



Реализация практик образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В.1 в условиях общеобразовательной школы (2019 – 2022г.)

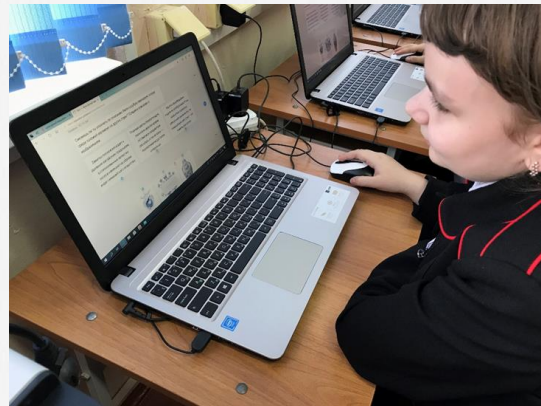
Модель казачьего образования в условиях реализации ФГОС (2017 - 2022 гг.)

# Реализация практик образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В.1 в условиях общеобразовательной школы (2019 – 2022г.)

**Целью** инновационной деятельности МБОУ СОШ № 3 является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

## **Задачи:**

- Овладение учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- Формирование общей культуры;
- Достижение планируемых результатов освоения программы
- Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся
- Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- Формирование целостной системы «сопровождения»



## Подготовительный этап – проблемный анализ



- Разработка локальных актов и примерных локальных актов, регламентирующих деятельность школы в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (Приказ и положение)
- План реализации инновационной площадки МБОУ СОШ № 3 по теме: «Реализация практик образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В.1 в условиях общеобразовательной школы (2019 – 2022г.)»
- Паспорт инновационного проекта
- Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- Продолжение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Основной этап – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.



- Ведущие компоненты инновационной деятельности:
  1. Создание нормативно-правовой базы школы для реализации проекта;
  2. Создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда);
  3. Деятельность ППК школы;
  4. Подготовка педагогического коллектива;
  5. Развитие социального партнерства;
  6. Подготовка детского коллектива к принятию детей с ОВЗ;
  7. Поддержка учащихся с ОВЗ и их семей.

Заключительный этап - анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.



- Инновационная площадка раскрывает перспективы развития инклюзивного образования
- Детям с ОВЗ обеспечена полноценная социализация, активное общение
- Дети и их родители принимают данную форму образовательной системы как естественную
- Инклюзивное образование предполагает изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка



## Модель казачьего образования в условиях реализации ФГОС (2017 - 2022 гг.)

- **Цель:** воспитание ответственного и социально-активного гражданина России на основе казачьей культуры.
- Достижение поставленной цели при реализации инновационной деятельности предусматривает решение следующих **основных задач:**
- - формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения;
- - становление и развитие ответственных, социально-активных граждан России;
- - укрепление чувств патриотизма и гражданской солидарности;
- - формирование готовности к труду, творчеству, инновационному развитию экономики;
- - воспитание готовности к военной службе, защите Отечества;
- - воспитание заботы о людях с особыми социальными потребностями.



## Подготовительный этап – проблемный анализ



- Разработка локальных актов и примерных локальных актов, регламентирующих деятельность школы в части обучения и воспитания детей в рамках казачьего образования
- План реализации инновационной площадки МБОУ СОШ № 3 по теме: «Модель казачьего образования в условиях реализации ФГОС (2017 - 2022 гг.)»
- Паспорт инновационного проекта

Основной этап – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.



- Урочная деятельность: Уроки истории, обществознания, окружающего мира, литературы, русского языка, кубановедение, значимые образовательные события.
- Внеурочная деятельность: «История и современность кубанского казачества», «История и культура кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества», основы православной культуры и часы духовности, военно-спортивная подготовка.
- Воспитательный компонент: Наставничество, ученическое самоуправление, социальная активность, патриотическое воспитание.



Заключительный этап - анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.



- Казачье образовательное учреждение, воссоздающее педагогическими средствами внутри себя казачью культуру, казачий уклад жизни, способно стать социально открытой педагогической системой, транслирующей в окружающий социум значимые для современного общества казачьи ценности.





- Резюмируя вышеизложенное, МБОУ СОШ № 3 повысила уровень оснащения. Были созданы условия для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. В школе апробировали модель психолого – педагогического сопровождения инклюзивной практики. Организовали работу по психолого – педагогическому сопровождению детей через создание в школе команды специалистов сопровождения: координатор по инклюзии, педагог – психолог, социальный педагог, помощник учителя (тьютор), которые осуществляют свою деятельность в рамках составленной индивидуальной программы обучения и коррекции, включающей разработку приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов и приемов, методов и форм работы с детьми с ОВЗ.



- В школе активно проводятся мероприятия казачьей направленности.
- Школа совместно работает с парком КиО 300-летия ККВ, ЦКС «Колос», Отделом молодежи, Сельским поселением, ЦДТ «Радуга», храмом Святого Пантелеймона целителя, Свято-Покровским храмом, с центром социальной защиты населения, с центральной детской библиотекой, межпоселенческой библиотекой, ДХШ.
- Ученики нашей школы участвуют в мероприятиях Союза казачьей молодежи Кубани, посещают съезды, профильные смены в лагерях.

- РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

- Педагогическая мастерская «Проблемы реализации программ по профильному труду обучающихся с умственной отсталостью» (докладчик);
- Онлайн – секция «Практика организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзии» (докладчик)
  - Муниципальный семинар «Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ» (докладчик);
  - Муниципальный семинар «Проблемы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» (докладчик)
  - Муниципальный конкурс разработок уроков и коррекционных занятий для педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (призер)
- Муниципальная групповая консультация по теме: «Особенности обучения детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» (докладчик)
- Реализация практик образования детей с умственной отсталостью на уроках математики (статья в научном журнале «Современное образование»)
- Инклюзивное образование в общеобразовательной организации (статья, Выпуск журнала "Современная школа России. Вопросы модернизации" № 8/2021г.)
- III – е общекомандное место в соревнованиях по военизированной полосе препятствий, среди допризывной молодежи Ейского казачьего отдела посвященные Дню разведчика в составе команды Каневского РКО (младшая группа до 13 лет)
- Проблемы и перспективы этического воспитания обучающихся средней школы в условиях цифровизации образования (статья, Выпуск журнала "Современная школа России. Вопросы модернизации" № 8/2021г.)

