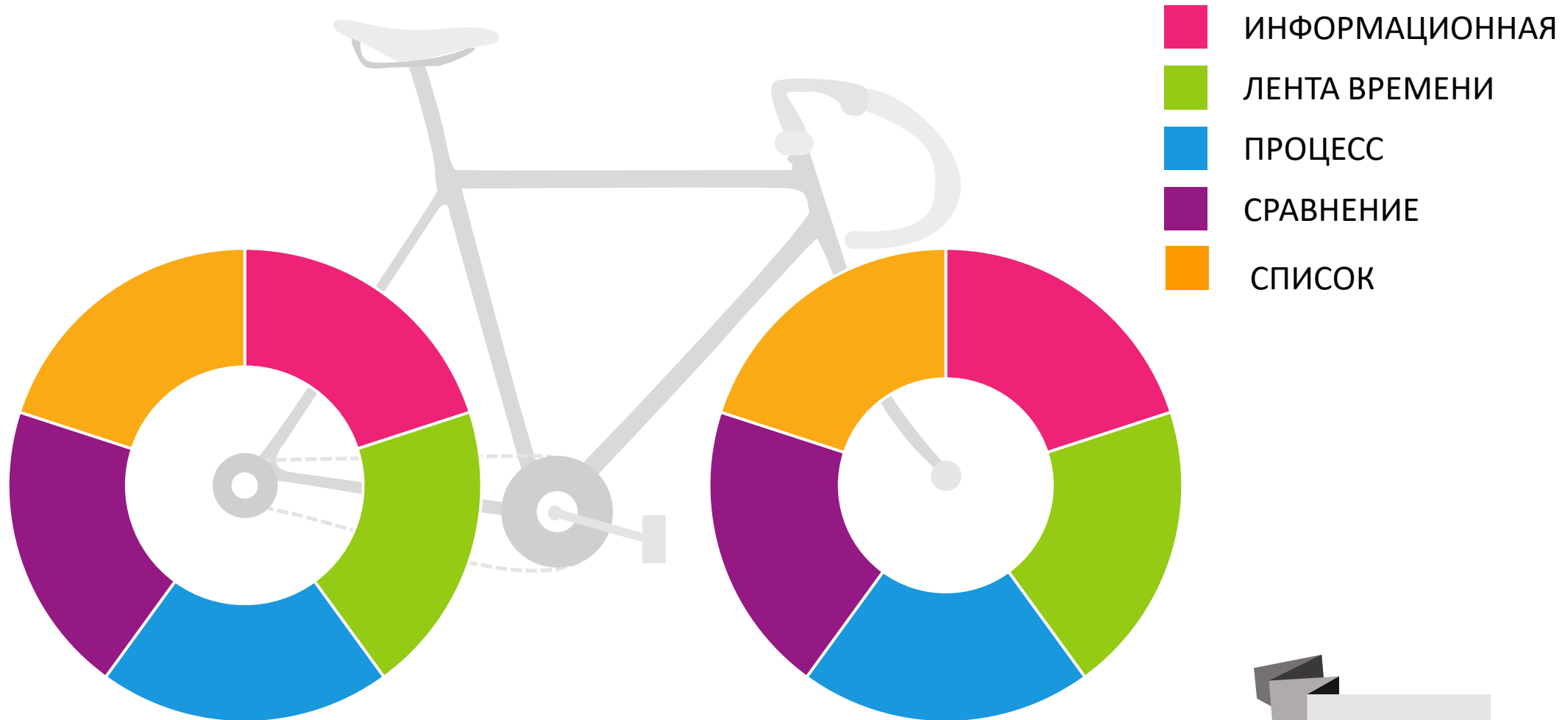
Мария Монтессори

«Самость» ребенка с РАС - это проектируемый взрослыми процесс!



