

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака  
муниципального образования Каневской район

## МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Основой учебно - воспитательного процесса становится учет психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Помощником в создании целостной системы поддержки, объединяющих отдельных детей и педагогов, целые классы, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях, выступает педагог - психолог.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу и из начальной школы в среднюю, является кризисным. Поэтому, приоритетным направлением деятельности службы инклюзивного сопровождения, является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по предупреждению проблем адаптационного периода:

- социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации),
- личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.),
- познавательных (недостаточность развития восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Важное значение, для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, в образовательном учреждении, в условиях инклюзивного образования, имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками:

- обучающимися;
- их родителями (законными представителями);
- педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого - педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цель модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики - формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе.

Задачи модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики обучающихся с ОВЗ:

-выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического или психического развития;

-осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);

-обеспечить возможность освоения детям с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательные программы на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования, направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального и общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

При организации инклюзивного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, может быть организована индивидуальная или групповая (если ребята обучаются в одном классе и имеют один и тот же маршрут обучения) коррекционная работа, которая проводится педагогом-психологом, а также педагогами школы.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся и просьбы родителей (законных представителей).

Инклюзивное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники. Работа всех участников психолого-педагогического взаимодействия строится поэтапно:

#### Организационный этап:

1. Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах программы.

2. Психодиагностика:

- Анкетирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: выявление запроса семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности в ОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- Анкетирование педагогов: выявление запроса на характер психологической поддержки в процессе работы с детьми с ОВЗ.

- Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.

3. Посещение семей, с целью обследования материально-бытовых условий.

4. Формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формирование списков.

#### Практический этап:

Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ рамках инклюзивной практики

Индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики и педагогического обследования), направленные на:

- формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие познавательных способностей;
- психокоррекция эмоционально-волевых нарушений;
- профилактика личностной тревожности;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ
- формирование творческого потенциала, развитие фантазии;
- снятие психоэмоционального напряжения.

На занятиях используют методы:

- Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: нравственное воспитание, развитие фантазии, снятие психоэмоционального напряжения.
- Музыкотерапия – метод, использующий музыку в качестве средства психологической коррекции. Позволяет снять психоэмоциональное напряжение.
- Арт-терапия – вид психологической коррекции, основанный на искусстве. Любая творческая деятельность (рисование, фантазирование, конструирование). Цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения. Этот метод вызывает наибольшие положительные эмоции у детей. Эффективны все виды творчества, но наиболее часто используют рисование и лепку из пластилина.
- Игротерапия - направление в реабилитации эмоциональных и поведенческих расстройств с использованием игрушки. На занятиях используют различные развивающие игры: кубики «Буквы» и «Цифры», разноцветные кубики и пирамидки, пазлы и мозаики, конструкторы - лего, муляж овощей.
- Песочная терапия – метод психотерапии. Способ обращения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно - символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. На занятиях используют фигурки людей, животных, птиц, сказочных персонажей, транспорт, камешки, веточки.
- Проектная деятельность. Одна из основных форм организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными

возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

На протяжении всех занятий с ребенком соблюдаются условия проведения: начало и конец занятия – это особый ритуал, не изменяются на протяжении всей коррекционной работы, что дает ребенку с ограниченными возможностями ребенка ощущение целостности и порядка. Ребенку предлагается возможность импровизации. Обучающийся принимается таким, какой он есть.

Работа с родителями детей с ОВЗ в рамках инклюзивного сопровождения

Параллельно занятиям с ребенком ведется индивидуальное психологическое консультирование родителей. Родители обращаются с различными вопросами и проблемами, как по воспитанию ребенка, так и по внутрисемейным отношениям. Зачастую работа с родителями ведется на принятие своего ребенка таким, какой он есть, на снятие комплексов, связанных с тем, что в семье ребенок с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития ребенка;
- психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением детей с ОВЗ;
- объединение семей, имеющих детей с ОВЗ;
- консультативная и коррекционная работа по запросу семьи;
- профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

По итогам проведенных занятий родителям дается обратная связь в виде рекомендаций по воспитанию и обучению ребенка.

Работа с педагогическим коллективом, которые обучают детей с ОВЗ при использовании инклюзивного подхода

Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития детей. Консультативная и просветительская работа по направлениям:

- а) взаимодействие с детьми с ОВЗ;
- б) психологические особенности проблемных детей.

#### Этап «Итоги»

1. Анкетирования родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам:

- Удовлетворенность реализацией психолого-психологического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе;
- Запрос на характер и содержание психологического сопровождения ребенка и семьи в следующем учебном году.

2. Опрос, анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам:

- Динамики эмоционально-личностного и познавательного развития детей;

-Спектра востребованной для них психологической информации, психопрофилактической работы в следующем учебном году.

3. Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.

4. Заключение школьного психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогическая работа инклюзивного сопровождения детей с ОВЗ осуществляется вариативно: занятия могут проводиться в учреждении; на дому; комбинированно, когда часть занятий проводится на дому, часть в школе; занятия в учреждении могут проводиться индивидуально, в классе или комбинированно, когда часть занятий проводится индивидуально в ОУ, часть занятий проводится в классе; дистанционно.

Дистанционное взаимодействие — комплекс психолого-педагогических услуг, предоставляемых детям с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения у школы имеется мультимедийное оборудование, с помощью которого поддерживается связь ребенка со школой. В ходе дистанционного психолого-педагогического процесса предусмотрено как общение педагога-психолога с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в школу.

В основе психолого-педагогической работы инклюзивной практики лежит единство функций:

- диагностика проблем,
- информация о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения,
- разработка плана решения проблемы,
- помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания и форм работы детей с ОВЗ инклюзивного образования являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями построена на принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я -концепции» каждого ребенка, его представления о себе.

