

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака
муниципального образования Каневской район



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ МБОУ СОШ № 3

КАНЕВСКАЯ

2022

**Урок технологии в 7 классе (VIII вид) МБОУ СОШ № 3.
Учитель: Харченко Е.А.**

Тема урока – Бисерное рукоделие: знакомство с историей и приспособлениями для поделок из бисера.

Цель урока: формировать интерес к рукоделию, конкретно - бисероплетению, развитие мелкой моторики рук.

Задачи урока:

Образовательные:

- Формировать представление об удивительном мире бисероплетения (развитие кругозора);
- Формировать знания о различных техниках плетения из бисера (Простые способы плетения бисера);
- Способствовать обогащению словарного запаса, сенсорной сферы, активизации познавательной деятельности.

Развивающие:

- Развивать моторику пальцев, что способствует умению концентрироваться, сформировывает движения пальцев рук, влияет на уровень развития речи, умению логически рассуждать;
- Развивать навыки работы с бисером;
- Развивать зрительную и двигательную память, образное мышление,
- Создать условия для развития фантазии, чувства прекрасного, творческих способностей

Воспитательные:

- Формировать личность ребёнка, воспитывать у него такие качества как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, аккуратность, усидчивость, терпение.
- Воспитывать положительную самооценку;
- Воспитывать эстетический вкус.

Тип урока – изучение нового материала.

Чем полезно плетение из бисера – 6 плюсов для детей:

1. Развивает мелкую моторику и укрепляет мышцы пальчиков. А мелкая моторика, как известно, это наше мышление и речь.
2. Развитие координации движения. Бисер – отличная возможность проработать это.
3. Развитие творческого воображения. Плести – это не только технически интересно, для мозга плетение является одновременно творческой задачей. Чем больше учащиеся плетут, тем больше импровизируют, создают схемы сами, начинает интуитивно понимать логику плетения и создания рисунков.
4. Выработка усидчивости, терпения, сосредоточенности.
5. Развитие целеустремленности. Учащиеся учатся доводить начатое до конца.
6. Чем больше ребенок плетет, тем лучше будет его почерк. Ребенок быстрее формирует связь «рука – мозг», которая форсирует развитие важных учебных навыков.

Оборудование, материалы: компьютер, проектор, экран, презентация, бумага, ручка, бисер, проволока, схемы простого плетения из бисера, наглядные образцы различных изделий, выполненных в технике бисероплетения

Методы обучения:

Словесные (инструктаж, рассказ, объяснение, индивидуальная беседа);
Наглядные (демонстрация образца объяснительно-иллюстративный, презентация, технологическая карта);
Практические (репродуктивный).

1. Организационный момент, эмоциональный настрой.

Вот и прозвенел для нас звонок,
он позвал всех на урок.
Подтянитесь и друг другу улыбнитесь,
а теперь тихонечко садитесь,
мы идём навстречу сказке «бисерной раскраски»

2. Актуализация

- Какие материалы для создания украшений вы знаете? (различные ткани, драгоценные камни, дерево, стекло, жемчуг, перья, и т.д.)
- Все слышали слова «бусы», «бисер», «бусинка». Где и для чего они применяются? Какие вещи можно изготовить из бисера? Хотели бы вы научиться изготавливать подобные изделия?
- А, что вы сегодня принесли на урок? (бисер и проволоку).
- Сегодня мы с вами познакомимся с историей бисероплетения, видами бисера, рассмотрим самые простые техники бисероплетения, какие украшения можно изготовить из бисера. Начнем учиться плести поделки из бисера.

3. Изучение нового материала.

3.1. Немного истории. Слайд 3.

В разных местах и странах, при раскопках, находились украшения из бусин. Сначала бусины были изготовлены из костей, камней, ракушек, семян. В Сибири, например, были найдены единственные в мире бусины из костей мамонта. С развитием человечества менялся материал, из которых изготавливали бусины. Они становились металлическими, керамическими, стеклянными и, наконец, пластмассовыми.

Бусы, изготовленные в разное время разными народами, значительно отличаются между собой своими рисунками, орнаментами, материалами и цветовой гаммой, но, что удивительно, очень похожи в технике исполнения. Плетением ажурных сеток из жемчуга и бисера одновременно занимаются жители России и Индонезии

Стеклянные бусины возникли, практически, сразу же с возникновением стекла (а это случилось в четвертом тысячелетии до нашей эры) и произвели их в Древнем Египте. Отсюда стеклянный бисер разойдется по всему свету.

Археологи установили, что кочевые племена скифов и сарматов украшали обувь и одежду бисером, и было это за несколько столетий до нашей эры

Широко начинают использовать бисер в России с XVIII века. Им украшают церковную утварь, расширяют оклады икон, плетут украшения.

К XIX веку в России начинается настоящий бисерный бум

3.2. Инструменты и материалы Слайд 4, 5.

Нужно запастись основными инструментами и материалами, чтобы делать красивые изделия из бисера и бусин своими руками, Покупать все и сразу нет смысла. Учитесь выбирать то, с чем вам удобнее и интереснее работать, поступать экономно.

Слайд 3. Основные материалы и инструменты – это сам бисер, это основа (нити и леска), это иглы и, для мастериц - станок для бисерного ткачества. Существует множество видов бисера.

- Самый распространенный вид бисера – это круглый бисер. Он имеет круглую форму и широкое отверстие посередине. Бисер бывает и прозрачный и непрозрачный. Изнутри и

снаружи бисеринки могут быть покрыты медью, серебряной, золотой или цветной краской.

- Цилиндрический бисер. Его любят за невероятную однородность бисерин - благодаря этому, полотно изделия получается очень ровное и плотное.
- Стеклярус - представляет собою полу ю стеклянную трубочку, длиной от нескольких миллиметров до нескольких сантиметров.
- Рубка – это особая разновидность стекляруса. Она представляет собой коротко нарубленный стеклярус (*не более 5 мм*).

Вначале, чтобы «набить руку», будем научиться работать с простыми видами бисера.