- Среда реальная, дополненная возможностями приложений и сервисов для индивидуализации и дифференциации обучения
- Среда виртуальная, где приложения служат единственным источником коммуникации

Основные виды инфографики при создании образовательного контента





Дидактические материалы

Визуализация и геймификация



Сервисы создания **игр** и **пособий** на персональном компьютере

01

[LearningApps.org](https://www.learningapps.org/)

Дидактические игры

02

[Генератор ребусов](#)

На любую тему

03

[Карточки](#)

визуализация

04

[Чек-листы](#)

Последовательности

05

[Прописи](#)

Индивидуальные прописи

06

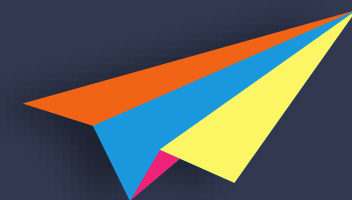
[Последовательности](#)

Задания на внимание



Методические материалы

Сопровождение учителя



Сайты - площадки для обмена опытом

Название сайта	Что есть?	Ссылка
Аутизм	Нормативные документы	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html
Институт проблем инклюзивного образования «Аутизм»	Ресурсный центр помощи	https://autism-frc.ru/
Российский учебник: статья	Аутизм – синдром века: что должен знать педагог об инклюзивном обучении детей с РАС?	https://rosuchebnik.ru/material/autizm-sindrom-veka-cto-dolzhen-znat-pedagog-ob-inklyuzivnom-obucheni/
Фонд обнажённые сердца	Уильям Л. Хьюард: Обучение ребенка с РАС, баланс между академическими и социальными навыками	https://nakedheart.online/articles/uilyam-l-huard-obuchenie-rebenka-s-ras-balans-mezhdu-akademicheskimi-i-sotsialnymi-navykami
	Создание электронного расписания активностей для развития независимости и вовлеченности	https://nakedheart.online/articles/sozдание-elektronnogo-raspisaniya-aktivnostei-dlya-razvitiya-nezavisimosti-i-vovlechenosti
Гарант	Приложение N 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	https://base.garant.ru/70862366/47c0c676c4eea47d6f8dd080df4a487f/
Ассоциация комплексной коррекционной работы. Аутизм	Дидактические материалы	http://www.corhelp.ru/
Фонд содействия решения проблем с аутизмом	Организация ресурсного класса для детей с аутизмом	https://outfund.ru/organizaciya-resursnogo-klassa-dlya-detej-s-autizmom/








Коммуникация

Общение с социумом



Мне больно слышать вас, но мне нужно общаться с **вами!**

1		Говори молча!	<u>Приложение предназначено для облегчения общения с неговорящими детьми, имеющих диагноз аутизм</u>
2		Аутизм: общение	<u>Коммуникатор «Аутизм: Общение» на русском языке</u>
3		Сезам	<u>Программа альтернативной коммуникации для людей с нарушениями речи и письма</u>
4		Носочек Саша	<u>Первый персональный помощник для особенных людей с аутизмом и ASD</u>
5		ABA Cards	<u>Карточки в мобильном телефоне для работы с аутизмом</u>



Единственной предсказуемой
чертой аутизма является
непредсказуемость,
единственным постоянным
признаком - **непостоянство**

Эллен Нотбом, писатель и журналист



**Электронные приложения и сервисы
адаптирования образовательного материала
к особенностям ребёнка с РАС**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС





Цель сопровождения

- создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС
- оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду
- и при освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования





Задачи сопровождения

- Определение или выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС
- Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации учащихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования
- Оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС





Задачи сопровождения

- Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи – разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ (АООП) или индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Данная задача включает определение содержания, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности





Задачи сопровождения

- Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС
- Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС
- Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП и/или АОП, корректировка коррекционных мероприятий





Принципы работы



АУТИЗМ

- Соблюдения интересов ребенка
- Системность
- Непрерывность
- Рекомендательный характер оказания помощи
- Вариативность



Варианты РАС: направления работы

Вариант 8.1 АООП

- оказание ребенку помощи в формировании жизненных компетенций, развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работа по профилактике межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью

Вариант 8.2 и 8.3 АООП

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах.

Вариант 8.4 АООП

- планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду;
- дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми;
- развитие жизненных компетенций в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других)



Условия сопровождения детей с РАС

- Подготовка и обучение педагогических работников школы
- Создание на базе школы службы психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от потребностей ребенка и возможностей школы такая служба может включать специалистов различного профиля: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, социального работника, педагогов дополнительного образования
- Организация сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также с другими учреждениями. Сетевое взаимодействие может быть направлено на получение ребенком с РАС необходимых услуг психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования, медицинских и социальных услуг



Виды организации обучения

- в инклюзивном классе
- в инклюзивном классе с поддержкой в ресурсном классе
- в классе для обучающихся с другими ограничениями здоровья (коррекционном классе)
- в классе для обучающихся с РАС



