

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака муниципального
образования Каневской район
СОШ №3

РАССМОТРЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МБОУ СОШ № 3

_____ **Приймак И.Н.**

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ **Приймак И.Н.**

Приказ № 3 - О

от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Практическая подготовка»
для учащихся 10 класса

Каневская, 2023

Пояснительная записка

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Практическая подготовка» на уровне среднего общего образования, составляет 34 часа (1 час в неделю)

Содержание

Модуль 1. История педагогики и психологии

Предмет истории психологии, отличие предмета истории психологии от предмета психологии как науки. Специфика методологии истории психологии. Психологические теории Древней Греции (классический период). Анимизм, гилозоизм. Гераклит. Протагор. Материалистические теории психики. Демокрит. Панпсихизм. Теория истечений. Теория познания: ощущения и мышление. Идея всеобщего детерминизма. Гиппократ. Теория темперамента. Причины появления идеалистических теорий в психологии. Сократ. Этический рационализм. Свобода воли.

Метод сократической беседы. Платон. Объективный идеализм. Платон и Аристотель: сравнительный анализ подходов изучения психической реальности. Аристотель. Естественнонаучный подход в психологии. Связь души и культуры. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины.

Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, парадигмальный, метабиографический и др.).

Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Аристотель, Конфуций, И.Г. Песталоцци. Ушинский К.Д., Выготский Л.С. Макаренко А.С. Сухомлинский В.А., Л.Н. Толстой

Модуль 2. Педагогика как отрасль знаний.

Педагогика как наука. Педагогика: объект и предмет педагогики, ее место в системе современного антропологического знания. Функции педагогики и источники развития. Основные категории педагогики. Междисциплинарные связи и проблемы педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории, разделы и отрасли педагогики. Образование как социокультурный и педагогический процесс. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология и методы педагогической науки. Методология педагогики: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Методы педагогических исследований. Логика и этапы педагогического исследования. Профессиональная педагогика, отраслевая педагогика. Социальная педагогика. Коррекционная педагогика. Этнопедагогика. Сравнительная педагогика, частные (предметные) методики. Философия образования/воспитания.

Модуль 3. Социализация как социально - педагогическое явление.

Определение, объект и предмет социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Основные категории, задачи социальной педагогики. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социализированность, воспитанность. Социальная адаптация, личность как объект и субъект социализации. Гармоничное самосогласование активности (самоорганизация) действующих индивидов, социальных групп. Социально-педагогическая виктимология. Социализация, идентификация как явления в становлении и развитии личности. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция, механизм социальной оценки желаемого поведения, негативизм, социальное становление человека. Влияние субкультур и социальных групп на социализацию личности. Семья как институт социализации, истоки девиантного поведения детей и подростков. Социально - педагогическая деятельность с семьей.

Модуль 4. Предмет психологии.

Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Предмет психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Категории психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства. Функционирование психики в отрезке времени. Основные исторические этапы развития и ведущие научные направления психологии. Формирование и развитие психики человека в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Основные функции психики. Психическое отражение. Сознание и самосознание. Взаимодействие сознания и подсознания.

Модуль 5. Психолого – педагогические особенности обучения и воспитания обучающихся общеобразовательных организаций.

Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке. Основные концепции социализации личности в западной философии и психологии. Концепция "Адаптивная". Концепция "Ролевая". Концепция "Критическая". Концепция "Когнитивная". Концепция "Социального изучения" и др.

Психолого – педагогические особенности обучения и воспитания обучающихся общеобразовательных организаций. Девиантное поведение детей и подростков. Социально – педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением. Диагностика девиаций. Профилактика девиаций.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий;

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты включают:

Понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Тематическое планирование курса

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1. История педагогики и психологии.	История педагогики	1
	История психологии	1
	Аристотель, Конфуций, И.Г. Песталоцци.	1
	Ушинский К.Д., Выготский Л.С.	1
	Макаренко А.С.	1
	Сухомлинский В.А., Л.Н. Толстой	1
Модуль 2. Педагогика как отрасль знаний.	Педагогика как отрасль знаний. Педагогика как наука, её предмет и задачи	1
	Основные принципы педагогики. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование)	1
	Структура педагогической науки	1
	Общая педагогика, возрастная педагогика	1
	Профессиональная педагогика, отраслевая педагогика	1
	Социальная педагогика	1
	Коррекционная педагогика	1
	Этнопедагогика	1
	Сравнительная педагогика, частные (предметные) методики	1
Философия образования/воспитания.	1	
Модуль 3. Социализация как социально - педагогическое явление.	Социализация как социально - педагогическое явление	1
	Человек в процессе социализации	1
	Адаптация. Дезадаптация и реадaptация человека	1
	Влияние субкультур и социальных групп на социализацию личности	1
	Семья как институт социализации, истоки девиантного поведения детей и подростков. Социально - педагогическая деятельность с семьей	1
Модуль 4. Предмет психологии.	Предмет психологии	1
	Психика и сознание	1
	Психология личности	1
	Психологические концепции личности	1
	Общение как социально-психологический феномен	1

