

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака  
муниципального образования Каневской район

## Промежуточный отчёт Внедрение и реализация проекта 500 +

Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИСОКО)  
Школы с низкими образовательными результатами (ШНОР)

Руководитель научно – методического Совета Гриненко Екатерина Анатольевна

# «500+»



## Критерии отбора в проект поддержки ШНОР («500+»)

Результаты ВПР  
(5 и 6 классы)

Результаты ОГЭ

Результаты ЕГЭ

по математике и  
русскому языку  
в 2018 и 2019 годах

**126 школ из 379**

из **39** МОУО края

**Нет в проекте «500+» в 2021 году школ**

**Абинского района**

**Кавказского района**

**Белоглинского района**

**Новопокровского района**

**Тимашевского района**

**Остальные 253 школы из 379**

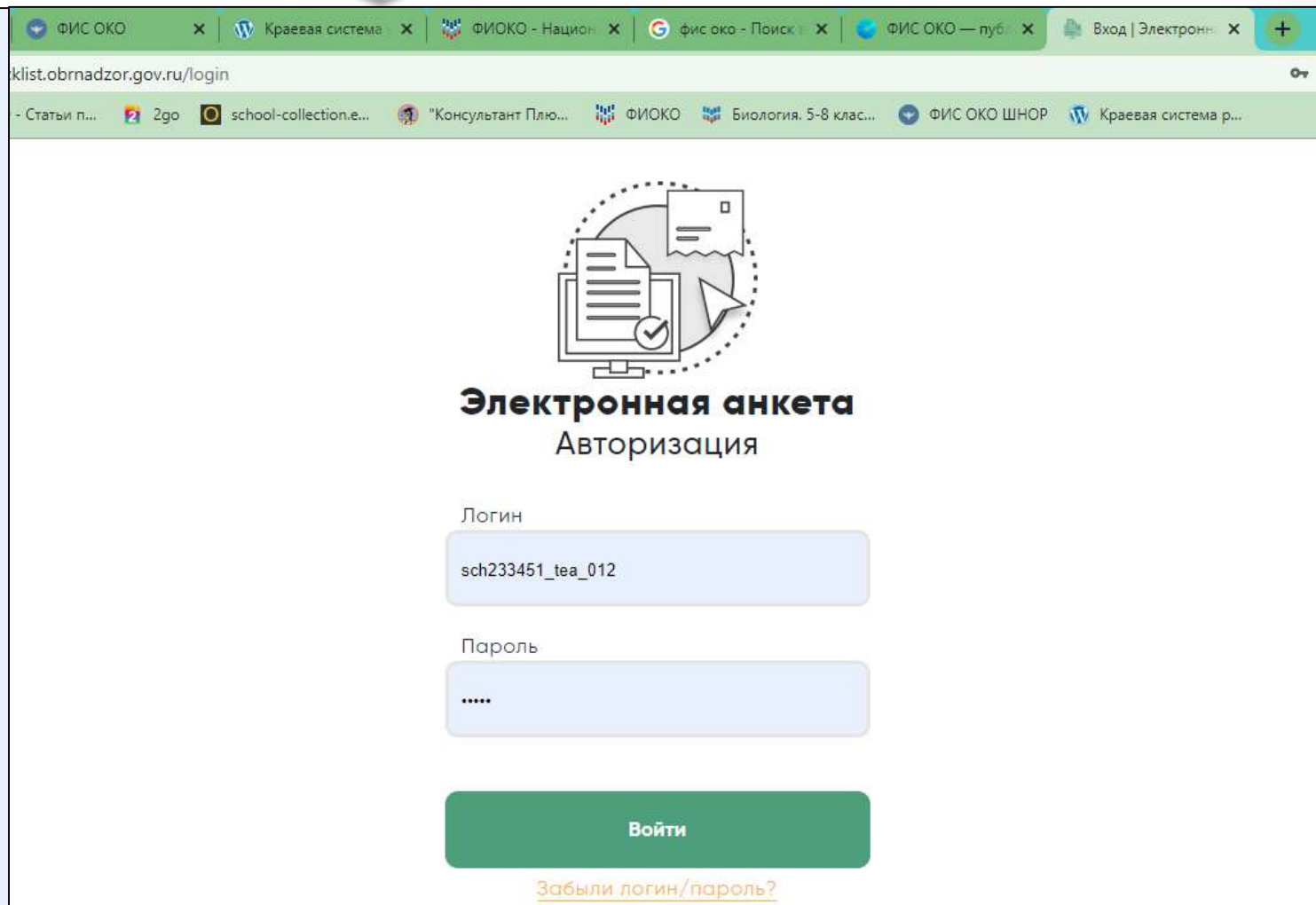
**в региональном проекте**

- **Цель:** повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

# Результаты

## Что делали?


- Прохождение участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 3 (педагоги, обучающиеся, родители) электронной анкеты.
- **Цель анкетирования** – сбор сведений об образовательной ситуации в школе, ставшей участницей проекта 500+.
- Данные, собранные в ходе анкетирования, позволили **сформировать и описать рисковый профиль** для каждой школы-участницы.
- В анкетировании принимали участие следующие категории респондентов: – руководитель школы; – учителя школы; – обучающиеся 6 и 9-х классов; – родители (законные представители) обучающихся 6 и 9-х классов.



ФИС ОКО x Краевая система x ФИОКО - Национ x фис око - Поиск x ФИС ОКО — пуб x Вход | Электронн x +

klist.obrnadzor.gov.ru/login

Статьи п... 2go school-collection.e... "Консультант Плю... ФИОКО Биология. 5-8 клас... ФИС ОКО ШНОР Краевая система р...



### Электронная анкета

#### Авторизация

Логин

Пароль

**Войти**

[Забыли логин/пароль?](#)

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisl>

- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

## Что получили?

- После прохождения электронного анкетирования и выявления факторов риска был составлен рисковый профиль школы.
- Возможности: Используя гиперссылку Вам открывается PDF-файл в необходимом месте (по заданному фактору риска) для дальнейшей работы.

The screenshot shows a PDF document titled "Методика адресной помощи ШНОР" (Methodology of targeted assistance for SHOR). The document is open to page 28 of 45. The visible text includes:

**3.6 Снижение уровня учебной неуспешности**

**3.6.1 Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении**

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

ШНОР

0

Дорожные карты

1

Архив

0

Поиск по названию карты

Искать

Статус дорожной карты: Все Статусы

sch233451 | СОШ №3

Выполнение: 11, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

### Электронная дорожная карта 500+ 2021

Не подтверждено



Направлений, требующих внимания: 4

Выполнение: 11, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать направления

Добавить направление +

### Стартовая диагностика ШНОР

Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0

Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

#### Что делали?

- Скачали результаты диагностики, проведенной ФИОКО.
- Обсудили полученные данные, среди выделенных в диагностике факторов риска, имеющих высокую и среднюю значимость, выбрали направления, внесли их в шаблон самодиагностики, разместить заполненный шаблон в подразделе Самообследование.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Низкий уровень оснащения школы	1.Изучение примерного перечня оборудования, необходимого для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. 2.Анализ имеющегося в школе оборудования и средств обучения. 3.Подготовка заявки на приобретение недостающего оборудования в соответствии с примерным минимальным перечнем. 4.Уточнение средств, направленных на материальное обеспечение согласно плану финансово – хозяйственной деятельности на 2021 год. 5.Приобретение необходимого оборудования за счет средств, выделенных на 2021 год.

Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Изучение и использование в работе методических рекомендаций по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования размещённых по ссылке: <a href="http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/">http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/</a> 1.Использование специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Осуществление планового прохождения курсов педагогических работников по направлению образования лиц с ОВЗ. 3.Создание модели сетевого взаимодействия по обеспечению выполнения рекомендаций ПМПК с ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» станицы Каневской. 4.Создание и апробация модели <u>психолога</u> – педагогического сопровождения инклюзивной практики.
--------------------------------	---

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Проведение диагностик обучающихся: -сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; -сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); -сформированность навыков самоорганизации, <u>самокоррекции</u> ; -выявление проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). По итогам диагностики корректировка методики работы учителя и внесение дополнений в образовательные программы. Совместное составление планов – графиков взаимодействия учителей с педагогами – тьюторами. Освоение учителями – предметниками инструментов формирующего оценивания.
---	---

## Низкий уровень оснащения школы

Не подтверждено



Мер, требующих внимания: 3

Выполнение: 3, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

### Программа

Нет даты

Выполнение

Выполнение



Показать файлы

### 1 этап

Нет даты

Выполнение

Выполнение



Показать файлы

### 2 этап

Нет даты

Выполнение

Выполнение



## Программа развития (ПР1)

Не подтверждено

Мер, требующих внимания: 2

Выполнение: 2, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

### Концепция ПР

Нет даты

Выполнение

Выполнение



Показать файлы

### Среднесрочная ПР

Нет даты

Выполнение

Выполнение



Показать файлы

## Что делали?

- Выбор направлений работы с учетом результатов диагностики.

## Что предстоит сделать?

- Работа по направлениям;
- Составление и внедрение программы развития школы (Концепция ПР + Среднесрочная ПР на 6 месяцев).

## Программа развития (ПР1)

Не подтверждено

Мер, требующих внимания: 2

Выполнение: 2, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

## Низкий уровень оснащения школы

Не подтверждено



Мер, требующих внимания: 3

Выполнение: 3, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

## Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Не подтверждено



Мер, требующих внимания: 3

Выполнение: 3, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

## Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Не подтверждено



Мер, требующих внимания: 3

Выполнение: 3, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Что делали?

## ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по повышению качества общего образования

С чем предстоит работать?

- План мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 год

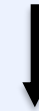
- <http://www.uokanев.ru/wnory.htm> Ссылка УО
- <https://fioco.ru/antirisk> ФИОКО Методика адресной помощи ШНОР (500+)
- <https://fioco.ru/bank-praktik> Банк практик ФИОКО
- <https://fioco.ru/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B> Научно-методические материалы ФИОКО
- <http://iro23.ru/obucheniye-i-meropriyatiya/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-IPO> Курсы повышения квалификации ИРО
- <http://shnor.iro23.ru/> Краевая система работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях

Кураторы:

Куратор от Института развития образования

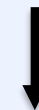
Андрющенко Светлана Ивановна

Доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования



Муниципальный координатор

Бабенко Зинаида Владимировна - главный специалист УО



Куратор школы

Белая Лариса Ивановна – директор МБОУ «Гимназия»



## Оценивание ответов на задания ВПР

Свернуть всё

В начало

Личный кабинет

Страницы сайта

Мои курсы

Биология, 5-8 классы

Курсы

Русский язык, 5-8 классы. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ **Дятко Г.А.**

4 класс. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ

География, 6-8 классы. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ

Биология, 5-8 классы. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ **Гриненко Е.А.**

Обществознание, 6-8 классы. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ **Кудрявцева О.Б.**



МКП



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАНЕВСКОЙ РАЙОН

**П Р И К А З**

от 06.11.2020

№ 1055

ст-ца Каневская

**Об организации работы межшкольных консультационных пунктов  
по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с мероприятиями «Дорожной карты» управления образования по подготовке обучающихся к ГИА на 2020-2021 учебный год и с целью качественной подготовки обучающихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, приказываю:



ЕГЭ (профильная  
математика)



**Ракурс**

УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР



СОТА



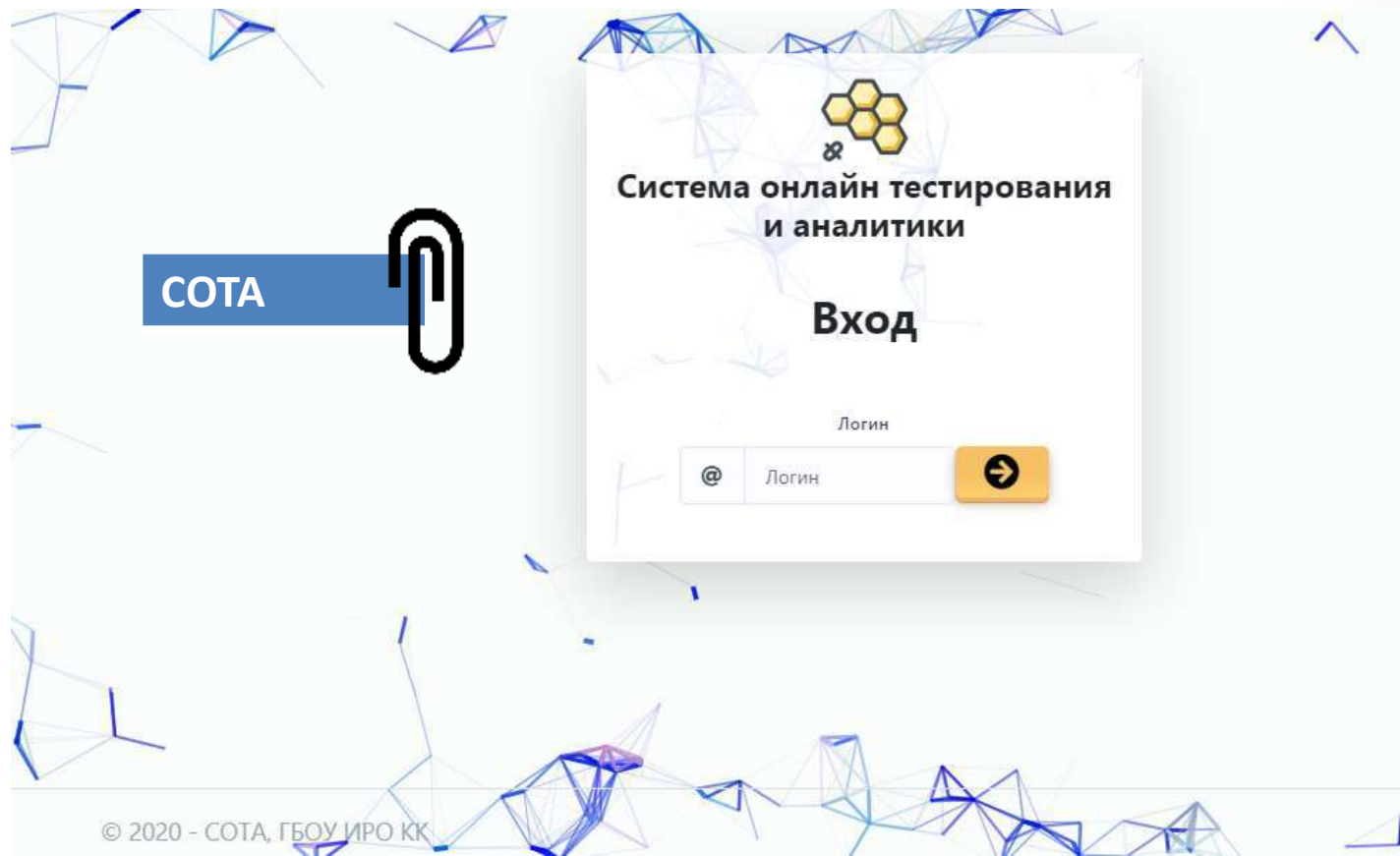
Система онлайн тестирования  
и аналитики

