

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 11 «А» классе.

Работу выполняли 8 человек. «5»- 1; «4» - 5; «3»- 2. Выполнение -100%.

Качество знаний - 75%; средний балл- 14.3.

Слабые знания показали по темам: «Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства», «Многообразие стран мира», «Мировое хозяйство». Не сформированы на достаточном уровне умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, вызвал затруднения анализ синоптической карты, статистических данных по таблице. Хорошо справились с заданиями по темам: «Географическая карта», «Природа России», «Географическое районирование», «Промышленность России», «Регионы России», «Часовые зоны», «Природно- ресурсный потенциал мира», «Отраслевая структура хозяйства мира», «Природные ресурсы».

15. 03.2021г

Учитель географии: Костюк С.Д.

## Анализ ВПР по английскому языку в 11 «А» классе ОО № 3 муниципалитет Краснодарский край ст. Каневская

Дата проведения: 18 марта 2021 г.

Учитель: Шкутина Юлия Андреевна

Выполняли работу 8 обучающихся (89%)

Цель: Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский) на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися нормами современного английского языка (лексическими, грамматическими и фонетическими), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В классе обучается 9 учащихся. Работу по английскому языку выполняли: 8 человек, отказался 1 чел. (отсутствовал 1003). Анализ проведен по результатам 8 работ, содержащих 6 заданий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является последовательность цифр. Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. Максимальный балл в заданиях 2 и 4 – 5 баллов, в задании 4 – 6 баллов. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Максимальный балл – 6. Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа

Максимальный балл за работу - 32.

Максимальный балл по классу получили - 0 чел/0%.

Средний балл по классу – 25.3

Средний балл по пятибалльной шкале – 4.3

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 0 чел/0%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 3 чел./38%.

Объективность четвертной отметки подтвердили – 5 чел/63%.

В таблице «Ф3 Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 11-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по английскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по английскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

## Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу	Результат выполнения в (%) соотношении в ООО
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения	90%	
2.	Чтение: понимание основного содержания текста	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.	98%	
3.	Грамматические навыки	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и	94%	

		исключения. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.		
4.	Лексико-грамматические навыки	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания.	94%	
5.	Осмысленное чтение текста вслух	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	50%	
6.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по	34%	

		правилу и исключения, личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения, определённый/неопределённый/нулевой артикль.		
--	--	---	--	--

**Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по английскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.**

№	ФИ	1	2	3	4	5		6			Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за предыдущую четверть (полугодие)
						5/1	5/2	6/1	6/2	6/3			
1	Баранова В.	5	5	5	6	1	2	1	1	1	27	5	5
2	Боровой В.	5	5	6	5	0	1	1	1	0	24	2	4
3	Вербенко А.	отсутствовала											
4	Домницкая А.	4	5	6	6	1	0	1	1	0	24	4	4
5	Дубовик А.	3	4	4	4	0	0	0	1	0	23	3	3
6	Пищимка А.	5	5	6	6	1	1	1	1	1	27	5	4
7	Пономаренко Д.	5	5	6	6	1	0	1	1	1	27	5	4
8	Сурма Ю.	5	5	6	6	1	1	1	1	1	27	5	4
9	Фелипенко А.	4	5	6	6	1	0	0	1	1	24	4	4

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Домницкая, Фелипенко, Дубовик
2.	Чтение: понимание основного содержания текста	Дубовик
3.	Грамматические навыки	Баранова, Дубовик
4.	Лексико-грамматические навыки	Боровой, Дубовик
5.	Осмысленное чтение текста вслух	Боровой, Домницкая, Дубовик, Пищимка, Пономаренко, Сурма, Фелипенко

6.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Баранова, Боровой, Домницкая, Дубовик, Пищимка, Пономаренко, Сурма, Фелипенко
----	---	---

**Выводы:**

Анализируя результаты выполнения учащимися 11 «А» класса Всероссийской проверочной работы по английскому языку, можно сделать вывод о том, что хуже всего ученики справились с заданиями устной части (чтение текста вслух и монологическое высказывание). С целью устранения пробелов в знаниях учащихся требуется комплексный подход при работе над такими видами речевой деятельности, как говорение и устное чтение. Для этого необходимо:

1. По результатам анализа составить план теоретических и практических дополнительных занятий по работе над пробелами в знаниях учащихся
2. Провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками.
3. Совершенствовать знания, умения и навыки устной и письменной речи на уроках и внеклассных занятиях, используя ресурсы сети Интернет

**Рекомендации:**

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся Боровой, Домницкая, Дубовик, Пищимка, Пономаренко, Сурма, Фелипенко;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Дубовик;
- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
  - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
  - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org>, на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).
  - рассмотреть результаты ВПР на ШМО учителей иностранных языков и наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
  - отрабатывать технологию выполнения заданий на уроках для формирования устойчивых навыков и умений учащихся;
  - формировать у обучающихся культуру выполнения диагностических работ (использовать КИМы, подобные по тематике, числу заданий, включать тестовые задания в отдельные этапы урока).

Из всего вышесказанного понятно, что подготовка к всероссийской проверочной работе помогает систематизировать знания учащихся, тренировать основные навыки аудирования, чтения, грамматики и лексики, чтения текста вслух и навык говорения.

№ занятия	Дата	Вид речевой деятельности Содержание занятия	Домашнее задание Самостоятельная	Контроль
-----------	------	--	-------------------------------------	----------

			<b>работа</b>	
1	01.04	<b>Аудирование:</b> Задания на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (выполнение тренировочных заданий)	Сеть Интернет: english-study-café.ru Выполнение заданий по аудиозаписи English Language Day	Выполнение заданий по аудиозаписи «Shopping»
2	08.04	<b>Аудирование:</b> Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (выполнение тренировочных заданий)	Сеть Интернет: english-study-café.ru Выполнение теста по аудиозаписи The Name of America	Выполнение заданий по аудиозаписи «Restaurant»
3	15.04	<b>Чтение. Работа над фонетикой.</b> Обучение навыкам чтения вслух. Отработка произносительных навыков. Обучение фразовым ударениям, интонационным контурам.	Сеть Интернет: speakenglishwell.ru Изучение правил фонетики. Выполнение тренировочных упражнения	Чтение текста вслух, соблюдая произносительные и ритмико-интонационные нормы
4	22.04	<b>Чтение. Работа над фонетикой.</b> Обучение навыкам чтения текстов вслух. Отработка произносительных навыков.	Сеть Интернет: stordar.ru Изучение правил фонетики. Выполнение тренировочных упражнения	
5	29.04	<b>Письмо. Грамматика.</b> Порядок слов в предложении, использование тематической лексики. Составление вопросительных, отрицательных предложений. Видо-временные формы глагола	Выполнение тренировочных упражнений (раздаточный материал)	Выполнение ЛГТ
6	06.05	<b>Говорение.</b> Отработка плана описания фотографии	Составление плана- памятки	Практикум
7	13.05	<b>Говорение.</b> Работа с памяткой, поясняем каждый пункт, отрабатываем несколько картинок вместе. Памятки выдаем каждому ученику.	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание № 6)	Практикум
8	20.05	<b>Говорение.</b> Описание фотографий	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021	Практикум

			(задание № 6)	
--	--	--	---------------	--

## Анализ ВПР по английскому языку в 7 «А» классе МБОУ СОШ №3 Каневской район

Дата проведения: 20. 04.2021 г.

Учитель: Карпенко И.В.

Выполняли работу 10 обучающихся (62,5%)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 45 минут.

Вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается (16) учащихся.

Работу по английскому языку выполняли: \_\_10\_\_ человек, отсутствовали: Галактионов Максим, Кондратьева Алина, Мацко Владислав. Оганезян Валерий; отказавшиеся- Яцук Андрей, Фелипенко Артем.

Анализ проведен по результатам 10 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 8 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое задание 5 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 6 от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается **30** баллами.

**Максимальный балл за выполнение работы – 30.**

Максимальный балл по классу получили - 0 человек

Средний первичный балл по классу – 20,8 б

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 2 чел/ 20%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 0 чел/0%.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 8 чел/ 80 %.

