

Введение

Настоящая Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Ф.Я. Бурсака муниципального образования Каневской район (далее – МБОУ СОШ № 3) составлена на период 01.01.2021 – 31.12.2022, разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней.

Программа развития МБОУ СОШ № 3 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Нормативно – правовые основания для разработки концепции развития:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599);
- Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05375
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;

- Устав МБОУ СОШ № 3.

Основное назначение концепции развития МБОУ СОШ № 3 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Основными функциями настоящей концепции развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ СОШ № 3;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов организации Программы.

Миссия нового этапа развития МБОУ СОШ № 3

Миссия школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного, а главное качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы определяет «модель школы – 2022», «модель выпускника», «модель педагога – 2022».

Модель школы – 2022

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентноспособные в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы направлена на улучшение здоровья обучающихся;
5. В школе ведется работа по повышению уровня грамотности родителей обучающихся в ключе воспитания подрастающего поколения;

6. Налажен механизм работы с обучающимися с ОВЗ;
7. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
8. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
9. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее позитивный имидж.

Модель выпускника школы – 2022

Перспективная модель выпускника строится на основе национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут сформированные личностные качества выпускника и компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные компетенции выпускника – прочные знания по школьным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать, полноценно жить в обществе.

Учитывая ценности, миссию школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно – политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями.

Модель педагога школы – 2022

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Имеет сформированные теоретические представления о системно – педагогическом мышлении;
7. Способен к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
8. Имеет сформированную культуру педагогического менеджмента, то есть способен к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ № 3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака муниципального образования Каневской район имеет лицензию № 09023 от 08 мая 2019 года на осуществление образовательной деятельности с правом оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии (дополнительное образование детей и взрослых), предоставленную на основании решения приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08 мая 2019 г. № 1610.

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Адрес места осуществления образовательной деятельности юридического лица: 353732, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская, ул. Чигиринская, 72.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака муниципального образования Каневской район действует на основании Устава.

Директор МБОУ СОШ № 3 Приймак Игорь Николаевич. Телефон 8(86164)7-13-57, почтовый адрес school3@kan.kubannet.ru, адрес школьного сайта kanschool3narod.ru.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена тем, что МБОУ СОШ № 3 на протяжении 3 последних лет работы показала снижение образовательных результатов. В 2016-2017 учебном году, 2017 – 2018 учебном году, 2018 – 2019 учебном году МБОУ СОШ № 3 - низкие результаты по ВПР.

На момент составления Программы развития в МБОУ СОШ № 3 обучается 393 человека. Ежегодно увеличивается доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и нарушениями интеллекта).

Необходимая потребность в развитии образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения МБОУ СОШ № 3 (сельская местность), наличием конкурентноспособных образовательных организаций, расположенных в пределах данной местности. В сложившейся конкурентной среде МБОУ СОШ № 3 необходимо внедрять новые проекты повышения качества образовательных услуг в соответствии с выявленными дефицитами. Направления осуществления коррекционной работы: низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Определяющими аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов разного уровня с использованием для этого возможностей общего образования, профильного и дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Общие и внешние предпосылки и тенденции для повышения уровня конкурентоспособности школы в современных условиях:

- большой процент школ с высокими образовательными результатами;
- территориальная близость к школам с высоким статусом и, как следствие, выбор семьями школ с многообразными образовательными возможностями.

Организационная структура и система управления:

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Методический совет;
- Школьное самоуправление.

Административно она отражается в следующей иерархии:

- Директор;
- Заместитель директора по УВР;
- Заместитель директора по ВР;
- Руководители методических объединений.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало 2020 – 2021 учебного года:

Учебный год	2020
Кол-во обучающихся	388
Кол-во детей с ОВЗ	83

Долгое время на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения уровня образовательной программы обучающихся выводили только в начальной школе. В связи с внедрением ФГОС для обучающихся с ОВЗ возникает необходимость более раннего выявления (на ступени дошкольного образования) ограничений в здоровье и подбора соответствующих образовательных программ.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашего учреждения:

- 43 обучающийся воспитывается в малообеспеченных семьях,
- 38 обучающихся воспитывается в многодетных семьях,
- 83 обучающихся воспитывается в неполных семьях.