**Вход**

Логин

@

Логин





## Новости

Презентация «Управление качеством общего образования и методическая поддержка ШНОР» Денисенко И.С., заместитель директора ФГБУ ФИОКО

© 16 марта, 2021

Управление качеством общего образования ШНОР Денисенко И.С. ФИОКО [Скачать](#)

Электронная библиотека

Методические рекомендации, подготовленные в рамках проекта

открытых уроков 21 года

© 16 марта, 2021

## Мероприятия

МАР

16

Презентация «Управление качеством общего образования и методическая поддержка ШНОР» Денисенко И.С., заместитель директора ФГБУ ФИОКО

Управление качеством общего образования ШНОР Денисенко И.С. ФИОКО [Скачать](#)

## Электронная библиотека

Я-эффективный учитель. Учебно-методическое пособие [Скачать](#)

Я-эффективный директор. Учебно-методическое пособие [Скачать](#)

Поверх барьеров. Истории школ, работающих в сложных социальных условиях [Скачать](#)

Проектирование модели профессионального развития педагогов ШНОР и ШССУ [Скачать](#)

Компетенции 4К. Формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации [Скачать](#)

Lesson-Study. Методические рекомендации [Скачать](#)

Адресные рекомендации для школ, функционирующих в сложных социальных условиях

## Свежие записи

- > Презентация «Управление качеством общего образования и методическая поддержка ШНОР» Денисенко И.С., заместитель директора ФГБУ ФИОКО
- > V краевой Фестиваль открытых уроков «Урок XXI века», 24 марта 2021 года
- > Материалы совещания министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 25 февраля 2021 года





Спасибо за внимание!

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака  
муниципального образования Каневской район**



**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В  
РАМКАХ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ  
НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИ  
УРОКА - ПУТЕШЕСТВИЯ  
«ЭВОЛЮЦИЯ МОИМИ ГЛАЗАМИ»**

**ГРИНЕНКО ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА  
УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ**

- «Здесь продуктивно другое — поставить перед учениками задачу определённого типа и строения, решение которой сделает необходимым и включение в ситуации развития, и оформление собственной идентичности, и субъектное отношение к материалу»

Попов Александр  
Анатольевич



# Принципы проектирования образовательных результатов совместной деятельности педагогов и учащихся



Самоопределение:

- Управление;
  - Проектирование;
  - Самоорганизация/самоуправление.
- 1. Принцип ориентации на зону ближайшего развития ребенка. (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
  - 2. Принцип событийности. (Л.С. Выготский)
  - 3. Принцип пробного действия. (Д.Б. Эльконин)



## Три главных компонента образовательного события как формата оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся

- Решение оригинальных творческих задач;
- Экспертно-аналитическое сопровождение;
- Свободное творческое общение разных людей.



**ТЕМА УРОКА, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ (СОГЛАСНО КТП), ФОРМА - УРОК - ПУТЕШЕСТВИЕ**

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА, ИЗУЧЕНИЕ ЭР И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ДАННОГО ПРОЦЕССА

**ЗАДАЧИ:**

1. ВЫРАБОТАТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМУ ЗНАНИЙ О РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ЭВОЛЮЦИИ
2. ПОЗНАКОМИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСТОРИЕЙ УЧЕНЫХ, ИЗУЧАЮЩИХ ЭВОЛЮЦИЮ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ, МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ)

**ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА: КОМПЬЮТЕР, ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА, КОЛОНКИ, ФОТОПЛАКАТЫ УЧЕНЫХ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОБУЧАЮЩИЕСЯ УМЕЮ ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ЭРЫ ЭВОЛЮЦИИ, ОПИСЫВАЮТ ПУТИ ЭВОЛЮЦИОННОГО ПРОЦЕССА**

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: СЛОВЕСНЫЙ, ОБЪЯСНИТЕЛЬНО - ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ, КЕЙС - МЕТОД, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**1 ЭТАП - ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ.**

ЗДРАВСТВУЙТЕ, РЕБЯТА! СЕГОДНЯ НАМ ПРЕДСТОИТ ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ.

СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ ОБ ЭВОЛЮЦИИ (ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС, СВЯЗЬ С АУДИТОРИЕЙ)

ДАВАЙТЕ ПРЕДСТАВИМ, ЧТО У НАС ЕСТЬ МЕХАНИЗМ, СПОСОБНЫЙ ОТПРАВИТЬ НАС В ПРОШЛОЕ (УЧИТЕЛЬ ДОСТАЕТ УДОБНЫЙ ЕМУ ПРЕДМЕТ, НА СВОЕ УСМОТРЕНИЕ, У МЕНЯ МЕТРОНОМ).

