

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака
муниципального образования Каневской район

Промежуточный отчёт Внедрение и реализация проекта 500 +

Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИСОКО)
Школы с низкими образовательными результатами (ШНОР)

Руководитель научно – методического Совета Гриненко Екатерина Анатольевна

«500+»



Критерии отбора в проект поддержки ШНОР («500+»)

Результаты ВПР
(5 и 6 классы)

Результаты ОГЭ

Результаты ЕГЭ

по математике и
русскому языку
в 2018 и 2019 годах

126 школ из 379

из **39** МОУО края

Нет в проекте «500+» в 2021 году школ

Абинского района

Кавказского района

Белоглинского района

Новопокровского района

Тимашевского района

Остальные 253 школы из 379

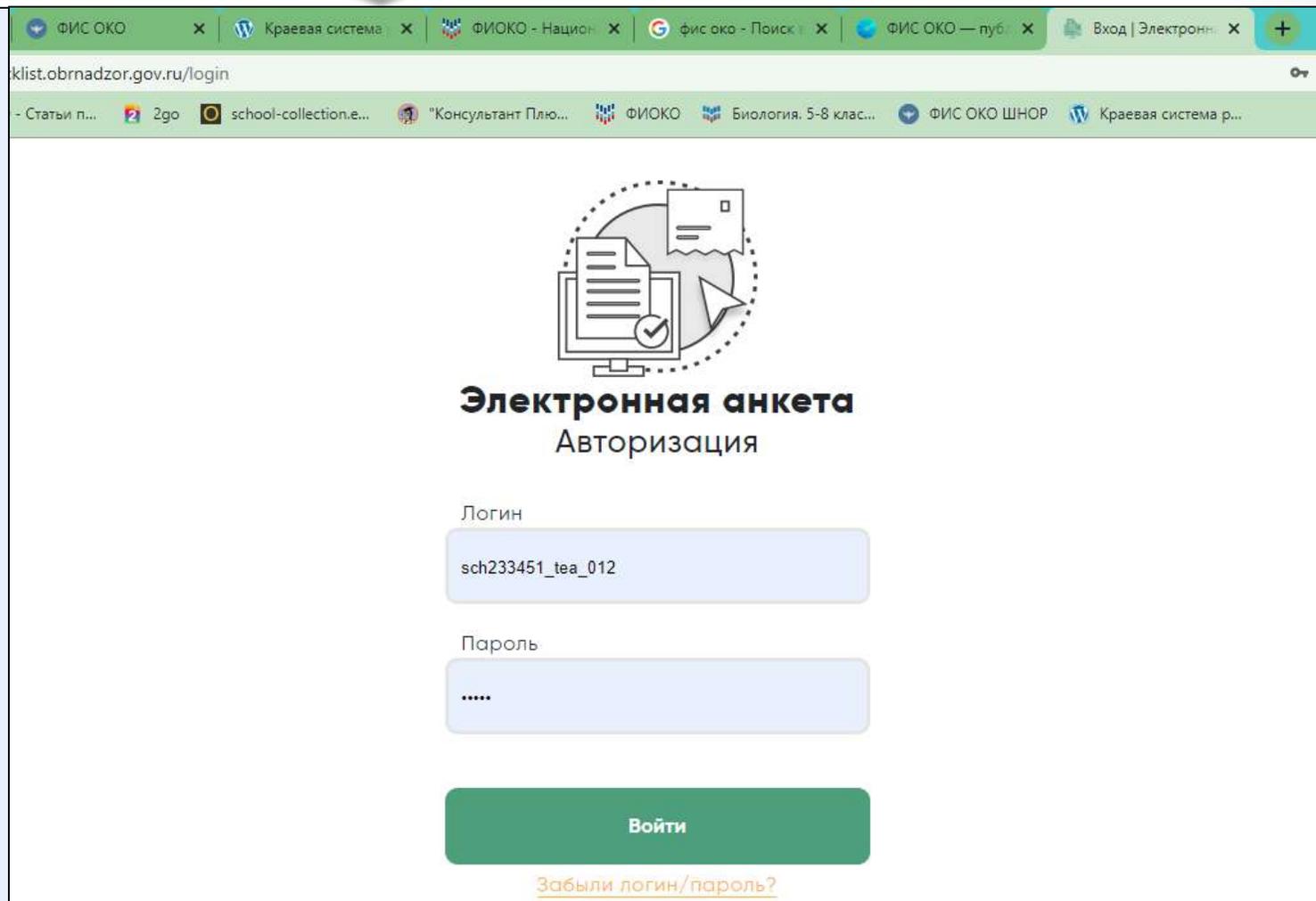
в региональном проекте

- **Цель:** повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Результаты

Что делали?

- Прохождение участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 3 (педагоги, обучающиеся, родители) электронной анкеты.
- **Цель анкетирования** – сбор сведений об образовательной ситуации в школе, ставшей участницей проекта 500+.
- Данные, собранные в ходе анкетирования, позволили **сформировать и описать рисковый профиль** для каждой школы-участницы.
- В анкетировании принимали участие следующие категории респондентов: – руководитель школы; – учителя школы; – обучающиеся 6 и 9-х классов; – родители (законные представители) обучающихся 6 и 9-х классов.