3. Принцип комплексности – можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога-психолога, педагогами ОУ и родителями (законными представителями).

4. Принцип деятельностного подхода - психологическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка. А также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

5. Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

Для детей выстраивается коррекционно - развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого. Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего периода обучения и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака  
муниципального образования Каневской район

## Материалы педагогического Совета

Реализация практик образования детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) В.1 в условиях общеобразовательной  
школы

Руководитель методического Совета Гриненко Екатерина Анатольевна

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.





## Задачи работы:

- Овладение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно – эстетическое, социально – личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями;
- Достижение планируемых результатов освоения программы обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию общественно – полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия);
- Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- Формирование целостной системы «сопровождения» данных обучающихся, которая обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.



# Реализация

- Разработка локальных актов и примерных локальных актов, регламентирующих деятельность школы в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (Приказ и положение)
- План реализации мероприятий по теме: «Реализация практик образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В.1 в условиях общеобразовательной школы (2019 – 2022г.)» в 2020 – 2021 уч. году
- Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- Продолжение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (Утверждено приказом МБОУ СОШ № 3 № 3 – О от 1 сентября 2021 )



# Прохождение курсов в рамках проекта

## Примеры наименования курсов:

- Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО/СОО/ООО
- Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе
- Методика и технологии обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
- Работа педагога с обучающимися с ЗПР: особенности организации учебно-воспитательного процесса по ФГОС
- Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС

- Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО/СОО/ООО
- Планируют обучаться 13 педагогов школы.



# Курсы



Главная » ГЛАВНАЯ

- ГЛАВНАЯ
- НОВОСТИ
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- ИНСТИТУТ
- ОБУЧЕНИЕ**
- МЕРОПРИЯТИЯ
- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

МедиаВики Краснодарского края	Информационно-образовательная среда ИРО	РСОКО	Государственное задание по реализации ДПП ПК	План работы на 2021 год	Регистр ДПП пов квалиф
ДПП повышения квалификации	Система функционального образования			Конкурс на присуждении премий лучшим	
ДПП профессиональной переподготовки	Система функционального образования	Функциональная грамотность	Подготовка к ГИА	Достижения в педагогической деятельности	Земский

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации



Личный кабинет

Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Выход

- Об организации
- Оценка качества образования
- Сопровождение контрольно-надзорной деятельности
- Услуги ФГБУ "ФИОКО"
- Call-центр Рособорнадзора
- Техническая поддержка информационных систем

- Повышение квалификации
- Для муниципалитетов
- Экспертиза учебных изданий

 Уважаемые коллеги,

на сайте "Единый урок" стартуют образовательные программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников. Целью данного раздела является организация масштабного обучения педагогических работников по различным актуальным направлениям государственной политики в сфере образования.

Фильтр

Ключевое слово

Теги

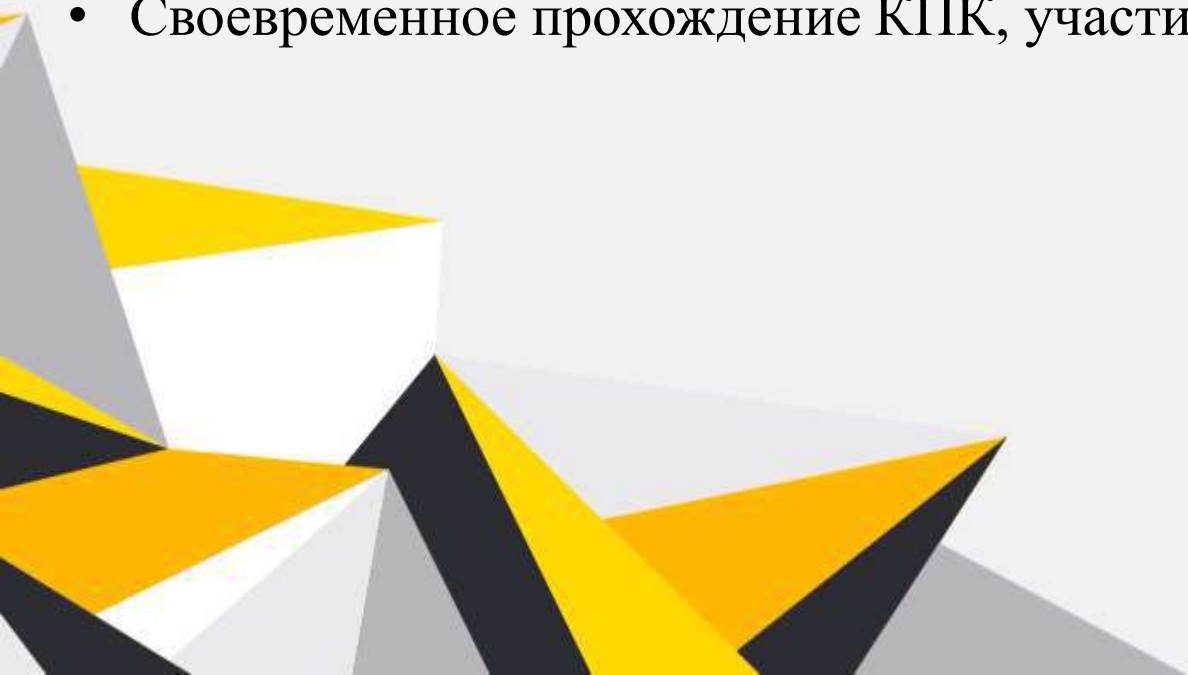


## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

Экспертный совет по информатизации системы  
образования и воспитания при Временной

# Рекомендации

- Учителям стараться вовлечь детей с ОВЗ в коллективные виды обучения, применять разные формы коллективного участия: совместные проекты, игры, трудовые дела.
- **Оказать поддержку и помощь в преодолении преграды социального характера:** учителя готовы обучать детей с ограниченными физическими возможностями, а здоровые дети и их родители принимают данную форму образовательной системы как естественную.
- **Избегать недопонимания между родителями нормально развивающихся детей и родителями детей с особыми образовательными потребностями.** Педагоги правильно проводят разъяснительную работу с родителями.
- Своевременное прохождение КПК, участие в мероприятиях ИРО, РИМЦ.