КТО ХОТЕЛ БЫ ЗАПУСТИТЬ МЕХАНИЗМ? (ОБУЧАЮЩИЙСЯ ВЫХОДИТ И ЗАПУСКАЕТ МЕТРОНОМ, В ЭТО ВРЕМЯ УЧИТЕЛЬ ОТКРЫВАЕТ ПРЕЗЕНТАЦИЮ)

**2 ЭТАП - СОЗДАЕМ АТМОСФЕРУ ПУТЕШЕСТВИЯ. В КОЛОНКАХ ВКЛЮЧАЕМ ФОНОВЫЕ ЗВУКИ ПРИРОДЫ, ЗАКРЫВАЕМ ЖАЛЮЗИ, ЧТОБЫ КАРТИНКИ ХОРОШО ПРОСМАТРИВАЛИСЬ, АРХЕЙ (7 МИН.)**

УЧИТЕЛЬ ВКЛЮЧАЕТ СЛАЙД ПРЕЗЕНТАЦИИ (ЭРА АРХЕЙ), НА СЛАЙДЕ ГИФЫ, КАРТИНКИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ. УЧИТЕЛЬ: «РЕБЯТА, МЫ С ВАМИ ОКАЗАЛИСЬ В АРХЕЕ. ЭТО 3,5 МЛРД. ЛЕТ НАЗАД. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ ЭТИ ОРГАНИЗМЫ С НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ? ЕСЛИ ОНИ ЖИЛИ НА НАШЕЙ

ПЛАНЕТЕ, КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ОНИ ЖИВУТ СЕЙЧАС? (РАССУЖДАЮТ, КОММЕНТИРУЮТ) ПРИШЛО ВРЕМЯ НАМ ОТПРАВИТЬСЯ В СЛЕДУЮЩУЮ ЭРУ, КТО ЗАПУСКАЕТ МЕХАНИЗМ?»

ПРОТЕРОЗОЙ (7 МИН.)

НА СЛАЙДЕ ДАТЫ \*2,6 - 2,7 МЛРД. ЛЕТ НАЗАД\*, УЧИТЕЛЬ: «СМОТРИТЕ, МЫ С ВАМИ ПОПАЛИ В СЛЕДУЮЩУЮ ЭРУ ПРОШЛОГО, ДАВАЙТЕ

ПРЕДСТАВИМ, ЧТО ВЫ ВИДИТЕ ПЕРЕД СОБОЙ? (РАССУЖДАЮТ, КЕЙС - МЕТОД) А ТЕПЕРЬ ДАВАЙТЕ ПОСМОТРИМ, КАК БЫЛО НА САМОМ ДЕЛЕ. УЧИТЕЛЬ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЙ СЛАЙД (ЭРА ПРОТЕРОЗОЙ, КАРТИНКИ, 3D - МОДЕЛЬ КЛЕТОК), ОБСУЖДАЮТ) ОТПРАВЛЯЕМСЯ В

СЛЕДУЮЩУЮ ЭРУ, КТО ЗАПУСКАЕТ МЕХАНИЗМ?»

ВЕНДСКИЙ И КЕМБРИЙСКИЙ (7 МИН.)

НА СЛАЙДЕ КАРТИНКИ ПЕРИОДОВ (340 - 650 МЛН. ЛЕТ НАЗАД) УЧИТЕЛЬ: «РЕБЯТА, МЫ С ВАМИ ОКАЗАЛИСЬ НА ПЕРЕСЕЧЕНИИ ВЕНДСКОГО И КЕМБРИЙСКОГО ПЕРИОДОВ. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ ЭТИ ОРГАНИЗМЫ ЖИВУТ В КАКОЙ СРЕДЕ ОНИ НАХОДЯТСЯ? ОКУНЕМСЯ В ИХ ЖИЗНЬ (УЧИТЕЛЬ

ВКЛЮЧАЕТ ВИДЕО, ОБСУЖДАЮТ), ОТПРАВЛЯЕМСЯ В СЛЕДУЮЩУЮ ЭРУ, КТО ЗАПУСКАЕТ МЕХАНИЗМ?»

СИЛУР (444 - 416 МЛН. Л.Н.), ДЕВОН (416 - 360 МЛН. Л.Н.), КАРБОН (360 - 300 МЛН. Л.Н.) (7 МИН.)

УЧИТЕЛЬ: «В ПРЕДЛАГАЮ ВАМ СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ И ПО-НАСТОЯЩЕМУ УВИДЕТЬ СВОИМИ ГЛАЗАМИ ЭВОЛЮЦИЮ, МЫ

ПЕРЕМЕЩАЕМСЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДАРВИНОВСКИЙ МУЗЕЙ (ВКЛ. ВИРТУАЛЬНУЮ ЭКСКУРСИЮ) ПОДНИМАЕМСЯ НА 3 ЭТАЖ, ЧТО ВЫ

ВИДИТЕ? ЭТО ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЭРЫ СИЛУРА, ИДЕМ ДАЛЬШЕ, ТУТ ВЫ МОЖЕТЕ УВИДЕТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ДЕВОНА И КАРБОНА. НЕКОТОРЫЕ ИЗ НИХ СОХРАНИЛИСЬ И В НАШЕ ВРЕМЯ. (ПРОВОДИМ ЭКСКУРСИЮ, ПОКАЗЫВАЕМ, КАК МОЖНО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ВИРТУАЛЬНО) РЕБЯТА,

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ДОСКУ, ЭТИ УЧЕНЫЕ ИЗУЧАЛИ ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПУТИ. (ПОКАЗЫВАЕМ ФОТОПЛАКАТЫ УЧЕНЫХ, ГОВОРИМ КРАТКО

О ТРУДАХ) ОТПРАВЛЯЕМСЯ В СЛЕДУЮЩУЮ ЭРУ, КТО ЗАПУСКАЕТ МЕХАНИЗМ?»

МЕЗОЗОЙ И КАЙНОЗОЙ (7 МИН.)

УЧИТЕЛЬ: «РЕБЯТА, СЕЙЧАС МЫ НАХОДИМСЯ НА ПЕРЕСЕЧЕНИИ ЭР МЕЗОЗОЙ И КАЙНОЗОЙ. ЭТО НАША ПОСЛЕДНЯЯ ОСТАНОВКА НА УРОКЕ

СЕГОДНЯ, Я ПРЕДЛАГАЮ ПОСМОТРЕТЬ ВАМ ВИДЕОРОЛИК ОБ ЭРАХ, НО ПЕРЕД ЭТИМ ОТВЕТЕТЬ МНЕ НА ВОПРОСЫ, УКАЗАННЫЕ НА СЛАЙДЕ

ПРЕЗЕНТАЦИИ. (ДИНОЗАВРЫ СУЩЕСТВОВАЛИ? КАКИМ ВЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТЕ ПЕРВОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ДИНОЗАВРОВ? А КАКИЕ БЫЛИ ПТИЦЫ? КАК ВСЕ - ТАКИ ПОЯВИЛСЯ ЧЕЛОВЕК СОГЛАСНО ЭВОЛЮЦИОННОЙ ТЕОРИИ?) СОСТАВЬТЕ КРАТКОЕ ЭССЕ ПО ДАННЫМ ВОПРОСАМ, А ТЕПЕРЬ