Модуль 5. Психолого – педагогические особенности обучения и воспитания обучающихся общеобразовательных организаций.	Психолого – педагогические особенности обучения и воспитания обучающихся общеобразовательных организаций	1
	Девиантное поведение детей и подростков	1
	Социально – педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением	1
	Диагностика девиаций	1
	Профилактика девиаций	1
	Подготовка итогового проекта	1
	Подготовка итогового продукта проекта	1
	Защита проекта и рефлексия	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Абеляр Петр. Теологические трактаты / Составление, перевод с латыни, вводная статья, комментарии, указатели Светланы Неретиной – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2010. – 640 с.
2. Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т. 4 / Пер. с древнегреч.; Общ. Ред. А.И. Доватура. – М.: Мысль, 1983. – 830 с. – (Филос. Наследие. Т. 90). – В надзаг.: АН СССР. Ин-т философии.
3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 2000. – 472 с.
4. Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 1988. -С. 65-67.
5. И. Кондаков. Психологический словарь, М.: Фаир-Пресс, 2000 г., 488 с.
6. Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003 г., 857 с.
7. Зацепина М.Б. Формирование культуры досуговой деятельности детей дошкольного возраста: автореферат диссертации доктора педагогических наук. — М.: Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. 2005 г., 44 с.
8. Аванесова Галина Алексеевна. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Аванесова. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 236 с.
9. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика : Учебное пособие / И.Ю. Исаева. — М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. — 200 с
10. Организация досуговых мероприятий // учебник для студ. учреждений сред. проф. образования // под ред. Б. В. Куприянова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 288 с.
11. Погорелова Н.В. Полифункциональное досуговое объединение как фактор развития творческой активности старших школьников // Автореф. дис. канд. пед.н. // Ориенбург, 2000. – 177 с.
12. Дробинская, Е.И. Свободное время и развитие личности [Текст] / Е.И. Дробинская, Э.В. Соколов. – СПб., 1983. – 32 с.
13. Кон, И.С. Ребёнок и общество [Текст] / И.С. Кон – М.: Академия, 2003. – 336 с.

14. Воспитательная деятельность клубных учреждений [Составитель Г. П. Блинова].- М: НИИ культуры, 1983. – 133 с.
15. Викторов, А.Г. Досуг – дело серьёзное [Текст]/ А. Г. Викторов //Воспитание школьников. - 2000. - № 5. – С.110
16. Финогеева Т. А., Айрумьян Г. С. Специфика формирования этикета у младшего школьника [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 22-25.
17. Студенческая библиотека онлайн:
https://studbooks.net/711652/sotsiologiya/organizatsiya_sotsialnym_pedagogom_dosugovoy_deyatelnosti_mladshih_podrostkov
18. Кле М. Психология подростка: Педагогика - 1991. - Пер. Изд.: Бельгия, - 1986. - 176 с.
19. Белая Л.Л. Клуб в жизни ребенка. Серия: Народный университет. Педагогический университет. Издательство: М.:Знание.1984 г. — 96 с.
20. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии : издаётся с 1955 года / Ред. А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский. – 1983. – №1 январь-февраль 1983. – с. 33-43.
21. Культурно - досуговая деятельность /Под ред. А.Д. Жаркова, В.М. Чижикова. – М., 1998. С.219.
22. Цит. по: Козловская Л. И. Моделирование культурно - досуговых программ в социокультурной деятельности
https://www.knukim.edu.ua/conferences_2004_proceedings_kozlovskaya2.htm
23. Орлов В.Н. Культура и досуг. - М.: Профиздат, 1991. - 80 с.
24. Возрастная психология : конспект лекций / О. О. Петрова, Т. В. Умнова. - 2-е изд. - Ростов на/Д : Феникс, 2005 (ЗАО Книга). - 222 с.
25. Электронный образовательный ресурс:
<https://multiurok.ru/files/proghramma-dosughovoi-deiatelni-nosti.html>
26. Куваева О.С. Программа детского пришкольного оздоровительного лагеря «Лесная поляна» с дневным пребыванием детей.
http://s_urez.ven.edu54.ru/DswMedia/leto2017.pdf
27. Информационно – методический портал «Дополнительное образование Республики Карелия»: <https://dopobrazkarelia.ru/index.php/pedagogam/obrazovatelnye-programmy-po-napravlennostyam>
28. Информационный сайт «Лекция»: <https://lektsia.com/7x8d06.html>
29. Финогеева Т. А., Айрумьян Г. С. Специфика формирования этикета у младшего школьника [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 22-25. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7833/> (дата обращения: 25.06.2019).
30. Стрельцов Ю.А. Методика воспитательной работы в клубе. М.: Просвещение , 1979. С.27-74.

31. Батюта М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – С. 306
32. Д.Б. Эльконин. Избранные психологические труды. Научное издание. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с. – (Труды д. чл. И чл.-кор. АПН СССР).
33. Капустин, Николай Петрович. Педагогические технологии адаптивной школы : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.П. Капустин. - М. : Academia, 2001. - 124, [1] с. : табл.; 20 см. - (Высшее образование).; ISBN 5-7695-0417-X (Высшее образование) Общеобразовательная школа -- Российская Федерация -- Процесс обучения -- Учебник для высшей школы FB 2 01-14/31-7.
34. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. / Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. ГБОУ ДПО Краснодарского края «Институт развития образования», Краснодар, 2016. – С.41
35. Методическое пособие для учителя «Разговор о правильном питании». / Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. ГБОУ ДПО Краснодарского края «Институт развития образования», Краснодар, 2016. – С.20.
36. Кондукторова, Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования / Н. В. Кондукторова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 3-6. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/> (дата обращения: 02.12.2020).
37. Гуманная педагогика: актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн. 1 / Ш. А. Амонашвили. - Москва: Амрита-Русь, 2010. - 288 с. - (Педагогика и психология) (Школа жизни). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/8970/read.php> (дата обращения: 02.12.2020). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-413-00094-6

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" <https://fipi.ru/>;
«1С: Урок» <https://urok.1c.ru/>
Онлайн-школа «Фоксфорд» <https://foxford.ru/license>