Этапы работы ППС детей с РАС





Три направления деятельности

Дети

Педагоги

Родители

Сопровождение

и создание соответствующих образовательных условий и разработка педагогически целесообразных средств помощи

Сопровождение

и определение педагогических потребностей в разработке и внедрении технологий коррекции расстройств аутистического спектра у детей

Сопровождение

и разработка мер по оказанию помощи родителям в воспитании аутичного ребенка, оказания им организационно-методической помощи



АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС

01

Знакомство

установления контакта, знакомства ребенка с учителем, пространством школы, класса, но при отсутствии большого количества детей и взрослых, а также для сбора первичной информации о ребенке

02

Тьюторство

тьютором или помощником могут выступать даже одноклассники, которые помогут ребенку с РАС знакомству с классом, одноклассниками, школой

03

Обследование

оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Диагностика психического развития ребенка, педагогическая диагностика, проектирование образовательного маршрута

04

Школьный ППк

решение по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды



АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС

05

Индивидуальная программа

разрабатывается и утверждается адаптированная программа для обучающегося с РАС, включающая коррекционно-развивающую область

06

Работа с родителями

Ознакомление родителя с АООП или индивидуальной коррекционной программой. Учитель и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс работы

07

Динамический ППк

осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы

08

Очередной или итоговый ПМПк

осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП, эффективность



Сотрудничество с родителями

- Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка
- Формирование адекватных детско-родительских отношений
- Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни
- Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка
- Психологическая поддержка. Консультирование родителей в рамках школы реализуется не как отдельная услуга, а как компонент комплексной помощи детям с РАС



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- индивидуальное и групповое консультирование
- занятия в триаде педагог-ребенок-родитель
- совместные досуговые мероприятия
- детско-родительские группы
- родительский клуб





МБОУ СОШ № 3
СТ.КАНЕВСКАЯ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС

**«Организация образовательного
процесса с детьми РАС.
Освоение предметных областей
в начальной школе»**



ПРИЗНАКИ РАС



Неуместный смех
или хихиканье



Отсутствие чувства
опасности



Пониженная
чувствительность к боли



Может избегать
объятий



Необычные
и однообразные игры.
Неровность в физических
и вербальных навыках.



Может избегать
контакта глазами



Может предпочитать
одиночество



Трудности в выражении
потребностей.
Может использовать жесты.



Необычная
привязанность
к предметам.



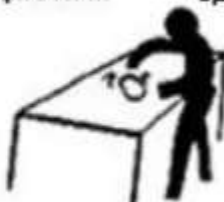
Настаивает на
однообразии



Повторение чужих
слов и фраз



Повышенная реакция
на звуки или отсутствие реакции



Вращение предметов
или вращение на месте



Трудности в общении
с другими людьми



Основными особенностями таких детей, препятствующими их обучению в инклюзивном классе общеобразовательной школы являются:

Длительный период адаптации

1 Трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности.

2 Трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими.

3 Выраженная неравномерность и специфика развития психических функций

4 Специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом.

5 Необходимость использования специальных приемов и методов при их обучении.



Пирамида обучения



Повседневность, поведение, академическое обучение

Зрительно-моторное становление, глагодвигательная регуляция, слухоречевое восприятие и контроль, внимание, визуально-пространственная ориентация и др.

Развитие пространственной ориентации, саматогнозис , моторное планирование,

Отсутствие , недоразвитие сенсорных элементов анализаторных систем



Речь – это совместная деятельность общения 2х людей.

Речь – это не только говорение, на 80% - это экспрессия. (у аутистов нарушена афферентация, восприятие, чувствование)

Речь не научается, а запечатляется. (группа, игрушки)

Смысл коммуникации – в реакции, которую она вызывает



Какой он – специалист, работающий с особым ребенком и его семьей?



Говорящий на одном языке с ребенком и его семьей.