Образование родителей

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	6,25	44,14	34,37	15,24
Образование матери	5,09	38,54	39,09	17,28

Занятость родителей

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	16,7	64,3	9,9	9,1
Занятость матери	23,9	15,3	22,9	37,90

Миграционная категория

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители Краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	94,07	3,09	2,32	0,52

Аналитическая справка по текущей ситуации (SWOT-анализ)

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

Приводится сравнительный анализ результатов по единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ), государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), выпускным проверочным работам (далее – ВПР), краевым диагностическим работам (далее – КДР) за последние 3 года (для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года

Учебный год	Рус. яз		Матем.		Физика		Общ-е		Инфо. ИКТ		Геогр. а фия		Хим.		Био.	
	% вып	Ср. б	% вып	Ср. б	% вып	Ср. б	% вып	Ср. б	% вып	Ср. б	%	Ср. б	В. вып	С. р. б	% вып	Ср. б
2017-2018	100	70,69	100	53,25	100	40,5	100	74,5	-	-	-	-	100	45	100	59,3
2018-2019	100	74,47	100	36,4	100	41,5	100	49,75	100	53	-	-	50	38,5	100	46,5
2019-2020	100	77,45	100	55,36	50	44,5	100	52	100	58,2	100	69	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за последние 3 года

Уч. год	Рус. Яз		Матем.		Био.		Физика		Общ-е		Гео.		Инфо. ИКТ		Хим.	
	вып	кач	вып	кач	вып	кач	вып	кач	вып	кач	вып	кач	вып	кач	вып	кач
2017-2018	100	0,83	87,5	54,17	88,89	55,56	100	0	100	55,6	100	72,73	100	66,6	100	100
2018-2019	100	2,17	100	52,17	100	80	100	0	100	62,5	95,24	66,67	-	-	100	100
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ ВПР 2019-2020 год 11 класс

Предмет, чел.	Кол-во оценок	Вып	Кач	Повысили, понизили, подтвердили	Темы, усвоенные на низком уровне

Физика – 10 чел.	5 - 0 4 – 5 3 – 5 2 – 0	100%	50%	Повысил и – 1 чел. -10% Понизил и – 4 чел. – 40% Подтверд или – 5 чел. – 50%	1.Знать/понимать смысл физических величин и законов (20-30%) 2.Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (0%) 3.Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (25%)
Химия – 11 чел.	5 - 1 4 – 9 3 – 1 2 – 0	100%	91%	Повысил и – 1 чел. -9,09% Понизил и – 4 чел. – 9,09% Подтверд или – 5 чел. – 81,82%	1.Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (24,24%) 2.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде (21,21%)
Биология – 11 чел.	5 - 0 4 – 7 3 – 4 2 – 0	100%	64%	Подтверд или - 7 чел. – 63,64% Повысил и – 0 чел. – 0% Понизил и – 4 чел. – 36,36%	1.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (0%) 2.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (0%)
История – 11 чел.	5 - 3 4 – 7 3 – 1 2 – 0	100%	91%	Подтверд или - 8 чел. – 72,73% Повысил и – 0 чел. – 0% Понизил и – 3 чел. – 27,27%	1.Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (27,27%)
География – 9 чел.	5 - 1 4 – 7 3 – 1 2 – 0	100%	89%	Подтверд или - 7 чел. – 77,78% Повысили – 0 чел. – 0%	1.Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,

				Понизил и – 2 чел. – 22,22%	социально-экономических, техногенных объектов и процессов (11,11%) 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (22,22%) 3. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (11,11%) 4. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (22,22%)
Английский яз. – 12 чел.	5 - 1 4 – 4 3 – 6 2 – 1	92%	42%	Подтверд или - 6 чел. – 50% Повысил и – 0 чел. – 0% Понизил и – 6 чел. – 50%	1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) (20,83% - 22,22%)

Анализ показывает, что, несмотря на максимум усилий со стороны педагогического коллектива, на протяжении трех последних лет наблюдается снижение среднего и максимального баллов ЕГЭ как по русскому языку, так и по математике. Ежегодно уменьшается число выпускников 9 класса, сдавших экзамены по русскому языку и математике на «4» и «5». Два года подряд имеются обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог ОГЭ по математике.