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%)	Результат выполнения в (%)
			соотношения по классу	соотношения в ООО

7.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания	42	
8.	Осмысленное чтение текста вслух	Читать (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударения в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы. Делить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенных на изученном языковом материале, демонстрировать понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	70	
9.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Описывать фото (картинку) описывать события/явления (в рамках изученных тем) Передавать основное содержание, основную мысль увиденного. Выразить своё отношение к увиденному. Давать краткую характеристику персонажей	55	
10.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	92	

		<p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение</p>		
11.	<p>Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном значимом контексте: грамматические формы</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи временные формы глагола, части речи, степени сравнения прилагательных, употребление предлогов.</p>	84	
12.	<p>Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.</p>	82	

**Согласно таблице «Ф1Индивидуальные результаты по английскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПРкаждый обучающийся класса.**

№	ФИ	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за 3 четверть
1	Артющенко Оксана	2	2	2	2	2	2	5	4	4	25	4	4
2	Баньковский Денис	3	2	1	1	1	0	4	4	5	21	4	4
3	Бережная Юлия	3	2	2	2	2	2	5	5	4	27	5	5
4	Браженец Елизавета	2	0	0	0	0	0	4	4	3	13	3	3
5	Глянченко	2	2	2	1	1	1	5	5	5	24	4	4

	Злата												
6	Кригер Павел	2	0	0	0	0	0	4	3	3	12	2	3
7	Нартова Марина	1	1	2	3	1	1	4	4	4	20	3	3
8	Савицкая Анастасия	3	2	2	2	1	1	5	5	5	26	4	4
9	Сидоркова Валерия	3	2	2	2	2	2	5	5	4	27	5	5
10	Хапишт Максим	0	1	0	0	0	0	5	3	4	13	3	4

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиозаписи соответствующей тематики.	Артющенко О, Баньковский Д, Бережная Ю, Браженец Е, Гляненко З, Кригер П, Нартова М, Савицкая А, Сидоркова В., Хапишт М.
2	Осмысленное чтение текста вслух: техника чтения на время, произношение слов в соответствии с фонетическими требованиями, соблюдение фразового ударения, ритмико-интонационных норм	Браженец Е, Кригер П, Нартова М, Хапишт М.
3	Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана: решение коммуникативной задачи, высказывание в объёме не менее 7 связных предложений, умение связно и логично организовывать речь, использовать правильные лексико-грамматические формы слов, соблюдая правила произношения.	Браженец Е, Кригер П, Нартова М, Хапишт М.
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Умение выделить основную мысль и подобрать подзаголовки	-
5	Умение применить нужную видо-временную форму глагола. Образование степени сравнения имён прилагательных. Использование предлогов в контексте	Кригер П, Хапишт М.
6	Владение языковыми средствами в коммуникативном значимом контексте: лексические единицы	Браженец Е, Кригер П.

Наиболее устойчивые навыки у обучающихся сформированы в умении понимания использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**), **задание № 2- выразительное чтение текста, задание 4** - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

#### **Устная часть**

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито на среднем уровне.

На допустимом уровне находится понимание навыков звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали базовый уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

#### **Рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на ШМО учителей иностранных языков и наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
2. Внести коррективы в календарно-тематическое планирование на 2021 -2022 учебный год с учетом вопросов, которые вызвали затруднения у обучающихся;
3. Продолжить работу по подготовке обучающихся к ВПР, отрабатывать технологию выполнения заданий на уроках для формирования устойчивых навыков и умений учащихся;
4. Формировать у обучающихся культуру выполнения диагностических работ (использовать КИМы, подобные по тематике, числу заданий, включать тестовые задания в отдельные этапы урока).
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для Браженец Е, , Кригер П, Нартова М, Хапишт М. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Браженец Е, , Кригер П, Нартова М, Хапишт М.
6. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
  - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
  - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).
8. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений.
9. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
10. Расширять словарный запас обучающихся.

Учитель Карпенко И.В.

### **Анализ ВПР по английскому языку в 7 «Б» классе**

**МБОУ СОШ №3 Каневской район**

Дата проведения: 20. 04.2021 г.

Учитель: Карпенко И.В.

Выполняли работу 4 обучающихся (40%)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 45 минут.

Вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается (16) учащихся.

Работу по английскому языку выполняли: 4 человек, отсутствовали: Кучман Артем, Смагина Александра; отказавшиеся: Акименко Никита, Бурлуцкий Петр, Груняшин Михаил, Бондаренко Татьяна. Анализ проведен по результатам 4 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 8 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое задание 5 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 6 от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается **30** баллами.

**Максимальный балл за выполнение работы – 30.**

Максимальный балл по классу получили - 0 человек

Средний первичный балл по классу – 20 б

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 0 ч

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 0 чел/ %.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 4 чел/ 100 %.

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу	Результат выполнения в (%) соотношении в ООО
13.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую	45	

		информацию. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания		
14.	Осмысленное чтение текста вслух	Читать (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударения в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы. Делить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенных на изученном языковом материале, демонстрировать понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	75	
15.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Описывать фото (картинку) описывать события/явления (в рамках изученных тем) Передавать основное содержание, основную мысль увиденного. Выразить своё отношение к увиденному. Давать краткую характеристику персонажей	62.5	
16.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль. Выделять главные	85	

		факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение		
17.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном значимом контексте: грамматические формы	Распознавать и употреблять в речи временные формы глагола, части речи, степени сравнения прилагательных, употребление предлогов.	75	
18.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	65	

**Согласно таблице «Ф1Индивидуальные результаты по английскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПРкаждый обучающийся класса.**

№	ФИ	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за 3 четверть
1	Ананьева Наталья	2	2	2	2	2	1	5	5	5	26	4	4
2	Горн Алина	2	1	0	0	0	0	5	3	3	14	3	3
3	Лупарь Максим	3	1	2	1	1	1	2	3	3	17	3	3
4	Морозкина Елизавета	2	2	2	2	2	2	5	4	2	23	4	4

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте	Ананьева Н, Горн Алина. Лупарь

	запрашиваемой информации, умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиозаписи соответствующей тематики.	Максим, Морозкина Е.
2	Осмысленное чтение текста вслух: техника чтения на время, произношение слов в соответствии с фонетическими требованиями, соблюдение фразового ударения, ритмико-интонационных норм	Горн Алина. Лупарь Максим
3	Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана: решение коммуникативной задачи, высказывание в объёме не менее 7 связных предложений, умение связно и логично организовывать речь, использовать правильные лексико-грамматические формы слов, соблюдая правила произношения.	Горн Алина. Лупарь Максим
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Умение выделить основную мысль и подобрать подзаголовки	Лупарь М
5	Умение применить нужную видо-временную форму глагола. Образование степени сравнения имён прилагательных. Использование предлогов в контексте	Горн Алина. Лупарь Максим
6	Владение языковыми средствами в коммуникативном значимом контексте: лексические единицы	Горн Алина. Лупарь Максим, Морозкина Е

Наиболее устойчивые навыки у обучающихся сформированы в умении понимания использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**), **задание № 2- выразительное чтение текста, задание 4** - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

#### **Устная часть**

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито на среднем уровне.

На допустимом уровне находится понимание навыков звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали базовый уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

#### **Рекомендации:**

7. Рассмотреть результаты ВПР на ШМО учителей иностранных языков и наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
8. Внести коррективы в календарно-тематическое планирование на 2021 -2022 учебный год с учетом вопросов, которые вызвали затруднения у обучающихся;
9. Продолжить работу по подготовке обучающихся к ВПР, отрабатывать технологию выполнения заданий на уроках для формирования устойчивых навыков и умений учащихся;
10. Формировать у обучающихся культуру выполнения диагностических работ (использовать КИМы, подобные по тематике, числу заданий, включать тестовые задания в отдельные этапы урока).
11. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для Горн Алины, Лупарь Максима. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися

слабо мотивированными на учебную деятельность: Горн Алиной, Лупарь Максимом. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

8. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений.
9. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
10. Расширять словарный запас обучающихся.

Учитель Карпенко И.В.



**Структура и содержание всероссийской проверочной работы по биологии**

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков.

Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

*Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии*

<b>Содержательные блоки</b>	<b>Количество заданий</b>
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

*Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий*

<b>№</b>	<b>Основные умения и способы действий</b>	<b>Количество</b>
<b>п/п</b>		<b>заданий</b>

1	Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	3
2	Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)	1
3	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
4	Уметь решать элементарные биологические задачи	5
5	Уметь распознавать и описывать	2
6	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

#### Результаты ВПР по биологии

"5"	1	12,5%
"4"	6	75%
"3"	1	12.5 %
"2"	0	0

Выполнение – 100 %

Качество – 87.5 %

Средний балл – 21.88

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 25 баллов (Пономаренко Д.)

Наименьший – 14 баллов (Дубовик А.)

1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8
100	75	100	100	87.5	100	12.5	0	12.5	100	87.5	75

9	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13	14
87.5	100	87.5	62.5	87.5	62.5	75	75	100	75	100

Не подтвердила свою оценку за 1 полугодие – Дубовик А. (обучающаяся пришла в конце декабря с уже готовой оценкой). Получила «3», за полугодие «4».