ДАВАЙТЕ ПОСМОТРИМ, ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ЭРАХ МЕЗОЗОЙ И КАЙНОЗОЙ, (ВКЛ. ВИДЕОРОЛИК)»

**3 ЭТАП - РЕФЛЕКСИЯ (5 МИН.)**

УЧИТЕЛЬ: «НАШЕ С ВАМИ ПУТЕШЕСТВИЕ ПОДОШЛО К КОНЦУ, ЗНАЕТЕ, ПОЧЕМУ МЫ НЕ ЗАПУСКАЕМ МЕТРОНОМ? ПОТОМУ ЧТО МЫ С ВАМИ ЖИВЕМ В ЭРУ КАЙНОЗОЙ, ПОДВЕДЕМ ИТОГИ, КТО ХОЧЕТ НАЧЕРТИТЬ НА ДОСКЕ ЛЕНТУ ВРЕМЕНИ? ДЕЛАЙТЕ ЭТО ПОЗТАПНО, КАК МЫ С ВАМИ ПУТЕШЕСТВОВАЛИ, НА ЭТОМ, РЕБЯТА, УРОК ОКОНЧЕН ДО СЛЕДУЮЩЕГО ПУТЕШЕСТВИЯ.»

**ИСТОЧНИКИ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ДАРВИНОВСКОМУ МУЗЕЮ: «ЖИВШИЕ» ДИНОЗАВРЫ И ЖИВШИЕ РАСТЕНИЯ. ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС. <https://www.kp.ru/ru/rossija/novosti-turizma/v-rossii/ozhivshie-dinozavry-i-zhivshnye-rasteniya-v-muzejnyh-pavilonakh/>
2. РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ. ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС, [https://oxford.ru/wiki/biologiya/razvitiye\\_zhivotnogo\\_mira\\_na\\_zemle](https://oxford.ru/wiki/biologiya/razvitiye_zhivotnogo_mira_na_zemle)
3. 3D - МОДЕЛИ ЭКСПОЗИЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДАРВИНОВСКОГО МУЗЕЯ. ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС. <https://dockets.frb.com/darwinmuseum.ru>

- В этой связи может быть предложена методическая схема подготовки и проведения урока – путешествия «Эволюция моими глазами»

# Реализуемая принципиальная идея



- Формирование системы знаний об эволюционном мире у обучающихся 5-8 классов. Учитель готовит мероприятие на 40-45 минут, что соответствует времени урока.
- Тема урока, форма проведения: Эволюционное учение (согласно КТП), форма – урок – путешествие.

# Цель

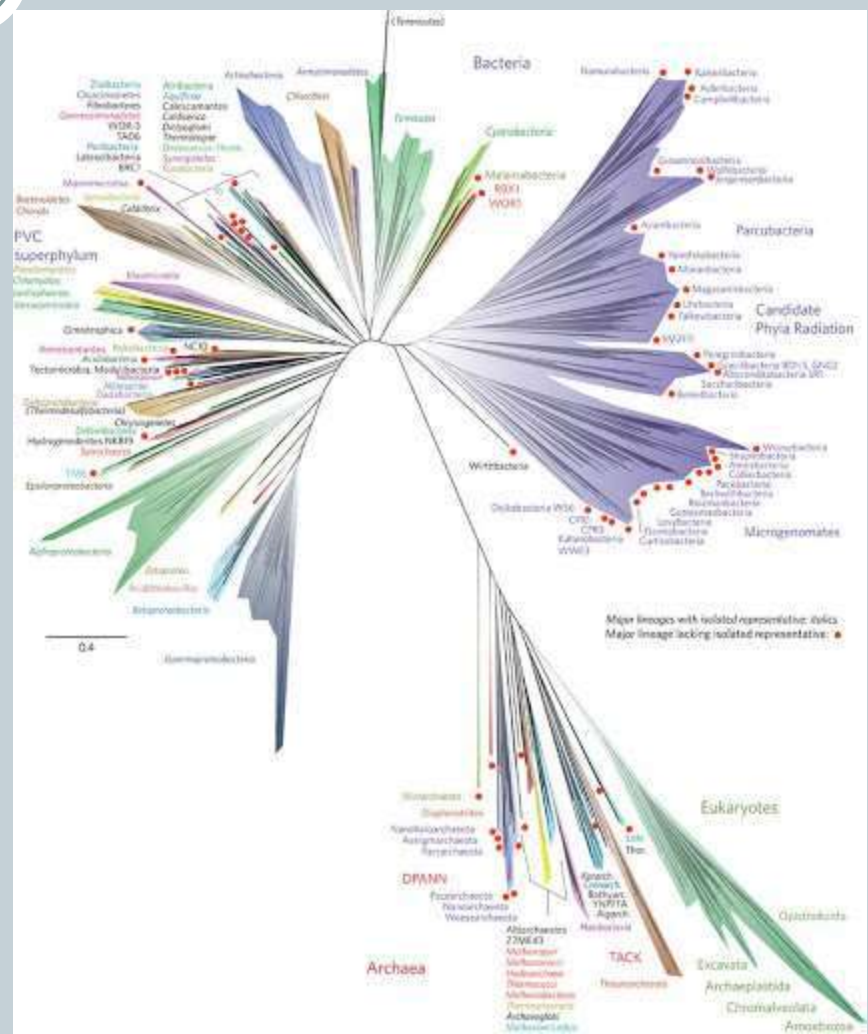


- Формирование знаний об эволюции органического мира, изучение эр и представителей данного процесса.
  - Задачи:
- Выработать у обучающихся систему знаний о различных направлениях эволюции
- Познакомить обучающихся с историей ученых, изучающих эволюцию (воспитательная функция, межпредметные связи).

Оборудование урока: компьютер, интерактивная доска, колонки, фотоплакаты ученых.

Планируемые результаты: Обучающиеся умеют характеризовать основные эры эволюции, описывают пути эволюционного процесса.

Методы обучения: словесный, объяснительно – иллюстративный, кейс – метод, исследовательский.



# Ход урока



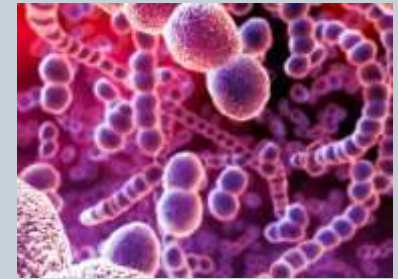
- 1 этап – вступительное слово учителя.
- Здравствуйте, ребята! Сегодня нам предстоит путешествие в прошлое. Скажите, пожалуйста, что вы знаете об эволюции? (Обучающиеся отвечают на вопрос, связь с аудиторией) Давайте представим, что у нас есть механизм, способный отправить нас в прошлое (учитель достает удобный ему предмет, на свое усмотрение, у меня метроном). Кто хотел бы запустить механизм? (Обучающийся выходит и запускает метроном, в это время учитель открывает презентацию)
- 2 этап – создаем атмосферу путешествия. В колонках включаем фоновые звуки природы, закрываем жалюзи, чтобы картинки хорошо просматривались.