ФИС ОКО x Краевая система x ФИОКО - Национ x фис око - Поиск x ФИС ОКО — пуб x Вход | Электронн x

klist.obrnadzor.gov.ru/login

Статьи п... 2go school-collection.e... "Консультант Плю... ФИОКО Биология. 5-8 клас... ФИС ОКО ШНОР Краевая система р...



Электронная анкета

Авторизация

Логин

Пароль

Войти

[Забыли логин/пароль?](#)

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisl>

- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Что получили?

- После прохождения электронного анкетирования и выявления факторов риска был составлен рисковый профиль школы.
- Возможности: Используя гиперссылку Вам открывается PDF-файл в необходимом месте (по заданному фактору риска) для дальнейшей работы.

Методические рекомендации по ШНОР.pdf 28 / 45 100%

ФИОКО

Методика адресной помощи ШНОР

3.6 Снижение уровня учебной неуспешности

3.6.1 Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.



ШНОР	0
Дорожные карты	1
Архив	0

Поиск по названию карты

Искать

Статус дорожной карты: Все Статусы

sch233451 | СОШ №3

Выполнение: 11, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Электронная дорожная карта 500+ 2021

Не подтверждено



Направлений, требующих внимания: 4

Выполнение: 11, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать направления

Добавить направление +

Стартовая диагностика ШНОР

Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0

Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Что делали?

- Скачали результаты диагностики, проведенной ФИОКО.
- Обсудили полученные данные, среди выделенных в диагностике факторов риска, имеющих высокую и среднюю значимость, выбрали направления, внесли их в шаблон самодиагностики, разместить заполненный шаблон в подразделе Самообследование.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Низкий уровень оснащения школы	1.Изучение примерного перечня оборудования, необходимого для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. 2.Анализ имеющегося в школе оборудования и средств обучения. 3.Подготовка заявки на приобретение недостающего оборудования в соответствии с примерным минимальным перечнем. 4.Уточнение средств, направленных на материальное обеспечение согласно плану финансово – хозяйственной деятельности на 2021 год. 5.Приобретение необходимого оборудования за счет средств, выделенных на 2021 год.

Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Изучение и использование в работе методических рекомендаций по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования размещённых по ссылке: http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/ 1.Использование специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Осуществление планового прохождения курсов педагогических работников по направлению образования лиц с ОВЗ. 3.Создание модели сетевого взаимодействия по обеспечению выполнения рекомендаций ПМПК с ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» станицы Каневской. 4.Создание и апробация модели <u>психолога</u> – педагогического сопровождения инклюзивной практики.
--------------------------------	---

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Проведение диагностик обучающихся: -сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; -сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); -сформированность навыков самоорганизации, <u>самокоррекции</u> ; -выявление проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). По итогам диагностики корректировка методики работы учителя и внесение дополнений в образовательные программы. Совместное составление планов – графиков взаимодействия учителей с педагогами – тьюторами. Освоение учителями – предметниками инструментов формирующего оценивания.
---	---

Низкий уровень оснащения школы

Не подтверждено



Мер, требующих внимания: 3

Выполнение: 3, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Программа

Нет даты

Выполнение

Выполнение



Показать файлы

1 этап

Нет даты

Выполнение

Выполнение



Показать файлы

2 этап

Нет даты

Выполнение

Выполнение



Программа развития (ПР1)

Не подтверждено

Мер, требующих внимания: 2

Выполнение: 2, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Концепция ПР

Нет даты

Выполнение

Выполнение



Показать файлы

Среднесрочная ПР

Нет даты

Выполнение

Выполнение



Показать файлы

Что делали?

- Выбор направлений работы с учетом результатов диагностики.

Что предстоит сделать?

- Работа по направлениям;
- Составление и внедрение программы развития школы (Концепция ПР + Среднесрочная ПР на 6 месяцев).

Программа развития (ПР1)

Не подтверждено

Мер, требующих внимания: 2

Выполнение: 2, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Низкий уровень оснащения школы

Не подтверждено



Мер, требующих внимания: 3

Выполнение: 3, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Не подтверждено



Мер, требующих внимания: 3

Выполнение: 3, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Не подтверждено



Мер, требующих внимания: 3

Выполнение: 3, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Что делали?

ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по повышению качества общего образования

С чем предстоит работать?

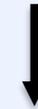
- План мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 год

- <http://www.uokanев.ru/wnory.htm> Ссылка УО
- <https://fioco.ru/antirisk> ФИОКО Методика адресной помощи ШНОР (500+)
- <https://fioco.ru/bank-praktik> Банк практик ФИОКО
- <https://fioco.ru/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B> Научно-методические материалы ФИОКО
- <http://iro23.ru/obucheniye-i-meropriyatiya/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-IPO> Курсы повышения квалификации ИРО
- <http://shnor.iro23.ru/> Краевая система работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях

Кураторы:

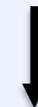
Куратор от Института развития образования

Андрющенко Светлана Ивановна
Доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования



Муниципальный координатор

Бабенко Зинаида Владимировна - главный специалист УО



Куратор школы

Белая Лариса Ивановна – директор МБОУ «Гимназия»

Оценивание ответов на задания ВПР

Свернуть всё

В начало

Личный кабинет

Страницы сайта

Мои курсы

Биология, 5-8 классы

Курсы

Русский язык, 5-8 классы. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ **Дятко Г.А.**