Спасибо за внимание!



## **Введение лексических единиц по теме «Праздники»**

**Учитель английского языка**

**Карпенко И.В.**

### **Цели урока:**

1. Развивать социокультурные и информационные компетенции.
2. Развивать навыки аудирования, говорения, письма и чтения.
3. Развивать навыки проектной деятельности.
4. Обучить учащихся новым ЛЕ по теме «Celebrations» и закрепить их в устной речи.

### **Задачи урока:**

#### ***обучающая:***

- освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Праздники»;
- обучение составлению монологического высказывания о праздниках англо-говорящих стран;

#### ***развивающая:***

- развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности;

#### ***воспитательная:***

воспитание уважения к праздникам, традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

### **Оборудование:**

1. Мультимедийная установка: ноутбук.



2. Презентация “Celebrations” в программе Microsoft Power Point.
3. Доска, раздаточный материал, наглядный материал.

**Ход урока.**

Этапы урока:	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		УУД
		Общеобразовательная программа	ОВЗ (нарушение зрения)	
<b>Организационный момент</b>	Good morning! I am glad to see you too! Sit down, please!	Good morning! - We're glad to see you too! Учащиеся приветствуют учителя.		Регулятивные: Саморегуляция.
		Проверяют готовность к уроку.	Проверяет готовность к уроку под наблюдением (руководством) учителя.	

**Физминутка**

**T: Tell me What the weather like today? Look at the window. It is snowy? C: Yes, it is/ No, it isn't.**  
**T: It is rainy?**  
**C: Yes, it is/ No, it isn't.**  
**T: It is sunny?**

	<b>It is rainy</b>		<b>It is windy</b>	
<b>It is snowy</b>		<b>It is sunny</b>		<b>It is cloudy</b>

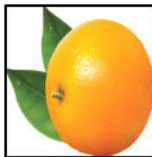
**C: Yes, it is/ No, it isn't.**  
**T: It is windy?**  
**C: Yes, it is/ No, it isn't.**  
**T: It is cloudy?**  
**C: Yes, it is/ No, it isn't.**  
**T: Complete the task.**

Учащиеся отвечают на вопросы учителя, заполняя карточку-домино, заранее подготовленными картинками. Желающие устно описывают погоду, опираясь на карточку-домино.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя, заполняя карточку-домино, заранее подготовленными картинками при помощи учителя. Желающие зачитают ответы с карточек-домино.

Регулятивные: осуществление самоконтроля  
 Коммуникативные: выслушивать мнения других учащихся.

	<b>T: Let's check the task!</b>			
<b>Постановка цели, мотивационная актуализация</b>	<p><b>Let's guess the theme of our lesson. Look at the screen!</b> Попробуйте разгадать тему нашего урока, посмотрите на экран.</p> 	<p>Дети слушают учителя и определяют тему урока по первой букве каждого, представленного на слайде слова.</p>	<p>Дети слушают учителя и по возможности определяют тему урока, используя опорные картинки, лежащие у них на столе.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; коммуникативные: умение выразить свои мысли.</p>



**There is a puzzle for you to do!  
Name all the words according to  
the pictures; take only the first  
letter from each word and you will  
read the theme of our lesson!**

Запишите, пожалуйста, в тетрадь  
первую букву каждого слова, из  
букв сложите слово, которое и  
будет являться темой урока.

**What is the key word? –**

***Celebrations!***

**Yes, you are right. We speak  
about celebrations.**

Записывают в  
тетради тему урока.

**Celebrations**

Записывают в  
тетради тему урока.

**Celebrations**

	<p>- Молодцы, ребята! Вы уже догадались, о чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>-Правильно ребята, сегодня мы будем говорить о праздниках.</p> <p><b>At the end of our lesson you will do small projects.</b></p> <p>А в конце урока вы сделаете небольшие проекты по теме.</p>			
<p><b>- введение новых ЛЕ по теме</b></p>	<p><b>Look at the screen, please. You will watch cartoons. They help you better remember some new words and word combinations.</b></p> <p>Ребята, посмотрите на доску, сейчас вы просмотрите фрагменты известных мультфильмов. Они вам помогут лучше запомнить новые слова. Например, учащиеся</p>	<p>Учащиеся смотрят фрагменты мультфильмов, отвечают на вопросы учителя, определяют значение слов, отрабатывают новые выражения,</p>	<p>Учащиеся смотрят фрагменты мультфильмов, отвечают на вопросы учителя, определяют значение слов, отрабатывают новые выражения,</p>	<p>Познавательные: работа с информацией (новой лексикой).</p>

смотрят фрагмент мультфильма «Маша и медведь», учитель спрашивает? What is he doing? Что он делает?  
Учащиеся - украшает дом-  
Учитель: украшать дом на английском языке **decorate the house** , учащиеся повторяют за учителем и таким образом отрабатывается каждое выражение.



повторяя за учителем.  
Затем читают слова хором и индивидуально, опираясь на картинки.

повторяя за учителем.  
Затем читают слова хором и индивидуально, опираясь на картинки.  
При выполнении этого задания акцент делается на развитие кратковременной памяти ребенка, на развитие его внимания; учащиеся по мере возможности запоминают новые



**Set off fireworks, light bonfires  
decorate the house, dress up  
exchange gifts, cook special food  
have a family dinner, have street  
parades**

**Repeat all the expressions after me!**

Повторяйте слова за мной.