Иглы - Тонкие иголки понадобятся вам сразу. Толщина иглы зависит от размера, общепринятая нумерация начинается с 4 до 16, и чем меньше число, тем толще будет иголка.

Нитки, леска, проволока - Можно использовать для поделок обычные нитки, леску, капроновую нить или тонкую проволоку. Удобно то, что сегодня во многих магазинах товаров для творчества предлагается специальный материал. Если купить леску именно для бисероплетения, вы будете уверены, что это специальная для творчества леска, прочная и удобная в использовании.

Специальные лески:

- тонки, прочны и влагоустойчивы;
- имеют прозрачную основу, которая не будет заметной в готовом изделии и не станет портить его конечный вид;
- обладают «эффектом памяти»;
- не расслаиваются

Разноцветная проволока для бисероплетения: В продаже есть и проволоки, которые можно использовать в плетении. Они бывают разных цветов, что удобно, если украшение может обнажать свою каркасную основу.

Дополнительные инструменты. Во-первых, пригодятся вам самые обыкновенные ножницы. Это должен быть острый, хорошо заточенный инструмент

Также в работе могут пригодиться:

- кусачки;
- вязальные крючки;
- карандаш и линейка.

А еще поможет в творчестве салфетка из плотной ткани, которая задержит на рабочей поверхности падающие бисеринки.

Слайд 6. Станок

Бисерное ткачество бывает ручным и станочным. Станок ценен в изготовлении браслетов и кошелев, сложных композиций.

При желании можно сделать станок самостоятельно. Самый простой станок делается из картонной коробки, изделие посложнее – станок из пластикового контейнера. Наконец, из дощечки и гвоздиков можно сконструировать прочный полупрофессиональный станок.

3.3 Техники бисероплетения слайд 7.

Техники плетения бисером многочисленны, но есть среди них самые востребованные и интересные.

Любую технику стоит пробовать и пробовать, опыт нарабатывается только методом проб и ошибок, руки должны почувствовать материал.

Мозаичная



Так называют самый плотный метод плетения. Бисеринки в нем напоминают кирпичную кладку. Делать такое плетение можно и с одной иглой, и с двумя. Мозаичное плетение отлично выполняется на круглом бисере, рубке и граненом бисере. Браслеты, кольца, пояса, броши получаются идеальными в этой технике.



Кирпичная

Очень похожа с мозаичной техникой, но кирпичный стежок предполагает расположение бисеринок горизонтальными рядами. Мозаичная же техника – это вертикальные ряды. Такие изделия более гибки, потому что кирпичную технику используют и для самостоятельного плетения, в комбинации с той же мозаикой.

Параллельная



И это плетение обычно выполняется на проволочной основе. Задействуются оба конца проволоки, которые идут в каждом ряду навстречу друг другу. В этой технике мастерице будет комфортно изготавливать листочки и лепестки для цветов и объемных бисерных фигурок.

Объемная



Напоминает данный способ плоское параллельное плетение, только бисерные ряды располагаются друг над другом, а не на одной плоскости. Для основы годится и проволока, и леска. У этой техники очень широка сфера применения, но чаще используют ее возможности рукодельницы, плетущие объемных животных (для брошей, например).

Слайд Петельная



Петельная техника – это ряд последовательных петелек из самого бисера. Листочки, тычинки и лепестки обычно плетут именно этим способом. Обычно мастера делают петельки одного размера, которые располагают в шахматном порядке. На одной веточке можно сделать красивые разветвления. Очевидно, что это популярнейший способ создания ажурных деревьев из бисера.

Освоить любой способ работы довольно просто, но для этого требуются аккуратность и внимание, и, главное, желание.

3.4 Советы начинающим (памятка выдаётся на руки): Слайд 8.

- Покупая бисер, нужно обратить внимание: чем шире отверстие, тем удобнее нанизывать его на иглу, а края должны быть ровными, без сколов и выпуклостей.

- При соприкосновении с пальцами бисер не должен окрашивать кожу.
- Хранить бисер лучше в баночках с плотной крышкой или в закрывающихся целлофановых пакетах.
- Не следует смешивать бисер разного цвета и вида.
- В пачке бисер должен быть приблизительно одного размера.
- Концы стекляруса должны быть ровными. Стеклярус не должен «расщепляться» по длине.

3.5 Техника безопасности при работе с ножницами и леской. Слайд 9.

Во время работы мы будем пользоваться острым предметом - ножницами. Напоминаю, что работать с ними нужно аккуратно, чтобы не причинить вреда себе и рядом находящимся людям.

- Ножницы, как и проволоку держите на расстоянии от лица.
- Проволоку нельзя брать в рот, расправляем её при помощи рук.
- Ножницы подаём кольцами от себя, держим их на столе с сомкнутыми концами.

4. Рефлексия:

- Так что такое бисероплетение? (Искусство изготовления украшений из бисера называется бисероплетением.)
- Где применяют бисер? (в одежде, из них делают украшения-серьги, браслеты, ожерелья и т.д.)
- Какие инструменты и материалы мы используем в работе с бисером? (ножницы, проволока, бусы и т.д.).

5. Пятиминутка. Слайд 10.

Буратино потянулся,
 Руки в стороны развел,
 Раз – нагнулся,
 Два – нагнулся,
 Ключик, видно, не нашел.
 Чтобы ключик нам достать,
 Нужно на носочки встать.
 А теперь мы сядем дружно,
 Нам еще работать нужно.

7. Простые приемы бисероплетения.

Практическая работа: Работа по схеме приложения 1.

Схема лежит перед учащейся. Можете приступать к выполнению работы. Я уверена, что у вас все получится.

Ученики выполняют задание.

Сажусь рядом с ребёнком, делаю всё вместе с ним, постоянно, подбадривая.

По необходимости корректирую выполнение задания.

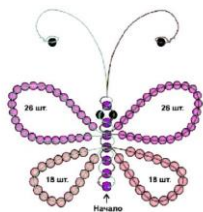
По окончании урока отмечаю старательность выполнения работы и аккуратность учеников.