4 класс. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ

География, 6-8 классы. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ

Биология, 5-8 классы. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ **Гриненко Е.А.**

Обществознание, 6-8 классы. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ **Кудрявцева О.Б.**



МКП



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАНЕВСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 06.11.2020

№ 1055

ст-ца Каневская

Об организации работы межшкольных консультационных пунктов по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ в 2020-2021 учебном году

В соответствии с мероприятиями «Дорожной карты» управления образования по подготовке обучающихся к ГИА на 2020-2021 учебный год и с целью качественной подготовки обучающихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, приказываю:



ЕГЭ (профильная математика)



Ракурс

УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР



СОТА



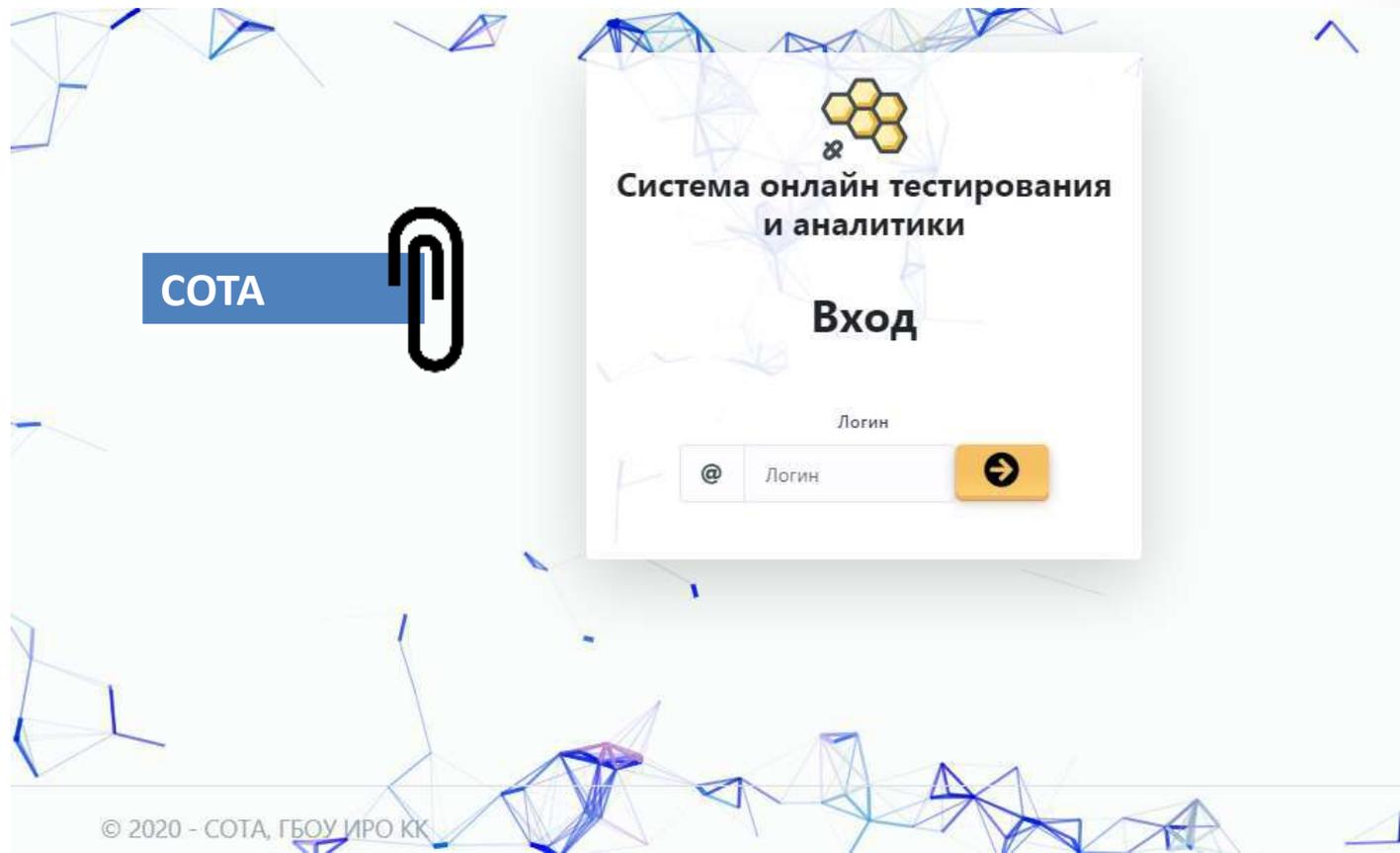
Система онлайн тестирования
и аналитики

Вход

Логин

@

Логин





Новости

Презентация «Управление качеством общего образования и методическая поддержка ШНОР» Денисенко И.С., заместитель директора ФГБУ ФИОКО

© 16 марта, 2021

Управление качеством общего образования ШНОР Денисенко И.С. ФИОКО [Скачать](#)

Электронная библиотека

Методические рекомендации, подготовленные в рамках проекта

...рых уроков
21 года

Мероприятия

МАР

16

Презентация «Управление качеством общего образования и методическая поддержка ШНОР» Денисенко И.С., заместитель директора ФГБУ ФИОКО