**Let's read the expressions and  
translate with the help of the  
pictures.** Внимательно читайте  
слова и словосочетания, переводя  
их, обращая внимание на  
прилагающиеся картинки.

выражения на  
английском языке.

<p><b>- активизация</b></p> <p><b>ЛЕ по теме</b></p> <p><b>(первичная отработка)</b></p>	<p><b>Let's divide into 2 groups.</b></p> <p>Давайте разделимся на 2 группы.</p> <p><b>Now children, you will receive envelopes in which there is an interesting task. Make up from the words the expression and choose the appropriate picture for them.</b> Сейчас, ребята, вы получите конверты с интересным заданием. Составьте из предложенных слов выражения и подберите к ним картинку. Write down the phrases in the poster. Запишите полученные фразы на листы.</p> <p><b>1.have                    a) up</b></p> <p><b>2.light                    b) the house</b></p> <p><b>3.decorate                c) a family dinner</b></p> <p><b>4.dress                    d) bonfires</b></p>	<p>Учащиеся получают конверты, в которых находятся фразы. Ученики должны составить выражения и подобрать к ним соответствующие картинки.</p> <p>Представитель каждой группы выходит к доске и выписывает их на доску. А все остальные проверяют на местах.</p>	<p>Учащиеся получают конверты, в которых находятся фразы. Ученики должны составить выражения и подобрать к ним соответствующие картинки.</p> <p>Представитель каждой группы выходит к доске и выписывает их на доску, если учащийся испытывает затруднения, учитель помогает подобрать нужное</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний ( изученная лексика)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Понимание речи и умение находить правильный ответ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция, контроль своей</p>
--	--	--	---	--



	<p>1. exchange      a) street parades</p> <p>2. cook            b) fireworks</p> <p>3. have            c) special food</p> <p>4. Set off          d) gifts</p>		<p>слово. А все остальные проверяют на местах.</p>	<p>деятельности на данном этапе.</p>
<p><b>Развитие навыков чтения</b></p>	<p><b>Look at the blackboard. There is a new word - Harvest. It means - сбор урожая.</b> Обратите внимание на новое слово на доске. Оно означает сбор урожая.</p> <p><b>T: What do people celebrate it?</b> Как вы думаете, что делают люди во время этого праздника?</p> <p><b>C: It is the time when farmers collect their crops.</b> Это время когда фермеры собирают их урожай.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с новым словом, обозначающим сбор урожая. Отвечают на вопрос.</p> <p>Обучающиеся открывают учебник</p>	<p>Учащиеся знакомятся с новым словом, обозначающим сбор урожая. Отвечают на вопрос, если необходимо учитель помогает, правильно построить предложение.</p> <p>Обучающиеся открывают учебник на стр. 96, упр. 3,</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция: самоконтроль правильности выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в паре, учитывать и выслушивать позицию собеседника,</p>

**Open your SB p. 96 ex: 3. What is the title of the text? Read please and translate.**



на стр. 96, упр. 3,  
читают тексты,  
определяют тему,  
которая объединяет  
эти тексты,  
переводят их,  
активизируя новые  
выражения по теме.

читают тексты,  
определяют тему,  
которая объединяет  
эти тексты,  
переводят их,  
активизируя новые  
выражения по теме.

формирование  
умения читать и  
переводить  
тексты на  
английском  
языке.  
Познавательные:  
знакомство с  
традициями и  
обычаями разных  
стран.

**Формирование  
навыков  
аудирования**

*Winter*  
In Northern India they harvest their wheat in Spring, which is in late February or early March. This is also the time for Holi, a Hindu harvest festival that lasts five days. People dress up 2) ..... light fires. Farmers decorate their cows with flowers and let them run free 3) ..... the streets!



*Spring*  
In late March or early April, some people in the Philippines celebrate the Banana festival! This 4) ..... a harvest festival about different varieties of bananas. During the festival, children dress up in banana costumes and dance in the streets. There is also a cooking competition where cooks use only bananas to make their dishes. 2018-04-19 13:47



Обучающиеся  
слушают  
аудиозапись,  
заполняют  
пропуски, выполнив  
задание, затем  
осуществляется  
взаимопроверка  
Учитель оценивает  
работу, проверяя  
выполненное  
задание.

Обучающиеся  
слушают  
аудиозапись,  
заполняют  
пропуски,  
используя опорные  
карточки со  
словами, которые  
необходимо  
вставить в текст.  
Выполнив задание,  
осуществляется  
взаимопроверка.  
Учитель оценивает  
работу, проверяя  
выполненное  
задание.

Коммуникативны  
е: формирование  
умения извлекать  
из  
прослушанного  
аудиотекста  
необходимую  
информацию,  
формирование  
умения работать  
в паре.

*Summer*  
Chuseok is the Korean harvest moon festival and an important holiday in Korea. The festival lasts for three days, usually sometime between August and October. Children dress up 5)..... people make sweet rice cakes with fresh fruit.



**Now we are going to listen to the recording about festivals in different countries.**

**Try to fill in the gaps. After listening we will check your task.** Откройте учебники на странице 96, упр. 3. Какое название у текстов? Сейчас вы услышите запись о праздниках в разных странах, попытайтесь заполнить пропуски. После прослушивания мы проверим ваши задания.

**Let's check the task!**

Ребята, давайте проверим что у вас получилось?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>on</b>	<b>and</b>	<b>in</b>	<b>is</b>	<b>and</b>

**Yes, you are right!** - Молодцы, ребята!

**Физминутка**

**Let's have a rest now. Stand up, please!**

Давайте с вами отдохнем!

**Sit down, please!**



Учащиеся выполняют разминку под веселую музыку, повторяя движения за учителем.

