

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР

ИОМ по результатам ВПР по английскому языку

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиозаписи соответствующей тематики.	Ананенко, Бондаренко, Брагин, Воробьева, Кадырова, Наумченко, Оброчный, Соловей, Яковенко
	Осмысленное чтение текста вслух: техника чтения на время, произношение слов в соответствии с фонетическими требованиями, соблюдение фразового ударения, ритмико-интонационных норм	Ананенко, Бондаренко, Наумченко, Соловей, Целин
	Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана: решение коммуникативной задачи, высказывание в объёме не менее 7 связных предложений, умение связно и логично организовывать речь, использовать правильные лексико-грамматические формы слов, соблюдая правила произношения.	Бондаренко, Брагин, Игнатенко, Наумченко, Оброчный, Соловей, Топка, Целин, Швецов
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Умение выделить основную мысль и подобрать подзаголовки	Наумченко, Соловей, Целин
	Умение применить нужную видо-временную форму глагола. Образование степени сравнения имён прилагательных. Использование предлогов в контексте	Бондаренко, Игнатенко, Наумченко, Оброчный, Соловей, Целин, Яковенко

Выводы:

Анализируя результаты выполнения учащимися 8 «А» класса Всероссийской проверочной работы по английскому языку, можно сделать вывод о том, что хуже всего ученики справились с аудированием и заданиями устной части (чтение текста вслух и монологическое высказывание). С целью устранения пробелов в знаниях учащихся требуется комплексный подход при работе над такими видами речевой деятельности, как говорение и аудирование. Для этого необходимо:

1. По результатам анализа составить план теоретических и практических дополнительных занятий по работе над пробелами в знаниях учащихся

2. Провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками.
3. Совершенствовать знания, умения и навыки устной и письменной речи на уроках и внеклассных занятиях, используя ресурсы сети Интернет

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для (Ананенко, Воробьева, Яковенко, Швецов, Топка)
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: (Бондаренко, Игнатенко, Наумченко, Целин, Соловей, Оброчный).
- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).
- рассмотреть результаты ВПР на ШМО учителей иностранных языков и наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- внести коррективы в календарно-тематическое планирование на 2020 -2021 учебный год с учетом вопросов, которые вызвали затруднения у обучающихся;
- продолжить работу по подготовке обучающихся к ВПР, отрабатывать технологию выполнения заданий на уроках для формирования устойчивых навыков и умений учащихся;
- формировать у обучающихся культуру выполнения диагностических работ (использовать КИМы, подобные по тематике, числу заданий, включать тестовые задания в отдельные этапы урока).

Из всего вышесказанного понятно, что подготовка к всероссийской проверочной работе помогает систематизировать знания учащихся, тренировать основные навыки аудирования, чтения, грамматики и лексики, чтения текста вслух и навык говорения.

Индивидуальный план работы с обучающимися показавшими низкие результаты при выполнении ВПР по английскому языку в 2020-2021 учебному году

№ занятия	Дата	Вид речевой деятельности Содержание занятия	Домашнее задание Самостоятельная работа	Контроль

1	09.1 1	Аудирование: Задания на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (выполнение тренировочных заданий)	Сеть Интернет: english-study-café.ru Выполнение заданий по аудиозаписи EnglishLanguge Day	
2	16.1 1	Аудирование: Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (выполнение тренировочных заданий)	Сеть Интернет: english-study-café.ru Выполнение теста по аудиозаписи TheNameofAmerica	Выполнение заданий по аудиозаписи «Shopping»
3	23.1 1	Аудирование: Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (выполнение тренировочных заданий)	Сеть Интернет: english-study-café.ru Выполнение теста по аудиозаписи OxfordUniversity	
4	30.1 1	Аудирование: Задания на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (выполнение тренировочных заданий)	Сеть Интернет: english-study-café.ru Выполнение теста по аудиозаписи IliveinMinnesota	Выполнение заданий по аудиозаписи «Restaurant»
5	07.1 2	Чтение. Работа над фонетикой. Обучение навыкам чтения вслух. Отработка произносительных навыков. Обучение фразовым ударениям, интонационным контурам.	Сеть Интернет: speakenglishwell.ru Изучение правил фонетики. Выполнение тренировочных упражнения	
6	14.1 2	Чтение. Работа над фонетикой. Обучение навыкам чтения текстов	Сеть Интернет: stordar.ru	Чтение текста вслух, соблюдая

		вслух. Оработка произносительных навыков.	Изучение правил фонетики. Выполнение тренировочных упражнения	произносительные и ритмико-интонационные нормы
7	21.1 2	Чтение. Выполнение тренировочных упражнений по прочитанному тексту.	Сеть Интернет: К.В. Комиссаров «Звёздный английский» Модуль 1	
8	28.1 2	Чтение. Выполнение тренировочных упражнений – чтение текстов. Работа над лексическими и грамматическими ошибками	Сеть Интернет: К.В. Комиссаров «Звёздный английский» Модуль 2	
9	11.0 1	Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) (выполнение тренировочных заданий)	Сеть Интернет: К.В. Комиссаров «Звёздный английский» Модуль 2	Сеть Интернет: К.В. Комиссаров «Звёздный английский» Решение заданий Модуль 3
10	18.0 1	Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) (выполнение тренировочных заданий)	Образовательный портал для подготовки к работам Английский язык для 8 класса Решение варианта1 ВПР Задание №6	
11	25.0 1	Письмо.Грамматика. Порядок слов в предложении, использование тематической лексики. Составление	Выполнение ЛГТ «Типы предложений» (раздаточный материал)	

		вопросительных, отрицательных предложений		
12	01.0 2	Письмо.Грамматика. Видо-временные формы глагола. PresentSimple	Выполнение тренировочных упражнений (раздаточный материал)	Выполнение ЛГТ Present Simple
13	08.0 2	Письмо.Грамматика. Видо-временные формы глагола. Present Continuous	Выполнение тренировочных упражнений (раздаточный материал)	Выполнение ЛГТ Present Continuous
14	15.0 2	Письмо.Грамматика. Видо-временные формы глагола. PresentPerfect	Выполнение тренировочных упражнений	Выполнение ЛГТ Present Perfect
15	22.0 2	Письмо.Грамматика. Видо-временные формы глагола. PresentPerfect Continuous	Выполнение тренировочных упражнений (раздаточный материал)	ВыполнениеЛГ Т Present Perfect Continuous
16	01.0 3	Письмо.Грамматика и лексика. Грамматическая сторона речи. Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в настоящих временах английского глагола и порядок слов в них (выполнение тренировочных заданий)	Выполнение тренировочных упражнений (раздаточный материал)	Лексико- грамматически й практикум «PresentTenses»
17	15.0 3	Говорение. Оработка произносительных навыков	Чтение рифмовок, скороговорок (раздаточный материал)	
18	29.0 3	Говорение. Оработка плана описания фотографии	Составление плана- памятки	

19	05.0 4	Говорение. Работа с памяткой, поясняем каждый пункт, отрабатываем несколько картинок вместе. Памятки выдаем каждому ученику.	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	
20	12.0 4	Говорение. Работа с лексикой. Степени сравнения прилагательных	Выполнение тренировочных упражнений (раздаточный материал)	Выполнение ЛГТ «Прилагательное»
21	19.0 4	Говорение. Работа с лексикой. Словообразование	Выполнение тренировочных упражнений (раздаточный материал)	Образовательный портал для подготовки к работам Английский язык для 8 класса Решение варианта1 ВПР Задание №7-13
22	26.0 4	Говорение. Работа с лексикой. Словообразование	Выполнение тренировочных упражнений (раздаточный материал)	Образовательный портал для подготовки к работам Английский язык для 8 класса Решение варианта2 ВПР Задание №7-13
23	03.0 5	Говорение. Описание фотографий	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	Практикум
24	10.0 5	Говорение. Описание фотографий	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	Практикум

25	17.05	Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо Выполнение заданий формата ВПР	Сеть Интернет: К.В. Комиссаров «Звёздный английский» Модуль 5	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021
26	24.05	Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо Выполнение заданий формата ВПР	Сеть Интернет: К.В. Комиссаров «Звёздный английский» Модуль 6	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021

Индивидуальный план работы с обучающимися показавшими низкие результаты при выполнении ВПР по английскому языку в 2020-2021 учебному году

№ занятия	Дата	Основной период	Домашнее задание Самостоятельная работа	Контроль
		подготовки Тема		
1	5.11	Раздел «Аудирование»: Задания на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (выполнение тренировочных заданий)	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 1)	
2	12.11	Раздел «Аудирование»: Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (выполнение тренировочных заданий)	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 1)	Контрольный практикум по заданию 1
3	19.11	Раздел: «Чтение». Обучение навыкам чтения текстов вслух. Отработка произносительных навыков.	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 2)	
4	26.11	Раздел: «Чтение». Обучение навыкам чтения текстов вслух. Отработка произносительных	1. Работа с открытым банком заданий	

		навыков. Обучение фразовым ударениям, интонационным контурам.	Решу ВПР 2021 (задание 2)	
5	4.12	Выполнение тренировочных упражнений – чтение текстов.	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 2)	Контрольный практикум по заданию 2
6	11.1 2	Выполнение тренировочных упражнений – чтение текстов. Работа над лексическими и грамматическими ошибками	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 2)	
7	18.1 2	Отработка плана описания фотографии. Работа с памяткой, поясняем каждый пункт, отрабатываем несколько картинок вместе. Памятки выдаем каждому ученику.	. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	
8	25.1 2	Использование фраз-клише. Работаем с лексикой.	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	
9	16.0 1	Обучение построению предложений, используя лексику по теме.	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	
10	23.0 1	Фронтальная и индивидуальная работа, работа с аудиофайлами.		
11	30.0 1	Описание фотографий.	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	
12	5.02	Описание фотографий.	Работа с открытым банком заданий	Контрольный практикум

			Решу ВПР 2021 (задание 3)	по заданию 2
13	12.0 2	Описание фотографий. Комментирование и отработка ошибок		
14	19.0 2	Раздел «Чтение»: Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 4)	
15	26.0 2	Раздел «Чтение»: Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 4)	
16	5.03	Выполнение тренировочных упражнений		Контрольное тестирование (задание 4)
17	12.0 3	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Present Simple и порядок слов в них (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 5) 2. Повторение: простое настоящее время 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
18	19.0 3	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 5)	