Во многом такие результаты обусловлены снижением у школьников интереса к обучению, отсутствием мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью: в отдельных случаях родители сами требуют усиленного внимания). Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных.

Организация учебного процесса и содержание образования
(показатели за 2019-2020 учебный год)

Показатель	
Число элективных курсов: 4	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 100 %
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 1	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 100 %
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 1	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 100 %

Контингент

Число учащихся	2018	2019	2020 (на начало)
На ступени начального общего образования	183	177	147
На ступени основного общего образования	193	201	215
На ступени среднего общего образования	28	24	26

Обучение и преподавание

Показатель	2018	2019	2020
Число молодых учителей (до 35 лет)	5	5	5
Средний возраст учителей	47	47	46
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	все	все	все
Число учителей-наставников	1	0	1
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	0	0	0
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	0	0	0

Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2018	2019	2020
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	все	все	Все
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	индивидуально	индивидуально	индивидуально
Число педагогов, дополнительно занимающихся с Одарёнными/сильным и учениками	все	все	все
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	индивидуально	индивидуально	индивидуально

Моральные установки и климат
(Показатели заполняются за год 2019-2020 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальная ступень	0	1	1
Основная ступень	0	4	4
Старшая ступень	0	1	1

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
			1. Учебный план					
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность	+					

		всех элементов учебного плана							
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора		+					
2.Успеваемость									
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе						+	
3.Учеба и обучение									
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения			+				
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями	+						
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)			+				
3.4	Связь с родителями и	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)	+						
4.Помощь учащимся									
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся		+					
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)		+					

4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях	+						
4.4	Отслеживание прогресса и достижений учащихся	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)			+				
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения		+					
4.6	Связь с общественностью	связь с другими образовательными учреждениями, общественными организациями,					+		
5. Моральные установки									
.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			+				
.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации		+					
.3	Сотрудничество родителей с родителями школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы		+					
6. Ресурсы									

.1	Размещение учащихся и средства обеспечения безопасности	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности	+						
.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования	+						
.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов	+						
.4	Обеспеченность кадрами				+				
.5	Работа кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров			+				
.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием			+				
.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом	+						
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок	+						
.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)			+				
.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)			+				
.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и	+						

		развитие коллективной работы)						
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Strengts	Weaknesses	Opportunities	Threats
<p>-Сплоченная управленческая команда</p> <p>-Делегирование полномочий и распределение функциональных обязанностей.</p> <p>-Стабильное расписание.</p> <p>-Открытость образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Школа активно взаимодействует с - Каневским районным казачьем обществом.</p> <p>Осуществляется взаимодействие по вопросам организации дополнительного образования со СШ «Легион», ЦТД «Радуга», ДЮСШ «Олимпиец».</p>	<p>Низкий образовательный уровень и социальный статус родителей => родители не заинтересованы участвовать в управлении образовательным процессом.</p>	<p>Привлечение представителей родительской общности к решению вопросов управления ОО</p>	<p>Недостаточный уровень компетентност и родителей в вопросах государственно - общественного управления.</p>

Кадровое обеспечение

В данном разделе приводится анализ результатов за последние 5 лет для класса, который в данное время является 11-м

1. Предметы, по которым имеются стабильно низкие результаты

Предмет	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География
Наличие стабильно низких результатов (отметить «да»)	да			да							

2. Кадровый потенциал (для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

2.1. Образование педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География
Среднее											
СПО											
Высшее	100%			100%							