<p><b>Активизация речевого общения (развитие навыков говорения)</b></p>	<p><b>Let's continue our work! We have already learnt some information about festivals in different countries. I want you to think about popular celebrations in our country. Look at the screen, please! Let's name the examples. Complete the LOTO.</b></p> <p>Мы продолжаем нашу работу. Вы уже познакомились с некоторой информацией о праздниках в различных странах. Я бы хотела, что бы вы назвали известные праздники в нашей стране.</p> <p>Посмотрите на экран. Назовите примеры, в своей работе используйте ЛОТО.</p>	<p>На слайде представлены фото с национальными русскими праздниками.</p> <p>Обучающиеся читают названия праздников, переводят их.</p> <p>Работают с ЛОТО на английском языке.</p>	<p>На слайде представлены фото с национальными русскими праздниками.</p> <p>Обучающиеся читают названия праздников, переводят их с помощью учителя.</p> <p>Работают с ЛОТО на английском языке.</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция: самоконтроль правильности выполнения задания, умение работать по образцу</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в паре, учитывать и выслушивать позицию собеседника, формирование умения называть праздники на</p>
---	--	---	---	--



New Year Maslenitsa Easter

				<p>английском языке.</p> <p>Познавательные: знакомство с названиями праздников своей страны на английском языке.</p>
<p><b>Итог:</b></p> <p><b>Проектная деятельность</b></p>	<p><b>Now, we are going to do the following task! You will work in pairs. There is a card on your desks. You should choose one of the celebrations and you will describe and speak about it. (name of the celebration, time of the year, activities, food).</b></p>	<p>Учащиеся работают в парах, заполняют карточки выходят к доске, рассказывая о выбранном празднике.</p>	<p>Учащиеся работают в парах, заполняют карточки выходят к доске, рассказывая о выбранном празднике.</p>	<p>Коммуникативные: формирование умения работать в паре, учитывать и выслушивать позицию собеседника</p> <p>Личностные:</p>

	<p>Сейчас мы будем выполнять следующее задание. Вы будете работать в парах. На ваших партах есть карточка. Вы должны выбрать один из праздников, описать его и рассказать о нем. (Название праздника, время года, когда его отмечают, мероприятия, проводимые в этот праздник, традиционная еда).</p> <p><b>Fill in the table:</b></p> <table border="1" data-bbox="483 1070 1050 1337"> <tr> <td><i>name of the celebration</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>time of the year</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>activities</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>food</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>name of the celebration</i>		<i>time of the year</i>		<i>activities</i>		<i>food</i>		Свои проекты вешают на доску	Свои проекты вешают на доску	<p>формирование навыков проектной деятельности.</p> <p>Познавательные: закрепление изученной лексики в устной речи.</p>
<i>name of the celebration</i>												
<i>time of the year</i>												
<i>activities</i>												
<i>food</i>												



<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p><b>Thank you for your work.</b> Сегодня вы все хорошо работали.</p> <p><b>Open your diaries and put down your homework!</b> Откройте дневники и запишите домашнее задание.</p> <p><b>Some pupils should read new word combinations and draw pictures about one of the celebrations.</b> Некоторые ученики должны читать новые выражения и нарисовать рисунок об одном из праздников.</p> <p><b>Some pupils should learn by heart new word combinations and speak about one of the celebrations.</b> Некоторые ученики должны выучить новые выражения и</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание – учить новые слова, рассказать об одном из праздников. Получают оценки за работу на уроке.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание – читать новые слова и по желанию нарисовать рисунок об одном из праздников. Получают оценки за работу на уроке.</p>	<p>Регулятивные: Саморегуляция, оценивание своей работы Коммуникативные: умение слушать мнения, умение выразить свое мнение.</p>
--------------------------------	---	---	--	--

	<p>рассказать об одном из праздников.</p>			
<b>Рефлексия</b>	<p><b>Now, show me your emotions after our lesson! Choose one of the three bright pictures. If the lesson was interesting-choose the green picture;</b></p> <p><b>Useful- choose the yellow picture;</b></p> <p><b>boring- choose the red picture.</b></p> <p>А сейчас выразите свои эмоции по нашему уроку. Выберите одну из трех ярких картинок. Если урок был интересный - зеленая картинка;</p> <p>обычный – желтая картинка;</p> <p>скучный – красная картинка.</p>	<p>Обучающиеся выбирают подарок в соответствии с тем, был ли урок интересным, обычным или скучным.</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция</p>	



**Thank you for your work.**

**Good bye!**

1. Книга для учителя *Виржиния Эванс, Марина Поспелова Spotlight 5 Английский в фокусе 5* , Москва, Просвещение, Express Publishing, 2014
2. <http://yandex.pictures.ru>

# Аутизм

расстройства аутистического спектра

Ратковская Елена Алексеевна-  
социальный педагог МБОУ СОШ № 3

*Помните ощущения детства, когда лежишь и заснуть не можешь от манящей к себе луны, что светит, искрится за окном. Смотришь на неё и мечтаешь.*

*Мечтаешь о новой игрушке, о большой сладкой конфете, о походе в цирк, о том, чтобы шнурки сами завязывались или шляпа на глаза не сползала, когда на коньках катаешься. А больше всего мечтаешь о том, чтобы взрослые тебя понимали, чтобы слышали, о чём думаешь, говорили с тобой на понятном тебе языке ...*

Вероятно, нет на Земле ни одного ребёнка, который бы не мечтал, глядя на луну или в себя, о понимании. Как же это важно, чтобы тебя понимали и помогли понять этот сложный взрослый мир, с его «нельзя» вместо «хочу»; «надо» вместо «не хочу».

Так, будто ребёнок с одной стороны луны, а взрослый - с другой.

А если ребёнок **особенный**?

Если **Его** мир ещё больше отличается от нашего привычного?

Если он даже среди детей **смотрит** на всё **иначе**?

Как ему найти путь на другую сторону луны?  
Как адаптироваться в обществе?

Как мы можем помочь ему?