		(утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Past Simple (выполнение тренировочных заданий)	2. Повторение: Простое прошедшее время 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
19	2.04	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – глагол to be в Present и Past Simple; (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 5) 2. Повторение: – глагол to be в настоящем и прошедшем времени 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
20	9.04	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Future Simple (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 5) 2. Повторение: простое будущее время 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
21	16.04	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные,	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 5)	

		отрицательные) в Present Perfect (выполнение тренировочных заданий)	2. Простое совершенное время 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
22	23.0 4	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Present Continuous (выполнение тренировочных заданий) Развитие навыков написания письма личного характера	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 5) 2. Повторение: простое длительное время 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
23	30.0 4	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Past Continuous (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 5) 2. Повторение: Прошедшее длительное время 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
24	7.05	Выполнение 1 задания устной части	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 1)	
25	14.0 5	Выполнение 2 задания устной части	1. Работа с открытым банком заданий	

			Решу ВПР 2021 (задание 2)	
26	21.0 5	Выполнение 3 задания устной части	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	

ИОМ по результатам ВПР по русскому языку

Тематическое планирование групповой работы по устранению пробелов по результатам ВПР в 6А классе

№	№ задания ВПР, критерий	Тематика занятия	Дата
1.	1, 1К1, 1К3	Соблюдение орфографических норм. Повторим орфографию	15.12
2.	1К2	Соблюдение пунктуационных норм. Повторим пунктуацию	15.12
1.	2К1	Фонетика. Фонетический разбор слова. Систематически на уроках.	16.12- 18.12
3.	2К2	Морфемика. Морфемный разбор слова. Систематически на уроках.	21.12- 23.12
4.	2.2К3	Морфология. Морфологический разбор имени прилагательного	24.12
5.	2.2К4	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Систематически на уроках.	15.12- 26.12
2.	3.	Орфоэпия. Орфоэпические словари.	11.01- 15.01
3.	4.1, 4.2	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	В течение года
4.	5.1, 5.2	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	18.01- 20.01
5.	6.1, 6.2	Обращение. Знаки препинания при обращении.	21.01- 22.01
6.	7.1, 7.2	Знаки препинания в сложном предложении. Систематически на уроках.	25.01- 29.01
7.	8.	Комплексный анализ текста. Основная мысль текста. Систематически на уроках.	01.02- 10.02

8.	9.	Комплексный анализ текста. Построение вопросов к предложению, тексту, определение ключевых слов. Систематически на уроках.	11.02-12.02
9.	10.	Комплексный анализ текста. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, структуры, нахождение в тексте требуемой информации. Систематически на уроках.	15.02-16.02
10.	11.	Лексическое значение слова	17.02-19.02
11.	12	Лексика: синонимы, омонимы, антонимы	22.02-26.02

Тематическое планирование групповой работы по устранению пробелов по результатам ВПР в 6Б классе

№	№ задания ВПР, критерий	Тематика занятия	Дата
3.	1, 1К1, 1К3	Соблюдение орфографических норм. Повторим орфографию	15.12
4.	1К2	Соблюдение пунктуационных норм. Повторим пунктуацию	15.12
6.	2К1	Фонетика. Фонетический разбор слова. Систематически на уроках.	16.12-18.12
8.	2К2	Морфемика. Морфемный разбор слова. Систематически на уроках.	21.12-23.12
9.	2.2К3	Морфология. Морфологический разбор имени прилагательного	24.12
10.	2.2К4	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Систематически на уроках.	15.12-26.12
12.	3.	Орфоэпия. Орфоэпические словари.	11.01-15.01
13.	4.1, 4.2	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	В течение года
14.	5.1, 5.2	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	18.01-20.01
15.	6.1, 6.2	Обращение. Знаки препинания при обращении.	21.01-22.01
16.	7.1, 7.2	Знаки препинания в сложном предложении. Систематически на уроках.	25.01-29.01
17.	8.	Комплексный анализ текста. Основная мысль текста. Систематически на уроках.	01.02-10.02

18.	9.	Комплексный анализ текста. Построение вопросов к предложению, тексту, определение ключевых слов. Систематически на уроках.	11.02-12.02
19.	10.	Комплексный анализ текста. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, структуры, нахождение в тексте требуемой информации. Систематически на уроках.	15.02-16.02
20.	11.	Лексическое значение слова	17.02-19.02
21.	12	Лексика: синонимы, омонимы, антонимы	22.02-26.02

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее систематическое повторение на уроках.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

6а класс		6б класс	
1.	Авраменко Дарья	1.	Барщук Егор 7 вид
2.	Авраменко Сергей 7 вид	2.	Гуденко Захар
3.	Лихачёв Николай	3.	Кирсанов Артем
4.	Новиков Артём 7 вид	4.	Кравченко Дмитрий 7 вид
5.	Петрановская Дарья	5.	Кремнёв Данил 7 вид
6.	Сегин Дмитрий	6.	Поддубский Степан
7.	Фокина Анастасия	7.	Терещенко Александр
8.	Белькович Алексей	8.	Шарапова Василина 7 вид
		9.	Шарапова Милена 7 вид

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org>, на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

4. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

5. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

7. Расширять словарный запас обучающихся.

8. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Тематическое планирование дополнительных групповых занятий в 7 классах

№ п/п	Тема	Дата
1	Повторяем орфографию	14.12-18.12
2	Повторяем пунктуацию	21.12-25.12
3	Морфемный и словообразовательный разборы слова	28.12-30.12
4	Морфологический разбор слова (глагол)	11.01-15.01
5	Синтаксический разбор предложения	18.01-22.01
6	Фонетика	25.01-29.01
7	Орфоэпия	01.02-05.02
8	Части речи	08.02-12.02
9	Ошибки в образовании формы слова	15.02-19.02
10	Тире между подлежащим и сказуемым	22.02-26.02
11	Запятая в предложении с однородными членами, обращениями, в сложном предложении	01.03-05.03
12	Основная мысль текста. План текста. Понимание смысла прочитанного	09.03-12.03
13	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Стилистическая окраска слов	15.03-19.03
14	Фразеологизмы	29.03-31.03

Тематическое планирование групповой работы по устранению пробелов по результатам ВПР в 8А классе по русскому языку

№п/п	№ задания ВПР, критерий	Тематика заданий	Проверяемые требования	Дата
1	1К1, 1К2, 1К3	Соблюдение орфографических норм. Повторим орфографию. Систематически на уроках	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного	15.12

			пропусками орфограмм и пунктограмм текста	
2	1К1, 1К2, 1К3	Соблюдение пунктуационных норм. Повторим пунктуацию. Систематически на уроках	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	18.12
3	2. 2К1	Морфемика и словообразование	Производить морфемный разбор слова (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова)	21.12-22.12
4	2. 2К2	Морфемика и словообразование	Производить словообразовательный разбор слова (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи)	25.12
5	2. 2К3	Морфология. Морфологический разбор причастия. Систематически на уроках	Производить морфологический разбор слова (причастия)	12.01
6	2. 2К4	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Систематически на уроках	Производить синтаксический разбор предложения	15.12-25.05
7	Задание № 3	Производные предлоги, их отличие от самостоятельных частей речи.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от	18.01-19.01

			омонимичных частей речи	
8	Задание № 3	Правописание производных предлогов	Правильно писать производные предлоги	23.01, 25.01-26.01
9	Задание № 4	Союзы, их отличие от омонимичных частей речи	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	29.01
10	Задание № 4	Правописание союзов	Правильно писать производные союзы	1.02-2.02
11	Задание № 5	Орфоэпия. Орфоэпические словари. Систематически на уроках	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	5.02
12	Задание № 6	Грамматические ошибки	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	8.02-9.02
13	Задание № 7	Причастный оборот. Систематически на уроках	Опознавать предложения с причастным оборотом; находить границы причастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	12.02, 15.02-16.02
14	Задание № 7	Деепричастный оборот	Опознавать предложения с деепричастным оборотом; находить	

			<p>границы деепричастных оборотов в предложении;</p> <p>соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;</p> <p>обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	
15	Задание № 8	<p>Предложения, осложнённые обращениями и деепричастными оборотами. Систематически на уроках</p>	<p>Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении;</p> <p>соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;</p> <p>обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	19.02, 22.02, 26.02
16	Задание № 9	<p>Комплексный анализ текста. Основная мысль текста</p>	<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;</p> <p>распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	1.03, 2.03
17	Задание № 10	<p>Комплексный анализ текста. Тип речи</p>	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте</p>	5.03

18	Задание № 11	Комплексный анализ текста. Письменный ответ на поставленный к тексту вопрос. Ключевые слова (словосочетания)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	12.03
19	Задание № 12	Лексикология. Лексическое значение слова.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	15.03
20	Задание № 13	Лексикология. Синонимы	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	16.03
21	Задание № 14	Текст. Особенности построения текста	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	19.03

Всего в ВПР 14 заданий.

Рекомендации:

9. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее систематическое повторение на уроках.

10. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

8а класс	
1.	Бондаренко Семён
2.	Брагин Владислав
3.	Наумченко Елизавета
4.	Орлов Сергей 7 вид
5.	Вышегородцева Анастасия 7 вид
6.	Соловей Алёна
7.	Целин Михаил
8.	Яковенко Елизавета

11. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org>, на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

12. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

13. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

14. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

15. Расширять словарный запас обучающихся.

16. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам в 8 Б

Проверяемые требования		ФИ обучающегося
1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	Бовдей, Евтушенко, Якубович Анна

	пунктуация	Бовдей, Евтушенко, Карпенко, Клименко, Назаренко, Пеников, Ткалин, Якубович Анна, Якубович Артем
	правильность списывания текста	
2.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	Евтушенко
	словообразовательный разбор	Евтушенко, Карпенко, Назаренко, Якубович Анна, Якубович Артем
	морфологический разбор	Евтушенко, Клименко, Назаренко, Якубович Артем
	синтаксический разбор	Бовдей, Духова, Карпенко, Назаренко, Ткалин, Якубович Анна
3.Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Распознавание предложений	Евтушенко, Карпенко, Клименко, Назаренко, Пеников, Ткалин, Якубович Артем
	Правильное написание предлогов	Бовдей, Духова, Евтушенко,

		Карпенко, Клименко, Назаренко, Парамонов, Пеников, Ткалин, Якубович Анна, Якубович Артем
4. Распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать союзы	Распознавание предложений	Духова, Евтушенко, Клименко, Назаренко, Парамонов, Пеников, Якубович Артем
	Правильное написание союзов	Духова, Евтушенко, Клименко, Назаренко, Парамонов, Пеников, Ткалин, Якубович Анна, Якубович Артем
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка		Карпенко
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения		Евтушенко, Назаренко, Ткалин
7. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Распознавание предложения и места постановки запятой	Назаренко, Пеников, Ткалин
	Обоснование выбора предложения	Евтушенко, Назаренко, Ткалин, Якубович Анна

8.Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Распознавание предложения и места постановки запятой	Назаренко
	Обоснование выбора предложения	Духова, Евтушенко, Назаренко, Ткалин, Якубович Анна, Якубович Артем
9.Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		Евтушенко, Парамонов
10.Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте		
11.Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Ответ на вопрос	Духова
	Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	Бовдей, Духова, Евтушенко, Клименко, Карпенко, Назаренко, Пеников, Ткалин, Якубович Артем
12.Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст		Бовдей, Евтушенко, Клименко, Назаренко
13.Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистически окрашенного слова	
	Подбор синонима к слову	
14.Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		Евтушенко

Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволяет учителю определить тематику для групповой работы со школьниками, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися, организовать индивидуальную работу на уроках параллельно с изучением нового материала.

Тематическое планирование дополнительных групповых занятий

№ п/п	Тема	Дата
1	Повторяем орфографию	14.12-18.12
2	Повторяем пунктуацию	21.12-25.12
3	Морфемный и словообразовательный разборы слова	28.12-30.12
4	Морфологический разбор слова (причастие)	11.01-15.01
5	Синтаксический разбор предложения	18.01-22.01
6	Производные предлоги	25.01-29.01
7	Орфоэпия	01.02-05.02
8	Союзы. Правописание союзов	08.02-12.02
9	Грамматические ошибки	15.02-19.02
10	Запятая в предложении с причастным и деепричастным оборотами	22.02-26.02
11	Запятая в предложении с обращениями	01.03-05.03
12	Основная мысль текста. Понимание смысла прочитанного. Типы речи	09.03-12.03
13	Лексическое значение слова. Синонимы. Стилистическая окраска слов	15.03-19.03
14	Пословицы, их значение	29.03-31.03

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам, 9 класс

1	Проверяемые требования	ФИ обучающегося
	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Бондаренко, Горевских, Квитко, Клок, Комедева, Лебедь, Одегнал, Печенкин все
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и	Бондаренко, Квитко, Лебедь, Печенкин

	<p>словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)</p>	<p>Бондаренко, Горевских, Дыкань, Квитко, Комедева, Лебедь, Печенкин, Поддубская, Фисан Бондаренко, Воронцова, Горевских, Джамалдиев, Дыкань, Квитко, Комедева, Печенкин, Поддубская, Ребезова, Скосарева, Фисан</p>
3	<p>Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания</p>	<p>Бондаренко, Горевских, Дыкань, Квитко, Комедева, Лебедь, Махмудова, Печенкин, Поддубская, Ребезова, Скосарева, Тамендарова, Филоненко, Фисан Бондаренко, Горевских, Дыкань, Квитко, Комедева, Корниенко, Лебедь, Махмудова, Печенкин, Поддубская, Ребезова, Скосарева, Тамендарова, Филоненко, Фисан, Форонов Воронцова, Квитко, Клок, Комедева, Лебедь, Махмудова, Печенкин, Поддубская, Ребезова, Скосарева, Федорова, Филоненко, Фисан</p>
4	<p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний</p>	<p>Бондаренко, Воронцова, Горевских, Дыкань, Квитко, Клок, Комедева, Корниенко, Лебедь, Махмудова, Нестеров, Печенкин, Поддубская, Ребезова,</p>

5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Скосарева, Федорова, Филоненко, Фисан, Форонов Воронцова, Горевских, Джамалдиев, Квитко, Комедева, Ребезова, Филоненко
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Комедева, Лебедь, Ребезова
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Дыкань, Комедева, Лебедь, Махмудова, Нестеров
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Дыкань, Квитко, Комедева, Корниенко, Махмудова, Нестеров, Одегнал, Печенкин, Поддубская, Федорова, Фисан
9	Определять вид тропа	Горевских, Джамалдиев, Клок, Комедева, Корниенко, Лебедь, Нестеров, Печенкин, Федорова, Форонов
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Дыкань, Комедева, Махмудова, Осыка, Поддубская, Фисан
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Бондаренко, Воронцова, Квитко, Комедева, Лебедь, Махмудова, Одегнал, Печенкин, Ребезова, Поддубская, Фисан, Форонов Бондаренко, Воронцова, Дыкань, Квитко, Клок, Комедева, Корниенко, Лебедь, Одегнал, Печенкин, Ребезова, Поддубская,

		Федорова, Фисан, Форонов
12	Находить в предложении грамматическую основу	Бондаренко, Горевских, Клок, Дыкань, Комедева, Нестеров, Федорова, Фисан
13	Определять тип односоставного предложения	Бондаренко, Воронцова, Горевских, Квитко, Комедева, Лебедь, Нестеров, Осыка, Печенкин, Поддубская, Ребезова, Скосарева, Федорова Филоненко, Фисан, Форонов
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Квитко, Лебедь, Печенкин, Федорова, Филоненко Воронцова, Дыкань, Квитко, Комедева, Корниенко, Лебедь, Печенкин, Ребезова, Федорова, Форонов
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Бондаренко, Дыкань, Квитко, Комедева, Лебедь, Печенкин, Тамендарова, Федорова
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Бондаренко, Дыкань, Квитко, Комедева, Лебедь, Печенкин, Поддубская, Ребезова Бондаренко, Горевских, Квитко, Дыкань, Клок,

17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Комедева, Корниенко, Лебедь, Махмудова, Печенкин, Поддубская, Ребезова, Тамендарова, Федорова, Филоненко, Фисан, Форонов Комедева, Нестеров, Ребезова, Тамендарова, Федорова, Фисан
----	--	--

Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволяет учителю определить тематику для групповой работы со школьниками, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися, организовать индивидуальную работу на уроках параллельно с изучением нового материала, на консультациях по подготовке к ОГЭ.

Тематическое планирование дополнительных групповых занятий

№ п/п	Тема	Дата
1	Повторяем орфографию	14.12-18.12
2	Повторяем пунктуацию	21.12-25.12
3	Морфологический разбор слова (деепричастие)	28.12-30.12
4	Синтаксический разбор предложения	11.01-15.01
5	НЕ со словами разных частей речи	18.01-22.01
6	Н и НН в разных частях речи	25.01-29.01
7	Орфоэпия	01.02-05.02
8	Грамматические ошибки	08.02-12.02
9	Основная мысль текста. Микротема	15.02-19.02
10	Лексическое значение слова. Средства выразительности	22.02-26.02
11	Виды подчинительной связи в словосочетаниях	01.03-05.03
12	Грамматическая основа. Типы односоставных предложений	09.03-12.03
13	Предложения с вводными словами, однородными членами	15.03-19.03
14	Предложения с причастными и деепричастными оборотами	29.03-31.03

60001

Задания с неправильным вариантом ответа: 3.1, 4.2,4.3

Не пройденные задания: 6.1,6.2

60003

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1,2.2,3.1,4.3,7.1

60004

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,7.1,8

60005

Задания с неправильным вариантом ответа: 3.2,4.2,6.2,8

60006

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3,6.1, 7.1

60007

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3, 2.1, 2.2, 7.1, 10

60008

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.2,4.2,7.2

60009

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,7.1,8

60010

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3,2.1,2.2,3.1,4.2,4.3

Не пройденные задания: 6.2,10.1, 10.2,10.3

60011

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1,7.1

Не пройденные задания: 6.2, 10.3

60012

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3,2.1,6.1,7.1

Не пройденные задания: 10.3

60013

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1,2.2,7.1,8

60014

Не пройденные задания: 7.2,9,10.2,10.3

60015

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.1,4.2,4.3,7.1,8

60016

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,4.2,5

Не пройденные задания:3.2,10.3

60018

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3,4.1,4.2,4.3,6.1,7.2

Не пройденные задания: 3.2,5,6.2

60019

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.2,4.2,7.2,8

Не пройденные задания: 6.2,10.1,10.2,10.3

60020

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.1,2.2

Не пройденные задания: 10.3

60021

Все задания выполнены, некоторые задания оценены в 1 балл, вместо 2.

60023

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3,2.1,5,6.1,6.2

60026

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1

Не выполненные задания: 1.2,1.3,3.2,4.2,4.3,5,7

60027

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,3.2,4.3,6.1,6.2

60028

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1,4.1,4.2,6.1,6.2,8,10.3

60029

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,2.1,2.2,4.1,4.2,4.3,5,7.1,7.2,8

60030

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1,3.2,6.1,7.1,8

60031

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1,3.2,4.2,6.1,6.2,8

Не выполненные задания: 1.3,4.3,5,7.1,7.2,9,10.1,10.2,10.3

60034

Задания с неправильным вариантом ответа: 4.1,6.1,6.2,8

60035

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1,2.2,4.2,4.3,5,6.2,7.1,8

60036

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3,2.1,3.2,4.3,5,6.2,7.1,7.2

60037

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3,2.1,4.2,4.3,7.1,8

Решение: Рекомендуется прочтение произведений, актуализирующих знания по биологии (программа 5 класса) (Приложение 1). Рекомендуется прохождение онлайн – тестов (ВПР) на сайте <https://sdamgia.ru/>. Это позволит восполнить пробелы в знаниях по темам, потренироваться в написании ВПР, узнать свои ошибки. Консультационный день, для решения не пройденных заданий и заданий с неправильным ответом – вторник.