- Все очень хорошо работали, уберите свои рабочие места, соберите бисер в коробку, проволоку сложите в специальный мешочек. Приведите своё рабочее место в порядок.

Урок окончен, спасибо. **Слайд 11.**

Приложение 1. Бабочка из бисера

Описание работы над бабочкой:

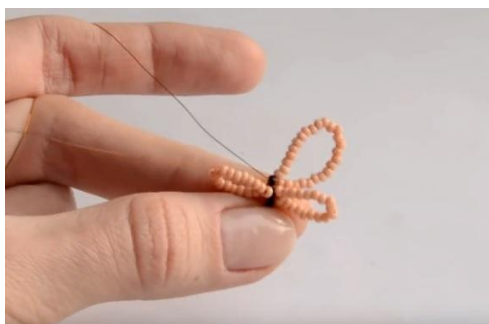


1. Возьмите проволоку длиной 30 см. Для глаз насекомого понадобятся 2 темные бисерины. Если бабочка будет одноцветной, для ее тельца нужен бисер одного цвета, если двухцветной, соответственно, двух. Проще тельце делать бисером одного цвета, а крылышки – другого.
2. На проволоку нанизываете 1 бисерину, перемещая ее к центру. Кончики проволоки соединяете друг с другом, на оба конца нанизываете 3 бисерины, сдвигаете их к первой.

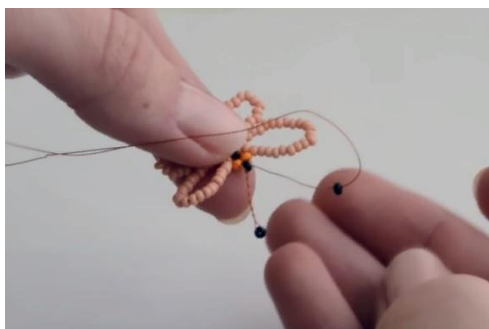


3. Затем приступаете к нижним крылышкам. На один кончик проволоки – 18 бисерин, продеть далее тот же конец сквозь первую из 18 нанизанных бисерин. Вторую петельку делать точно так же.

4. Концы проволоки сплести, нанизать на оба конца 2 бисерины.
5. Теперь можно заняться верхними крылышками. На один конец проволоки – 26 бисерин, тот же конец продевается в первую из 26 нанизанных бисерин. Вторая петля – так же.



6. Теперь концы проволоки снова соединяются, на оба конца надеваются 2 бисерины. Затем концы проволоки расходятся – на каждый по 1 черной бисеринке.



7. Осталось лишь снова соединить концы и скрепить их 1 бисеринкой цвета тельца. Закруглите кончики проволоки.

Краснодарский край ст. Каневская
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Ф.Я.Бурсака
муниципального образования Каневской район

**Бисерное рукоделие:
знакомство с историей и
приспособлениями для поделок из
бисера.**



Подготовила
учитель технологии
МБОУ СОШ № 3
Харченко Е.А.

Цель урока: формировать интерес к рукоделию, конкретно - бисероплетению, развитие мелкой моторики рук

Чем полезно плетение из бисера – 6 плюсов для детей:

- Развивает мелкую моторику и укрепляет мышцы пальчиков. А мелкая моторика, как известно, это наше мышление и речь.
- Развитие координации движения. Бисер – отличная возможность проработать это.
- Развитие творческого воображения. Плести – это не только технически интересно, для мозга плетение является одновременно творческой задачей. Чем больше учащиеся плетут, тем больше импровизируют, создают схемы сами, начинает интуитивно понимать логику плетения и создания рисунков.
- Выработка усидчивости, терпения, сосредоточенности.
- Развитие целеустремленности. Учащиеся учатся доводить начатое до конца.
- Чем больше ребенок плетет, тем лучше будет его почерк. Ребенок быстрее формирует связь «рука – мозг», которая форсирует развитие важных учебных навыков.

В Сибири были найдены единственные в мире бусины из костей мамонта.

Широко начинают использовать бисер в России с XVIII века. Им украшают церковную утварь, расшивают оклады икон, плетут украшения.

К XIX веку в России начинается настоящий бисерный бум.