В первую очередь, вспомнить то ощущение из детства, когда больше всего на свете хотелось, чтобы тебя понимали ....

Научиться слышать, понимать и помогать особенным детям можно!

Для этого существуют простые шаги:

**Шаг 1** : теоретические знания.

**Шаг 2** : диагностика (приобретение навыков в составлении «портрета» аутичного ребёнка).

**Шаг 3** : освоение методик и техники работы с особенными детьми.

# Сущность аутизма

**Аутизм** — особенность психического развития человека.

*Аутизм (от греч. autos – сам) представляет собой отрыв от реальности, отгороженность от окружающего мира.*



# 1. Особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

*- аутист находится как бы сам в себе, он отгорожен от окружающего мира стеной, оторван от реальности и не может адекватно на нее реагировать. Отсюда и расстройства речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения, приводящие таких детей к социальной дезадаптации.*

# АУТИЗМ

... — это нарушение развития. Дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие.

(Тэмпл Грэндин)

- ... — нарушение, включающее не одну дисфункцию как, например, при специфическом метаболическом расстройстве. Понятие аутизма представляет собой комплексное нарушение, в большей мере, чем эпилепсия и умственная отсталость. Аутизм является симптомным проявлением дисфункции мозга, которая может быть вызвана разными поражениями.
- (К.Гилберг, Т.Питерс)

- ... — во-первых, экстремальное одиночество ребенка, нарушение его эмоциональной связи даже с самыми близкими людьми; во-вторых, крайняя стереотипность в поведении, проявляющаяся и как консерватизм в отношениях с миром, страх изменений в нем, и как обилие однотипных аффективных действий, влечений интересов; в-третьих, особое речевое и интеллектуальное недоразвитие, не связанное, как правило, с первичной недостаточностью этих функций. ... особый, чрезвычайно характерный тип психического дизонтогенеза.

(В.В.Лебединский, О.С.Никольская, Е.Р.Баенская,  
М.М.Либлинз)

На сегодняшний день в мире официально зарегистрировано **6,5 миллионов** аутистов.

Только за последние 30 лет статистика этого заболевания резко увеличилась: по данным «Всемирной организации аутизма», в 2008 году 1 случай аутизма приходится на 150 детей. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз. Аутизм называют болезнью 21 Века.

*Во всем мире проблема аутизма уже широко обсуждается и успешно решается, а в России, к сожалению, об этом заболевании практически нет никакой информации. Хотя с каждым годом число детей, страдающих аутизмом увеличивается в геометрической прогрессии. Педиатры очень плохо осведомлены об этом заболевании. Проходят годы, прежде чем ставится правильный диагноз и начинается лечение. Первое обследование у психиатра дети в нашей стране проходят только в три года и только при согласии родителей, а первые признаки аутизма видны гораздо раньше.*

*Многие выдающиеся личности страдали различными формами аутизма. Среди них:*

*Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон, Джордж Оруэлл, Герберт Уэллс, Моцарт, Кант, Сократ, Дарвин, Льюис Кэрролл, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог, Микеланджело, Пикассо, Йетс и другие великие люди.*

# Сильвестр Сталлоне



# Наталья Водянова





# Джон Траволта

---



# Константин Меладзе



# Анна Нетребко



# **АУТИСТЫ - ДЕТИ ДОЖДЯ**

***В основном, аутисты – мальчики.***

***У девочек аутизм встречается редко, 5-7 случаев на 100 человек.***

# АУТИЗМ: болезнь или гениальность?

*Большинство аутистов – талантливые и одаренные люди. В народе это заболевание часто называют «Болезнь гениев», хотя справедливости ради стоит отметить, что у каждого конкретного аутиста уровень интеллекта может быть от минимального до самого высокого. Доказательство тому — всемирно известный Билл Гейтс. К слову сказать, в США семья, имеющая ребенка с диагнозом «аутизм», получает от компании «Microsoft» 10 тысяч долларов в год на коррекционное лечение. А почти 45% ведущих программистов «Microsoft» - аутисты.*

# Причины возникновения и развития аутизма.

- - врожденные биологические факторы, например, мозговая дисфункция;
- - недоразвитие определенных долей мозга в сочетании с гиперразвитием других его областей;
- - хромосомные аномалии и нарушения обмена

# Некоторые предположения о причинах возникновения аутизма

- Нарушения развития миндалевидного тела
- Изменения в «миниколонках» – структурно-функциональных единиц мозга
- Усиленный рост мозга в детстве
- Дождливая погода

# Внешние проявления синдрома детского аутизма

- *предельное, «экстремальное» одиночество ребёнка;*
- *трудности установления глазного контакта;*
- *стереотипность в поведении;*
- *поглощенность однообразными действиями;*
- *пристрастие к одним и тем же предметам;*
- *особая характерная задержка и нарушение развития речи;*
- *раннее проявление указанных расстройств.*



# **Характерные стереотипии -** *непроизвольные, неосознанные повторяющиеся движения или действия*

- ***двигательные;***
- ***речевые;***
- ***пространственные;***
- ***социальные;***
- ***игровые.***

# Виды аутизма

- аутизм при различных заболеваниях ЦНС;
- психогенный аутизм;
- аутизм шизофренической этиологии;
- аутизм при обменных заболеваниях
- аутизм при хромосомной патологии.

*(по К.С.Лебединской)*

# Группы РДА

Синдром раннего детского аутизма, синдром Лео Каннера — нарушение в развитии эмоционально-личностной сферы детей и подростков.

I – наиболее тяжелая форма аутизма.

## Характерные признаки:

- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТАКТ со взрослыми отсутствует;
- реакция на внешние раздражители слабые;
- может присутствовать мутизм;
- типична мимическая маска глубокого покоя;
- характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);
- избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).