Приложение 1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПО БИОЛОГИИ С ЦЕЛЬЮ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ПРОГРАММЕ 5 КЛАССА

1. ОГЭ. Биология : Универсальный справочник / Д.А. Шабанов, М.А. Кравченко. — Москва : Эксмо, 2015
2. Биология / А.Ю.Ионцева — М.: Эксмо, 2018 (Весь школьный курс в схемах и таблицах)
3. Биология. Весь школьный курс в таблицах / Л.В. Ёлкина — Минск: Кузьма: Принтбук, 2017
4. Биология: пособие-репетитор, учебное пособие / С.И. Колесников — М.: КНОРУС, 2014

5. УМК: «Биология», В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко, изд. «Вентана-Граф»
6. Биология. Справочник в таблицах. ООО «Издательство АЙРИС-пресс», 2015.
7. Биология в схемах, таблицах, рисунках. — М: Лист, 1998.
8. Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9) Издательство Дрофа-Вентана.

ИОМ по результатам ВПР по истории в 6 классах

6001

Задания с неправильным вариантом ответа: 2, 5

6003

Задания с неправильным вариантом ответа: 1, 4

6004

Задания с неправильным вариантом ответа: 1, 2, 4

6005

Задания с неправильным вариантом ответа: 5

6006

Задания с неправильным вариантом ответа: 2,5,6

6007

Задания с неправильным вариантом ответа: 2, 5, 6, 7, 8

6008

Задания с неправильным вариантом ответа: 1,2

6009

Задания с неправильным вариантом ответа: 4

60010

Не пройденные задания: 3,4

60012

Задания с неправильным вариантом ответа: 1,3

60013

Задания с неправильным вариантом ответа: 1,4,5

60014

Задания с неправильным вариантом ответа: 1

Не пройденные задания: 4,8

60015

Не пройденные задания: 5

60016

Задания с неправильным вариантом ответа: 1,3

60018

Задания с неправильным вариантом ответа: 4,5,6

60020

Задания с неправильным вариантом ответа: 5

60021

Задания с неправильным вариантом ответа: 5,6

60022

Задания с неправильным вариантом ответа: 4,8

60023

Задания с неправильным вариантом ответа: 4,5,6

60024

Задания с неправильным вариантом ответа: 5,6

Не пройденные задания: 4,7,8

60026

Задания с неправильным вариантом ответа: 2, 3

Не пройденные задания:6

60027

Задания с неправильным вариантом ответа: 3,5,7,8

60028

Задания с неправильным вариантом ответа: 3,4,5,6,7,8

60029

Задания с неправильным вариантом ответа: 2,3,6

Не пройденные задания: 5

60030

Задания с неправильным вариантом ответа: 5,7,8

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Не пройденные задания: 4,6

60031

Задания с неправильным вариантом ответа: 3,4,5

Не пройденные задания: 6,7,8

60032

Задания с неправильным вариантом ответа: 4

Не пройденные задания: 6

60034

Задания с неправильным вариантом ответа: 1,3,4,6,7,8

Не пройденные задания: 5

60037

Задания с неправильным вариантом ответа: 2, 5,6,7,8

Решение: Рекомендуется прочтение произведений, актуализирующих знания по истории (программа 5 класса) (Приложение 1). Рекомендуется прохождение онлайн – тестов (ВПР) на сайте <https://sdamgia.ru/>. Это позволит восполнить пробелы в знаниях по темам, потренироваться в написании ВПР, узнать свои ошибки. Консультационный день, для решения не пройденных заданий и заданий с неправильным ответом – понедельник.

Приложение 1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПО ИСТОРИИ С ЦЕЛЬЮ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ПРОГРАММЕ 5 КЛАССА

Мифология

1. Царство людей: Одежда, утварь, обычаи, оружие, украшения народов древних и новых времен.
 2. Мифы и легенды Древнего Египта
 3. Мифы древней Индии
 4. Н. Кун. Легенды и мифы Древней Греции.
 5. А. И. Немировский. Мифы Древней Эллады.
 6. З. Косидовский. Библейские сказания.
 7. Немировский А.И. Мифы и легенды древнего Востока. Легенды ранней Италии и Рима.
- История и археология, дешифровка древних текстов
8. Каждан А. В поисках минувших столетий.
 9. Немировский А. И. Нить Ариадны.
 10. К. Керам. Боги, гробницы, ученые.
 11. З. Косидовский. Когда Солнце было богом.
 12. Рубинштейн Р. Разгаданные письмена.
- Первобытный мир
13. Р. Киплинг. Как было написано первое письмо. Кошка, которая гуляла сама по себе (сказки).
 14. Ж. Рони-Старший. Пещерный лев. Борьба за огонь.
 15. Д'Эрвилли. Приключения доисторического мальчика.
 16. Покровский С. Поселок на озере. Охотники на мамонтов.
 17. Пименова И.К. «История древнего мира от начала времен»
 18. Пименова И.К., Рассоха И.Н. Кто родился раньше всех. Тайны древних цивилизаций.
- Страны Азии и Востока.
19. Головина В.А. «Египет: Боги и Герои»
 20. Лурье С. Я. Заговорившие таблички.
 21. Матье М. Э. День египетского мальчика.
 22. Сказание о Раме и Сите (Рамаяна в переложении для детей).
 23. Три великих сказания Древней Индии.
 24. К. Моисеева. Дочь Эхнатона.
 25. В. Ян. Финикийский корабль.
 26. Гурьян О. М. Наследство Би Шэна, или Воображаемые истории шестнадцати мудрецов, взятые из подлинных летописей.
 27. Фингарет С. И. Скифы в остроконечных шапках.
 28. Моисеева К. М. В древнем царстве Урарту.
 29. Куликов А.Н. «Америка: Боги и Герои»
- Древняя Греция и Рим
30. Гомер. Илиада. Одиссея (в пересказе для детей)
 31. Из Плутарха. «Сравнительные жизнеописания» в пересказах для детей (любое издание) Александр Македонский, Цезарь; Демосфен и Цицерон; Тиберий и Гай Гракхи
- Ботвинник М.Н., Рабинович М.Б., Стратановский Г.А. Жизнеописания знаменитых греков и римлян: Кн. для

учащихся. — М.: Просвещение, 1987.

Знаменитые греки и римляне / 35 биографий выдающихся деятелей Греции и Рима, составленных по Плутарху и

др. древним авторам М.Н.Ботвинником и М.Б.Рабиновичем. — СПб.: Эпоха, 1993.

Слава далёких веков: Из Плутарха / С древнегреч. пересказал С.Маркиш. — М.: Дет. лит., 1964. Сравнительные

жизнеописания для юных. С древнегреч. пересказал С.Маркиш

32. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция

33. Я. Парандовский. Олимпийский диск.

34. Л. Воронкова. Мессенские войны. Герой Саламина. В глуби веков. Сын Зевса.

35. А. Говоров. Алкамен – театральный мальчик.

ИОМ по результатам ВПР по биологии в 7 классах

70001

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,2.2,3.1,3.2,3.4,4,5.2,5.3,8.1,8.3

70002

Задания с неправильным вариантом ответа:

1.1,1.2,1.3,2.2,3.1,3.2,3.3,3.4,4,5.2,5.3,6,8.3

70003

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,3.4,4,5.2,5.3,6,8.3

70004

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.1,2.2,3.2,3.3,4

70005

Задания с неправильным вариантом ответа:

1.2,2.2,3.1,3.2,3.3,3.4,5.1,5.3,10.1,10.2

70006

Задания с неправильным вариантом ответа: 4,8.1

Не выполненные задания: 1.2,2.2,3.2,3.3,3.4,5.2,5.3,8.2,8.3

70008

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,2.2,3.1,3.3,4,6,8.2,8.3,9

Не пройденные задания: 3.4,5.2,5.3

70009

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,3.2,3.3,5.2

Не пройденные задания: 2.2,3.4,5.3,8.1,8.2,8.3,10.1,10.2

70010

Задания с неправильным вариантом ответа:

1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,3.3,3.4,4,5.1,9

70011

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.1,1.2,1.3,2.2,3.1,3.3,4,5.2,8.1,8.3

Не пройденные задания: 3.2,3.4,5

70012

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,2.1,2.2,3.3,3.4,4,5.2,5.3,6,8.3

70014

Задания с неправильным вариантом ответа: 3.2,3.4,4,5.2,5.3,6,8.3

Не пройденные задания: 1.2

70015

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.1,2.2,3.3

Не пройденные задания: 5.3

70020

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.1,3.1

Не пройденные задания: 3.3,3.4,8.3

70021

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.2,3.1,3.3,3.4,5.1,5.3

70023

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,3.3,3.4,4,5.3,6,

Не пройденные задания: 5.2,8.2,8.3

70024

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,2.2,3.1,4,6,9

Не пройденные задания: 3.2,3.3,3.4,5.3,8.2,8.3

70026

Задания с неправильным вариантом ответа:

1.2,2.1,2.2,3.3,3.4,4,5.1,5.2,5.3,6,8.2,9

70028

Задания с неправильным вариантом ответа: 3.3,4,5.3,6

70030

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.2,3.1,3.4,5.2,5.3,6,8.1,8.2

Не пройденные задания: 3.2,8.3

70032

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,3.1,3.3,3.4,4,5.2,5.3,6,8.1,8.2

70035

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,5.3

Не пройденные задания: .2.2,3.3,3.4

70036

Задания с неправильным вариантом ответа:

1.2,1.3,2.2,3.1,3.2,3.3,3.4,5.3,8.1,8.2,8.3

70037

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3

Не пройденные задания: 3.1,3.2,3.3,3.4,5.1,5.3,8.1,8.2,8

70038

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.1,1.2,1.3,2.2,3.1,3.3,4,5.2,8.1,8.3

Не пройденные задания: 3.2,3.4,5.3

70040

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,4,5.2,5.3,6,8.2,8.3

Не пройденные задания: 1.3,2.2,3.3,3.4

70041

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,2.2,8

Не пройденные задания: 3.3,3.4,5.2,5.3

Решение: Рекомендуется прочтение произведений, актуализирующих знания по биологии (программа 6 класса) (Приложение 1). Рекомендуется прохождение онлайн – тестов (ВПР) на сайте <https://sdamgia.ru/>. Это позволит восполнить пробелы в знаниях по темам, потренироваться в написании ВПР, узнать свои ошибки. Консультационный день, для решения не пройденных заданий и заданий с неправильным ответом – четверг.