1. Честный,
жизнерадостный,
позитивный,
ресурсный



Понимающий,
принимаящий и
неосуждающий



Особенности вхождения ребенка с РАС в школьное пространство:

- 1) показать положительное отношение к «особому» ребенку, не стараясь выделить его из всех детей, включать в урок, организовать взаимодействие на уроке и перемене, в классе формируются отношения доброжелательности, сотрудничества и взаимопомощи, а это самое главное условие успешной адаптации детей с РАС в классе, «принятия» их другими учащимися. Рекомендуется также на первых парах ограничить круг общения ребенка учащимися его класса и несколькими учителями, постепенно расширяя этот круг в дальнейшем.
- 2) организовать пространство, в котором обучаются дети с РАС, было им знакомо и не вызывало боязни. Учителя-предметники могут на начальном этапе приходиться в кабинет для учащихся с РАС для ведения своих уроков. В случае если ребенок с РАС обучается в инклюзивном классе, ему необходимо сопровождение взрослого до тех пор, пока он не освоится в пространстве школы (частичное посещение учащимися с РАС групповых занятий при составлении их индивидуальной программы обучения). Пространство класса для детей с РАС рекомендуется разделить на зоны: учебную и свободную.
- 3) минимизировать организационные трудности к подготовке к уроку.
- 5) использовать на уроке наглядные материалы, наглядную опору (залог успешного обучения РАС). Доска, планшет, конструктор.
- 6) опираться на стереотипность учебных действий ребенка с РАС (писать дату всем педагогам в одном и том же месте). Схемы, алгоритмы, круговые диаграммы, сюжетное рисование и др.
- 7) соблюдать расписание уроков и правил поведения, с которыми ознакомлены дети, родители, учителя. Правила должны соблюдаться всеми и педагогом. Использовать символические знаки. Правила не должны противоречить ребенку с РАС. Символьных правил должно быть немного (2-3). Пиктограммы (в начале каждого урока учитель прикрепляет при помощи магнитов к доске пиктограммы тех видов работы, которые предполагается провести на данном занятии).



Пиктограммы



Рис. 3. Письменная работа



Рис. 4. Найди ошибку

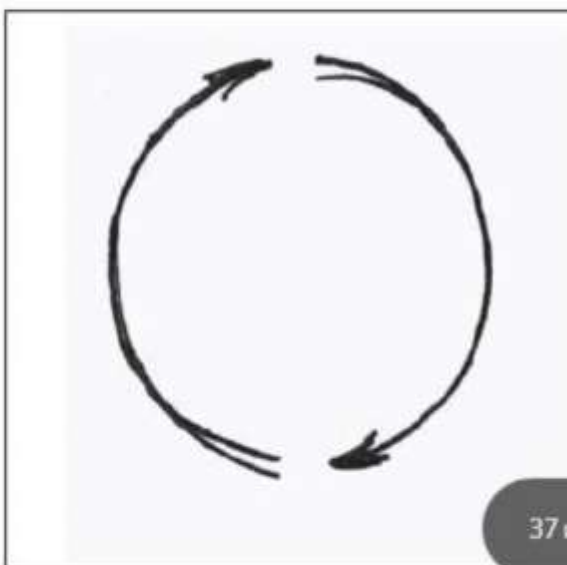
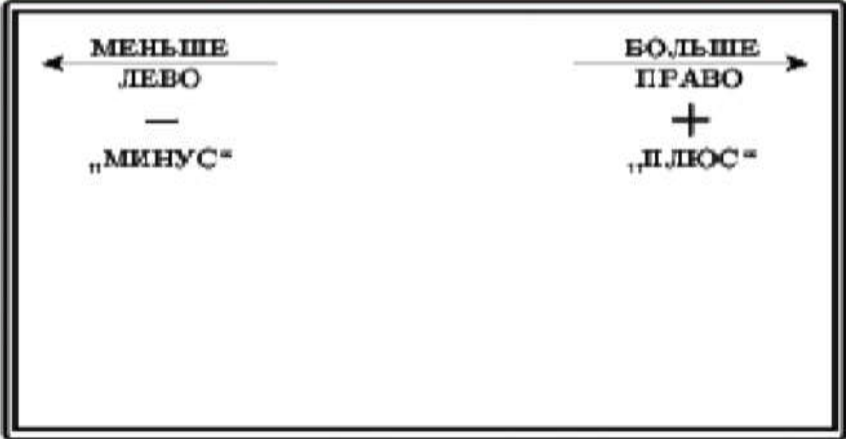