## II ГРУППА.

- Характерные признаки:
- присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);
- в речи преобладают однотипные штампы-команды;
- возможно выполнение просьб матери;
- чрезмерная привязанность к матери;
- сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;
- стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);
- стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;
- ритуализация повседневной жизни.

## III ГРУППА.

Характерные признаки:

- наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;
- способность выразить свои потребности посредством речи;
- конфликтность;
- поглощенность одним и тем же занятием;
- большой словарный запас “книжного характера”;
- парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.

## IV ГРУППА

Характерные признаки:

- способность к общению;
- интеллектуальные функции сохранены;
- чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;
- присутствие ритуальных форм поведения;
- круг общения ограничен близкими взрослыми;
- трудности в усвоении двигательных навыков.

# Особенности отклонений в речевом развитии.

- *мутизм (полное или частичное отсутствие речи);*
- *-эхолалии, речевые штампы, речевые стереотипы;*
- *-отсутствие использования местоимения первого лица;*
- *-развитие речи, опережающее динамику двигательной сферы (фраза до 3-х лет);*
- *-преобладание монологической речи и аутодиалогов.*

# ОТ ЧЕГО СЛЕДУЕТ ОТЛИЧАТЬ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ

- Глухота, слепота
- Умственная отсталость
- Моторная и сенсорная алалии (отсутствии речи при нормальном слухе и умственном развитии; моторная алалия - невозможность говорить, сенсорная - непонимание речи)
- Шизофрения
- Нарушения общения



# Задачи коррекции:

- расширение словарного запаса;
- развитие способности к составлению предложений по картинкам, сериям картин;
- работа над связным текстом, состоящая из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем;
- воспроизведение стихотворной речи.

# Задачи коррекционного воздействия

- уход ребенка-аутиста от примитивной, однообразной деятельности и становление направленной деятельности;
- переход от пассивного к осознанному овладению режимных моментов, навыков;
- постепенный переход от индивидуальных занятий к групповым.

# Методы коррекционного воздействия при аутизме

## 1 этап –

- отработка важнейшей реакции оживления и слежения;
- формирование зрительно-моторного комплекса, когда в процессе манипуляции с предметами развиваются тактильное, зрительно-тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие.

## 2 этап –

- переход от манипулятивной игры к сюжетной.
- Главная задача: побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса.

3 этап –

- введение более сложных игр и самой моторной деятельности.
- Словесные комментарии необходимо давать в краткой форме, конкретно, последовательно, многократно.

# Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС

## Наглядные средства

- **схемы**
- **четкие плакаты**
- **инструкции**
- **расписания**

*позволяют ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться как в помещении, так и в процессе учебной деятельности.*

# Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС

- *Индивидуальная корректировка объема задания*
- *Помощь в переходах от одной деятельности к другой*
- *Побуждение к самостоятельному поиску информации*
- *Обучение переносу знаний*
- *Обучение работе в паре, в группе*

# Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС

- *Адаптация устной речи*
- *Обучение выполнению инструкций*
- *Работа над обогащением словаря*
- *Обучение ответам на вопросы*
- *Адаптация текстов*



# Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с РАС

- *Определение способа подачи программного материала внутри темы урока*
- *Использование специальных дидактических материалов*
- *Письмо*
- *Русский язык*
- *Математика*
- *Чтение*
- *Развитие речи и ознакомление с окружающим миром*

# Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования для детей с РАС

- *Внеучебное пространство должно содержать специальные помещения: комната для релаксации; двигательная зона; игровая комната; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; кабинеты для индивидуальной работы специалиста.*
- *Специальное оборудование*
- *Учебное пространство*

# Не спугнуть чудо

*Работать с аутичными детьми — чудо. Каждый день открываешь мир заново вместе с ними, на многие вещи смотришь иначе. Каждый день строишь мосты и прокладываешь дороги навстречу ребенку, становишься для него понятным и берешь его за руку, выводя в наш мир. Постоянно ходишь на цыпочках, стараясь не спугнуть это чудо его вхождения. Необходимо верить: в ребенка, в себя, в родителей... И временами поражаться, ужасаться и трепетать, когда внезапно происходит чудо. Кто-то это чудо творит... Вера — это хождение на цыпочках... Вера наполняет тебя любовью, добротой и терпением...*

# Особые дети - особый взгляд на мир

*Картины, которые вы увидите, нарисованы детьми разного возраста, характера и темперамента. Их объединяет одно – аутизм - неумение общаться, оторванность от внешнего мира, погруженность в себя.*

*Творчество этих детей можно отнести к аутсайдерскому искусству, искусству посторонних. Никто из них специально не учился рисовать и не считает себя художником. Их картины не столько изображают внешний мир, сколько отражают внутренний мир своих создателей, их особое восприятие. Они не умеют рисовать «на заказ» или на определенную тему, заданную извне. Рисовать для них все равно, что дышать или двигаться, а потому их работы удивительно искренни и гармоничны.*





*Понимая чрезвычайную важность проблемы, 62 сессия Генеральной Ассамблеи ООН в 2008 году постановила отмечать **2 апреля** каждого года "**Всемирный день распространения информации об аутизме**". В этот день общественные организации всего мира стремятся донести до родителей, специалистов и властей, необходимость повышения уровня информированности, об аутизме, как о тяжелом расстройстве раннего развития ребенка, требующем пристального внимания всего мирового сообщества. Ученые озабочены тем, что истинные причины расстройства до сих пор не ясны, реабилитационный процесс требует значительных усилий, а главное - численность детей с аутизмом за последние десять лет выросла во всем мире в десять раз.*



Главное - это терпение, человечность, надежда на лучшее, вера в успех, ведь мы не можем «избавить» детей от их особенностей, потому должны научить их жить такими, какими они есть. Научить быть счастливыми.