Инструменты и материалы



Цилиндрический бисер



Круглый бисер

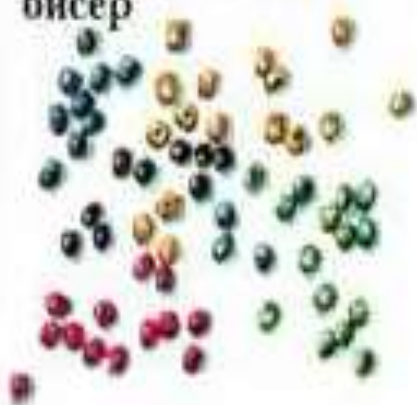


Рубка



Стеклярус

Разноцветный бисер



Стекларус



Бусины

Пуговики



Армированные нитки



Тонкая проволока



Леска

Ножницы



Тонкие иголки



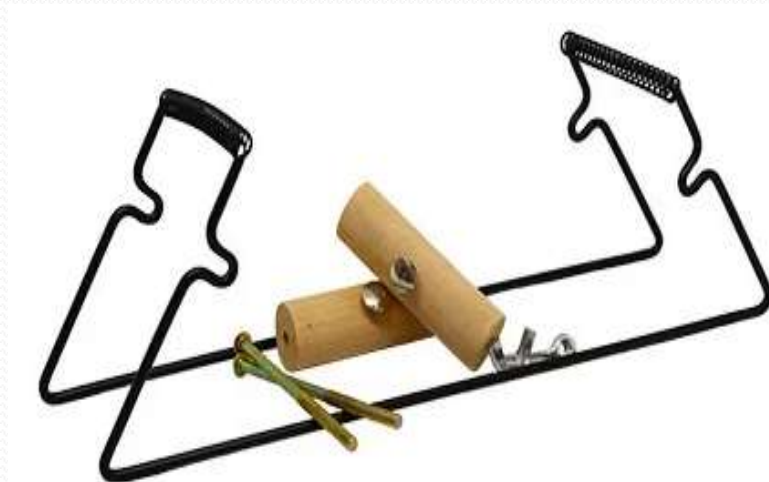
Ракушки



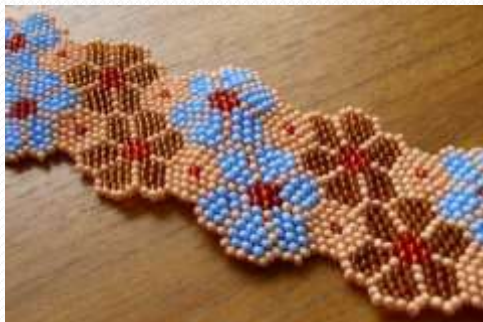
Различные застёжки



Станок



Техники бисероплетения



Мозаичная

Кирпичная



Параллельная



Объемная



Петельная

Советы начинающим:

- Покупая бисер, нужно обратить внимание: чем шире отверстие, тем удобнее нанизывать его на иглу, а края должны быть ровными, без сколов и выпуклостей.
- При соприкосновении с пальцами бисер не должен окрашивать кожу.
- Хранить бисер лучше в баночках с плотной крышкой или в закрывающихся целлофановых пакетах.
- Не следует смешивать бисер разного цвета и вида.
- В пачке бисер должен быть приблизительно одного размера.
- Концы стекляруса должны быть ровными. Стеклярус не должен «расщепляться» по длине.

Техника безопасности при работе с ножницами и леской.

- Ножницы, как и проволоку держите на расстоянии от лица.
- Проволоку нельзя брать в рот, расправляем её при помощи рук.
- Ножницы подаём кольцами от себя, держим их на столе с сомкнутыми концами.

**Буратино потянулся,
Руки в стороны развел,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам
достать,
Нужно на носочки встать.
А теперь мы сядем
дружно,
Нам еще работать нужно**



Работа ребенка



Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!



МНЕМОТЕХНИКА в работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка

МБОУ СОШ № 3 им. Ф.Я.Бурсака
Учитель надомного обучения
Шайхутдинова Алина Мансуровна
Учитель начальных классов
Шаповалова Дарья Александровна

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких же слов с картинками, и он их усвоит на лету»

К. Д. Ушинский

**ПАМЯТЬ, КАК И
МЫШЦЫ, ПОДВЕРГАЕТСЯ
ТРЕНИРОВКЕ.**

**Визуализация, аудирование,
кинестетика, тактиль – все
это звенья одной цепочки
запоминания**



Мнемотехника в работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка

- ✓ Мнемотехника, или мнемоника, — это совокупность приёмов, увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации. Особую роль мнемотехника играет при обучении детей с ОВЗ



Зачем нужна мнемотехника для детей

- ✓ Мнемотехника позволяет связывать абстрактные понятия из школьной программы с событиями и явлениями из жизни, упрощая тем самым процесс запоминания



Мнемотехника в работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка

- ✓ Чтобы в голове возникла ассоциация и сформировались нужные нейронные связи, образ должен быть объёмным и ярким



Мнемотехника в работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка

- ✓ В основе мнемонического запоминания лежит визуализация — образное конспектирование, во время которого абстрактные понятия получают визуальные, аудиальные или кинестетические воплощения в памяти



Приемы по мнемотехнике в работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка

Мнемодорожки

Гласный - согласный	Парный - непарный	Звонкий - глухой	Твердый - мягкий
			 ВСЕГДА
Ж – согласный, парный по глухости-звонкости, звонкий, всегда твердый звук.			



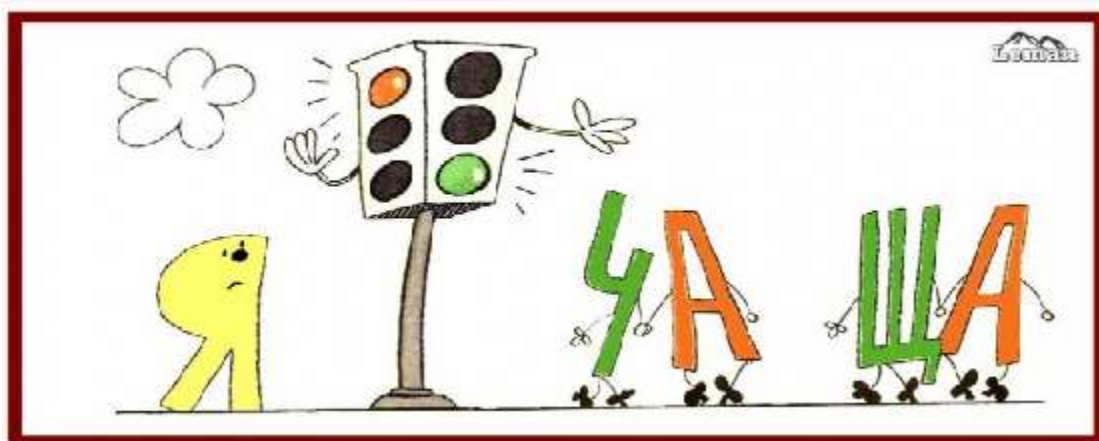
Приемы по мнемотехнике в работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка

Мнемосказки



Приемы по мнемотехнике в работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка

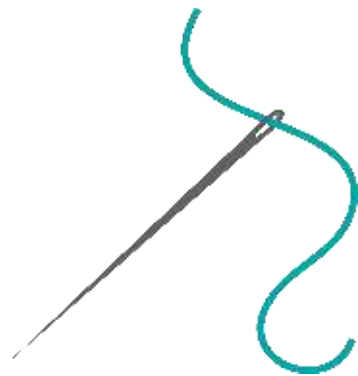
Истории в картинках



Приемы по мнемотехнике в работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка

Каляки - маляки

Ш



на



Приемы по мнемотехнике в работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка

Каляки - маляки

Ж



раф



Приемы по мнемотехнике в работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка

Мнемофразы

- Жи-ши –пиши с буквой **И**
- Ча-ща – пиши с буквой **А**
- Чу-щу – пиши с буквой **У**



Приемы по мнемотехнике в работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка

Мнемостишья

- Жить не может **жи** без **и**, только плачет **ЫЫЫЫ**
- Щ**а**вель и ро**щ**а с буквой **а**, здесь правило одно
Где **ча**, где **ща**, где **ща** и **ча** - там пишем букву **а**!