	Кол-во человек	проценты	ФИ обучающегося
Понизили (Отметка)	1	12.5	Дубовик Анастасия

<Отметка по журналу)			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	75	Боровой Валентин, Вербенко Анна, Домницкая Арина, Пищимка Андрей, Фелипенко Алена
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	12,5	Пономаренко Даниил
Всего	8	100	

### Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

- 4 задание – 12.5%: Методы научного познания (работа с графиками). Боровой В., Вербенко А., Дубовик А., Пищимка А., Пономаренко Е., Сурма Ю., Фелипенко А.
- 5 задание – 0 %: Уровни организации жизни живого. Боровой В., Вербенко А., Домницкая А., Дубовик А., Пищимка А., Пономаренко Е., Сурма Ю., Фелипенко А.
- 6.1 задание – 12.5 %: Организм человека и его здоровье. Боровой В., Вербенко А., Домницкая А., Пищимка А., Пономаренко Е., Сурма Ю., Фелипенко А.
- 8 задание - 75%: Организм человека и его здоровье. Вербенко А., Домницкая А., Пищимка А., Пономаренко Е., Сурма Ю., Фелипенко А.
- 11.2 задание – 62.5%: Клетка, организм, организм человека и его здоровье. Вербенко А., Дубовик А., Сурма Ю.
- 12.1 задание – 75%: Клетка. Вербенко А., Домницкая А., Дубовик А.
- 12.2 задание – 75%: Клетка. Домницкая А., Дубовик А.

### Рекомендации по ликвидации пробелов знаний.

1. Учить работать с графиками, чтобы уметь их объяснять.
2. Больше давать задания на установления последовательности в биологических системах и процессах.
3. Попросить учителя математики, чтобы повторили пропорции. Решение биологических задач с использованием таблицы.
4. Давать больше заданий по объяснению родословной человека.
5. Вырабатывать внимательность при прочтении текста,
6. Объяснять, что при ответе должны быть использованы биологические термины. А не на бытовом уровне.
7. Больше уделять внимания изучению процессов, протекающих в клетке (Биосинтез белка, фотосинтез, энергетический обмен).
8. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить освоение и систематическое повторение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, согласно кодификатору ЕГЭ.
9. На уроках в классах использовать задания повышенного и высокого уровня сложности (на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов, использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы, анализ статистических данных, представленных в табличной форме, осуществлять контроль овладения учебными действиями).

Анализ ВПР составил учитель биологии Харченко Е.А.

## **Анализ ВПР по истории в 11 классе ОО № 3 муниципалитет Каневской район**

Дата проведения: 2 марта 2021 г.

Учитель: Кудрявцева Оксана Борисовна

Выполняли работу 9 обучающихся ( 100%)

Цель:оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС СОО. ВПР позволяют осуществить выходной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости

от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Максимальный первичный балл – 21.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 20 баллов.

Наименьший - 11 баллов.

Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11- класса в 2020-2021 уч. г

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	9	0	2	6	1	100%	77%	14.8

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных терминов	88 %	2
2	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	100%	0

3	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	66%	5
4	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений	33 %	6
5	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	100%	0
6	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	77 %	2
7	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	77 %	2
8	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	100%	0
9	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	100%	0
10	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание истории родного края	10К1 – 55% 10К2 – 44%	4 5
11	Альтернативное задание. История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	55%	4

12	Альтернативное задание. История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	22%	7
----	--	--	-----	---

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 к-1	10 к-2	11	12	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1.	Баранова Валерия	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	20	5	4
2.	Боровой Валентин	1	2	0	0	4	1	0	2	1	0	0	0	0	11	3	3
3.	Вербенко Анна	0	2	0	0	4	1	1	2	1	1	2	0	0	14	4	4
4.	Домницкая Арина	1	2	2	0	4	1	1	2	1	0	0	0	0	14	4	4
5.	Дубовик Анастасия	1	2	0	0	4	0	1	2	1	0	0	0	0	11	3	4
6.	Пицимка Андрей	1	2	0	0	4	1	1	2	1	1	1	2	0	16	4	4
7.	Пономаренко Даниил	1	2	2	0	4	1	1	2	1	1	1	1	0	17	4	4
8.	Сурма Юлия	1	2	1	1	4	0	1	2	1	1	0	2	1	17	4	4

9.	Фелипенко Алёна	1	2	0	1	4	1	0	2	1	0	0	2	0	14	4	4
	% выполнения по зад.	88	100	66	33	100	77	77	100	100	55	44	55	22			

**Допущены типичные ошибки:**

- Проверка знаний истории родного края– 10К1, 10 К2
- Знание исторических деятелей
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Знание основных фактов, процессов, явлений

**Вывод:**

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценением исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Смута, внутренняя политика Александра I.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Учитель истории

Кудрявцева О.Б.

ВПР в 11 классах предназначены для оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне.

Содержание и уровень заданий ВПР для 11 класса учитывают то обстоятельство, что выполнять эти работы предстоит выпускникам, не планирующим сдавать ЕГЭ по соответствующему предмету.

### Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15. В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

№ п/п	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	<i>Знать/понимать:</i> важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы	3
2	<i>Уметь:</i> называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	2
3	<i>определять/классифицировать:</i> валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель;  принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам)	3
4	<i>характеризовать:</i> s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;  общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений	1

5	<p><i>объяснять</i>: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;</p> <p>природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной);</p> <p>зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);</p> <p><i>составлять</i> уравнения реакций изученных типов</p>	3
6	<p><i>планировать/проводить</i>: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям</p>	3
ИТОГО		15

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

*Распределение заданий по основным содержательным разделам курса химии*

Содержательные блоки	Количество заданий
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
ИТОГО	15

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий

Результаты ВПР по биологии

"5"	0	0
"4"	3	60 %
"3"	2	40 %

"2"	0	0
-----	---	---

Выполнение – 100 %

Качество – 60 %

Средний балл – 21,6

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 25 баллов.

Наименьший – 19 баллов.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
100	100	80	100	100	100	10 0	80	80	100	80	20	0	40	60

	Кол-во человек	проценты	ФИ обучающегося
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		0	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	80	Пищимка Андрей, Пономаренко Даниил, Фелипенко Алена, Дубовик Анастасия
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	20	Домницкая Арина
Всего	5	100	

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- определять количество протонов и нейтронов в атоме;
- определять вид химической связи по приведенным характеристикам;
- определять вид химической связи по приведенным характеристикам
- определять принадлежность веществ к классам органических и неорганических соединений
- составлять уравнения химических реакций и определять их вид.
- составлять ионные уравнения реакций, объяснить сущность изученной химической реакции
- определить окислитель и восстановитель, составить электронный баланс и применить его для расстановки коэффициентов.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

**12 задание:** Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.-20 %

**13 задание:** Взаимосвязь между основными классами органических веществ – 0%

**14 задание:** Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно допустимая концентрация вещества – 40 %

**15 задание:** Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» - 60 %

### **Вывод и рекомендации:**

**Вывод:** обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

Анализ КДР составил учитель химии Харченко Е.А.

**Анализ ВПР по физике в 11 классе ОО № \_\_\_\_ муниципалитет  
Каневской\_\_\_\_\_**

Дата проведения: 11.03.2020 г.

Учитель: *ФИО Фуртас Яков Петрович*

Выполняли работу 6 обучающихся (66%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса. На выполнение работы было отведено 90 минут.

**Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 18 заданий.

В первых 11 заданиях необходимо записать только ответ в виде букв или цифр.

В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Задания 2-8, 10,13,16 и 17 считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 3-6, 10 оценивается 1 баллом, задания 2,7,8 и 13 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа и одним баллом, если верно указана одна цифра.

Максимальный балл составляет 26 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 20 баллов.

Наименьший – 12 баллов.

Материалы результатов ВПР-2021 11 класса МБОУ СОШ № 3 по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_ Индивидуальные результаты физика;

Ф2\_ Выполнение заданий физика (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_ Проблемные зоны физика.

**Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты физика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.**

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Баранова Валерия	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	20	4	5
2	Боровой Валентин	0	2	1	1	0	1	2	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	12	3	3
3	Домницкая Арина	2	2	1	1	0	0	1	2	2	1	0	0	2	0	0	1	1	0	16	4	4
4	Дубовик Анастасия	0	2	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	13	3	3
5	Сурма Юлия	2	2	0	1	0	1	2	2	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	18	4	4
6	Фелипенко Алёна	2	2	1	1	0	1	2	2	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	16	4	4
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
	% выполнения по зад.	80	100	80	100	33	80	80	80	66	66	33	0	100	16	33	83	66	16			

Согласно таблице «Ф2 Выполнение заданий физика» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.