# Источники:

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии.
2. Аутизм / Под.ред. проф. Э.Г. Улумбекова. - М.: Гэотар-мед, 2002.
3. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 1997. - 342 с.
4. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Альманах ИКП РАО. - 2001. - № 3.
5. Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 1999.
6. Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление. - М., 1993. - С. 154-165.
7. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк, 1999.
8. Богдашина О. Что такое аутизм? - Горловка, 1995.
9. Бородина Л.Г. Опыт амбулаторной фармакотерапии детей, больных аутизмом // Аутизм и нарушения развития. - 2004. - №3.
10. Бычкова Е. Дети дождя: все об аутизме // Няня. - 2001. - № 12.
11. Диагностический справочник логопеда / Н.Н.Полушкина. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
- 12.[Электронный ресурс]. URL: <http://autist-ru.narod.ru/klas.html>





*Спасибо за внимание!*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что  
**Алифанова Татьяна Михайловна**  
с 22 декабря 2018 года по 12 января 2019 года

прошёл(а) повышение квалификации в

**Обществе с ограниченной ответственностью**  
**«Центр Развития Педагогике»**

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00295056

**«Современные педагогические технологии и методика**  
**организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при**  
**реализации ФГОС НОО» (108 часов)**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**00 09936**

Города

**Санкт-Петербург**

Дата выдачи

**12 января 2019 года**

**Ковалева Л.А.**

**Хабарова Е.Е.**



*Руководитель* *Л.А.*

*Секретарь* *Е.Е.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200805011

2979/21

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Филагорова Ирина Владимировна

с «05» марта 2021<sup>(фактически, име, отпусти)</sup> 18 марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (с указанием дополнительного профессионального образования))

«Комплексное сопровождение обучающихся

по теме: .....  
(наименование проблемы, темы, программы, дополнительного профессионального образования)

с умственной отсталостью и РАС

в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и РАС в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректора *Ольга Б. Пирожкова*

Секретаря *Е. Ю. Журавлева*

Дата выдачи 18 марта 2021 г.

Город Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шаповалова Дарья Александровна

09 апреля 2024 (наим. отчество) 22 апреля 2021

с «.....» ..... Г. ПО «.....» ..... Г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
«Обособленности преподавания учебных предметов в начальной

по теме: .....

школе в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ

и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

72 часа

в объеме .....

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы: .....

Наименование	Объем	Оценка
ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникционные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Обособленности преподавание учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....

М.П. М.П. *И. Пирожкова*

О.Б. Пирожкова

В.С. Власенко

Секретарь

Краснодар

Город .....

Регистрационный номер № .....

5350/21

22 апреля 2021 г.

Дата выдачи .....

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Шаповалова Дарья Александровна

с «19 марта 2021 г. по «01 апреля 2021 г.»

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
«Особенности преподавания учебного предмета «Математика»  
в соответствии с требованиями ФГОС образования  
обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме 72 часа

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педогогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Секретарь

Краснодар

Город

4403 21

Регистрационный номер №

Т.А. Гайдук

Е.Ю. Журавлева

01 апреля 2021 г.

Дата выдачи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Терешенко Елена Николаевна  
09 апреля 2021 г. по «.....» ..... г.  
09 апреля 2021 г. по «.....» ..... г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
«Особенности преподавания учебных предметов в начальной  
школе в условиях реализации ФГОС НОО. ФГОС НОО ОВЗ  
и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме 72 часа

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Особенности преподавание учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Проем(а) стажировку в (на) .....

Итоговая работа на тему: .....



И.о. Ректора О.Б. Пирожкова

Секретарь В.С. Власенко

Город Краснодар Дата выдачи 22 апреля 2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200807029

Регистрационный номер № 5344/21

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Терещенко Елена Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с «19.....» марта 2021..... г. по «01.....» апреля 2021..... г.

прошел(а) повышение квалификации в.....  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения), дополнительного профессионального образования)

по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Математика»  
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в соответствии с требованиями ФГОС образования  
обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и образовательная деятельность	8 часов	Зачтено
Формы и методы преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на).....  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему.....

М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Е.Ю. Журавлева

Город..... Краснодар

Дата выдачи 01 апреля 2021 г.

439321

Регистрационный номер №.....

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200806315

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Усик Анастасия Владимировна**  
с 14 августа 2021 года по 04 сентября 2021 года

прошёл(а) повышение квалификации в

**Общество с ограниченной ответственностью**  
**«Центр Развития Педагогики»**

**Обществе с ограниченной ответственностью**  
**«Центр Развития Педагогики»**

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по Дополнительной профессиональной программе

**«Методика и технологии обучения учащихся с ОВЗ в условиях**  
**реализации ФГОС» (108 часов)**

**7827 00620243**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**00 035211**  
Города

**Санкт-Петербург**

Дата выдачи

**04 сентября 2021 года**

*Руководитель* *А.И.И.* - Ковалева Л.А.

*Секретарь* *Б.Б.Б.* - Безобразова Е.Е.





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Кудрявцева Оксана Борисовна**  
с 02 июля 2021 года по 23 июля 2021 года

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00600087

«Методика и технологии обучения учащихся с ОВЗ в условиях  
реализации ФГОС» (108 часов)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 034267  
Горел

Санкт-Петербург

Дата выдачи

23 июля 2021 года

Руководителя  Ковалева Л.А.

Секретаря  Безобразова Е.Е.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Гриненко Екатерина Анагольевна**  
с 09 августа 2021 года по 30 августа 2021 года

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

**7827 00620106**

«Методика и технологии обучения учащихся с ОВЗ в условиях  
реализации ФГОС» (108 часов)

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**00 035055**  
города

**Санкт-Петербург**

Дата выдачи

**30 августа 2021 года**



*Руководитель* *Л.А. Ковалева* - Ковалева Л.А.

*Секретарь* *Е.Е. Безобразова* - Безобразова Е.Е.