Управление качеством общего образования ШНОР Денисенко И.С. ФИОКО [Скачать](#)

Электронная библиотека

Я-эффективный учитель. Учебно-методическое пособие [Скачать](#)

Я-эффективный директор. Учебно-методическое пособие [Скачать](#)

Поверх барьеров. Истории школ, работающих в сложных социальных условиях [Скачать](#)

Проектирование модели профессионального развития педагогов ШНОР и ШССУ [Скачать](#)

Компетенции 4К. Формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации [Скачать](#)

Lesson-Study. Методические рекомендации [Скачать](#)

Адресные рекомендации для школ, функционирующих в сложных социальных условиях



Свежие записи

- > Презентация «Управление качеством общего образования и методическая поддержка ШНОР» Денисенко И.С., заместитель директора ФГБУ ФИОКО
- > V краевой Фестиваль открытых уроков «Урок XXI века», 24 марта 2021 года
- > Материалы совещания министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 25 февраля 2021 года





Спасибо за внимание!

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака
муниципального образования Каневской район**



**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В
РАМКАХ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ
НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИ
УРОКА - ПУТЕШЕСТВИЯ
«ЭВОЛЮЦИЯ МОИМИ ГЛАЗАМИ»**

**ГРИНЕНКО ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА
УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ**

- «Здесь продуктивно другое — поставить перед учениками задачу определённого типа и строения, решение которой сделает необходимым и включение в ситуации развития, и оформление собственной идентичности, и субъектное отношение к материалу»

Попов Александр
Анатольевич



Принципы проектирования образовательных результатов совместной деятельности педагогов и учащихся



Самоопределение:

- Управление;
 - Проектирование;
 - Самоорганизация/самоуправление.
- 1. Принцип ориентации на зону ближайшего развития ребенка. (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
 - 2. Принцип событийности. (Л.С. Выготский)
 - 3. Принцип пробного действия. (Д.Б. Эльконин)

Три главных компонента образовательного события как формата оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся

- Решение оригинальных творческих задач;
- Экспертно-аналитическое сопровождение;
- Свободное творческое общение разных людей.



Реализуемая принципиальная идея



- Формирование системы знаний об эволюционном мире у обучающихся 5-8 классов. Учитель готовит мероприятие на 40-45 минут, что соответствует времени урока.
- Тема урока, форма проведения: Эволюционное учение (согласно КТП), форма – урок – путешествие.

Цель

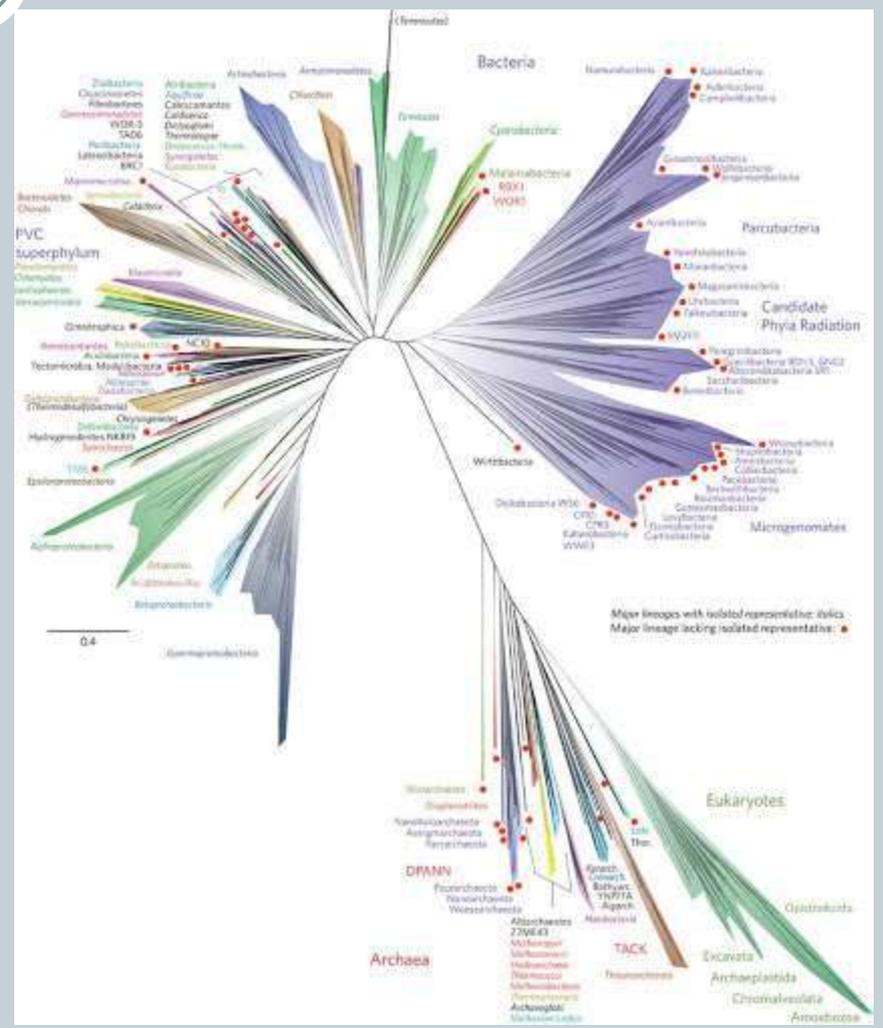


- Формирование знаний об эволюции органического мира, изучение эр и представителей данного процесса.
 - Задачи:
- Выработать у обучающихся систему знаний о различных направлениях эволюции
- Познакомить обучающихся с историей ученых, изучающих эволюцию (воспитательная функция, межпредметные связи).