2.2. Квалификация педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География

Соответствие занимаемой должности				100 %							
Первая категория											
Высшая категория	100 %										

2.3. Текущая (сменяемость) педагогов

Среднее количество учителей по предмету у одного класса обучающихся с 7 по 11 кл.	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География
	1			1							
Количество	1			1							

В школе, несмотря на систематическое повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внутренняя среда школы	
Strengths	Weaknesses
<p>95% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 65% педагогов имеют аттестованы на квалификационную категорию. Средний возраст педагогов - 46 лет. Доля педагогов до 35 лет – 25%. Опыт организации проектной и исследовательской деятельности. Опыт реализации инклюзивного образования. Готовность педагогов к профессиональной переподготовке.</p>	<p>Не все педагоги работают по профилю. Инерция ряда педагогов к профессиональному развитию. 5 педагогов – работники старше 55 лет. Низкая доля педагогов, имеющих ВКК.</p>
Внешняя среда	
Opportunities	Threats

<p>Переход школы к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, осознанный выбор профессии.</p>	<p>Уход на пенсию учителей/сокращение педагогических кадров => падение образовательных результатов. Отсутствие жилья и развитой инфраструктуры => отсутствие желаемого притока молодых специалистов</p>
---	---

Материально-техническое обеспечение.

Здание школы двухэтажное. В здании школы функционируют – 18 учебных кабинетов, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая. Все учебные кабинеты оборудованы компьютером и мультимедийным оборудованием. В здании школы расположен школьный музей «Знай кори свои», имеются экспозиции. На территории школы расположен учебно-опытный участок в 0,04 га, элементы спортивного городка.

Внутренняя среда школы	
Strengths	Weaknesses
<p>100 % кабинетов оборудованы компьютером и мультимедийным оборудованием. Количество обучающихся на 1 компьютер - 11 Доступ к интернету. Создание безопасной образовательной среды (тревожная кнопка, АПС с выводом сигнала в пожарную часть). Оборудованный пищеблок, 79% обучающихся обеспечены горячим питанием.</p>	<p>Износ здания. Проект школы => недостаточно помещений, малая площадь учебных кабинетов.</p>
Внешняя среда	
Opportunities	Threats
<p>Развитие социального партнерства с шефскими предприятиями может способствовать улучшению МТБ.</p>	<p>Частичная приостановка образовательного процесса в связи с эпидемиологической обстановкой.</p>

Финансовое обеспечение.

Внутренняя среда школы

Strengts	Weaknesses
Наличие механизма финансового поощрения педагогов (стимулирующая часть) Спонсорскую помощь оказывает Каневское районное казачье общество.	Финансирование не обеспечивает реализацию требований ФГОС к материально-техническому оснащению (большая часть субвенции уходит на приобретение учебников)
Внешняя среда	
Opportunities	Threats
Привлечение дополнительных финансовых средств.	Низкая платежеспособность населения не позволяет развивать систему платных образовательных услуг.

Научно-методическое и информационное обеспечение.

Внутренняя среда школы	
Strengts	Weaknesses
Обеспечение нормативно-правовых условий деятельности ОО. Гибкая система методической работы Профессиональное взаимодействие педагогов на уровне ОО и района	В библиотечном фонде отсутствует современная методическая литература.
Внешняя среда	
Opportunities	Threats
Признание в педагогическом сообществе, формирование положительного опыта работы ОО по вопросам повышения качества образования.	Могут возникнуть коммуникативные проблемы между участниками процесса.

Описание факторов риска МБОУ СОШ № 3

Низкий уровень оснащения школы

Отсутствие сетевого сообщества и обменного фонда, высокая занятость кабинетов. Недостаточное оснащение предметных кабинетов. На официальном сайте МБОУ СОШ № 3 недостаточно полная и актуальная информация, интуитивно непонятный интерфейс.