Приемы по мнемотехнике в работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка

Акростих

Жираф

Играл,

Шкаф

Искал

Чудо

Умное

Щука

Ушлая



Приемы по мнемотехнике в работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка

Речедвигательные упражнения

Чижи, ежи, ужи, стрижи
Жирафы, мыши и моржи.

Шиповник, шины, камыши,
Машины и карандаши.

Кружить, служить, дружить и жить,
Смешить, шипеть, спешить и шить.

Все сочетанья жи **и** ши
Ты только с буквой и пиши!



Мнемотехника в работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка

- ✓ Приемы мнемотехники широко используются в разных сферах нашей жизни: рекламе, компьютерных играх, учебных и дидактических пособиях



Мнемотехника в работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка

*«Помнить — это все равно что
понимать, а чем больше понимаешь,
тем более видишь хорошего»*

Максим Горький



**«Деятельность педагога-психолога по
обеспечению психолого-
педагогического сопровождения
обучающихся с ОВЗ
в рамках реализации ФГОС»**

**Сафаргалиева Екатерина Николаевна,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 3
им. Ф.Я Бурсака ст. Каневская**





В соответствии с вариантами адаптированных основных образовательных программ (АООП) по ФГОС для «особых» обучающихся определены следующие виды:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи (логопаты);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РАС;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).



Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога является профилактическая работа по предупреждению проблем:

Социально-психологических
(проблемы социальной
дезадаптации),

Личностных (неуверенность в себе,
высокая тревожность,
неадекватная самооценка, низкая
учебная мотивация)

Познавательных (недостаточность
развития восприятия, внимания,
памяти, мышления, трудностей в
обучении)



диагностика, коррекция, профилактика, консультация,
просвещение



Основная последовательность этапов:

01

02

03

04



организационный

первичный анализ всех
компонентов



диагностический

диагностику всех
участников
психологического
сопровождения



практический

динамика
индивидуального
прогресса



«ИТОГИ»



I. Первый этап - организационный

- оценка имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов;
- оценка состава детей во всех параллелях, по наличию детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута.



II. Второй этап – диагностический.

1. Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах программы.
2. Психодиагностика:
 - Анкетирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: выявление запроса семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности в ОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья
 - Анкетирование педагогов: выявление запроса на характер психологической поддержки в процессе работы с детьми с ОВЗ.
 - Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.
3. Посещение семей, с целью обследования материально-бытовых условий.
4. Формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание индивидуального маршрута сопровождения.



III. этап - практический

1. Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

- формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие познавательных способностей;
- психокоррекция эмоционально-волевых нарушений;
- профилактика личностной тревожности;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ
- формирование творческого потенциала, развитие фантазии;
- снятие психологического напряжения

1

2. Работа с родителями детей с ОВЗ.

- Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития ребенка.
- Психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением детей с ОВЗ.
- Объединение семей, имеющих детей с ОВЗ.
- Консультативная и коррекционная работа по запросу семьи.
- Профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

2

3. Работа с педагогическим коллективом:

- Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития детей.
- Консультативная и просветительская работа

3

На занятиях использую такие методы

как:

На занятиях использую такие методы как:

- Сказкотерапия,
- Музыкотерапия,
- Арт-терапия,
- Игротерапия,
- Песочная терапия,
- Проектная деятельность,
- наблюдение,
- беседа,
- анкетирование,
- интервью,
- лекции,
- семинары,
- выставки,
- психологические игры
- упражнения, занятия элементами тренинга

1



печатные материалы по темам:

- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;
- «Ребенок и интернет»;
- «Как помочь ребенку в процессе адаптации к школе»;
- «Как помочь учиться»
- «Адаптация без слёз»

2

- Дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- Родительские гостиные;
- групповые семейные консультации.

3



IV. Этап «Итоги»

1. Анкетирования родителей:

- Удовлетворенности реализацией психолого-психологического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе;
- Запроса на характер и содержание психологического сопровождения ребенка и семьи в следующем учебном году.

2. Опрос, анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам:

- Динамики эмоционально-личностного и познавательного развития детей;
- Спектра востребованной для них психологической информации, психопрофилактической работы в следующем учебном году.

3. Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.

4. Заключение школьного психолого-педагогического консилиума.



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется вариативно:

занятия могут проводиться в учреждении

на дому

комбинированно, когда часть занятий проводится на дому, часть в школе

дистанционно






он-лайн платформы конструирования образовательных материалов

1. CORE – простая онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для пользователей. В представленной версии Конструктора для работы доступны несколько типов контента.
2. ЯКласс — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий, тестов, анкет.
3. Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП, и значительно усиливающая классическое школьное образование. Учи.ру способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.
4. Google Формы – он-лайн инструмент для создания форм обратной связи. Благодаря Google Формам вы можете создавать и проводить опросы и тесты, а также собирать полученные данные в таблицы.