Умения, предметные виды деятельности	Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Определение цены деления и предела измерения приборов.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	80	
2. Развитие представлений о физической сущности явлений природы	Смысловое чтение	Базовый	100	
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	80	
4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	100	
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Базовый	33	

6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Базовый	80	
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов	Смысловое чтение	Базовый	80	
8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Повышенный	80	
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Повышенный	66	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	66	
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	33	
12. Умение определять показание приборов, определение значения величины по экспериментальному графику	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Повышенный	0	

13. Умение определять физические явления и процессов, лежащих в основе принципа действия технических устройств	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	100	
14. Умение определять физические явления и процессов, лежащих в основе принципа действия технических устройств	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	16	
15. Умение определять физические явления и процессов, лежащих в основе принципа действия технических устройств	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	33	
16. Умение применять информацию, представленная в явном виде.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	83	
17. Умение формулировать выводы на основе текста.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	66	
18. Умение применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Повышенный	16	

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, предметные виды деятельности	Ф.И. обучающихся
1. Определение цены деления и предела измерения приборов.	Боровой, Дубовик
2. Развитие представлений о физической сущности явлений природы	
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	Сурма
4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы	
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах.	Боровой, Домницкая, Сурма, Фелипенко
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей	Дубовик
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов	
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	Дубовик
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	Дубовик, Боровой
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	Дубовик, Боровой
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Боровой, Домницкая, Сурма
12. Умение определять показания приборов, определение значения величины по экспериментальному графику	Боровой, Домницкая, Сурма, Баранова, Дубовик, Фелипенко

13. Умение определять физические явления и процессов, лежащих в основе принципа действия технических устройств	
14. Умение определять физические явления и процессов, лежащих в основе принципа действия технических устройств	Боровой, Домницкая, Сурма, Дубовик, Фелипенко
15. Умение определять физические явления и процессов, лежащих в основе принципа действия технических устройств	Боровой, Домницкая
16. Умение применять информацию, представленная в явном виде.	Сурма
17. Умение формулировать выводы на основе текста.	Боровой, Дубовик
18. Умение применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач	Боровой, Домницкая, Баранова, Дубовик, Фелипенко

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: понимать смысл основных физических терминов

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: личностные

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: коммуникативные

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Учитель физики

Фуртас Яков Петрович

## Анализ ВПР по математике 2021г

Учитель – Усик Анастасия Владимировна

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### 5 класс

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятности
5	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач

4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6	Проводить логические обоснования математических утверждений
7	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

1. Количество учащихся в 5 «Б» классе – **20 чел**;
2. Количество учащихся, выполнявших работу – **8 чел** (2 человека отсутствовали – Згерский Кирилл, Черная Варвара (VII));
3. Количество отказавшихся обучающихся – **11 чел.** (Асатрян Арам (VII), Бовдей Юлия (VII), Бовдей Юрий (VII), Дорошенко Павел (VII), Мартиросян Давид (VII), Проклова Ульяна (VII), Сопильняк Александра (VII), Телятник Евгений (VII), Шумыло Илья (VII), Яковенко Любовь (VII));
4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Результаты 5 «Б» класса:

«5»	1
«4»	3
«3»	3
«2»	1

5. Процент качества выполнения ВПР – 50%
6. Процент успеваемости обучающихся – 87,5%
7. Средний балл – 10

8. Так как в этом году было проведено 2 всероссийские проверочные работы, то при сравнении результатов можно увидеть следующие данные:

	Сентябрь 2020г	Апрель 2021г
«5»	1	1
«4»	5	3
«3»	1	3
«2»	0	1

	Сентябрь 2020г	Апрель 2021г
Выполнение	100	87,5
Качество	85,7	50
Средний балл	6	10

Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. При всем этом, я считаю, что учащиеся данного класса преодолели этот этап хорошо (хоть и видно снижение качества).

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Номер задания	Тематика заданий	% выполнения	Ф. И. уч-ся не справившихся (-) / справившихся (+)	
1.	В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	«делимость чисел»	25	(+) Бойченко И., Зоткин И.
2.		«обыкновенная дробь» (выполнить сложение или вычитание дробей и записать результат в виде смешанной дроби)	25	(+) Бурлаева А., Старченко В.
3.		«десятичная дробь» (наибольшее или наименьшее число)	75	(-) Короткова А., Старченко В.
4.	Проверяется умение находить часть от числа и число по его части.	62,5	(-) Бойченко И., Борецкий К., Старченко В.	

5.	Контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.		75	(-) Борецкий К., Зуб Н.
6.		на движение	62,5	(-) Бойченко И., Зуб Н., Старченко В.
7.	Проверяются умение решать	практического содержания	62,5	(-) Антоненц И., Зуб Н., Старченко В.
8.	текстовые задачи	на проценты	50	(-) Борецкий К., Бурлаева А., Зуб Н., Старченко В.
9.	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.		50	(-) Борецкий К., Зуб Н., Короткова А., Старченко В.
10.	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. (задача про наиболее выгодную покупку шурупов, подсчет времени спортсменов)		50	(-) Антоненц И., Борецкий К., Бурлаева А., Зуб Н.
11.	Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.		100	-
			75	(-) Бурлаева А., Зуб Н.
12.	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.		50	(-) Антоненц И., Борецкий К., Бурлаева А., Короткова А.
			62,5	(-) Зуб Н., Короткова А., Старченко В.
13.	Проверяется развитие пространственных представлений (вычисление объема, подсчет количества элементов)		50	(-) Антоненц И., Бойченко И., Зуб Н., Старченко В.
14.	Задание <b>повышенного уровня</b> сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.		12,5	(+) Зоткин Ю.

№ п/п	код	Ф. И.		Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.04. 2021	Оценка за III четверть	Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.09. 2020	Годовая оценка за 4класс
1.	50028	Антоненц Иван		11	4	4	14	4	4

2.	50029	Асатрян Арам	(VII)						
3.	50030	Бовдей Юлия	(VII)						
4.	50031	Бовдей Юрий	(VII)						
5.	50032	Бойченко Илья		11	4	4	11	4	4
6.	50033	Борецкий Кирилл		7	3	3	10	4	3
7.	50034	Бурлаева Анастасия		12	4	3	16	5	4
8.	50035	Дорошенко Павел	(VII)						
9.	50036	Згерский Кирилл	н						
10.	50037	Зоткин Юрий		19	5	4	12	4	4
11.	50038	Зуб Назар		4	2	3	6	3	3
12.	50039	Короткова Анастасия		9	3	3	10	4	4
13.	50040	Мартиросян Давид	(VII)						
14.	50042	Проклова Ульяна	(VII)						
15.	50043	Сопильняк Александра	(VII)						
16.	50044	Старченко Владислав		7	3	3	н	н	н
17.	50045	Телятник Евгений	(VII)						
18.	50046	Черная Варвара	н						
19.	50047	Шумьло Илья	(VII)						
20.	50048	Яковенко Любовь	(VII)						

Таким образом, из 8 человек, писавших работу, 5 человек подтвердили свою четвертную оценку, 1 человек получил оценку ниже и 2 человека получили оценку выше четвертной.

Учащиеся плохо справились с такими заданиями как:

№1 Делимость чисел;

№2 «Обыкновенная дробь» (выполнить сложение или вычитание дробей и записать результат в виде смешанной дроби);

№14 Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности. (Проверяется умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений).

#### **Причина большого количества оценок «3» и «2»:**

1. Неосмысленное чтение заданий;
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Неумение проводить логические обоснования.

## 6 класс

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятности
5	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)
5	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры
6	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
7	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
8	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
9	Проводить логические обоснования математических утверждений

1. Количество учащихся в классе – **20 чел (3 человека на надомном обучении)**;

2. Количество учащихся, выполнявших работу – **10 чел**;
3. Количество отказавшихся обучающихся (обучающиеся, проходящие обучение по адаптированной программе) – **7 чел.** (Барщук Егор (VII), Кравченко Дмитрий (VII), Кремнев Даниил (VII), Кирсанов Артем (VII), Терещенко Александр (VII), Шарапова Василина (VII), Шарапова Милена (VII));
4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по  
пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Результаты 6 «Б» класса:

5.

«5»	0
«4»	3
«3»	5
«2»	2

Процент качества выполнения ВПР – 30%

6. Процент успеваемости обучающихся – 80%
7. Средний балл – 7,1
8. Так как в этом году было проведено 2 всероссийские проверочные работы, то при сравнении результатов можно увидеть следующие данные:

	Сентябрь 2020г	Апрель 2021г
«5»	0	0
«4»	3	3
«3»	5	5
«2»	2	2

	Сентябрь 2020г	Апрель 2021г
Выполнение	80	80
Качество	30	30
Средний балл	7,9	7,1

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию,  
проверяемым умениям и видам деятельности

Номер задания	Тематика заданий	% выполнения	Ф. И. уч-ся не справившихся (-) / справившихся (+)
1.	В заданиях 1–2 проверяется отрицательные числа	80	(-) Гуденко З., Горин А.
2.	владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	50	(-) Гринь Д., Киреев С., Поддубский С., Чайка У., Горин А.
3.	Проверяется умение находить часть от числа и число по его части	10	(+) Горин А.
4.	Проверяется владение понятием десятичная дробь.	40	(+) Беляков Д., Белякова К., Гринь Д., Коршилова А.
5.	Проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	80	(-) Коршилова А., Поддубский С.
6.	Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	80	(-) Коновалов А., Горин А.
7.	Проверяется умение оперировать понятием модуль числа.	10	(+) Гринь Д.
8.	Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	80	(-) Гринь Д., Поддубский С.
9.	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.	50	(-) Гринь Д., Гуденко З., Поддубский С., Чайка У., Горин А.
10.	Направлено на проверку умения	80	(-) Белякова К., Гринь Д.

	решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.		
11.	Проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.	20	(+) Беляков Д., Поддубский С.
12.	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	50	(+) Беляков Д., Гуденко З., Киреев С., Коновалов А., Горин А.
13.	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	20	(+) Белякова К., Коршилова А.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6 «Б»	80	50	10	40	80	80	10	80	50	80	20	50	20

№ п/п	код	Ф. И.		Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.04. 2021	Оценка за III четверть	Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.09. 2020	Годовая оценка за 5 класс
1.	60025	Барщук Егор	(VII)						
2.	60026	Беляков Даниил		10	4	4	10	4	4
3.	60027	Белякова Ксения		10	4	4	10	4	4
4.	60028	Гринь Диана		6	3	3	8	3	3
5.	60029	Гуденко Захар		5	2	3	6	2	3
6.	60030	Киреев Сергей		7	3	3	7	3	3
7.	60031	Кириленко Артем	н/о						
8.	60032	Коршилова Алёна		10	4	4	10	4	4
9.	60033	Кравченко Дмитрий	(VII)						
10.	60034	Кремнев Даниил	(VII)						
11.	60035	Поддубский Степан		6	3	3	8	3	3
12.	60036	Кирсанов Артем	(VII)						
13.	60037	Терещенко	(VII)						

		Александр							
14.	60038	Чайка Ульяна		6	3	3	8	3	3
15.	60039	Шарапова Василина	(VII)						
16.	60040	Шарапова Милена	(VII)						
17.	60041	Коновалов Алексей		7	3	3			
18.	60042	Горин Андрей		4	2	3			

При сравнение результатов ВПР и годовых отметок за III четверть 6 класса, можно сделать вывод, что у двух человек прослеживается понижение:

- Гуденко Захар (четвертная выше отметки за ВПР);
- Горин Андрей (четвертная выше отметки за ВПР).

Учащиеся плохо справились с такими заданиями как:

№3 Задание на нахождение части от числа и числа по его части;

№4 Выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

№7 Модуль числа;

№11 Задача на проценты (Решение задач на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины);

№13 Текстовая задача (Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности).

**Причина большого количества оценок «3» и «2»:**

1. Неосмысленное чтение заданий;
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
3. Не знание правил сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей.
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
5. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с натуральными, рациональными и целыми числами при вычислении значений выражений и решении задач.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

## 7 класс

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Текстовые задачи
8	Статистика и теория вероятностей
9	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений
2	Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений
3	Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
4	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
5	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции
6	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять

	геометрические факты для решения задач
7	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
8	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных
9	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
10	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

1. Количество учащихся: **23** человека
2. Количество учащихся, выполнявших работу: **15** человек (3 человека отсутствовали – Бережная С., Бурлуцкий П., Юдин Р.)
3. Количество отказавшихся обучающихся (обучающиеся, проходящие обучение по адаптированной программе) – Акименко Никита (VII), Бондаренко Татьяна (VII), Груняшин Михаил (VII), Спирин Александр (VII).
4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по  
пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Результаты 8 «А» и 8 «Б» классов:

«5»	2
«4»	6
«3»	6
«2»	1

5. Процент качества выполнения ВПР - 53
6. Процент успеваемости обучающихся - 93
7. Средний балл – 11,9
8. Так как в этом году было проведено 2 всероссийские проверочные работы, то при сравнении результатов можно увидеть следующие данные:

	Сентябрь 2020г	Апрель 2021г
«5»	0	2
«4»	4	6
«3»	9	6
«2»	0	1

	Сентябрь 2020г	Апрель 2021г
Выполнение	100	93
Качество	31	53
Средний балл	8,2	11,9

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию,  
проверяемым умениям и видам деятельности

Номер задания	Тематика заданий	% выполнения	Ф. И. уч-ся не справившихся (-) / справившихся (+)
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Арифметические действия с обыкновенными дробями).	93	(-) Новак К.
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Арифметические действия с десятичными дробями).	93	(-) Новак К.
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (извлечение, интерпретирование информации, представленной в таблицах, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений).	87	(-) Морозкина Е., Погорелов Д.
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения).	100	-
5.	Решение задач на покупки; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	100	-

6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию (решение несложных логических задач; нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях).	67	(-) Горн А., Лупарь М., Морозкина Е., Оброчный О., Погорелов Д.
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (извлечение, интерпретирование информации, представленной на диаграммах, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений).	40	(+) Бохан Н., Горн А., Лупарь М., Ляшова К., Погорелов Д., Уколова К.
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	47	(+) Ананьева Н., Бохан Н., Дорошенко В., Ляшова К., Мартиросян М., Морозкина Е., Оброчный О.,
9.	Решение линейных уравнений и уравнений, сводимых к линейным, с помощью тождественных преобразований.	80	(-) Горн А., Лупарь М., Оброчный О.,
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (решение задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат).	60	(-) Боячук Т., Кучман Д., Морозкина Е., Оброчный О., Погорелов Д., Уколова К.
11.	Овладение символьным языком алгебры (выполнение несложных преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения).	87	(-) Морозкина Е., Оброчный О.
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (сравнение рациональных чисел / знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел).	80	(-) Дорошенко В., Морозкина Е., Оброчный О.
13.	Извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применение для решения задач геометрических фактов.	47	(+) Бохан Н., Горн А., Лупарь М., Ляшова К., Морозкина Е., Погорелов Д., Уколова К.
14.	Задание повышенного уровня сложности. Применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (вычисление величины угла).	53	(-) Горн А., Лупарь М., Кучман Д., Морозкина Е., Новак К., Оброчный О., Погорелов Д.

15.	Задание повышенного уровня сложности. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (иллюстрирование с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам).	40	(+) Ананьева Н., Боячук Т., Злобнов Д., Кучман Д., Мартиросян М., Новак К.
16.	Задание повышенного уровня сложности. Решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующего уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	47	(+) Ананьева Н., Бохан Н., Злобнов Д., Ляшова К., Мартиросян М., Новак К., Погорелов Д.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7 «Б»	93	93	87	100	100	67	40	47	80	60	87	80	47	53	40	47

№ п/п	код	Ф. И.		Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.04. 2021	Оценка за III четверть	Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.09. 2020	Годовая оценка
1.	70017	Акименко Никита	(VII)						
2.	70018	Ананьева Наталья		15	4	4	10	4	4
3.	70019	Бережная София	н						
4.	70020	Бондаренко Татьяна	(VII)						
5.	70021	Бохан Ника		16	5	4	11	4	4
6.	70022	Боячук Татьяна		12	4	4	10	4	4
7.	70023	Бурлуцкий Петр В.	н						
8.	70024	Горн Алина		10	3	3	6	3	3
9.	70025	Груняшин Михаил	(VII)						
10.	70026	Дорошенко Виктория		12	4	4	н		
11.	70027	Злобнов Дмитрий		15	4	4	6	3	4
12.	70028	Лупарь Максим		10	3	3	7	3	3
13.	70029	Кучман Даниил		10	3	3			
14.	70030	Ляшова Карина		17	5	4			
15.	70031	Мартиросян Майя		15	4	3	7	3	3
16.	70032	Морозкина Елизавета		7	3	3	н		
17.	70033	Новак Карина		11	3	3	9	3	3
18.	70034	Оброчный Олег		6	2	3	7	3	3
19.	70035	Погорелов Дмитрий		10	3	3	9	3	3
20.	70037	Сопильняк Вячеслав	н/о						
21.	70038	Спирин Александр	(VII)						
22.	70039	Уколова Каролина		13	4	3	8	3	3
23.	70040	Юдин Роман	н				6	3	3

При сравнении результатов ВПР видно, что результаты учащихся значительно выросли.

Учащиеся плохо справились с такими заданиями как:

№7 Извлечение, интерпретирование информации, представленной на диаграммах, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

№8 График линейной функции (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления);

№13 Извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применение для решения задач геометрических фактов;

№15 Задание повышенного уровня сложности. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (иллюстрирование с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам);

№16 Решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующих уравнений или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Необходимо повторить:**

1. Решение заданий на линейную функцию.
2. Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения
3. Решение задач на логическое мышление.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента).