Рис. 5. Повторение пройденного

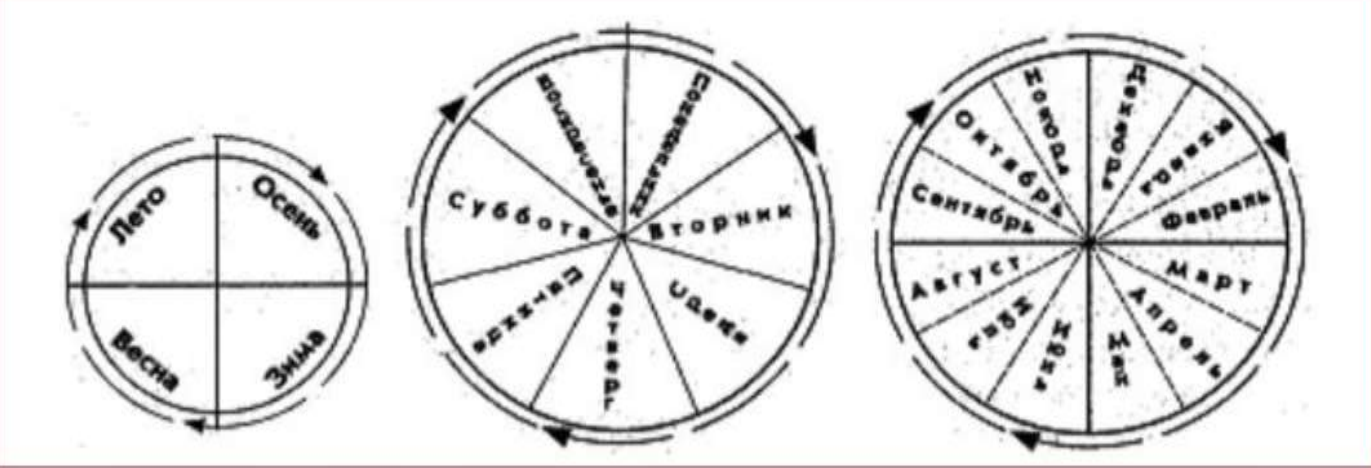


Рис. 6. Домашнее задание





«Знак тишины» – маленький кленовый листочек, прикрепленный в углу классной доски. Учитель приносит кленовый листочек в класс и предлагает детям послушать, «как он падает».



Особенности вхождения ребенка с РАС в школьное пространство:

- 8) Учитывать индивидуальные особенности учащихся с РАС, низкий уровень мотивации, эмоциональную нестабильность, для них нужна система оценки, позволяющая подчеркнуть любые, пусть самые незначительные успехи каждого ребенка (поощрительную систему оценивания результатов деятельности и поведения ребенка).

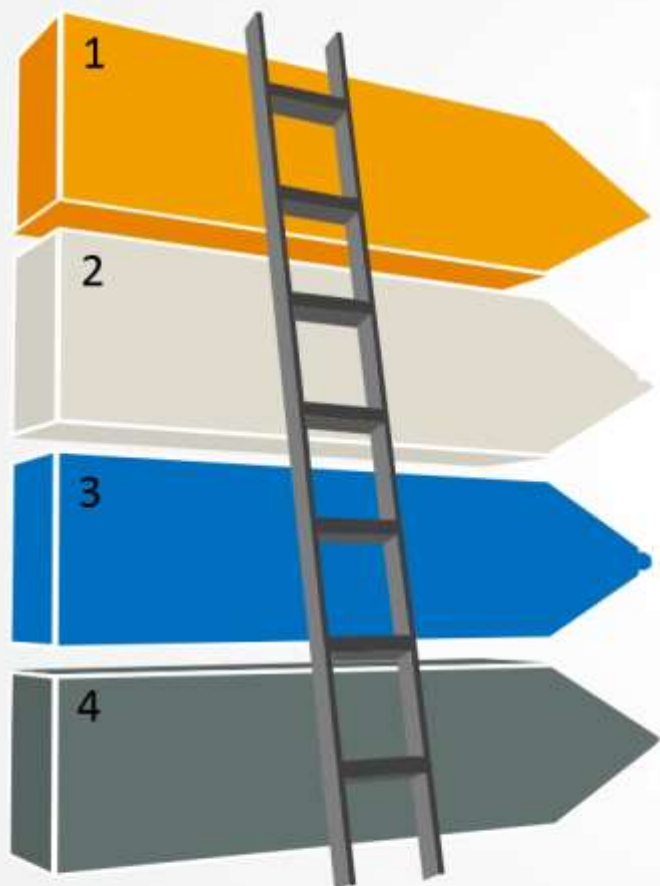
- **Хвалите ребенка, хвалите сразу и конкретно!**

Частота присуждения поощрений очень важна. Сначала поощрять лучше через небольшие интервалы времени. После того, как система начала работать, интервалы могут быть удлинены. Взрослый не должен злоупотреблять штрафами. Ученики должны получать 3—5 поощрений против каждого штрафа.

