

**«Деятельность педагога-психолога по
обеспечению психолого-
педагогического сопровождения
обучающихся с ОВЗ
в рамках реализации ФГОС»**

**Сафаргалиева Екатерина Николаевна,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 3
им. Ф.Я Бурсака ст. Каневская**





В соответствии с вариантами адаптированных основных образовательных программ (АООП) по ФГОС для «особых» обучающихся определены следующие виды:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи (логопаты);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РАС;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).



Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога является профилактическая работа по предупреждению проблем:

Социально-психологических
(проблемы социальной
дезадаптации),

Личностных (неуверенность в себе,
высокая тревожность,
неадекватная самооценка, низкая
учебная мотивация)

Познавательных (недостаточность
развития восприятия, внимания,
памяти, мышления, трудностей в
обучении)



диагностика, коррекция, профилактика, консультация,
просвещение



Основная последовательность этапов:

01

02

03

04



организационный

первичный анализ всех
компонентов



диагностический

диагностику всех
участников
психологического
сопровождения



практический

динамика
индивидуального
прогресса



«ИТОГИ»



I. Первый этап - организационный

- оценка имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов;
- оценка состава детей во всех параллелях, по наличию детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута.



II. Второй этап – диагностический.

1. Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах программы.
2. Психодиагностика:
 - Анкетирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: выявление запроса семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности в ОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья
 - Анкетирование педагогов: выявление запроса на характер психологической поддержки в процессе работы с детьми с ОВЗ.
 - Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.
3. Посещение семей, с целью обследования материально-бытовых условий.
4. Формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание индивидуального маршрута сопровождения.



III. этап - практический

1. Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

- формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие познавательных способностей;
- психокоррекция эмоционально-волевых нарушений;
- профилактика личностной тревожности;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ
- формирование творческого потенциала, развитие фантазии;
- снятие психологического напряжения

1

2. Работа с родителями детей с ОВЗ.

- Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития ребенка.
- Психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением детей с ОВЗ.
- Объединение семей, имеющих детей с ОВЗ.
- Консультативная и коррекционная работа по запросу семьи.
- Профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

2

3. Работа с педагогическим коллективом:

- Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития детей.
- Консультативная и просветительская работа

3

На занятиях использую такие методы

как:

На занятиях использую такие методы как:

- Сказкотерапия,
- Музыкотерапия,
- Арт-терапия,
- Игротерапия,
- Песочная терапия,
- Проектная деятельность,
- наблюдение,
- беседа,
- анкетирование,
- интервью,
- лекции,
- семинары,
- выставки,
- психологические игры
- упражнения, занятия элементами тренинга

1



печатные материалы по темам:

- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;
- «Ребенок и интернет»;
- «Как помочь ребенку в процессе адаптации к школе»;
- «Как помочь учиться»
- «Адаптация без слёз»

2

- Дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- Родительские гостиные;
- групповые семейные консультации.

3



IV. Этап «Итоги»

1. Анкетирования родителей:

- Удовлетворенности реализацией психолого-психологического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе;
- Запроса на характер и содержание психологического сопровождения ребенка и семьи в следующем учебном году.

2. Опрос, анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам:

- Динамики эмоционально-личностного и познавательного развития детей;
- Спектра востребованной для них психологической информации, психопрофилактической работы в следующем учебном году.

3. Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.

4. Заключение школьного психолого-педагогического консилиума.



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется вариативно:

занятия могут проводиться в учреждении

на дому

комбинированно, когда часть занятий проводится на дому, часть в школе

дистанционно





он-лайн платформы конструирования образовательных материалов

1. CORE – простая онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для пользователей. В представленной версии Конструктора для работы доступны несколько типов контента.
2. ЯКласс — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий, тестов, анкет.
3. Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП, и значительно усиливающая классическое школьное образование. Учи.ру способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.
4. Google Формы – он-лайн инструмент для создания форм обратной связи. Благодаря Google Формам вы можете создавать и проводить опросы и тесты, а также собирать полученные данные в таблицы.



«В глазах ребенка с ограниченными
возможностями здоровья нет семи чудес света.
Их там семь миллионов»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!