## **8 класс**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Статистика и теория вероятностей

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
3	Решать уравнения, неравенства и их системы
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; уметь строить график линейной функции
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6.1	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
6.2	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

1. Количество учащихся:

8 «А»	17
8 «Б»	18

2. Количество учащихся, выполнявших работу:

8 «А»	<b>14 чел</b> (1 человек отсутствовал – Нагирняк Иван)
8 «Б»	<b>11 чел.</b> (2 человека отсутствовали – Кондра Эвелина, Пеников Александр)

3. Количество отказавшихся обучающихся (обучающиеся, проходящие обучение по адаптированной программе)

8 «А»	<b>2 чел.</b> (Вышегородцева Анастасия (VII), Орлов Сергей (VII))
8 «Б»	<b>5 чел.</b> (Добровольский Даниил (VII), Иванова Милена (VII), Коротков Юрий (VII), Лихачев Павел (VII), Яковенко Елизавета (VII))

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Результаты 8 «А» и 8 «Б» классов:

	22.04.21г		22.09.20г	
	8 «А»	8 «Б»	8 «А»	8 «Б»
«5»	1	0	1	0
«4»	6	6	2	3
«3»	6	4	8	7
«2»	1	1	1	2

5. Процент качества выполнения ВПР

	22.09.20г	22.04.21г
8 «А»	25	50
8 «Б»	25	54,5

6. Процент успеваемости обучающихся:

	22.09.20г	22.04.21г
8 «А»	91,6	92,8
8 «Б»	83,3	90,9

7. Средний балл

	22.09.20г	22.04.21г
8 «А»	9,3	13,21
8 «Б»	9,08	13,18

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию,  
проверяемым умениям и видам деятельности

Номер задания	Тематика заданий	% выполнения 8«А»/8«Б»	Ф. И. уч-ся не справившихся (-) / справившихся (+) 8«А»/8«Б»
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. (Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»)	71	(-) Брагин В., Воробьева Т., Игнатенко Д., Целин М.
		100	-
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. (Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований)	43	(+) Ананенко А., Воробьева Т., Духова А., Кадырова М., Наумченко Е., Оброчный И.
		91	(-) Дышкан А.
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (Составлять числовые выражения при решении практических задач)	86	(-) Бондаренко С., Соловей А.
		64	(-) Бондаренко В., Дышкан А., Евтушенко З., Якубович Ар.
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. (Знать свойства чисел и арифметических действий)	93	(-) Брагин В.
		73	(-) Бондаренко В., Евтушенко З., Парамонов В.
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. (Строить график линейной функции)	57	(-) Бондаренко С., Духова А., Оброчный И., Соловей А., Целин М., Яковенко Я.
		55	(-) Бовдей Д., Бондаренко В., Евтушенко З., Назаренко А., Якубович Ар.
6.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	71	(-) Брагин В., Игнатенко Д., Соловей А., Топка Т.
		73	(-) Дышкан А., Якубович Ан., Якубович Ар.
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. (Читать информацию, представленную в виде таблицы,	21	(+) Ананенко А., Бондаренко С., Кадырова М.
		9	(+) Парамонов В.

	диаграммы, графика)		
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел)	93	-
		91	(-) Бондаренко В.
9.	Овладение символьным языком алгебры. (Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения)	43	(+) Бондаренко С., Воробьева Т., Игнатенко Д., Кадырова М., Наумченко Е., Соловей А., Топка Т., Швецов В.
		45	(+) Бондаренко В., Евтушенко З., Карпенко А., Ткалин В., Якубович Ар.
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. (Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях)	50	(-) Бондаренко С., Духова А., Игнатенко Д., Наумченко Е., Оброчный И., Целин М., Швецов В.
		27	(+) Дышкан А., Ткалин В., Якубович Ан.
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины)	64	(-) Бондаренко С., Брагин В., Оброчный И., Соловей А., Швецов В.
		64	(-) Бондаренко В., Парамонов В., Ткалин В., Якубович Ар.
12.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	7	(+) Ананенко А.
		27	(+) Клименко Р., Парамонов В., Ткалин В.,
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты)	86	(-) Бондаренко С., Брагин В.
		91	(-) Якубович Ар.
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения	36	(+) Ананенко А., Духова А., Игнатенко Д., Оброчный И., Целин М.
		36	(+) Карпенко А., Клименко Р., Ткалин В., Якубович Ар.

	высказываний)		
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)	50	(-) Ананенко А., Бондаренко С., Духова А., Кадырова М., Наумченко Е., Оброчный И., Целин М.
		55	(-) Дышкан А., Евтушенко З., Парамонов В., Ткалин В., Якубович Ан.
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)	86	(-) Бондаренко С., Игнатенко Д.
		82	(-) Дышкан А., Парамонов В.
16.2		7	(+) Швецов В.
		18	(+) Парамонов В., Якубович Ан.
17.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	43	(+) Ананенко А., Духова А., Игнатенко Д., Кадырова М., Швецов В., Яковенко Я.
		45	(+) Дышкан А., Карпенко А., Парамонов В., Ткалин В., Якубович Ан.
18.	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	50	(+) Ананенко А., Брагин В., Воробьева Т., Духова А., Топка Т., Швецов В., Яковенко Я.
		73	(-) Евтушенко З., Клименко Р., Якубович Ар.
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности)	79	(-) Бондаренко С., Игнатенко Д., Наумченко Е.
		36	(+) Бондаренко В., Евтушенко З., Карпенко А., Назаренко А.

Сравнительный анализ процентов выполнения заданий в 8 «А» и 8 «Б» классах:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
8 «А»	71	43	86	93	57	71	21	93	43	50	64	7	86	36	50	86	7	43	50	79
8 «Б»	100	91	64	73	55	73	9	91	45	27	64	27	91	36	55	82	18	45	73	36

## 8 «А» класс:

№ п/п	код	Ф. И.		Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.04. 2021	Оценка за III четверть	Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.09. 2020	Годовая оценка
1.	80001	Ананенко Александра		21	5	5	16	5	5
2.	80002	Бондаренко Семен		5	2	3	7	3	3
3.	80003	Брагин Владислав		9	3	3	5	2	3
4.	80004	Воробьева Татьяна		16	4	4	13	4	4
5.	80005	Вышегородцева Анаст.	(VII)						
6.	80006	Духова Алена		17	4	4	11	3	4
7.	80007	Игнатенко Данил		10	3	3	8	3	3
8.	80008	Кадырова Мадина		15	4	3	н		
9.	80009	Нагирняк Иван	н				н		
10.	80010	Наумченко Елизавета		11	3	3	8	3	3
11.	80011	Оброчный Иван		12	3	3	8	3	3
12.	80012	Орлов Сергей	(VII)						
13.	80013	Соловей Алена		10	3	3	7	3	3
14.	80014	Топка Татьяна		15	4	4	11	3	4
15.	80015	Целин Михаил		11	3	3	8	3	3
16.	80016	Швецов Владимир		17	4	4	12	4	4
17.	80017	Яковенко Яков		16	4	3	9	3	3

При сравнение результатов ВПР и четвертных отметок, можно сделать вывод, что у трех человек прослеживается понижение:

- Бондаренко Семен (четвертная выше отметки за ВПР);
- Кадырова Мадина (четвертная ниже отметки за ВПР);
- Яковенко Яков (четвертная ниже отметки за ВПР).

Учащиеся плохо справились с такими заданиями как:

№2 Решение квадратного уравнения и уравнения, сводимого к ним с помощью тождественных преобразований.

№7 Чтение информации, представленной в таблице и определение статистических характеристик данных.

№9 Выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения.

№12 Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде, применение для решения задач геометрических фактов.

№14 Выбор верных геометрических утверждений.

№16.2 Схематическое построение диаграммы по имеющимся описаниям.

№17 Применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

8 «Б» класс:

№ п/п	код	Ф. И.		Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.04. 2021	Оценка за III четверть	Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.09. 2020	Годовая оценка
1.	80018	Бовдей Диана		16	4	3	7	3	3
2.	80019	Бондаренко Владимир		9	3	2			
3.	80020	Добровольский Даниил	VII						
4.	80021	Дышкан Александр		10	3	3	3	2	3
5.	80022	Евтушенко Захар		7	2	3	7	3	3
6.	80023	Иванова Милена	VII						
7.	80024	Карпенко Алексей		20	4	4	12	4	4
8.	80025	Клименко Руслан		15	4	3	11	3	3
9.	80026	Кондра Эвелина	н						
10.	80027	Коротков Юрий	VII						
11.	80028	Лихачев Павел	VII						
12.	80029	Назаренко Алина		14	3	3	4	2	3
13.	80030	Парамонов Василий		15	4	4	13	4	4
14.	80031	Пеников Александр	н				13	4	4
15.	80032	Ткалин Владимир		15	4	3	10	3	4
16.	80033	Яковенко Елизавета	VII						
17.	80034	Якубович Анна		15	4	4	11	3	4
18.	80035	Якубович Артем		9	3	3	7	3	3

При сравнение результатов ВПР и четвертных отметок, можно сделать вывод, что у пяти человек прослеживается понижение:

- Бовдей Диана (четвертная ниже отметки за ВПР);
- Бондаренко Владимир (четвертная ниже отметки за ВПР);
- Евтушенко Захар (четвертная выше отметки за ВПР);
- Клименко Руслан (четвертная ниже отметки за ВПР);
- Ткалин Владимир (четвертная ниже отметки за ВПР).