Оборудование урока: компьютер, интерактивная доска, колонки, фотоплакаты ученых.

Планируемые результаты: Обучающиеся умеют характеризовать основные эры эволюции, описывают пути эволюционного процесса.

Методы обучения: словесный, объяснительно – иллюстративный, кейс – метод, исследовательский.



Ход урока



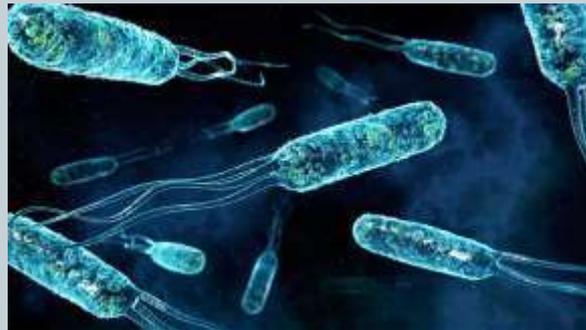
- 1 этап – вступительное слово учителя.
- Здравствуйте, ребята! Сегодня нам предстоит путешествие в прошлое. Скажите, пожалуйста, что вы знаете об эволюции? (Обучающиеся отвечают на вопрос, связь с аудиторией) Давайте представим, что у нас есть механизм, способный отправить нас в прошлое (учитель достает удобный ему предмет, на свое усмотрение, у меня метроном). Кто хотел бы запустить механизм? (Обучающийся выходит и запускает метроном, в это время учитель открывает презентацию)
- 2 этап – создаем атмосферу путешествия. В колонках включаем фоновые звуки природы, закрываем жалюзи, чтобы картинки хорошо просматривались.



Архей (7 мин.)



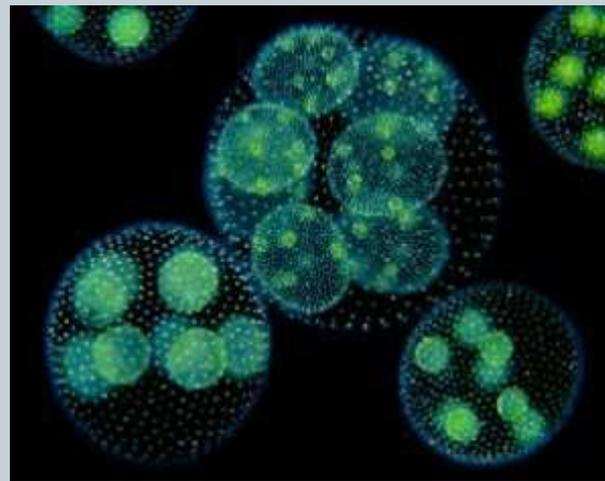
- Учитель включает слайд презентации (эра архей), на слайде гифы, картинки представителей. Учитель: «Ребята, мы с вами оказались в Архее, это 3,5 млрд. лет назад. Как вы думаете эти организмы с нашей планеты? Если они жили на нашей планете, как вы думаете, они живут сейчас? (Рассуждают, комментируют) Пришло время нам отправиться в следующую эру. Кто запускает механизм?»



Протерозой (7 мин.)



- На слайде даты *2,6 – 2,7 млрд. лет назад*. Учитель: «Смотрите, мы с вами попали в следующую эру прошлого. Давайте представим, что вы видите перед собой? (Рассуждают, кейс – метод) А теперь давайте посмотрим, как было на самом деле. (Учитель включает следующий слайд (эра протерозой, картинки, 3D – модель клеток), обсуждают) Отправляемся в следующую эру. Кто запускает механизм?»



Вендский и кембрийский (7 мин.)



- На слайде картинки периодов (540 – 650 млн. лет назад). Учитель: «Ребята, мы с вами оказались на пересечении вендского и кембрийского периодов. Как вы думаете эти организмы живые? В какой среде они находятся? Окунемся в их жизнь (Учитель включает видео, обсуждают). Отправляемся в следующую эру. Кто запускает механизм?»



Силур (444 – 416 млн.л.н.), девон (416 – 360 млн.л.н.), карбон (360 – 300 млн.л.н.) (7 мин.)



- Учитель: «Я предлагаю вам стать исследователями и по-настоящему увидеть своими глазами эволюцию. Мы перемещаемся в государственный Дарвиновский музей (вкл. виртуальную экскурсию). Поднимаемся на 3 этаж. Что вы видите? Это представители эры силура, идём дальше, тут вы можете увидеть представителей девона и карбона. Некоторые из них сохранились и в наше время. (Проводим экскурсию, показываем, как можно ориентироваться виртуально) Ребята, обратите внимание на доску, эти ученые изучали эволюционные пути. (Показываем фотоплакаты ученых, говорим кратко о трудах) Отправляемся в следующую эру. Кто запускает механизм?»