# Архей (7 мин.)



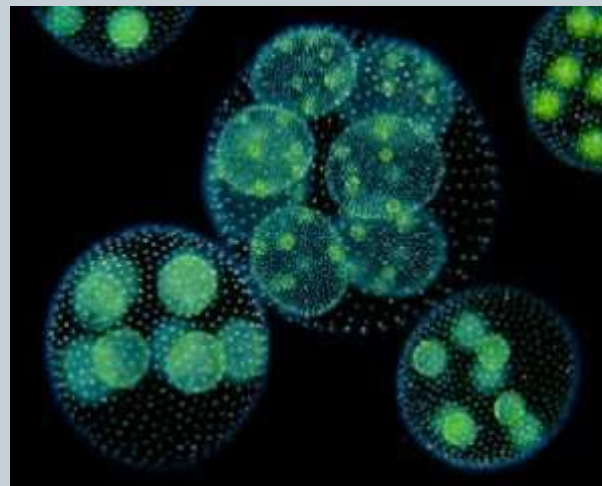
- Учитель включает слайд презентации (эра архей), на слайде гифы, картинки представителей. Учитель: «Ребята, мы с вами оказались в Архее, это 3,5 млрд. лет назад. Как вы думаете эти организмы с нашей планеты? Если они жили на нашей планете, как вы думаете, они живут сейчас? (Рассуждают, комментируют) Пришло время нам отправиться в следующую эру. Кто запускает механизм?»



# Протерозой (7 мин.)



- На слайде даты \*2,6 – 2,7 млрд. лет назад\*. Учитель: «Смотрите, мы с вами попали в следующую эру прошлого. Давайте представим, что вы видите перед собой? (Рассуждают, кейс – метод) А теперь давайте посмотрим, как было на самом деле. (Учитель включает следующий слайд (эра протерозой, картинки, 3D – модель клеток), обсуждают) Отправляемся в следующую эру. Кто запускает механизм?»



# Вендский и кембрийский (7 мин.)



- На слайде картинки периодов (540 – 650 млн. лет назад). Учитель: «Ребята, мы с вами оказались на пересечении вендского и кембрийского периодов. Как вы думаете эти организмы живые? В какой среде они находятся? Окунемся в их жизнь (Учитель включает видео, обсуждают). Отправляемся в следующую эру. Кто запускает механизм?»





# Силур (444 – 416 млн.л.н.), девон (416 – 360 млн.л.н.), карбон (360 – 300 млн.л.н.) (7 мин.)



- Учитель: «Я предлагаю вам стать исследователями и по-настоящему увидеть своими глазами эволюцию. Мы перемещаемся в государственный Дарвиновский музей (вкл. виртуальную экскурсию). Поднимаемся на 3 этаж. Что вы видите? Это представители эры силура, идём дальше, тут вы можете увидеть представителей девона и карбона. Некоторые из них сохранились и в наше время. (Проводим экскурсию, показываем, как можно ориентироваться виртуально) Ребята, обратите внимание на доску, эти ученые изучали эволюционные пути. (Показываем фотоплакаты ученых, говорим кратко о трудах) Отправляемся в следующую эру. Кто запускает механизм?»

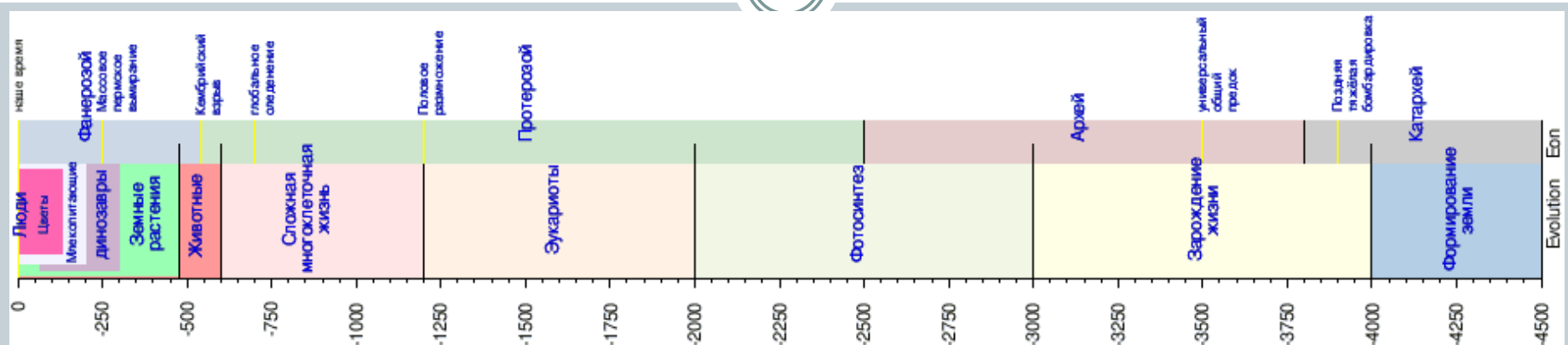


# Мезозой и кайнозой (7 мин.)



- Учитель: «Ребята, сейчас мы находимся на пересечении эр мезозой и кайнозой. Это наша последняя остановка на уроке сегодня. Я предлагаю посмотреть вам видеоролик об эрах, но перед этим ответьте мне на вопросы, указанные на слайде презентации. (Динозавры существовали? Каким вы представляете первого представителя динозавров? А какие были птицы? Как все – таки появился человек согласно эволюционной теории?) Составьте краткое эссе по данным вопросам. А теперь давайте посмотрим, что происходило в эрах мезозой и кайнозой. (вкл. видеоролик)»

## 3 этап – рефлексия (5 мин.)



- Учитель: «Наше с вами путешествие подошло к концу. Знаете, почему мы не запускаем метроном? Потому что мы с вами живем в эру кайнозоя. Подведем итоги. Кто хочет начертить на доске ленту времени? Делайте это поэтапно, как мы с вами путешествовали. На этом, ребята, урок окончен! До следующего путешествия.»