Учащиеся плохо справились с такими заданиями как:

№7 Чтение информации, представленной в таблице и определение статистических характеристик данных.

№9 Выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения.

№10 Оценивание вероятности события в простейших случаях / оценивание вероятности реальных событий и явлений в различных ситуациях.

№12 Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлечение информации о геометрических фигурах, представленной

на чертежах в явном виде, применение для решения задач геометрических фактов.

№14 Выбор верных геометрических утверждений.

№16.2 Схематическое построение диаграммы по имеющимся описаниям.

№17 Применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

№19 Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **Предложения для 5 – 8 классов:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-8 классов.

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## **Анализ ВПР по английскому языку в 7 «Б» классе ОО № 3 муниципалитет Краснодарский край ст. Каневская**

Дата проведения: 20 апреля 2021 г.

Учитель: Шкутина Юлия Андреевна

Выполняли работу 11 обучающихся (79%)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 45 минут.

Вариант проверочной работы содержит 6 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися нормами современного английского языка (лексическими, грамматическими и фонетическими), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В классе обучается 14 учащихся.

Работу по английскому языку выполняли: 11 человек: отказался 1 чел (7 вид обучения 70038), отсутствовали 2 чел (70027, 70040)

Анализ проведен по результатам 11 работ, содержащих 6 заданий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В заданиях 1,4,5,6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов. Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями от 0 до 2 баллов. Максимальный балл за 2 задание – 2 балла, за 3 задание – 8 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

Максимальный балл за работу - 30.

Максимальный балл по классу получили - 0 чел/0%.

Средний балл по классу – 16

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 4 чел/36%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 1 чел./9%.

Объективность четвертной отметки подтвердили – 5 чел/45%.

Согласно таблице в описании ВПР по английскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу	Результат выполнения в (%) соотношении в ООО
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания	43.6%	
2.	Осмысленное чтение текста вслух	Читать (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударения в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы. Делить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенных на изученном языковом материале, демонстрировать понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	63.6%	
3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Описывать фото (картинку) описывать события/явления (в рамках изученных тем) Передавать основное содержание, основную мысль увиденного. Выражать	26%	

		своё отношение к увиденному. Давать краткую характеристику персонажей		
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	81.8%	
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном значимом контексте: грамматические формы	Распознавать и употреблять в речи временные формы глагола, части речи, степени сравнения прилагательных, употребление предлогов.	69%	
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	74.5%	

### Выводы:

Анализируя результаты выполнения учащимися 8 «А» класса Всероссийской проверочной работы по английскому языку, можно сделать вывод о том, что хуже всего ученики справились с аудированием и заданиями устной части (чтение текста вслух и монологическое высказывание). С целью устранения пробелов в знаниях учащихся требуется комплексный подход при работе над такими видами речевой деятельности, как говорение и аудирование. Для этого необходимо:

1. Провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками.
2. Совершенствовать знания, умения и навыки устной и письменной речи на уроках и внеклассных занятиях, используя ресурсы сети Интернет

## **Рекомендации:**

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
  - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
  - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019);
  - продолжить работу по подготовке обучающихся к ВПР, отрабатывать технологию выполнения заданий на уроках для формирования устойчивых навыков и умений учащихся;
  - формировать у обучающихся культуру выполнения диагностических работ (использовать КИМы, подобные по тематике, числу заданий, включать тестовые задания в отдельные этапы урока).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 имени Ф.Я. Бурсака  
муниципального образования Каневской район

«Результаты Всероссийских проверочных работ по  
биологии и истории. Механизм повышения качества  
образования и объективности оценивания»

учитель  
Гриненко Екатерина Анатольевна

Каневская, 2021

# Анализ ВПР по истории 6 класса

Год	Отметка о выполнении ВПР
2019 - 2020	Не писали
2020 – 2021 (сентябрь) (по программе 5 класса)	Писали в количестве 29 человек, при численности 42. Отказа - 3
2020 – 2021 (март)	Писали в количестве 10 человек (6Б)

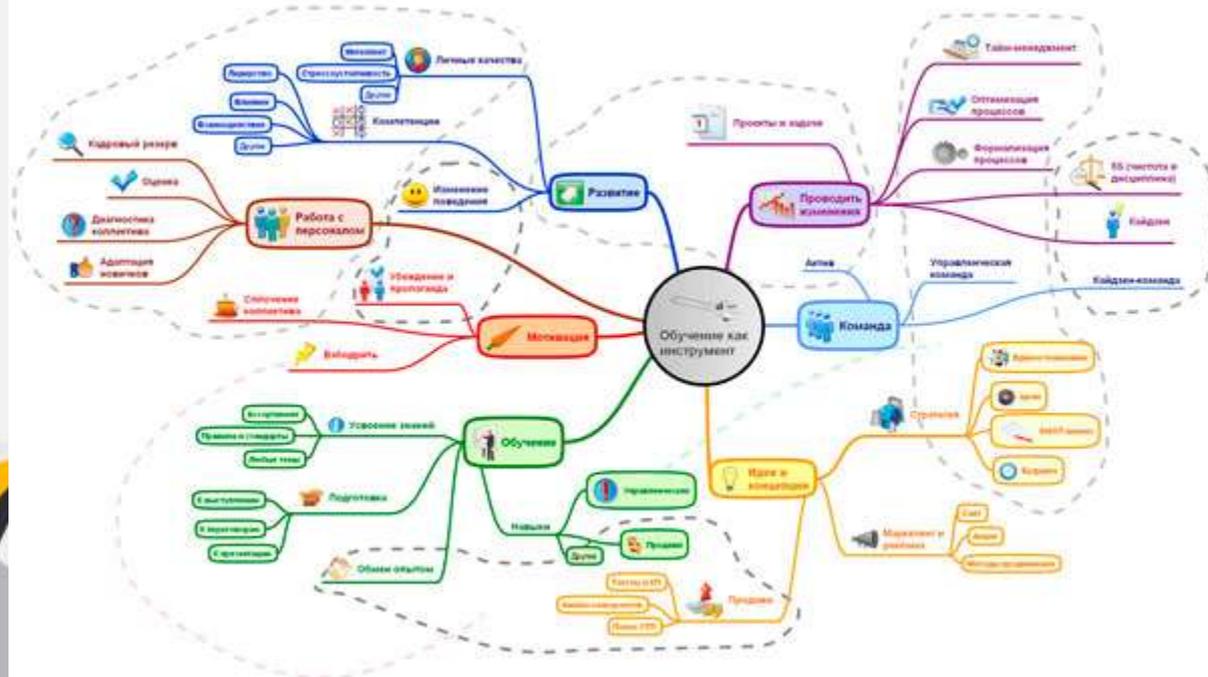
Сентябрь		Март	
Оценка	Количество	Оценка	Количество
«5»	2	«5»	2
«4»	13	«4»	13
«3»	11	«3»	11
«2»	3	«2»	3

Средний балл	7,48	Средний балл	8,4
Процент качества выполнения ВПР	51,73	Процент качества выполнения ВПР	30
Процент успеваемости обучающихся	89,65	Процент успеваемости обучающихся	90

# Анализ невыполненных заданий

- Здания под номерами 4,5,6 и 8 были не выполнены более 30 % обучающихся.
- Основные проблемы: неумение правильно формулировать мысль, затруднение в сопоставлении фактов и событий, ошибки в работе с картами.
- Решение проблемы с неувоенными темами:
- На уроках истории в качестве рефлексии будут приводиться исторические факты по неувоенным темам в разных формах. Работа будет проводиться на протяжении 2 четверти.
- Возможные формы преподнесения материала: **РешаКуча** (печа-куча, формат 20x20), **брейншторминг**, **сторисмейкер**, **SCAMPER** и т.д.

• Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) – анализ обучающимися собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию - размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ 1,с.677 . В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.