- **Помните! Можно выражать свое недовольство отдельными результатами и действиями ребенка, но не ребенком в целом.**
- 9) создавайте ребенку с Рас свой этап работы, упрощайте и делайте его последовательным. **Индивидуализация темпа — необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе.**
- 10) развивать навыки коммуникации и социализации этой категории учащихся (должно быть заложено во все виды учебной и внеучебной деятельности).
- 11) использование четкого формулирования речевой инструкции, лаконично и самое главное.



Структура урока



1.

Заканчивать урок одновременно всем классом. Рефлексия. Выписать опорные фразы.



3.

внесение в алгоритм урока динамических пауз. (музыкально-ритмических)



3.

Использование визуальное расписание не только целиком всего дня, но и алгоритма урока.



4.

Наличие четких границ (важно поддержание единого алгоритма урока внутри одного предмета). Со временем, в устоявшуюся структуру урока можно подключать новые элементы, такие как: работа в парах, работа у доски



Адаптация учебного материала

- Учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом (+практические задания).
- Применение наглядности оправдано при преподнесении любого учебного материала. Для проработки сложных математических представлений, абстрактных понятий необходимо научить работать по заданному алгоритму, научить составлять краткие записи и схемы их решения. Для визуализации абстрактных понятий можно использовать символы.
- Для лучшего усвоения информации по предметам естественного и гуманитарного цикла необходимо использовать учебные фильмы, мультимедийные презентации и практические задания с раздаточным материалом (через видеомоделирование).
- Инструкция педагога дублируется в виде текста, картинки на доске.
- Поэтапное разъяснение заданий (Поэтапного разъяснение задания. После прочтения сложного задания, учителю необходимо:
 - разделить задание на этапы,
 - прописать на доске или карточке алгоритм деятельности
 - дать инструкцию к выполнению этапа в упрощенном виде

Дополнительно выделить ключевые слова в вопросе, задаче, инструкции (интонационно, визуально).

- При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующие минимального заполнения.
- Адаптирование текстов для чтения
- Предоставление возможности альтернативного ответа



Обучение самостоятельной работе. Алгоритм.

!!! Дети с расстройствами аутистического спектра, поступающие в среднюю школу как правило имеют разный предшествующий опыт обучения.

- 1 Во время объяснения задания дайте **визуальную подсказку**: подчеркните в учебнике те задания, которые надо будет сделать; отсканируйте задание на отдельный лист; напишите на доске номер задания и страницу.
- 2 После инструкции **остановите взгляд на каждом**. Очень часто ужена данном этапе можно увидеть, «услышал» ли ребенок инструкцию.
- 3 Убедитесь, что каждый **правильно понял задание** и готов к его выполнению. Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы: «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?», «Покажи, какое упражнение ты будешь списывать?» и т.п.
- 4 **Повторите инструкцию** индивидуально. Подойдите, к ученику, который не начал выполнение задания и повторите инструкцию. При этом, можно положить руку на плечо или слегка потереть по спине.
- 5 Если ребенок не начал **выполнять задание** даже после повторения инструкции, попробуйте выполнить с ним задание у доски. Что бы понять, какие сложности у него возникаю. Подключите тьютера.
- 6 Во время самостоятельного выполнения заданий не упускайте из виду остальных учеников. **Периодически, подходите**, что бы посмотреть, на каком этапе выполнения тот или иной ребенок и вовремя оказать поддержку.



«Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS »

Авторы: Лори Фрост и Энди Бонд





Использование карточек PECS





холодно

УТРО



утро

ДЕНЬ



день

ВЕЧЕР



вечер

НОЧЬ



ночь

Вчера



походка на машинку



лепить



собери пазл



счёт



расставь



нарисуй



собери



лечиться



конструировать



приклей



вырежи



писать



соедини



нашивать



резать



мне больно



найди?