# КОМПЕТЕНЦИИ



- Ценностно-смысловая (задавать себе и окружающим вопросы – «почему?», «зачем?», «в чем причина?», «как это устроено?»; прогнозировать направление эволюции)
- Образовательная (готовность и способность учащихся к осуществлению самодиагностики и самоанализа (рефлексия), аргументация)
- Учебная (формирование навыков работы с большим объемом информации)
- Познавательная ( применение методов изучения окружающего мира, наблюдение (движение организмов на GIF), моделирование определенных процессов)
- Информационно – коммуникативная (работа в группе, умение логично и грамотно формулировать свои мысли)
- Общекультурная (осознание роли эволюции в биологии и в жизни человека, формирование у учащихся научной картины мира)
- Социально – трудовая (формирование у школьников социальной активности и функциональной грамотности)

# Источники литературы



1. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода : науч.-метод. пособие / сост. М.С. Аверков, С.В. Ермаков. М., 2015. 344 с.
2. Цукерман Г.А. Взаимодействие взрослого и ребенка, творящее зону ближайшего развития // Культурно-историческая психология. - 2006. - № 4. - С. 61-73.
3. Игнатович В.К., Бондарев П.Б., Курочкина В.Е. Проектирование индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе дополнительного образования. Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Том. 11. № 5. с. 166-176
4. Игнатович В.К., Игнатович С.С. Теоретические основания и методическая схема оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе дополнительного образования.  
[https://www.kubsu.ru/sites/default/files/users/42503/portfolio/ignatovich\\_isom\\_dekabr\\_2018\\_o.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/users/42503/portfolio/ignatovich_isom_dekabr_2018_o.pdf)
5. Виртуальная экскурсия по Дарвиновскому музею: «ожившие» динозавры и хищные растения. Электронный ресурс: <https://www.kp.ru/russia/novosti-turizma-v-rossii/ozhivshie-dinozavry-i-hishhnye-rasteniya-v-muzejnyh-pavilonah/>
6. Развитие животного мира на земле. Электронный ресурс: <https://foxford.ru/wiki/biologiya/razvitie-zhivotnogo-mira-na-zemle>
7. 3D – модели экспозиций государственного Дарвиновского музея. Электронный ресурс: <https://sketchfab.com/darwinmuseum.ru>

Спасибо за внимание!



В 2008 - 2009 УЧЕБНОМ ГОДУ  
СОГЛАСНО ПРИКАЗУ ДОН И ВОЙСКОВОГО  
КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА КУБАНСКОЕ КАЗАЧЬЕ  
ВОЙСКО ОТ 18 ДЕКАБРЯ 2008Г. № 86/4195/202

МБОУ СОШ № 3

ПРИСВОЕН РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС  
"КАЗАЧЬЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**  
**ИМЕНИ Ф.Я. БУРСАКА**

муниципального образования Каневской район  
Материалы августовской конференции – 2021  
Подготовила Гриненко Екатерина Анатольевна



# "Новое содержание, методы и технологии – путь к высокому качеству воспитания и доступности образования"

МБОУ СОШ № 3 путём развития  
сферы разноуровневого  
образования, включающей  
гибко организованные  
вариативные формы  
образования и социализации  
старается добиться высоких  
образовательных результатов  
обучающихся.

**Традиции казачества храним!**







УСПЕХ ОБРАЗОВАНИЯ - ЭТО ИТОГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

# ОБРАЗОВАНИЕ «ЗАДАЕТ» КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

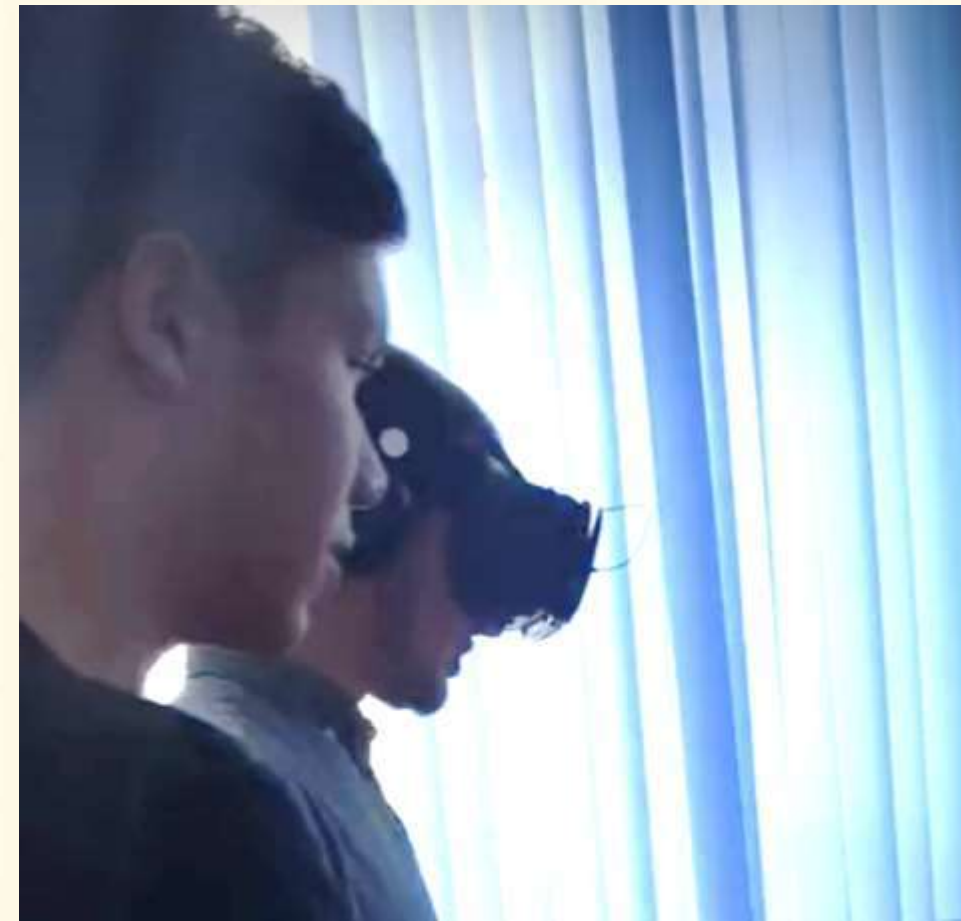
НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-ЭТО



- КАЧЕСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
  - КАЧЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ:
    - ✓ КАДРОВЫЕ
    - ✓ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
    - ✓ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ
    - ✓ ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ
  - КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
    - ✓ ПРЕДМЕТНЫЕ
    - ✓ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
    - ✓ ЛИЧНОСТНЫЕ

В 2020 - 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ НА БАЗЕ МБОУ СОШ № 3  
ОСУЩЕСТВЛЯЛИСЬ МЕРОПРИЯТИЯ КРАЕВОГО  
МОБИЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ»  
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

- ХАЙТЕК ("HIGH TECHNOLOGY")
- ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ
- IT («INFORMATION TECHNOLOGIES»)
- АЭРО - ГЕО



«КВАНТОРИУМ» — ЭТО НОВЫЙ ФОРМАТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭТО ШКОЛА  
МЫШЛЕНИЯ АБСОЛЮТНО НОВОГО ТИПА, А ТАКЖЕ  
УНИКАЛЬНАЯ СРЕДА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ  
УСКОРЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ПО РАЗЛИЧНЫМ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ И ИНЖЕНЕРНО-  
ТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ.