Приложение 1

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПО БИОЛОГИИ С ЦЕЛЬЮ
АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАССА**

1. ОГЭ. Биология : Универсальный справочник / Д.А. Шабанов, М.А. Кравченко. — Москва : Эксмо, 2015
2. Биология / А.Ю.Ионцева — М.: Эксмо, 2018 (Весь школьный курс в схемах и таблицах)
3. Биология. Весь школьный курс в таблицах / Л.В. Ёлкина — Минск: Кузьма: Принтбук, 2017
4. Биология: пособие-репетитор, учебное пособие / С.И. Колесников — М.: КНОРУС, 2014
5. УМК: «Биология», В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко, изд. «Вентана-Граф»
6. Биология. Справочник в таблицах. ООО «Издательство АЙРИС-пресс», 2015.
7. Биология в схемах, таблицах, рисунках. — М: Лист, 1998.
8. Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9) Издательство Дрофа-Вентана.
9. Канал «Инфоурок» на Ютуб для повторения пройденных тем: <https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0yS0zJzNQ>

ИОМ по результатам ВПР по биологии в 8 классах

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80001	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	12	2	5
код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В ар иан т	отметка за предыдущий учебный год
80002	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7	2	4
код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В ар иан т	отметка за предыдущий учебный год

																			учебный год
80003	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	9	2	4
код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В а р и а н т	отметка за предыдущий учебный год
80006	1	0	0	2	0	1	не прой д.	1	2	0	не прой д.	0	1	2	0	0	10	1	4
код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В а р и а н т	отметка за предыдущий учебный год
80007	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	не прой д.	0	1	1	0	1	10	2	4
код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В а р и а н т	отметка за предыдущий учебный год
80009	1	0	0	1	0	1	1	2	2	1	0	1	не прой д.	1	0	0	11	1	5
код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В а р и а н т	отметка за предыдущий учебный год
80010	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	10	1	4
код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В а р и а н т	отметка за предыдущий учебный год
80012	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	3	2	0	1	13	1	4
код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В а р и а н т	отметка за предыдущий учебный год
80013	0	не про йд.	0	2	2	2	0	2	0	1	0	1	2	1	0	0	13	1	5
код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В а р и а н т	отметка за предыдущий учебный год
80014	1	не про йд.	не п ро	2	1	1	1	2	0	0	не прой д.	0	1	не прой д.	0	1	10	2	4

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В ар иа нт	отметка за предыдуц ий учебный год
80015	1	1	не про йд. д.	1	0	1	2	0	0	0	не про йд. д.	1	2	1	0	0	10	1	5
80017	1	0	не про йд. д.	2	1	0	не про йд. д.	0	2	1	не про йд. д.	1	не про йд. д.	не про йд. д.	0	0	8	1	4
80018	0	0	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	3	2	1	1	15	2	5
80020	0	1	1	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	2	1	1	14	2	5
80022	0	0	не про йд. д.	0	1	0	не про йд. д.	2	0	0	не про йд. д.	0	0	не про йд. д.	не про йд. д.	0	3	1	3
80024	0	0	1	1	1	2	2	0	2	1	0	1	не про йд. д.	2	0	0	13	2	5

																		бал лов	иа нт	ий учебный год
80025	1	1	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	10	1	4	
код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В ар иа нт	отметка за предыдуц ий учебный год	
80028	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	3	2	0	0	13	2	5	
код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В ар иа нт	отметка за предыдуц ий учебный год	
80029	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	2	2	0	0	10	1	5	
код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В ар иа нт	отметка за предыдуц ий учебный год	
80030	1	1	не про ой д.	2	0	0	2	0	0	1	0	0	1	2	0	не про ой д.	10	1	5	
код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В ар иа нт	отметка за предыдуц ий учебный год	
80031	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	2	1	0	13	1	5	
код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В ар иа нт	отметка за предыдуц ий учебный год	
80032	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	0	не про ой д.	1	0	0	14	1	5	
код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	все го бал лов	В ар иа нт	отметка за предыдуц ий учебный год	
80033	0	0	1	1	2	0	1	2	0	0	1	0	0	2	0	1	11	2	4	

Решение: Рекомендуется прочтение произведений, актуализирующих знания по биологии (программа 6 класса) (Приложение 1). Рекомендуется прохождение онлайн – тестов (ВПР) на сайте <https://sdamgia.ru/>. Это позволит восполнить пробелы в знаниях по темам, потренироваться в написании ВПР, узнать свои ошибки. Консультационный день, для решения не пройденных заданий и заданий с неправильным ответом – пятница.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПО БИОЛОГИИ С ЦЕЛЬЮ
АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАССА**

1. ОГЭ. Биология : Универсальный справочник / Д.А. Шабанов, М.А. Кравченко. — Москва : Эксмо, 2015
2. Биология / А.Ю.Ионцева — М.: Эксмо, 2018 (Весь школьный курс в схемах и таблицах)
3. Биология. Весь школьный курс в таблицах / Л.В. Ёлкина — Минск: Кузьма: Принтбук, 2017
4. Биология: пособие-репетитор, учебное пособие / С.И. Колесников — М.: КНОРУС, 2014
5. УМК: «Биология», В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко, изд. «Вентана-Граф»
6. Биология. Справочник в таблицах. ООО «Издательство АЙРИС-пресс», 2015.
7. Биология в схемах, таблицах, рисунках. — М: Лист, 1998.
8. Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9) Издательство Дрофа-Вентана.
9. Канал «Инфоурок» на Ютуб для повторения пройденных тем:
<https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ>

График консультаций в 6 – 8 классах

№ п/п	День недели	Предмет	Класс	Время
1	Понедельник	История	6 «А» 6 «Б»	13.30-14.10
2	Вторник	Биология	6 «А» 6 «Б»	13.30-14.10

3	Четверг	Биология	7 «А» 7 «Б»	08.00-08.40
4	Пятница	Биология	8 «А» 8 «Б»	14.20 – 15.00

ИОМ по результатам ВПР по математике в 6 классах

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Киреев Сергей, Кирсанов Артем, Кремнев Даниил
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (обыкновенная дробь)	Поддубский Степан, Чайка Ульяна
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (десятичная дробь)	Не изучали
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (нахождение части от числа и числа по его части)	Гринь Диана, Гуденко Захар, Кирсанов Артем, Кремнев Даниил, Поддубский Степан
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Кирсанов Артем
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Белякова Ксения, Гринь Диана, Гуденко Захар, Киреев Сергей, Кирсанов Артем
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Беляков Даниил, Гринь Диана, Гуденко Захар, Киреев Сергей, Кирсанов Артем, Кремнев Даниил

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Беляков Даниил, Белякова Ксения, Гринь Диана, Гуденко Захар, Кирсанов Артем, Кремнев Даниил, Поддубский Степан
9. Овладение навыками письменных вычислений	Белякова Ксения, Гринь Диана, Гуденко Захар, Киреев Сергей, Кирсанов Артем, Коршилова Алена, Кремнев Даниил, Поддубский Степан, Чайка Ульяна
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Беляков Даниил, Белякова Ксения, Гуденко Захар, Киреев Сергей, Кирсанов Артем, Коршилова Алена, Поддубский Степан
11.1 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Беляков Даниил, Чайка Ульяна
11.2 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Чайка Ульяна
12.1 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Гринь Диана, Киреев Сергей, Коршилова Алена, Чайка Ульяна
12.2 Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Беляков Даниил, Гуденко Захар, Кирсанов Артем, Кремнев Даниил, Поддубский Степан, Чайка Ульяна
13. Развитие пространственных представлений	Гуденко Захар, Киреев Сергей, Кирсанов Артем, Коршилова Алена, Кремнев Даниил, Поддубский Степан, Чайка Ульяна
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Беляков Даниил, Белякова Ксения, Гринь Диана, Гуденко Захар, Киреев Сергей, Кирсанов Артем,

	Коршилова Кремнев Поддубский Чайка Ульяна	Алена, Даниил, Степан,
--	--	------------------------------

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятием «делимость чисел», выполнением сложения или вычитания дробей и записи результата в виде смешанной дроби. Также участники продемонстрировать умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях и выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Вызвали затруднения задания с нахождением части от числа и число по его части; решение задач практического содержания, на движение, на проценты (не задолго до ВПР только начали изучать тему «проценты»), на вычисление объема, подсчет количества элементов, про наиболее выгодную покупку шурупов, подсчет времени спортсменов; нахождением значения арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. А также задание повышенного уровня сложности и направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Белякова Даниила, Беляковой Ксении, Гринь Дианы, Гуденко Захара, Киреева Сергея, Кирсанова Артема, Коршиловой Алены, Кремнева Даниилв, Поддубского Степана, Чайки Ульяны
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при вычислении значений выражений и решении задач.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам. 5 класс

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	-
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	-

3.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Антонец И., Бурлаева А.
4.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Бойченко И., Борецкий К., Зуб Н.
5.1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Бойченко И., Борецкий К., Зоткин Ю., Зуб Н., Короткова А.
5.2 Умение изображать геометрические фигуры	Антонец И., Борецкий К., Бурлаева А., Зоткин Ю.
6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	-
6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Зуб Н.
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Бойченко И., Борецкий К., Зуб Н., Короткова А.
8. Умение решать текстовые задачи	Зоткин Ю., Зуб Н., Короткова А.
9.1 Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Бойченко И., Бурлаева А., Зоткин Ю., Зуб Н.
9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Бойченко И., Зоткин Ю., Зуб Н., Короткова А.
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Бойченко И., Борецкий К., Зуб Н., Короткова А.
11.Овладение основами пространственного воображения	Зуб Н.
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Антонец И., Бойченко И., Борецкий К., Зоткин Ю., Зуб Н., Короткова А.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение сложением, вычитанием, умножением и делением натуральных чисел, вычислением значений числовых выражений и арифметическим способом решения задач.

Также участники продемонстрировать умение читать несложные готовые таблицы, а также сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах этих таблиц (или диаграмм).