«В глазах ребенка с ограниченными
возможностями здоровья нет семи чудес света.
Их там семь миллионов»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: обучение на дому

Сафаргалиева
Екатерина Николаевна

педагог-психолог
МБОУ СОШ № 3
ст. Каневская

ФОРМЫ РАБОТЫ

Нормативные документы

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования для детей с ОВЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

СОПРОВОЖДЕНИЕ



Социально-
психологическое

Личностное

Познавательное



ЦЕЛЬ

формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе



ЗАДАЧИ

ЗАДАЧИ

❖ выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического или психического развития;

❖ осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);

❖ обеспечивать возможность освоения детям с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательные программы на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Информационное сопровождение:
<https://vk.com/school3can>

Этапы работы:

Организационный этап

1

Практический этап

2

Итоговый этап

3

ПП СОПРОВОЖДЕНИЕ - I ЭТАП

- ❖ Информирование
- ❖ Психодиагностика
- ❖ Посещение семей
- ❖ Формирование банка данных
- ❖ Создание индивидуального маршрута сопровождения

ПП СОПРОВОЖДЕНИЕ - II ЭТАП

✦ Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ

✦ Работа с родителями детей с ОВЗ

✦ Работа с педагогическим коллективом, которые обучают детей с ОВЗ

ПП СОПРОВОЖДЕНИЕ - III ЭТАП

❖ Психолого-педагогическое
обследование


❖ Анкетирование родителей и
педагогов

❖ Заключение школьного
психолого-педагогического
консилиума


* проектирование дальнейшей работы, возвращение на I этап

ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направления работы




I
вариант




На дому

- Занятия
- Обследования
- Беседы
- Диагностика

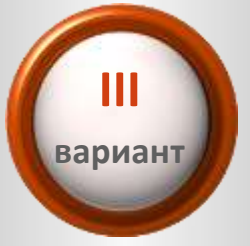


II
вариант




Комбинировано

Занятия проводятся
в классе, в малых
группах со
сверстниками или
индивидуально



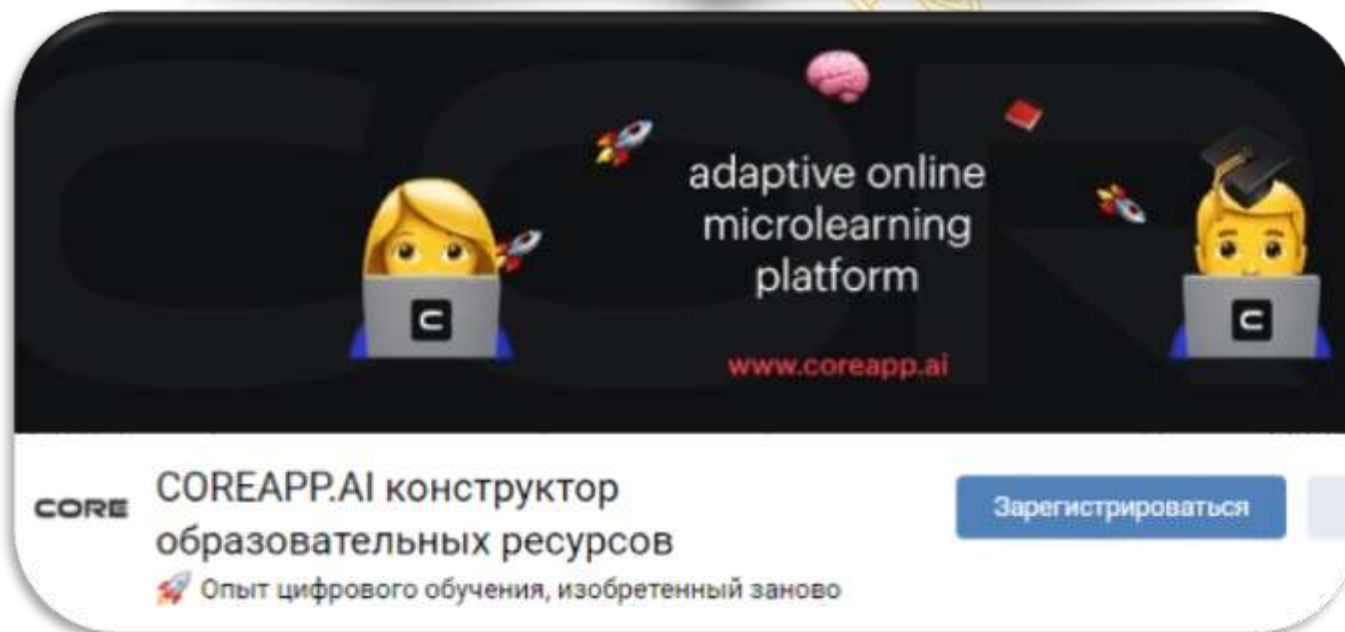
III
вариант



Дистанционно

Индивидуально
Подгруппами
С родителями

Приложения для дистанционного взаимодействия



The screenshot shows a dark-themed banner for COREAPP.AI. On the left, a woman emoji is at a laptop with a 'C' logo. On the right, a man emoji wearing a graduation cap is at a laptop with a 'C' logo. The text in the center reads "adaptive online microlearning platform" and "www.coreapp.ai" below it. At the bottom left, it says "CORE COREAPP.AI конструктор образовательных ресурсов" and "Опыт цифрового обучения, изобретенный заново". A blue button on the right says "Зарегистрироваться".

adaptive online
microlearning
platform

www.coreapp.ai

CORE COREAPP.AI конструктор образовательных ресурсов

Зарегистрироваться

Опыт цифрового обучения, изобретенный заново



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

**Каждый ребенок особенный,
все дети - равные!**



Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС





Цель сопровождения

- создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования





Задачи сопровождения

- Определение или выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС
- Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации учащихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования
- Оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС





Задачи сопровождения

- Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи – разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП) или индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Данная задача включает определение содержания, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности





Задачи сопровождения

- Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС
- Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС
- Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП и/или АОП, корректировка коррекционных мероприятий





Принципы работы



АУТИЗМ

- Соблюдения интересов ребенка
- Системность
- Непрерывность
- Рекомендательный характер оказания помощи
- Вариативность



Варианты РАС: направления работы

Вариант 8.1 АООП

- оказание ребенку помощи в формировании жизненных компетенций, развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью

Вариант 8.2 и 8.3 АООП

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах.