батуты



петь



кафе



за продуктами



объятия



парикмахерская



стоматолог



осмотр врача



школа



раскрась



покажи



обведи



сортировать



обниматься



скитлс



попкорн



сыр



орехи

ДНИ НЕДЕЛИ



**«Организация образовательного
процесса с детьми РАС.
Освоение предметных областей
в начальной школе»**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200805003

Регистрационный номер № 2971/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

с «05» марта 2021 г. по «18» марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

«Комплексное сопровождение обучающихся

по теме: с умственной отсталостью и РАС

в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и РАС в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



М.П. _____ а. Ректор О. Б. Пирожкова

Секретарь _____ Е. Ю. Журавлева

Город Краснодар Дата выдачи 18 марта 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200805002

Регистрационный номер № 2970/21

Настоящее удостоверение

с «05» марта 2021^(числа, инв. отчество) г. по «18» марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(подготовительное образовательное учреждение (интернат) дополнительного профессионального образования)

«Комплексное сопровождение обучающихся
по теме:
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
с умственной отсталостью и РАС

в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и РАС в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П. Ректор О. Б. Пирожкова

Секретарь Е. Ю. Журавлева

Город Краснодар Дата выдачи 18 марта 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200805015

Регистрационный номер № 2983/21

Настоящее удостоверение выдано
с 05 марта 2021 (даты, дни, месяцы) 18 марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Комплексное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и РАС»
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и компьютерные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и РАС в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____

М.П. М.в. Ректора..... О. Б. Пирожкова

Секретарь..... Е. Ю. Журавлева

Город Краснодар Дата выдачи 18 марта 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200807035

Регистрационный номер № 5350/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

с 09 апреля 2021 г. по 22 апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
«Особенности преподавания учебных предметов в начальной
школе в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ
и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме 72 часа
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	8 часов	Зачтено
Коррекционная психология и специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П. *И. Пирожкова* Директор О.Б. Пирожкова

Секретарь *В.С. Власенко* В.С. Власенко

Город Краснодар Дата выдачи 22 апреля 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200804967

Регистрационный номер № 2935/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
с 9 марта 2021 г. по 12 марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: «Формирование естественно-научных компетенций
младших школьников средствами курса "Кубановедение"»

в объеме 24 часа
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Содержание естественно-научных компетенций младших школьников	6 часов	Зачтено
Технологические аспекты развития естественно-научных компетенций младших школьников при изучении кубановедения	14 часов	Зачтено
Оценивание естественно-научных компетенций обучающихся	4 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку (на)
Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Т.И. Жилина

Город Краснодар

Дата выдачи 12 марта 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200806325

Регистрационный номер №

4403/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

с « 19 » марта 2021 г. по « 01 » апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
«Особенности преподавания учебного предмета «Математика»
по теме: (интеграция проблем, задач, заданий дополнительного профессионального образования)
в соответствии с требованиями ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме 72 часа

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования, действующего с 01.01.2012 г.	8 часов	Зачтено
Коррекционная психология и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Е.Ю. Журавлева

Город Краснодар

Дата выдачи

01 апреля 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200805011

Регистрационный номер № 2979/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том что

с «05» марта 2021^(фамилия, имя, отчество) 18 марта 2021 г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Комплексное сопровождение обучающихся»
по теме:
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
С умственной отсталостью и РАС
в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Комплексное сопровождение детей с нереализованными нарушениями и РАС в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор *Б. Б. Пирожкова*

Секретарь *Е. Ю. Журавлева*

Город Краснодар

Дата выдачи 18 марта 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200803209

Регистрационный номер № 1236/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

с «08» февраля 2021 г. по «27» февраля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: «Профессиональная компетентность учителя технологии в
условиях модернизации технологического образования»

в объеме 108 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО	20 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС	8 часов	Зачтено
Современное организационно-методическое сопровождение предмета «Технология»	16 часов	Зачтено
Методические подходы к организации преподавания предмета «Технология»	20 часов	Зачтено
Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя технологии	36 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____



Директор _____ Т.А. Гайдук

Секретарь _____ Ю.В. Лымарева

Город Краснодар Дата выдачи 01 марта 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200804963

Регистрационный номер № 2931/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

с 9 марта 2021 г. по 12 марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: **Формирование естественно-научных компетенций
младших школьников средствами курса "Кубановедение"**

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Содержание естественно-научных компетенций младших школьников	6 часов	Зачтено
Технологические аспекты развития естественно-научных компетенций младших школьников при изучении кубановедения	14 часов	Зачтено
Оценивание естественно-научных компетенций обучающихся	4 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему: _____



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Т.И. Жилина

Город Краснодар

Дата выдачи 12 марта 2021 г.