Вызвали затруднения задания связанные с использованием начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов; выполнением построения геометрических фигур с заданными измерениями; вычислением значения числового выражения с выполнением действий над многозначными числами; интерпретацией информации, полученной при проведении несложных исследований; решением задач в 3-4 действия.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Борецкий К., Бойченко К., Зоткин Ю., Зуб Н., Короткова А.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами, а также описанием и объяснением окружающих предметов и явлений при оценке количественных отношений предметов.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам. 7 класс.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Мартиросян М., Юдин Р.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Ананьева Н., Бохан Н., Оброчный О., Юдин Р.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Бережная С., Злобнов Д., Кренделев М., Юдин Р.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Горн А., Кренделев М., Юдин Р.
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	-
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Горн А., Злобнов Д., Кренделев М., Мартиросян М., Оброчный О., Погорелов Д.
7. Овладение символьным языком алгебры.	Злобнов Д., Кренделев М., Оброчный О., Уколова К., Юдин Р.
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Бохан Н., Злобнов Д., Мартиросян М., Новак К., Оброчный О., Погорелов Д.
9. Овладение навыками письменных вычислений.	Ананьева Н., Бохан Н., Боячук Т., Горн А., Злобнов Д., Мартиросян М., Новак К., Оброчный О., Уколова К., Юдин Р.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Горн А., Новак К., Погорелов Д.
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Бережная С., Боячук Т., Горн А., Злобнов Д., Кренделев М., Мартиросян М., Оброчный О., Уколова К., Юдин Р.
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Горн А., Мартиросян М., Новак К., Погорелов Д., Уколова К., Юдин Р.
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Ананьева Н., Бережная С., Боячук Т., Горн А., Злобнов Д., Кренделев М., Погорелов Д., Уколова К.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная и десятичная дроби, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Участники продемонстрировать умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Вызвали затруднения задания на умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. А также задание повышенного уровня сложности и направленное на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам. 8 класс

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся	
	8 «А»	8 «Б»
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Бондаренко С., Целин М.	Бовдей Д., Духова А., Дышкан А., Евтушенко З.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Бондаренко С., Брагин В., Целин М., Наумченко Е.,	Бовдей Д., Дышкан А., Клименко Р., Назаренко А.

	Оброчный И., Соловей А., Яковенко. Я	
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Брагин В., ЦелинМ., Игнатенко Д., Оброчный И.	Бовдей Д., Дышкан А., Карпенко А.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Брагин В., Наумченко Е., Соловей А., Яковенко. Я	Духова А., Клименко Р., Назаренко А., Парамонов В., Якубович Ар.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Бондаренко С., Игнатенко Д.	Дышкан А., Евтушенко З., Назаренко А., Ткалин В.
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Брагин В., ЦелинМ., Игнатенко Д., Оброчный И.	Евтушенко З., Якубович Ан.
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Брагин В., Оброчный И., Соловей А.	Духова А., Дышкан А., Карпенко А.
8.Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально -графические представления	Бондаренко С., Брагин В., Игнатенко Д., Наумченко Е., Оброчный И., Целин М., Швецов В., Яковенко Я.	Бовдей Д., Духова А., Дышкан А., Клименко Р., Назаренко А., Парамонов В., Пеников А., Ткалин В., Якубович Ан.
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Брагин В., ЦелинМ., Игнатенко Д., Наумченко Е., Оброчный И., Соловей А., Яковенко. Я	Бовдей Д., Духова А., Дышкан А., Назаренко А., Якубович Ан.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Ананенко А., Брагин В., Воробьева Т., Игнатенко Д., Оброчный И.,	Бовдей Д., Духова А., Дышкан А., Клименко Р., Назаренко А.,

	Соловей А., Целин М., Швецов В., Топка Т.	Парамонов В., Пеников А., Ткалин В., Якубович Ан., Якубович Ар.
11. Овладение символьным языком алгебры	Бондаренко С., Брагин В., Воробьева Т., Игнатенко Д., Наумченко Е., Оброчный И., Соловей А., Топка Т., Целин М., Швецов В., Яковенко Я.	Бовдей Д., Духова А., Дышкан А., Клименко Р., Назаренко А., Пеников А., Ткалин В., Якубович Ан., Якубович Ар., Евтушенко З.
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Бондаренко С., Брагин В., Воробьева Т., Наумченко Е., Топка Т., Швецов В.	Дышкан А., Евтушенко З., Карпенко А., Назаренко А., Пеников А., Якубович Ар.
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Игнатенко Д., Целин М., Швецов В., Яковенко Я.	Бовдей Д., Назаренко А., Пеников А., Парамонов В., Якубович Ан., Якубович Ар., Евтушенко З., Карпенко А.
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Бондаренко С., Наумченко Е., Соловей А.	Дышкан А., Евтушенко З., Карпенко А., Якубович Ар.
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Бондаренко С., Брагин В., Оброчный И., Соловей А., Топка Т., Швецов В., Яковенко Я.	Бовдей Д., Дышкан А., Клименко Р., Назаренко А., Ткалин В., Якубович Ар.
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы	Ананенко А., Бондаренко С., Брагин В.,	Бовдей Д., Дышкан А., Клименко Р.,

для решения задач практического характера	Воробьева Т., Игнатенко Д., Наумченко Е., Оброчный И., Соловей А., Топка Т., Целин М., Яковенко Я.	Назаренко А., Ткалин В., Якубович Ан., Якубович Ар., Евтушенко З.
---	---	---

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее умение выполнять арифметические действия с дробями, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, решать задачи на покупки: нахождение процента от числа, числа по проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Также участники продемонстрировать умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающие несколько шагов решения (вычисление величины угла).

Вызвали затруднения задания на применение арифметических действий с десятичными дробями, на решение линейных уравнений и уравнений, сводимых к линейным, с помощью тождественных преобразований, решение задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, выполнение несложных преобразований выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения), сравнение рациональных чисел / знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел. А также задание повышенного уровня сложности на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (иллюстрирование с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам), решение простых и сложных задач разных типов (выбор соответствующего уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений, умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам. 8 класс. Физика

Умения, предметные виды деятельности	Ф.И обучающихся
1. Определение цены деления и предела измерения приборов.	Ананенко Александра, Бондаренко Семён, Воробьёва Татьяна, Игнатенко Данил, Наумченко Елизавета, Оброчный Иван, Швецов Владимир,
2. Развитие представлений о явлениях природы	Ананенко Александра, Бондаренко Семён, Воробьёва Татьяна, Игнатенко Данил, Наумченко Елизавета, Оброчный Иван, Швецов Владимир
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	Ананенко Александра, Бондаренко Семён, Воробьёва Татьяна, Игнатенко Данил, Наумченко Елизавета, Оброчный Иван, Швецов Владимир, Брагин Владислав, Кадырова Мадина, Нагирняк Иван, Соловей Алёна, Целин Михаил, Яковенко Яков
4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы	Бондаренко Семён, Игнатенко Данил, Оброчный Иван
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах.	Бондаренко Семён, Воробьёва Татьяна, Игнатенко Данил, Кадырова Мадина, Нагирняк Иван,

<p>6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей</p>	<p>Ананенко Александра, Бондаренко Семён, Воробьёва Татьяна, Игнатенко Данил, Наумченко Елизавета, Оброчный Иван, Швецов Владимир</p>
<p>7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов</p>	<p>Ананенко Александра, Бондаренко Семён, Воробьёва Татьяна, Игнатенко Данил, Наумченко Елизавета, Оброчный Иван, Швецов Владимир</p>
<p>8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.</p>	<p>Ананенко Александра, Бондаренко Семён, Воробьёва Татьяна, Игнатенко Данил, Наумченко Елизавета, Оброчный Иван, Швецов Владимир, Брагин Владислав, Кадырова Мадина, Нагирняк Иван, Соловей Алёна</p>
<p>9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.</p>	<p>Ананенко Александра, Бондаренко Семён, Воробьёва Татьяна, Игнатенко Данил, Наумченко Елизавета, Оброчный Иван, Швецов Владимир, Брагин Владислав, Кадырова Мадина, Нагирняк Иван, Соловей Алёна, Целин Михаил, Яковенко Яков</p>
<p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.</p>	<p>Ананенко Александра, Бондаренко Семён, Воробьёва Татьяна, Игнатенко Данил, Наумченко Елизавета, Оброчный Иван, Швецов Владимир, Брагин Владислав, Кадырова Мадина, Нагирняк Иван,</p>

	Соловей Алёна, Целин Михаил, Яковенко Яков
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Ананенко Александра, Бондаренко Семён, Воробьёва Татьяна, Игнатенко Данил, Наумченко Елизавета, Оброчный Иван, Швецов Владимир, Брагин Владислав, Кадырова Мадина, Нагирняк Иван, Соловей Алёна, Целин Михаил, Яковенко Яков

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

На низком уровне у учащихся сформированы УУД:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.

- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам. 8 класс. Физика.

Умения, предметные виды деятельности	Ф.И обучающихся
1. Определение цены деления и предела измерения приборов.	Дышкан Александр Евтушенко Захар, Карпенко Алексей, Назаренко Алина, Парамонов Василий, Ткалин Владимир, Якубович Анна
2. Развитие представлений о явлениях природы	Евтушенко Захар, Парамонов Василий, Ткалин Владимир, Якубович Анна
Якубович Анна 3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	Духова Алёна, Дышкан Александр Евтушенко Захар, Карпенко Алексей, Клименко Руслан, Назаренко Алина, Парамонов Василий, Пеников Александр, Ткалин Владимир, Якубович Анна, Якубович Артём
4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы	Евтушенко Захар, Парамонов Василий, Ткалин Владимир, Якубович Анна

5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах.	Евтушенко Захар, Парамонов Василий, Ткалин Владимир, Якубович Анна
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей	Евтушенко Захар, Парамонов Василий, Ткалин Владимир, Якубович Анна
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов	Евтушенко Захар, Парамонов Василий, Ткалин Владимир, Якубович Анна
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	Духова Алёна, Дышкан Александр Евтушенко Захар, Карпенко Алексей, Клименко Руслан, Назаренко Алина, Пеников Александр, Ткалин Владимир, Якубович Анна, Якубович Артём
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	Духова Алёна, Дышкан Александр Евтушенко Захар, Карпенко Алексей, Клименко Руслан, Назаренко Алина, Парамонов Василий, Пеников Александр, Ткалин Владимир, Якубович Анна, Якубович Артём
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Духова Алёна, Дышкан Александр Евтушенко Захар, Карпенко Алексей, Клименко Руслан, Назаренко Алина, Парамонов Василий, Пеников Александр, Ткалин Владимир, Якубович

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие

задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

РЕКОМЕНДАЦИИ ХИМИЯ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в планирование уроков, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Основные классы химических веществ и их свойства.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