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Не организовано взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями, позволяющее взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами. Нет единой команды в рамках работы с инклюзивным образованием. Недостаточно развиты компетенции по

работе с обучающимися с ОВЗ у учителей. Высокая занятость кабинетов, которая ограничивает возможность создания Ресурсного класса для детей с ОВЗ. Низкая мотивация учителей для участия в профессиональных и творческих конкурсах по направлению инклюзивного образования.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Отсутствие мотивации у обучающихся, нацеленной на высокий результат и успех. Низкая самооценка, ограничивающая участие в конкурсах и фестивалях. Слабая работа по направлению профориентации школьников, нацеленной на самоопределение. Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточная психологическая поддержка. Плохо налажен механизм поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Слабая сформированность метапредметных умений и/или пробелы в базовой предметной подготовке.

Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 3

Цель: повышение качества оказания услуг МБОУ СОШ № 3

Задачи:

1. Создать сетевое сообщество на базе кабинета информатики.
2. Ввести в использование новые информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) развивающего потенциала, исключаящее «клиповое мышление», «кнопочные технологии» поиска готовых решений и ответов, не обеспечивающее развитие творческого мышления, фантазии, интуиции, креативности.
3. Создать в школе команду специалистов сопровождения инклюзивного образования: координатор по инклюзии, педагог – психолог, социальный педагог, помощник учителя (тьютор)
4. Составить модель обучения и коррекции, включающей разработку приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов и приемов, методов и форм работы с детьми с ОВЗ.
5. Выработать механизм устойчивого развития образования обучающихся, ориентированный на достижение результатов, соответствующих ФГОС, и непрерывное повышение качества образования и конкурентоспособности обучающихся.
6. Поддерживать приоритет воспитания в образовательной политике и практике школы, развития в новых социокультурных условиях традиций гражданского, политехнического и трудового воспитания, а также вовлечения старшеклассников в реальные ситуации социально-политической жизни.
7. Продолжить уделять внимание развитию подростковых клубов, в том числе трудовых разновозрастных групп, волонтерского движения.

8. Продолжить работу по физическому и духовному оздоровлению детей, приобщению их к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом, через систему взаимодействия секций, кружков, спортивных школ.
9. Продолжить создавать условия для поддержания педагогического творчества и педагогического новаторства, обеспечить поддержку и поощрение педагогических инноваций.
10. Продолжить работу по совершенствованию педагогического образования, органически сочетающее научную фундаментальность и надлежащую практическую психолого-педагогическую подготовку педагогов разных профилей, в том числе предметников, педагогов-психологов, управленцев, организаторов детского и молодежного движения, воспитателей, руководителей кружков, студий, технических секций (КПК, конференции, консилиумы, проблемное обучение, диспуты и дискуссии, имитационные и игровые методики, индивидуальные траектории обучения, коллективные творческие дела и т. д.).

Стратегические ориентиры:

Низкий уровень оснащения школы

Цель: к концу 2021 года МБОУ СОШ № 3 повысит уровень оснащения.

Задачи:

1. Восполнить возникший дефицит оборудования;
2. Создать сетевое сообщество, удовлетворяющее запросы обучающихся и педагогов.
3. Организовать взаимодействие со сторонними организациями с целью повышения уровня информационной грамотности.

Планируемый результат:

Создание сетевого сообщества на базе кабинета информатики. Введение и использование новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) развивающего потенциала, исключая «клиповое мышление», «кнопочные технологии» поиска готовых решений и ответов, не обеспечивающее развитие творческого мышления, фантазии, интуиции, креативности.

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель: создание в МБОУ СОШ № 3 к концу 2021 года условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

1. Создать команду сопровождения инклюзивного образования.
2. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.
3. Создать модель сетевого взаимодействия по обеспечению выполнения рекомендаций ПМПК с ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» станицы Каневской.

4. Создать и апробировать модель психолого – педагогического сопровождения инклюзивной практики.