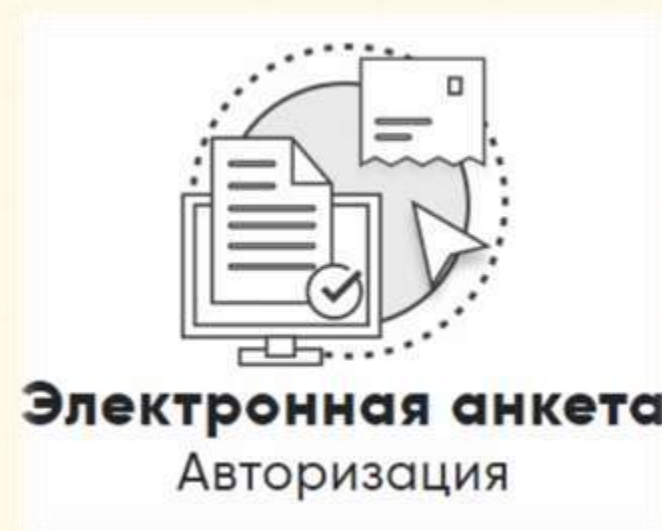
Цель: повышение качества образования путём реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

# "ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА 500 +"

ПРОЕКТ "500 + " ПОЗВОЛИЛ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОВЫСИТЬ СВОЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ.

СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ И СОСТАВЛЕНИЯ РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ БЫЛА ВНЕДРЕНА НОВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

ПЕДАГОГИ БЛАГОПОЛУЧНО ПРОШЛИ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ФГБУ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОДОЛЖАЮТ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАТЬСЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ.



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО  
УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСВОЕНИЕ ИМИ  
СОЦИАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА.

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИК ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

## РЕАЛИЗАЦИЯ

- РАЗРАБОТКА ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ И ПРИМЕРНЫХ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ В ЧАСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
- ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ МБОУ СОШ № 3 ПО ТЕМЕ: «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИК ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»
- РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ПРОДОЛЖЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ МБОУ СОШ № 3 № 3 – О от 1 сентября 2021 )



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 имени Ф.Я. Бурсака  
муниципального образования Каневской район

«Механизм повышения качества образования и  
объективности оценивания»

учитель  
Гриненко Екатерина Анатольевна

Каневская, 2021



# Анализ невыполненных заданий

- Основные проблемы: большая часть заданий была направлена на логическое мышление и внимательность. Обучающиеся не дочитывали задания, неправильно приводили характеристики с готовых текстов. Также возникла проблема с соотнесением живых объектов с царствами живой природы, незнанием представителей царств.

- Решение проблемы с неусвоенными темами:
- На уроках биологии в качестве рефлексии будут приводиться биологические факты по неусвоенным темам в разных формах. Работа будет проводиться на протяжении 2 четверти.
- Возможные формы преподнесения материала: **РешаКуча (печа-куча, формат 20x20), брейнштурминг, сторисмейкер и т.д.**

## Классификация рефлексии:

- По функции – личностная, интеллектуальная;
- По цели - эмоционального состояния, деятельности, содержания;
- По форме деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная;
- По содержанию – устная, письменная;
- По типу урока – после усвоения ЗУН, промежуточная, контрольная, итоговая;
- По способам проведения – анкета, вопрос, символ, таблица, ситуация, рисунок.

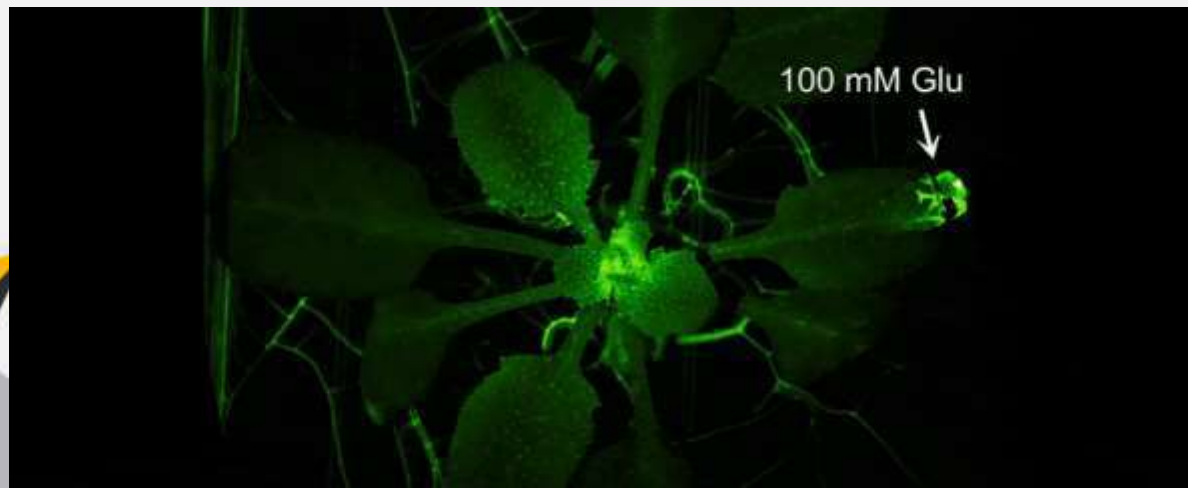
# Анализ невыполненных заданий

- Основные проблемы: Пробелы в знаниях по темам: Процессы жизнедеятельности растений, строение растений (общее и в частности), строение клеток растений, также многие совершали ошибки по невнимательности.
- Решение проблемы с неувоенными темами:
- На уроках биологии в качестве рефлексии будут приводиться биологические факты по неувоенным темам в разных формах. Работа будет проводиться на протяжении 2 четверти.
- Возможные формы преподнесения материала: **PechaKucha** (печа-куча, формат 20x20), **брейнштурминг**, **сторисмейкер** и т.д.

## Пример задания:

**Брейнштурминг на тему  
«Что может означать  
GIF?»**

(англ. Graphics Interchange  
Format «формат для обмена  
изображениями»)





# Анализ невыполненных заданий

- Основные проблемы: Пробелы в знаниях по темам: Процессы жизнедеятельности растений, строение растений (общее и в частности), строение клеток растений, также многие совершали ошибки по невнимательности.
- Решение проблемы с неусвоенными темами:
- На уроках биологии в качестве рефлексии будут приводиться биологические факты по неусвоенным темам в разных формах. Работа будет проводиться на протяжении 2 четверти.
- Возможные формы преподнесения материала:  
**РешаКуча** (печа-куча, формат **20x20**),  
**брейнштурминг, сторисмейкер и т.д.**