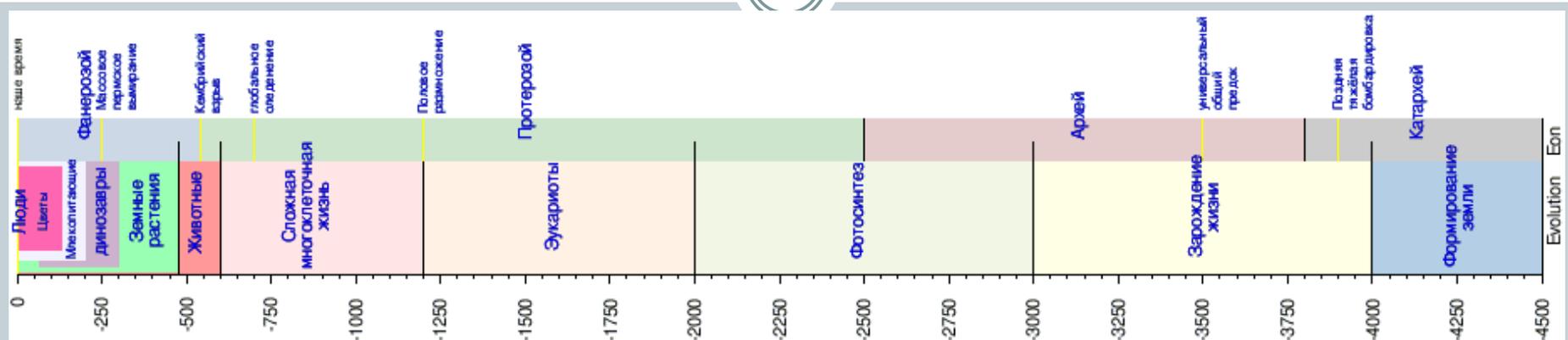


Мезозой и кайнозой (7 мин.)



- Учитель: «Ребята, сейчас мы находимся на пересечении эр мезозой и кайнозой. Это наша последняя остановка на уроке сегодня. Я предлагаю посмотреть вам видеоролик об эрах, но перед этим ответьте мне на вопросы, указанные на слайде презентации. (Динозавры существовали? Каким вы представляете первого представителя динозавров? А какие были птицы? Как все – таки появился человек согласно эволюционной теории?) Составьте краткое эссе по данным вопросам. А теперь давайте посмотрим, что происходило в эрах мезозой и кайнозой. (вкл. видеоролик)»

3 этап – рефлексия (5 мин.)



- Учитель: «Наше с вами путешествие подошло к концу. Знаете, почему мы не запускаем метроном? Потому что мы с вами живем в эру кайнозоя. Подведем итоги. Кто хочет начертить на доске ленту времени? Делайте это поэтапно, как мы с вами путешествовали. На этом, ребята, урок окончен! До следующего путешествия.»

КОМПЕТЕНЦИИ



- Ценностно-смысловая (задавать себе и окружающим вопросы – «почему?», «зачем?», «в чем причина?», «как это устроено?»; прогнозировать направление эволюции)
- Образовательная (готовность и способность учащихся к осуществлению самодиагностики и самоанализа (рефлексия), аргументация)
- Учебная (формирование навыков работы с большим объемом информации)
- Познавательная (применение методов изучения окружающего мира, наблюдение (движение организмов на GIF), моделирование определенных процессов)
- Информационно – коммуникативная (работа в группе, умение логично и грамотно формулировать свои мысли)
- Общекультурная (осознание роли эволюции в биологии и в жизни человека, формирование у учащихся научной картины мира)
- Социально – трудовая (формирование у школьников социальной активности и функциональной грамотности)

Источники литературы



1. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода : науч.-метод. пособие / сост. М.С. Аверков, С.В. Ермаков. М., 2015. 344 с.
2. Цукерман Г.А. Взаимодействие взрослого и ребенка, творящее зону ближайшего развития // Культурно-историческая психология. - 2006. - № 4. - С. 61-73.
3. Игнатович В.К., Бондарев П.Б., Курочкина В.Е. Проектирование индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе дополнительного образования. Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Том. 11. № 5. с. 166-176
4. Игнатович В.К., Игнатович С.С. Теоретические основания и методическая схема оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе дополнительного образования.
https://www.kubsu.ru/sites/default/files/users/42503/portfolio/ignatovich_isom_dekabr_2018_o.pdf
5. Виртуальная экскурсия по Дарвиновскому музею: «ожившие» динозавры и хищные растения. Электронный ресурс: <https://www.kp.ru/russia/novosti-turizma-v-rossii/ozhivshie-dinozavry-i-hishhnye-rasteniya-v-muzejnyh-pavilonah/>
6. Развитие животного мира на земле. Электронный ресурс: <https://foxford.ru/wiki/biologiya/razvitie-zhivotnogo-mira-na-zemle>
7. 3D – модели экспозиций государственного Дарвиновского музея. Электронный ресурс: <https://sketchfab.com/darwinmuseum.ru>

Спасибо за внимание!