План повторения материала ВПР по химии в 9а классе, 2020 – 2021 учебный год

Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение. Вычисление относительной молекулярной и молярной массы веществ; массовой доли химического элемента по формуле соединения; массовой доли вещества в растворе;	14.12
Практическая работа 3. ИТБ Получение аммиака и изучение его свойств.	15.12
Соли аммония. Л.О.№5 ИТБ Вычисление относительной молекулярной и молярной массы веществ; массовой доли химического элемента по формуле соединения; массовой доли вещества в растворе;	21.12
Азотная кислота. Строение. Свойства разбавленной азотной кислоты. Раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по	22.12

числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов);	
Свойства концентрированной кислоты.	28.12
Соли азотной кислоты. Азотные удобрения. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;	29.12
Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	11.01
Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения. Раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов);	12.01
Положение углерода и кремния в ПСХЭ, строение их атомов. Аллотропия углерода. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.	18.01
Химические свойства углерода. Адсорбция. Использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	19.01
Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм. Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь: ионная и ковалентная (полярная и неполярная). Понятие об оксидах.	25.01
Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе. Л.О.№6-8 ИТБ Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;	26.01

Практическая работа 4. ИТБ Получение углекислого газа и изучение его свойств	01.02
Кремний и его соединения. Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Решение расчетных задач. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	02.02
Практическая работа 5. ИТБ Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».	08.02
Повторение и обобщение по теме: «Неметаллы» Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и практики.	09.02
Контрольная работа 2 по теме «Неметаллы».	15.02
Положение металлов в ПСХЭ Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов. Л.О.№9 ИТБ Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	16.02
Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и практики.	22.02
Химические свойства металлов. Ряд активности металлов. Л.О.№10 ИТБ Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	01.03
Щелочные металлы. Нахождение в природе. Свойства. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	02.03
Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;	09.03
Щелочноземельные металлы. Кальций и его соединения. Жёсткость воды .	15.03
Алюминий. Нахождение в природе. Свойства, применение.	16.03

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам. Физика. 9 класс.

Умения, предметные виды деятельности	Ф.И обучающихся
1. Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений	Банченко Полина, Воронцова Алёна, Джамалдиев Расул, Клок Анна Комедева Алина, Корниенко Виолетта, Лебедь Никита, Нелюба Анастасия, Нестеров Вадим, Одегнал Татьяна, Печёнкин Артём, Поддубская Елизавета, Ребезова Вероника, Тамендарова Дарья, Филоненко Анна
2. Развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности	Воронцова Алёна, Джамалдиев Расул, Клок Анна Комедева Алина, Корниенко Виолетта, Лебедь Никита, Нелюба Анастасия, Нестеров Вадим, Одегнал Татьяна, Ребезова Вероника, Тамендарова Дарья, Филоненко Анна
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	Банченко Полина, Воронцова Алёна, Джамалдиев Расул, Клок Анна Комедева Алина, Корниенко Виолетта, Лебедь Никита, Нелюба Анастасия, Нестеров Вадим, Одегнал Татьяна
4. Умение извлекать информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов	Лебедь Никита, Нелюба Анастасия, Нестеров Вадим, Одегнал Татьяна, Печёнкин Артём, Поддубская Елизавета, Ребезова Вероника, Тамендарова Дарья, Филоненко Анна

<p>5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.</p>	<p>Банченко Полина, Воронцова Алёна, Джамалдиев Расул, Клок Анна Комедева Алина, Корниенко Виолетта, Лебедь Никита, Нелюба Анастасия, Нестеров Вадим, Одегнал Татьяна, Печёнкин Артём, Поддубская Елизавета, Ребезова Вероника, Тамендарова Дарья, Филоненко Анна</p>
<p>6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей</p>	<p>Воронцова Алёна, Джамалдиев Расул, Клок Анна Комедева Алина, Корниенко Виолетта, Лебедь Никита, Нелюба Анастасия, Нестеров Вадим, Одегнал Татьяна, , Тамендарова Дарья, Филоненко Анна</p>
<p>7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов</p>	<p>Лебедь Никита, Нелюба Анастасия, Нестеров Вадим, Одегнал Татьяна, Печёнкин Артём, Поддубская Елизавета, Ребезова Вероника, Тамендарова Дарья, Филоненко Анна</p>
<p>8. Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии</p>	<p>Воронцова Алёна, Джамалдиев Расул, Клок Анна, Комедева Алина, Корниенко Виолетта, Лебедь Никита</p>
<p>9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.</p>	<p>Лебедь Никита, Нелюба Анастасия, Нестеров Вадим, Одегнал Татьяна, Поддубская Елизавета, Ребезова Вероника, Тамендарова Дарья, Филоненко Анна</p>
<p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста или</p>	<p>Банченко Полина, Воронцова Алёна, Джамалдиев Расул, Клок</p>

графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	Анна Комедова Алина, Корниенко Виолетта
11. Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных с учётом погрешности измерения. Решать задачи разных типов повышенной трудности	Банченко Полина, Воронцова Алёна, Джамалдиев Расул, Клок Анна Комедова Алина, Корниенко Виолетта, Лебедь Никита, Нелюба Анастасия, Нестеров Вадим, Одегнал Татьяна, Печёнкин Артём, Поддубская Елизавета, Ребезова Вероника, Тамендарова Дарья, Филоненко Анна

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение письменной речью.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам. 7 класс.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1.1	Умение работы с географической картой, определение отмеченных на карте материков или океанов.	Артющенко О, Браженец Е, Галактионов М, Кондратьева А, Мацко В, Нартова М, Оганезян В, Савицкая А, Злобнов Дмитрий
1.2	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о	Артющенко О, Баньковский Д, Гляненко З, Браженец Е, Галактионов М, Кондратьева А, Мацко В, Кригер П, Сидоркова В, , Оганезян В, Хапишт М, Ананьева Н, Бережная С, Бохан Н, Горн А, Злобнов Д, Кренделёв М, Мартиросян М, Морозкина Е, Оброчный О, Погорелов Д, Уколова К, Юдин Р.

	географических объектах.	
2.1	Умение определять, обозначать на карте географические координаты и направления	Артющенко О, Баньковский Д, Гляненко З, Галактионов М, Кондратьева А, Мацко В, Кригер П, Нартова М, Оганезян В, Савицкая А, Хапишт М, Ананьева Н, Бережная С, Бохан Н, Горн А, Злобнов Д, Кренделёв М, Мартиросян М, Морозкина Е, Оброчный О, Погорелов Д, Уколова К, Юдин Р.
2.2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	Артющенко О, Браженец Е, Баньковский Д, Гляненко З, Галактионов М, Кондратьева А, Мацко В, Кригер П, Нартова М, Оганезян В, Савицкая А, Хапишт М, Ананьева Н, Бережная С, Бохан Н, Горн А, Злобнов Д, Кренделёв М, Мартиросян М, Морозкина Е, Оброчный О, Погорелов Д, Уколова К, Юдин Р.
3.1	Умение определять направления по плану местности, использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных задач.	Гляненко З, Галактионов М, Кондратьева А, Кригер П, Оганезян В, Кренделёв М,
3.2	Умение определять расстояния по плану местности.	Артющенко О, Мацко В, Кригер П, Браженец Е, Хапишт М, Ананьева Н, Бережная С, Бохан Н, Горн А, Злобнов Д, Кренделёв М, Мартиросян М, Оброчный О, Погорелов Д, Уколова К
3.3	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать	Мацко В, Ананьева Н

	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	
4.1	Умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	Кригер П, Оганезян В, Кренделёв М
4.2	Умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Оганезян В, Мацко В, Кренделёв М, Юдин Р
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Мацко В, Кригер П, Кондратьева А, Савицкая А, Оганезян В, Хапишт М, Ананьева Н, Бережная С, Кренделёв М, Оброчный О, Погорелов Д, Юдин Р
5.1	Понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.	Баньковский Д, Галактионов М, Мацко В, Кригер П, Браженец Е, Ананьева Н, Бережная С, Горн А, Злобнов Д, Кренделёв М, Мартиросян М, Морозкина Е, Оброчный О, Погорелов Д, Уколова К
5.2	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;	Баньковский Д, Галактионов М, Мацко В, Глянченко З, Мартиросян М, Уколова К

	определение природных зон по изображению	
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять преобладающие ветры и их направление.	Баньковский Д, Кондратьева А, Кригер П, Сидоркова В, Оганезян В, Мацко В, Горн А, Оброчный О
6.2	Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	Глянченко З, Кригер П, Оганезян В, Мацко В, Хапишт М, Горн А, Оброчный О, Мартиросян М, Морозкина Е, Погорелов Д
7	Умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Смысловое чтение	Артющенко О, Баньковский Д, Браженец Е, Галактионов М, Кондратьева А, Мацко В, Нартова М, Савицкая А, Кригер П, Глянченко З, Ананьева Н, Бережная С, Бохан Н, Горн А, Злобнов Д, Кренделёв М, Мартиросян М, Морозкина Е, Оброчный О, Погорелов Д, Уколова К, Юдин Р.
8.1	Проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач на основе статистической таблицы и проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	Кригер П, Хапишт М

8.2	Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.	Артющенко О, Кригер П, Гляненко З, Мацко В, Хапишт М, Бережная С, Горн А, Кренделёв М
9	Проверка умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проверка умения узнавать природные явления по их изображениям.	Артющенко О, Баньковский Д, Галактионов М, Кондратьева А, Мацко В, Савицкая А, Кригер П, Гляненко З, Оганезян В, Сидоркова В, Хапишт М, Злобнов Д, Мартиросян М, Морозкина Е, Оброчный О, Уколова К
10.1	Проверка знаний географии родного края, описание определенных географических объектов родного края.	Баньковский Д, Кригер П
10.2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Баньковский Д, Бережная Ю, Кондратьева А, Гляненко З, Кригер П, Сидоркова В, Оганезян В, Мацко В, Савицкая А, Хапишт М, Бережная С, Горн А, Злобнов Д, Морозкина Е, Оброчный О, Уколова К

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:
 ___4.1 4.2__8.1 10.1_

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: _1.1 3.3 5.2 8.2__

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:
 __1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.3 5.1 6.1 6.2 7 9 10 2

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных

упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: ФИО...Кригер Павел, Мацко Владислав, Оганезян Валерий, Оброчный Олег, Горн Алина.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений : Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. _ Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение . Умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Смысловое чтение.

Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам. 8 класс.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1.1	Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.	Игнатенко Д, Оброчный И, Бовдей Д, Духова А, Евтушенко З, Якубович А.
1.2	Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).	Ананенко А, Бондаренко С, Брагин В, Воробьева Т, Игнатенко Д, Наумченко Е, Оброчный И, Соловей А, Топка Т, Целин М, Щецов В, Яковенко Я, Дышкан А, Назаренко А, Ткалин В, Якубович А, Бовдей Д, Духова А.
1.3	Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута	Воробьева Т, Игнатенко Д, Наумченко Е, Соловей А, Бовдей Д, Духова А, Назаренко А
1.4	Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту,	Бондаренко С, Брагин В, Игнатенко Д, Наумченко Е, Оброчный И, , Целин М, Щецов В, Яковенко Я, Дышкан А, Духова А, Назаренко А, Клименко Р, Пеников А, Якубович А

	составленному на основе записок путешественников и туристов.	
2.1	Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.	Наумченко Е, Соловей А, Яковенко Я, Дышкан А, Евтушенко З, Клименко Р, Пеников А, Ткалин В.
2.2	Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.	Ананенко А, Бондаренко С, Брагин В, Воробьева Т, Игнатенко Д, Наумченко Е, Оброчный И, Соловей А, Топка Т, Целин М, Щецов В, Яковенко Я, Бовдей Д, Духова А, Евтушенко З, Дышкан А, Клименко Р, Пеников А, Ткалин В, Назаренко А, Якубович А
2.3	Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	Ананенко А, Бондаренко С, Брагин В, Воробьева Т, Соловей А, Топка Т, Духова А.
3.1	Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.	Ананенко А, Бондаренко С, Брагин В, Воробьева Т, Игнатенко Д, Наумченко Е, Оброчный И, Соловей А, Топка Т, Целин М, Щецов В, Бовдей Д, Дышкан А, Якубович А, Пеников А, Ткалин В, Назаренко А.
3.2	Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.	Ананенко А, Брагин В, Воробьева Т, Наумченко Е, Оброчный И, Топка Т, Целин М, Бовдей Д, Духова А, Назаренко А, Карпенко А, Пеников А, Ткалин В, Клименко Р
3.3	Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.	Брагин В, Игнатенко Д, Наумченко Е, Щецов В, Дышкан А, Пеников А, Ткалин В, Клименко Р, Назаренко А,

3.4	Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	Бондаренко С, Брагин В, Игнатенко Д, Наумченко Е, Оброчный И, Топка Т, Щецов В, Дышкан А, Пеников А, Ткалин В, Назаренко А,
4.1	Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы.	Ананенко А, Бондаренко С, Брагин В, Воробьева Т, Игнатенко Д, Наумченко Е, Оброчный И, Соловей А, Топка Т, Целин М, Яковенко Я, Бовдей Д, Духова А, Дышкан А, Клименко Р, Пеников А, Ткалин В, Назаренко А, Якубович А, Якубович А
4.2	Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса	Ананенко А, Бондаренко С, Брагин В, Воробьева Т, Игнатенко Д, Соловей А, Топка Т, Целин М, Щецов В, Дышкан А, Клименко Р, Назаренко А, Пеников А, Ткалин В, Якубович А
4.3	Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса	Ананенко А, Бондаренко С, Брагин В, Воробьева Т, Игнатенко Д, Наумченко Е, Оброчный И, Соловей А, Топка Т, Целин М, Щецов В, Яковенко Я, Бовдей Д, Духова А, Клименко Р, Назаренко А, Пеников А, Ткалин В, Якубович А, Якубович А
5.1	Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями	Ананенко А, Воробьева Т, Наумченко Е, Оброчный И, Соловей А, Топка Т, Целин М, Щецов В, Яковенко Я, Бовдей Д, Назаренко А, Пеников А
5.2	Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	Бондаренко С, Воробьева Т, Наумченко Е, Соловей А, Топка Т, Целин М, Щецов В, Яковенко Я, Бовдей Д, Духова А, Евтушенко З, Дышкан А, Клименко Р, Карпенко А, Назаренко А, Пеников А, Ткалин В, Якубович А, Якубович А
6.1	Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.	Ананенко А, Воробьева Т, Наумченко Е, Оброчный И, Игнатенко Д, Топка Т, Целин М, Яковенко Я, Бовдей Д, Духова А, Евтушенко З, Дышкан А, Клименко Р, Карпенко А,

		Назаренко А, Якубович А, Якубович А, Парамонов В
6.2	Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	Ананенко А, Воробьева Т, Оброчный И, Топка Т, Целин М, Бовдей Д, Духова А, Евтушенко З, Дышкан А, Карпенко А, Назаренко А, Якубович А, Пеников А
6.3	Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	Бондаренко С, Брагин В, Целин М, Швецов В, Бовдей Д, Духова А, Евтушенко З, Дышкан А, Карпенко А, Назаренко А, Якубович А, Пеников А
7.1	Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей	Бондаренко С, Брагин В, Игнатенко Д, Оброчный И, Соловей А, Целин М, Швецов В, Яковенко Я, Духова А, Евтушенко З, Дышкан А, Клименко Р, Пеников А, Якубович А, Якубович А, Парамонов В, Назаренко А
7.2	Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	Бондаренко С, Целин М, Швецов В, Евтушенко З, Дышкан А, Карпенко А, Назаренко А, Пеников А, Якубович А
8.1	Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу	Воробьева Т, Евтушенко З, Назаренко А, Парамонов В, Якубович А
8.2	Умение выявлять страну по ее очертаниям	Яковенко Я, Евтушенко З, Парамонов В, Клименко Р, Назаренко А, Якубович А
8.3	Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	Ананенко А, Бондаренко С, Брагин В, Воробьева Т, Игнатенко Д, Наумченко Е, Топка Т, Соловей А, Швецов В, Яковенко Я, Духова А, Евтушенко З, Дышкан А, Парамонов В, Клименко Р, Назаренко А, Пеников А, Якубович А, Якубович А.

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:
8.1

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: __1.3 2.3 7.2 8.2

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:
_1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 4.2 4.3 5.1 5.2
6.1 6.2 6.3 7.1 8.3

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Назаренко Алина, Бондаренко Семён, Евтушенко Захар.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений: Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы. Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса. Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам. 9 класс.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1.1	Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме	Джамалдиев Р, Махмудова К, Печёнкин А, Поддубская Е, Форонов В
1.2	Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы	Джамалдиев Р, Махмудова К, Одегнал Т, Печёнкин А,

		Поддубская Е, Фёдорова П, Форонов В, Фисан О
1.3	Указание страны в соответствии с поставленным вопросом	Горевских О, Махмудова К, Поддубская Е, Тамендарова Д, Фисан О
2.1	Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.	Банченко П, Горевских О, Джамалдиев Р, Махмудова К, Одегнал Т, Нелюба А, Печёнкин А, Поддубская Е, Ребезова В, Скосарева А, Тамендарова Д, Фисан О, Форонов В, Фёдорова П, Филоненко А
2.2	Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.	Банченко П, Горевских О, Джамалдиев Р, Махмудова К, Воронцова А, Лебедь Н, Одегнал Т, Печёнкин А, Поддубская Е, Ребезова В, Скосарева А, Тамендарова Д, Фисан О, Форонов В, Фёдорова П, Филоненко А
3.1	Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.	Одегнал Т
3.2	Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению	Горевских О, Джамалдиев Р, Махмудова К, Лебедь Н, Одегнал Т, Печёнкин А, Поддубская Е, Фисан О, Форонов В
3.3	Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам	Банченко П, Горевских О, Лебедь Н, Махмудова К, Одегнал Т, Тамендарова Д, Фёдорова П, Фисан О
4.1	Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач	
4.2	Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.	Банченко П, Горевских О, Махмудова К, Лебедь Н, Нелюба А, Корниенко В, Печёнкин А, Поддубская Е, Скосарева А, Форонов В, Фёдорова П, Филоненко А, Фисан О

5.1	Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам	Горевских О, Джамалдиев Р, Лебедь Н, Одегнал Т, Печёнкин А, Поддубская Е, Тамендарова Д, Фисан О, Форонов В, Фёдорова П
5.2	Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.	Горевских О, Джамалдиев Р, Лебедь Н, Воронцова А, Фёдорова П, Ребезова В
5.3	Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.	Банченко П, Горевских О, Джамалдиев Р, Воронцова А, Лебедь Н, Махмудова К, Осыка Д, Печёнкин А, Поддубская Е, Ребезова В, Фисан О, Форонов В, Фёдорова П, Филоненко А
6.1	Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов	Горевских О, Лебедь Н, Махмудова К, Одегнал Т, Печёнкин А, Поддубская Е, Фёдорова П, Фисан О, Форонов В
6.2	Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута.	Горевских О, Махмудова К, Лебедь Н, Воронцова А, Одегнал Т, Печёнкин А, Поддубская Е, Фёдорова П, Фисан О, Форонов В
6.3	Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.	Банченко П, Лебедь Н, Тамендарова Д, Ребезова В, Филоненко А
7.1	Умение работать со статистическими данными населения регионов России и	Фисан О,

	информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)	
7.2	Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)	Горевских О, Махмудова К, Поддубская Е, Скосарева А, Тамендарова Д, Фёдорова П, Фисан О
7.3	Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)	Фёдорова П, Фисан О
8.1	Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте	Банченко П, Махмудова К, Лебедь Н, Печёнкин А, Форонов В
8.2	Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы	Банченко П, Махмудова К, Лебедь Н, Одегнал Т, Скосарева А, Тамендарова Д, Печёнкин А, Филоненко А, Форонов В
8.3	Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте	Банченко П, Воронцова А, Корниенко В, Махмудова К, Лебедь Н, Печёнкин, Одегнал Т, Скосарева А, Форонов В, Тамендарова Д, Филоненко А

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

_1.1 3.1 4.1 7.1 7.3

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: 1.3 7.2 8.1

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

1.2 2.1 2.2 3.2 3.3 4.2 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3 8.2 8.3

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Фисан Олеся, Печёнкин Артём, Лебедь Никита.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений : Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.