

Принято
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3
протокол № 1
от 31.08.2023

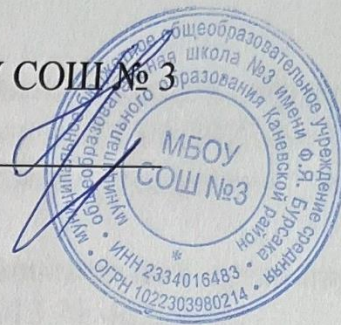
Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 3

Приймак И.Н.

Приказ № 3-0

от 1.09.2023



Положение о внутренней системе оценки качества при реализации основных образовательных программ МБОУ СОШ № 3

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации (далее – МБОУ СОШ № 3), регулирующим внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО) при реализации основных программ начального, основного, среднего общего образования (далее – ООП) и закрепляющим порядок и направления оценки качества реализации ООП (далее – Положение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

– Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;

– Положением о системе контроля и оценивания уровня достижения образовательных результатов обучающихся, о текущем контроле, о промежуточной и итоговой аттестации, о переводе и выпуске обучающихся;

– локальными нормативными актами ОО.

1.3. Целью ВСОКО при реализации ООП является установление соответствия содержания разработанных в МБОУ СОШ № 3 ООП, фактических условий и достигнутых результатов реализации ООП требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

1.4. Задачи ВСОКО при реализации ООП:

– формирование единой системы диагностики и контроля качества образования при реализации ООП;

– организация и проведение процедур и/или мероприятий контроля и оценки качества образовательной деятельности, оценки образовательных результатов освоения ООП, оценки условий реализации ООП на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, (далее – ФГОС¹);

– обеспечение повышения качества образования обучающихся с ОВЗ.

1.5. Принципы и функции ВСОКО при реализации ООП определяются локальным актом, регулирующим вопросы системы оценки в МБОУ СОШ № 3.

1.6. ВСОКО при реализации ООП включает оценку качества по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов обучающихся;
- Качество реализации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

¹ Здесь и далее под ФГОС понимается ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Организация ВСОКО при реализации ООП

2.1. ВСОКО при реализации ООП в МБОУ СОШ № 3 обеспечивают:

- представители административно-управленческого персонала (директор, заместители директора);
- педагогические работники ОО (педагоги-организаторы и/или методисты, к функциональным обязанностям которых относится контроль реализации ООП в МБОУ СОШ № 3);
- педагоги, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, реализующие ООП.

2.2. ВСОКО при реализации ООП осуществляется через следующие процедуры и/или мероприятия:

- самообследование;
- внутренние мониторинги качества образования по направлениям ВСОКО при реализации ООП;
- оценочные процедуры, проводимые МБОУ СОШ № 3 самостоятельно: в соответствии с Положением о системе контроля и оценивания уровня достижения образовательных результатов обучающихся, о текущем контроле, о промежуточной и итоговой аттестации, о переводе и выпуске обучающихся, регулирующим вопросы системы оценки в МБОУ СОШ № 3;
- процедуры независимой оценки (оценочные процедуры, проводимые на федеральном и региональном уровне).

МБОУ СОШ № 3 планирует процедуры и/или мероприятия ВСОКО на основе реализуемых ФГОС с учетом уровня образования.

2.3. Для оценки качества реализации ООП учитываются результаты и данные:

- внешнего мониторинга образовательных достижений обучающихся по итогам процедур независимой оценки образовательных достижений;
- внутренних мониторингов качества образования, проводимых в соответствии с направлениями ВСОКО;
- образовательной статистики, полученной в процессе реализации плана внутришкольного контроля;
- результатов ОГЭ, ЕГЭ;
- данные промежуточной и текущей аттестации (триместровой/четвертной, полугодовой, итоговой за учебный год), результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- данные по итогам посещения и анализа уроков, занятий по выбору, внеурочных мероприятий;
- результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия обучающихся в иных предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах (Перечень РФ, Перечень КК);
- результаты аттестации и данные о повышении квалификации педагогических и руководящих работников;

– результаты анализа материально-технического обеспечения.