В 2008 - 2009 УЧЕБНОМ ГОДУ
СОГЛАСНО ПРИКАЗУ ДОН И ВОЙСКОВОГО
КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА КУБАНСКОЕ КАЗАЧЬЕ
ВОЙСКО ОТ 18 ДЕКАБРЯ 2008Г. № 86/4195/202

МБОУ СОШ № 3

ПРИСВОЕН РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС
"КАЗАЧЬЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ Ф.Я. БУРСАКА

муниципального образования Каневской район
Материалы августовской конференции – 2021
Подготовила Гриненко Екатерина Анатольевна



"Новое содержание, методы и технологии – путь к высокому качеству воспитания и доступности образования"

МБОУ СОШ № 3 путём развития
сферы разноуровневого
образования, включающей
гибко организованные
вариативные формы
образования и социализации
старается добиться высоких
образовательных результатов
обучающихся.

Традиции казачества храним!





УСПЕХ ОБРАЗОВАНИЯ - ЭТО ИТОГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

ОБРАЗОВАНИЕ «ЗАДАЕТ» КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

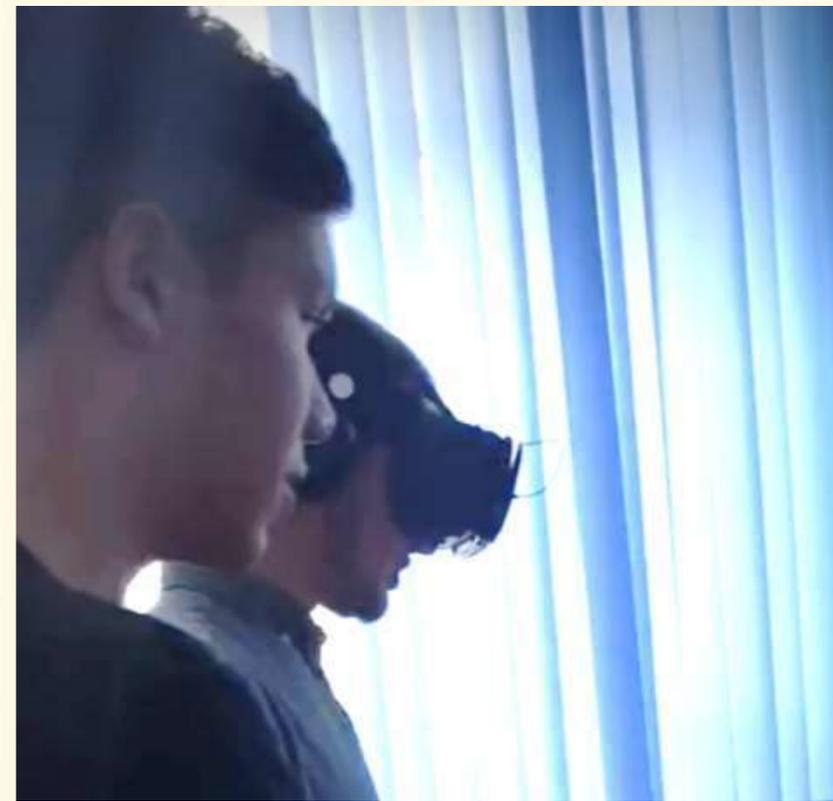
НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-ЭТО



- КАЧЕСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
 - КАЧЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ:
 - ✓ КАДРОВЫЕ
 - ✓ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
 - ✓ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ
 - ✓ ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ
 - КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
 - ✓ ПРЕДМЕТНЫЕ
 - ✓ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
 - ✓ ЛИЧНОСТНЫЕ

В 2020 - 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ НА БАЗЕ МБОУ СОШ № 3
ОСУЩЕСТВЛЯЛИСЬ МЕРОПРИЯТИЯ КРАЕВОГО
МОБИЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ»
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

- ХАЙТЕК ("HIGH TECHNOLOGY")
- ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ
- IT («INFORMATION TECHNOLOGIES»)
- АЭРО - ГЕО



«КВАНТОРИУМ» — ЭТО НОВЫЙ ФОРМАТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭТО ШКОЛА
МЫШЛЕНИЯ АБСОЛЮТНО НОВОГО ТИПА, А ТАКЖЕ
УНИКАЛЬНАЯ СРЕДА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ
УСКОРЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ПО РАЗЛИЧНЫМ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ И ИНЖЕНЕРНО-
ТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ.



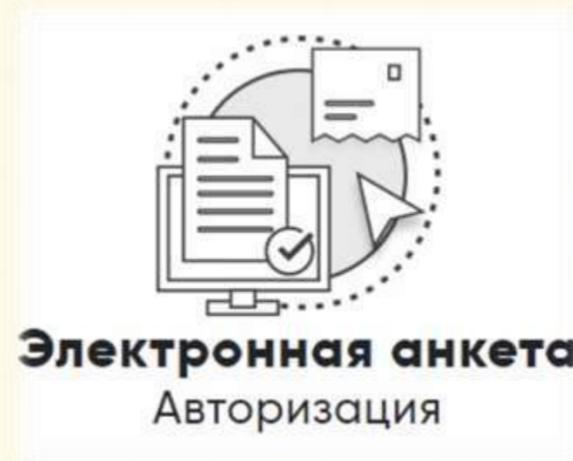
Цель: повышение качества образования путём реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

"ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА 500 +"

ПРОЕКТ "500 + " ПОЗВОЛИЛ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОВЫСИТЬ СВОЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ.

СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ И СОСТАВЛЕНИЯ РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ БЫЛА ВНЕДРЕНА НОВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

ПЕДАГОГИ БЛАГОПОЛУЧНО ПРОШЛИ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ФГБУ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОДОЛЖАЮТ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАТЬСЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ.



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО
УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСВОЕНИЕ ИМИ
СОЦИАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИК ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

РЕАЛИЗАЦИЯ

- РАЗРАБОТКА ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ И ПРИМЕРНЫХ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ В ЧАСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
- ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ МБОУ СОШ № 3 ПО ТЕМЕ: «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИК ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»
- РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ПРОДОЛЖЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ МБОУ СОШ № 3 № 3 – О от 1 сентября 2021)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Ф.Я. Бурсака
муниципального образования Каневской район

«Механизм повышения качества образования и
объективности оценивания»

учитель
Гриненко Екатерина Анатольевна

Каневская, 2021

Анализ невыполненных заданий

- Основные проблемы: большая часть заданий была направлена на логическое мышление и внимательность. Обучающиеся не дочитывали задания, неправильно приводили характеристики с готовых текстов. Также возникла проблема с соотнесением живых объектов с царствами живой природы, незнанием представителей царств.

- Решение проблемы с неусвоенными темами:
- На уроках биологии в качестве рефлексии будут приводиться биологические факты по неусвоенным темам в разных формах. Работа будет проводиться на протяжении 2 четверти.
- Возможные формы преподнесения материала: **РешаКуча (печа-куча, формат 20x20), брейнштурминг, сторисмейкер и т.д.**

Классификация рефлексии:

- По функции – личностная, интеллектуальная;
- По цели - эмоционального состояния, деятельности, содержания;
- По форме деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная;
- По содержанию – устная, письменная;
- По типу урока – после усвоения ЗУН, промежуточная, контрольная, итоговая;
- По способам проведения – анкета, вопрос, символ, таблица, ситуация, рисунок.

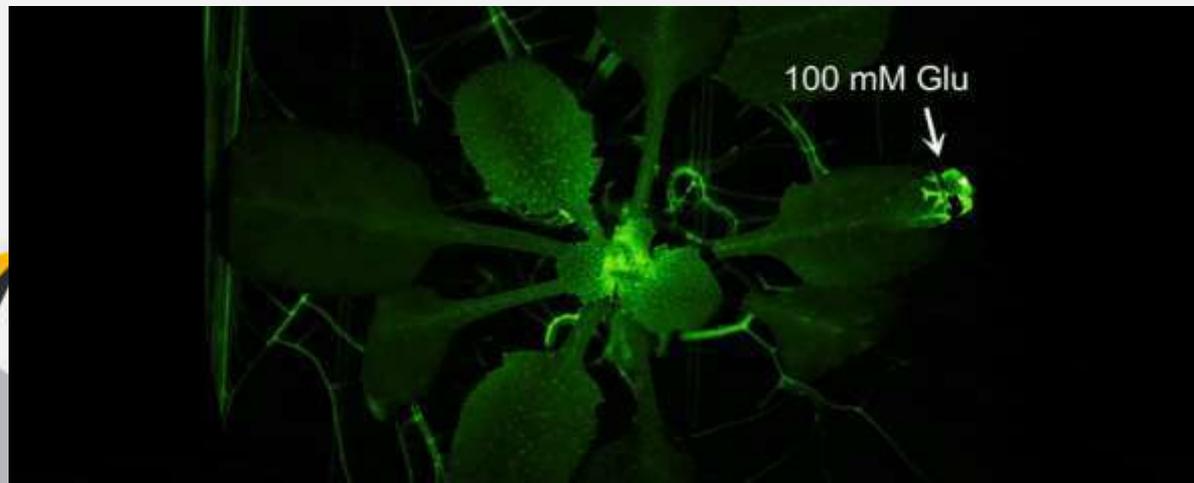
Анализ невыполненных заданий

- Основные проблемы: Пробелы в знаниях по темам: Процессы жизнедеятельности растений, строение растений (общее и в частности), строение клеток растений, также многие совершали ошибки по невнимательности.
- Решение проблемы с неувоенными темами:
- На уроках биологии в качестве рефлексии будут приводиться биологические факты по неувоенным темам в разных формах. Работа будет проводиться на протяжении 2 четверти.
- Возможные формы преподнесения материала: **PechaKucha** (печа-куча, формат 20x20), **брейнштурминг**, **сторисмейкер** и т.д.

Пример задания:

**Брейнштурминг на тему
«Что может означать
GIF?»**

(англ. Graphics Interchange
Format «формат для обмена
изображениями»)



Анализ невыполненных заданий

- Основные проблемы: Пробелы в знаниях по темам: Процессы жизнедеятельности растений, строение растений (общее и в частности), строение клеток растений, также многие совершали ошибки по невнимательности.
- Решение проблемы с неусвоенными темами:
- На уроках биологии в качестве рефлексии будут приводиться биологические факты по неусвоенным темам в разных формах. Работа будет проводиться на протяжении 2 четверти.
- Возможные формы преподнесения материала:
РешаКуча (печа-куча, формат **20x20**),
брейнштурминг, сторисмейкер и т.д.