Вариант 8.4 АООП

- планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду;
- дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми;
- развитие жизненных компетенций в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других)



Условия сопровождения детей с РАС

- Подготовка и обучение педагогических работников школы
- Создание на базе школы службы психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от потребностей ребенка и возможностей школы такая служба может включать специалистов различного профиля: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, социального работника, педагогов дополнительного образования
- Организация сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также с другими учреждениями. Сетевое взаимодействие может быть направлено на получение ребенком с РАС необходимых услуг психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования, медицинских и социальных услуг



Виды организации обучения

- в инклюзивном классе
- в инклюзивном классе с поддержкой в ресурсном классе
- в классе для обучающихся с другими ограничениями здоровья (коррекционном классе)
- в классе для обучающихся с РАС



Этапы работы ППС детей с РАС





Три направления деятельности

Дети

Педагоги

Родители



Сопровождение

и создание соответствующих образовательных условий и разработка педагогически целесообразных средств помощи

Сопровождение

и определение педагогических потребностей в разработке и внедрении технологий коррекции расстройств аутистического спектра у детей

Сопровождение

и разработка мер по оказанию помощи родителям в воспитании аутичного ребенка, оказания им организационно-методической помощи



АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС

01

Знакомство

установления контакта, знакомства ребенка с учителем, пространством школы, класса, но при отсутствии большого количества детей и взрослых, а также для сбора первичной информации о ребенке

02

Тьюторство

тьютором или помощником могут выступать даже одноклассники, которые помогут ребенку с РАС знакомству с классом, одноклассниками, школой

03

Обследование

оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Диагностика психического развития ребенка, педагогическая диагностика, проектирование образовательного маршрута

04

Школьный ППк

решение по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды



АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС

05

Индивидуальная программа

разрабатывается и утверждается адаптированная программа для обучающегося с РАС, включающая коррекционно-развивающую область

06

Работа с родителями

Ознакомление родителя с АООП или индивидуальной коррекционной программой. Учитель и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс работы

07

Динамический ППк

осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы

08

Очередной или итоговый ПМПк

осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП, эффективность



Сотрудничество с родителями

- Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка
- Формирование адекватных детско-родительских отношений
- Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни
- Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка
- Психологическая поддержка. Консультирование родителей в рамках школы реализуется не как отдельная услуга, а как компонент комплексной помощи детям с РАС



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- индивидуальное и групповое консультирование
- занятия в триаде педагог-ребенок-родитель
- совместные досуговые мероприятия
- детско-родительские группы
- родительский клуб





**МБОУ СОШ № 3
СТ.КАНЕВСКАЯ**

Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи с РАС

**Педагог – психолог,
учитель начальных классов
Сафаргалиева Екатерина Николаевна**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Каневской район от 28.09.2020 № 895 «Об организации инновационной деятельности в системе образования Каневского района в 2020 – 2021 учебном году» МБОУ СОШ № 3 продолжила свою работу в рамках инновационной деятельности по организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема инновационной площадки «Реализация практик образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В.1 в условиях общеобразовательной школы (2019 – 2022г.)»



В рамках реализации инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 3 была составлена и внедрена адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

МБОУ СОШ № 3 ведет свою инновационную деятельность в соответствии с ФГОС и реализует следующие подходы:

- Социально - деятельностный;
- Дифференцированный;
- Индивидуальный.



Целью инновационной деятельности МБОУ СОШ № 3 является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В складывающейся модели инновационной площадки МБОУ СОШ № 3 в реализации инклюзивного образования можно выделить такие компоненты, как:

- создание нормативно-правовой базы школы для реализации проекта;
- создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда);
- деятельность ППК школы;
- подготовка педагогического коллектива;
- развитие социального партнерства;
- подготовка детского коллектива к принятию детей с ОВЗ;
- поддержка учащихся с ОВЗ и их семей.

Достижение поставленной цели при реализации инновационной деятельности предусматривает решение следующих основных задач:

- ▶ Овладение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- ▶ Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно – эстетическое, социально – личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями;
- ▶ Достижение планируемых результатов освоения программы обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- ▶ Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию общественно – полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия);
- ▶ Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ▶ Формирование целостной системы «сопровождения» данных обучающихся, которая обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

Реализация инновационной деятельности

Кадровые ресурсы

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы.

Например:

- Технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС;
- Методика и технологии обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Работа методического совета школы направлена на выявление новых проблем и решений, связанных с развитием инклюзивного образования МБОУ СОШ № 3.

Формирование целостной системы «сопровождения» данных обучающихся позволило глубже ознакомить педагогов с нормативно-правовыми основами реализации инклюзивного образования, раскрыть психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания, возрастные и психологические особенности обучающихся младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, предоставить основы педагогики и психологии инклюзивного образования, определить особенности разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, а также ознакомить с коррекционно-развивающими технологиями обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе технологией индивидуализации и особенностями построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.

Важную роль в реализации курсов коррекционно - развивающей области и психолого - педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет работа педагога – психолога.

Педагог – психолог проводит психодиагностику, психокоррекцию, психоконсультирование, психопросвещение и психопрофилактику.

На каждый учебный год педагог-психолог составляет программу занятий, учитывая возрастные особенности детей и влияние меняющегося мира: детскую гаджетозависимость, дефицит внимательности, повышение тревожности и агрессивности и т. д. Составляя годовой план, педагог учитывает все вводные данные и расписывает программу, темы, количество и продолжительность обязательных мероприятий, а также ожидаемый результат.

Программно-методическое обеспечение в деятельности педагога-психолога включает программы психолого-педагогических курсов по психолого-педагогической коррекции: эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ; уровня социализации и социальных отношений у обучающихся «группы риска»; эмоциональных состояний обучающихся по результатам диагностики рисков суицидального поведения; высших психических функций в среде темной сенсорной комнаты; детскородительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ.