2.4. Для проведения процедур ВСОКО при реализации ООП по приказу директора МБОУ СОШ № 3 формируются экспертные группы для оценки качества образовательной деятельности, оценки образовательных результатов освоения ООП, оценки условий реализации ООП. В состав экспертных групп включаются педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации по направлению организации обучения и воспитания обучающихся.

Ответственность за организацию работы экспертных групп закрепляется приказом директора МБОУ СОШ № 3.

2.5. Состав экспертных групп, сроки проведения процедур и/или мероприятий ВСОКО при реализации ООП определяются ежегодно и вносятся в план организации ВСОКО в соответствии с локальными актами, регулирующими вопросы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3.

2.6. Экспертная группа и/или ответственное лицо при подготовке к проведению мероприятий и/или процедур ВСОКО осуществляет выбор форм, методов, инструментов оценки на основе требований реализуемых ФГОС в рамках закрепленных полномочий.

3. Направления ВСОКО при реализации ООП

3.1. Качество образовательных результатов обучающихся

Критерии:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в том числе результаты социализации учеников;
- достижения учеников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Показатели:

- показатели, характеризующие оценку предметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования;
- показатели, характеризующие оценку метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования;
- показатели, характеризующие оценку личностных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования;
- показатели, характеризующие оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов/функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Направления:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление.

3.2. Качество реализации образовательной деятельности

Критерии:

- соответствие ООП требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования и запросам учеников и их родителей;
- реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;
- реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;
- наличие дополнительных образовательных программ, соответствующих запросам обучающихся и их родителей;
- удовлетворенность обучающихся и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей).

Показатели:

- показатели, характеризующие соответствие ООП требованиям ФГОС и ФОП уровней образования;
- показатели, характеризующие соответствие ООП запросам обучающихся и их родителей;
- показатели, характеризующие реализацию рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;
- показатели, характеризующие реализацию рабочих программ и планов внеурочной деятельности;
- показатели, характеризующие реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- показатели, характеризующие наличие дополнительных образовательных программ и их соответствие запросам обучающихся и их родителей;
- показатели, характеризующие качество преподавания уроков, индивидуальной работы с обучающимися;
- показатели, характеризующие удовлетворенность обучающихся и родителей реализацией образовательной деятельности.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Критерии:

- материально – техническое обеспечение;

- информационно – развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно – методическое обеспечение;
- санитарно – гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы станицы;
- кадровое обеспечение, включая повышение квалификации, инновационную и научно – методическую деятельность педагогов;
- общественно – государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ШУС) и стимулирование качества образования;
- программно – методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты;
- удовлетворенность обучающихся и родителей условиями в школе.

Показатели:

- показатели, характеризующие уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- показатели, характеризующие комфортность и безопасность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;
- показатели, характеризующие открытость и доступность информации об МБОУ СОШ № 3;
- показатели, характеризующие эффективность, доброжелательность и вежливость работников школы;
- показатели, характеризующие удовлетворенность участников образовательных отношений условиями осуществления образовательной деятельности в школе.

4. Результаты ВСОКО

4.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

4.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений.

4.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся данные, полученные в ходе проведения мониторинговых процедур по оценке образовательных достижений обучающихся:

- результаты тематических контрольных процедур по разделам программы/курса;
- результаты промежуточной аттестации.

4.4. Персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудниками МБОУ СОШ № 3, а также для обучающегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго следуют правилам хранения персональных данных.

4.5. По итогам мероприятий и/или процедур ВСОКО проводится обобщение полученных результатов и данных, формируются аналитические материалы.

4.6. Аналитические материалы ВСОКО используются для принятия управленческих решений по повышению качества образования обучающихся.

**СТРУКТУРА ОЦЕНКИ условий реализации ООП
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая; - высшая	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			

	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. - свыше 30 лет: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; -контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует/ не соответствует			

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО - очная - очно-заочная - заочная - индивидуальный учебный план - надомное обучение	Имеется/ не имеется Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения	Имеется/ не имеется Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
1.2	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/ не соответствует
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования	Соответствует/ не соответствует

	- ФГОС начального общего образования	
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/ не соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Параметр оценки	Единица измерения
1.		
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	