# Анализ ВПР по биологии 6 класса

Год		Отметка о выполнении ВПР			
2019 - 2020		Не писали			
2020 – 2021 (Сентябрь) (по программе 5 класса)		Писали в количестве 31 человек, при численности 42. Отказа - 3			
2020 – 2021 (Март)		Писали в количестве 10 человек (6Б)			
Сентябрь		Март			
Оценка	Количество	Оценка	Количество		
«5»	1	«5»	0		
«4»	18	«4»	4		
«3»	11	«3»	1		
«2»	1	«2»	5		
Средний балл		7,48	Средний балл		12,6
Процент качества выполнения ВПР		61,29	Процент качества выполнения ВПР		40
Процент успеваемости обучающихся		96,77	Процент успеваемости обучающихся		50

# Анализ невыполненных заданий

- Задания под номерами 1.3, 2.1, 4.2, 4.3, 6.2, 7.1 были не выполнены более 30 % обучающихся.
- Основные проблемы: большая часть заданий была направлена на логическое мышление и внимательность. Обучающиеся не дочитывали задания, неправильно приводили характеристики с готовых текстов. Также возникла проблема с соотнесением живых объектов с царствами живой природы, незнанием представителей царств.
- *Хочу отметить, что обучающиеся писали работу не по 2019-2020 учебному году, а по 2018 – 2019 учебному году (то есть не за прошлый, а за позапрошлый год).*

- Решение проблемы с неусвоенными темами:
- На уроках биологии в качестве рефлексии будут приводиться биологические факты по неусвоенным темам в разных формах. Работа будет проводиться на протяжении 2 четверти.
- Возможные формы преподнесения материала: **РешаКуча (печа-куча, формат 20x20), брейнштурминг, сторисмейкер и т.д.**

## Классификация рефлексии:

По функции – личностная, интеллектуальная;

По цели - эмоционального состояния, деятельности, содержания;

По форме деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная;

По содержанию – устная, письменная;

По типу урока – после усвоения ЗУН, промежуточная, контрольная, итоговая;

По способам проведения – анкета, вопрос, символ, таблица, ситуация, рисунок.

Пример задания: Изучение метода 3D - моделирования

# Анализ ВПР по биологии 7 класса

Год	Отметка о выполнении ВПР
2018 - 2019	-
2019 - 2020	Не писали
2020 – 2021 (Сентябрь) (по программе 6 класса)	Писали в количестве 21 человек, при численности 41. Отказа - 6
2020 – 2021 (Март)	Писали в количестве 32 человек

Сентябрь		Март	
Оценка	Количество	Оценка	Количество
«5»	0	«5»	4
«4»	7	«4»	5
«3»	14	«3»	16
«2»	0	«2»	7
<b>Средний балл</b>	<b>7,48</b>	<b>Средний балл</b>	<b>14</b>
Процент качества выполнения ВПР	33,33	Процент качества выполнения ВПР	28
Процент успеваемости обучающихся	100	Процент успеваемости обучающихся	78

## Анализ ВПР по биологии 5 класса

Год	Отметка о выполнении ВПР
2019 - 2020	Не писали
2020 – 2021 (Март)	Писали в количестве 31 человека

Оценка	Количество
«5»	2
«4»	9
«3»	15
«2»	5

<b>Средний балл</b>	<b>16</b>
Процент качества выполнения ВПР	35,5
Процент успеваемости обучающихся	84

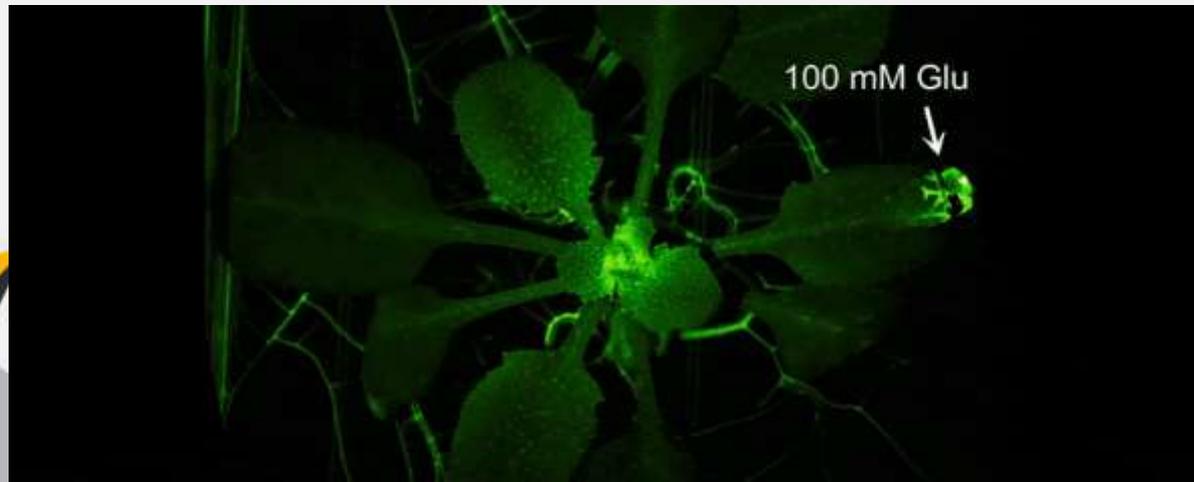
# Анализ невыполненных заданий

- Здания под номерами 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4, 5.1, 5.2, 5.3, 6, 8.1, 8.2, 8.3 были не выполнены более 30 % обучающихся.
  - Основные проблемы: Пробелы в знаниях по темам: Процессы жизнедеятельности растений, строение растений (общее и в частности), строение клеток растений, также многие совершали ошибки по невнимательности.
  - *Хочу отметить, что обучающиеся писали работу не по 2019-2020 учебному году, а по 2018 – 2019 учебному году (то есть не за прошлый, а за позапрошлый год).*
- Решение проблемы с неусвоенными темами:
  - На уроках биологии в качестве рефлексии будут приводиться биологические факты по неусвоенным темам в разных формах. Работа будет проводиться на протяжении 2 четверти.
  - Возможные формы преподнесения материала: **РечаКуча** (печа-куча, формат 20x20), **брейнштурминг**, **сторисмейкер** и т.д.

## Пример задания:

**Брейнштурминг на тему  
«Что может означать  
GIF?»**

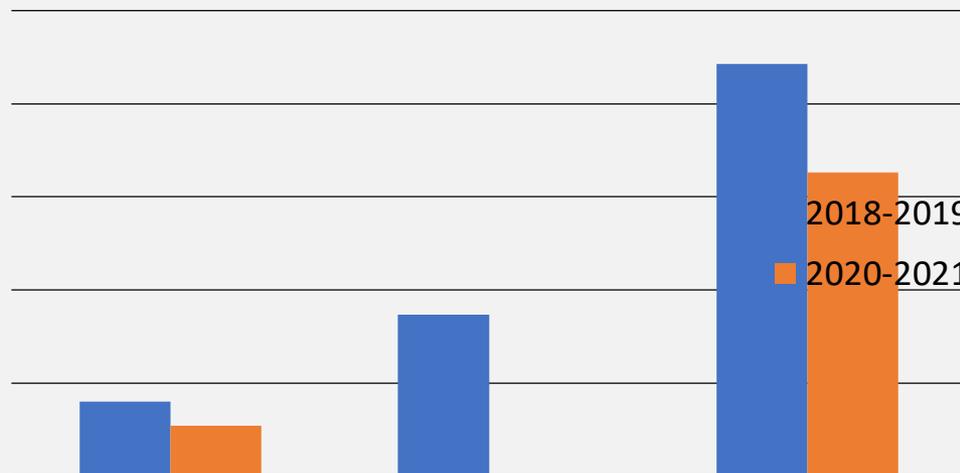
(англ. Graphics Interchange  
Format «формат для обмена  
изображениями»)



# Анализ ВПР по биологии 8 класса (по программе 7 класса)

Год	Отметка о выполнении ВПР
2018 - 2019	Писали в количестве 26 человек, при численности 36. Отказа - 7
2019 - 2020	Не писали
2020 – 2021 (Сентябрь)	Писали в количестве 23 человек, при численности 33. Отказа - 7

2018 - 2019	
Оценка	Количество
«5»	0
«4»	9
«3»	14
«2»	3



2020 - 2021	
Оценка	Количество
«5»	0
«4»	9
«3»	14
«2»	3

2018 - 2019	
Средний балл	16
Процент качества выполнения ВПР	34,6
Процент успеваемости обучающихся	88,5

2020 - 2021	
Средний балл	10,83
Процент качества выполнения ВПР	0 (нет «5» и «4»)
Процент успеваемости обучающихся	88,5

# Анализ невыполненных заданий

- Задания под номерами 1.1, 1.2, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.2, 13.3 были не выполнены более 30 % обучающихся.
- Основные проблемы: Пробелы в знаниях по темам: Процессы жизнедеятельности растений, строение растений (общее и в частности), строение клеток растений, также многие совершали ошибки по невнимательности.
- *Хочу отметить, что обучающиеся писали работу не по 2019-2020 учебному году, а по 2018 – 2019 учебному году (то есть не за прошлый, а за позапрошлый год).*

- Решение проблемы с неусвоенными темами:
- На уроках биологии в качестве рефлексии будут приводиться биологические факты по неусвоенным темам в разных формах. Работа будет проводиться на протяжении 2 четверти.
- Возможные формы преподнесения материала: **РешаКуча** (печа-куча, формат 20x20), брейнштурминг, сторисмейкер и т.д.

Пример задания: Создайте Stories с описанием частей растения