Планируемый результат:

Организация работы по психолого – педагогическому сопровождению детей через создание в школе команды специалистов сопровождения: координатор по инклюзии, педагог – психолог, социальный педагог, помощник учителя (тьютор), которые осуществляют свою деятельность в рамках составленной индивидуальной программы обучения и коррекции, включающей разработку приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов и приемов, методов и форм работы с детьми с ОВЗ.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Задачи:

1. Провести и проанализировать соответствующие диагностики обучающихся МБОУ СОШ № 3.
2. Внести корректировки в образовательные программы МБОУ СОШ № 3.
3. Повысить уровень педагогического мастерства педагогов МБОУ СОШ № 3.

Планируемый результат:

Наладить механизм устойчивого развития образования обучающихся, ориентированный на достижение результатов, соответствующих ФГОС, и непрерывное повышение качества образования и конкурентоспособности обучающихся.

Установить приоритет воспитания в образовательной политике и практике школы, развития в новых социокультурных условиях традиций гражданского, политехнического и трудового воспитания, а также вовлечения старшеклассников в реальные ситуации социально-политической жизни.

Обеспечить физическое и духовное оздоровление детей, приобщив их к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом, через систему взаимодействия секций, кружков, спортивных школ.

Создать условия для поддержания педагогического творчества и педагогического новаторства, обеспечена поддержка и поощрение педагогических инноваций.

Наладить работу по совершенствованию педагогического образования, органически сочетающее научную фундаментальность и надлежащую практическую психолого-педагогическую подготовку педагогов разных профилей, в том числе предметников, педагогов-психологов, управленцев, организаторов детского и молодежного движения, воспитателей, руководителей кружков, студий, технических секций (КПК, конференции, консилиумы, проблемное обучение, диспуты и дискуссии, имитационные и игровые методики, индивидуальные траектории обучения, коллективные творческие дела и т. д.).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

Главный результат реализации программы – переход школы в режим работы, обеспечивающий успешность разных категорий учащихся;

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации;
- развитие инклюзивного образования;
- развитие поддержки детей с ОВЗ.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Фактор риска	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<p>1. Изучение примерного перечня оборудования, необходимого для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>2. Анализ имеющегося в школе оборудования и средств обучения.</p> <p>3. Подготовка заявки на приобретение недостающего оборудования в соответствии с примерным минимальным перечнем.</p> <p>4. Уточнение средств, направленных на материальное обеспечение согласно плану финансово – хозяйственной деятельности на 2021 год.</p> <p>5. Приобретение необходимого оборудования за счет средств, выделенных на 2021 год.</p>
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>Изучение и использование в работе методических рекомендаций по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования размещённых по ссылке: http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/</p> <p>1. Использование специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Осуществление планового прохождения курсов педагогических работников по направлению образования лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Создание модели сетевого взаимодействия по обеспечению выполнения рекомендаций ПМПК с ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» станицы Каневской.</p>

	4. Создание и апробация модели психолого – педагогического сопровождения инклюзивной практики.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Проведение диагностик обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; - сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); - сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; - выявление проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). <p>По итогам диагностики корректировка методики работы учителя и внесение дополнений в образовательные программы. Совместное составление планов – графиков взаимодействия учителей с педагогами – тьюторами.</p> <p>Освоение учителями – предметниками инструментов формирующего оценивания.</p>

Принципы реализации программы

Программа перехода школы в эффективный режим работы является основой для организации образовательной деятельности и для решений школы, направленных на повышение качества образования.

Принципы реализации концепции:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях различном уровне в зависимости от личных качеств учащихся;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Концепция как видение будущего школы возникает при анализе социального заказа, существующей образовательной ситуации, то есть выявления потенциальных «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- практика образовательной деятельности в условиях школы;
- вариативность форм организации воспитательной деятельности;
- доступное дополнительное образование детей с учетом их способностей, интересов и потребностей;
- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании школьников;
- кадровый состав, обладающий высоким уровнем преподавания и способностью к инновационной и экспериментальной, проектной деятельности;
- возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Лица, ответственные за достижение результатов

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания
- реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.