В рамках реализации программ психолого-педагогического сопровождения используются элементы поведенческого анализа: формирование навыков социального поведения (поведение в обществе); визуализация деятельности (использование карточек «PECS»); устранение «нежелательного» (дезадаптивного) поведения (например, крик, вербальная и физическая агрессия); элементы сенсорной интеграции: мультисенсорная интеграция (например, одновременное воздействие зрительных и слуховых стимулов для обогащения сенсорного опыта обучающегося и стимуляции мозговой активности), снижение / повышение чувствительности; метод социальных историй: применяется для формирования навыков, относящимся к различным сферам жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.

Материально – техническое обеспечение

Для полноты реализации инновационной деятельности классы оборудованы:

- Автоматизированным рабочим местом преподавателя;
- Мебелью с учетом возрастных физиологических особенностей детей;
- Наглядно – дидактическими материалами и пособиями по предметам;
- Электронным оборудованием;
- Игровой зоной;
- Зоной отдыха.



Также в школе оборудован спортивный зал с современным спортивным инвентарем:


- Оборудование для туризма;
- Ковры для различных видов единоборств (татами);
- Канат и веревочная лестница;
- Перекладины и брусья (равно- и разновысокие);
- Баскетбольные щиты;
- Сетка для бадминтона и волейбола;
- Теннисные столы;
- Инвентарь для гимнастики: канат, кольца, стенки, доски, маты, козлы и кони, обручи и скамейки;
- Комплекты для игры в бадминтон, теннис, дартс и т.д.



Микроклимат

1. Достижение взаимопонимания в педагогическом коллективе, создание рабочей среды и профессионального круга общения, формирования особой корпоративной культуры школы, основанной на взаимоуважении, взаимопонимании и взаимной поддержке и сотрудничестве при достижении общих целей.
- 2. Установление диалогового общения: «учитель – учитель», «учитель – администрация», «учитель – ученик», способствующего улучшению микроклимата школы.
- 3. Разработка совместных с учениками внутренних требований, основанных на выполнении обязанностей и соблюдении прав всех участников образовательного процесса.
- 4. Организовано сетевое взаимодействие учителей: ведутся блоги, персональные сайты.





► За полтора года работы по проекту стало видно, что инновационная площадка раскрывает перспективы развития инклюзивного образования, так как оно предполагает доступность образования для всех детей и дает им равные возможности для установления и развития социальных связей. Ведь в инклюзии не ребенок подстраивается под образовательный процесс, а наоборот, среда и условия подстраиваются под нужды и потребности ребенка.

► Работая по проекту детям с ОВЗ обеспечена полноценная социализация, активное общение. Дети с ОВЗ воспринимаются в классе, как и остальные: на всех уроках им предлагаются те же виды деятельности, что и всем прочим учащимся, учителя стараются вовлечь их в коллективные виды обучения, применяют разные формы коллективного участия: совместные проекты, игры, трудовые дела.

► По отношению к детям данной категории нет преграды социального характера: учителя готовы обучать детей с ограниченными физическими возможностями, а здоровые дети и их родители принимают данную форму образовательной системы как естественную.

► Не выявлено ситуаций недопонимания между родителями нормально развивающихся детей и родителями детей с особыми образовательными потребностями. Здесь очень важно, чтобы педагоги правильно вели разъяснительную работу с родителями, учили их смотреть на сложившуюся ситуацию с другой стороны. Ведь цель новых образовательных стандартов не только развивать умственные способности обучающихся, но и учить их жить в обществе, безболезненно сосуществовать с разными типами личности, быть терпимыми и гуманными.

► Инклюзивное образование предполагает изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка. Совместное обучение обычных детей и детей с нарушениями в речевом и умственном развитии требует профессионального подхода, так как только специалисты понимают, что не все дети могут успешно интегрироваться в массовую школу по ряду причин.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи
«Реализация практик образования детей
с умственной отсталостью на уроках математики»
Усик Анастасии Владимировны

Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар
2022 год



Современная школа России • Вопросы модернизации

СЕРТИФИКАТ

НАИМЕНОВАНИЕ СТАТЬИ:

"ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ"

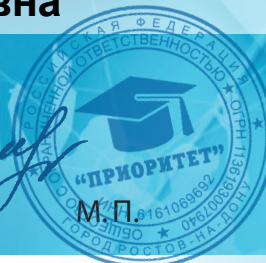
ВЫПУСК ЖУРНАЛА:

№ 7/2021г.

АВТОР:

Гриненко Екатерина Анатольевна

Директор издательства «ПРИОРИТЕТ»



Ж.С. Тихонова

РОСТОВ-НА-ДОНУ, 2021



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
РОССИИ

www.science.russia-school.com





Современная школа России • Вопросы модернизации

СЕРТИФИКАТ

НАИМЕНОВАНИЕ СТАТЬИ:

"ВОСПИТАНИЕ ЭТИКИ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ
ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ"

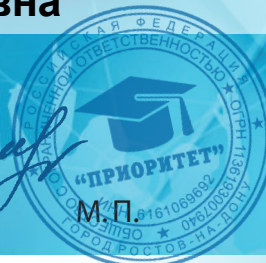
ВЫПУСК ЖУРНАЛА:

№ 8/2021г.

АВТОР:

Гриненко Екатерина Анатольевна

Директор издательства «ПРИОРИТЕТ»



Ж.С. Тихонова

РОСТОВ-НА-ДОНУ, 2021



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
РОССИИ

www.science.russia-school.com





Современная школа России • Вопросы модернизации

СЕРТИФИКАТ

НАИМЕНОВАНИЕ СТАТЬИ:

"ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

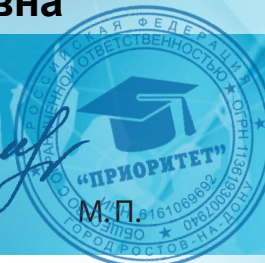
ВЫПУСК ЖУРНАЛА:

№ 8/2021г.

АВТОР:

Гриненко Екатерина Анатольевна

Директор издательства «ПРИОРИТЕТ»



Ж.С. Тихонова

РОСТОВ-НА-ДОНУ, 2021



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
РОССИИ

www.science.russia-school.com

