

## Введение

Настоящая Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Ф.Я. Бурсака муниципального образования Каневской район (далее – МБОУ СОШ № 3) составлена на период 01.01.2021 – 31.12.2022, разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней.

Программа развития МБОУ СОШ № 3 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Нормативно – правовые основания для разработки концепции развития:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599);
- Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05375
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;

- Устав МБОУ СОШ № 3.

Основное назначение концепции развития МБОУ СОШ № 3 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Основными функциями настоящей концепции развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ СОШ № 3;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов организации Программы.

Миссия нового этапа развития МБОУ СОШ № 3

Миссия школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного, а главное качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы определяет «модель школы – 2022», «модель выпускника», «модель педагога – 2022».

Модель школы – 2022

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентноспособные в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы направлена на улучшение здоровья обучающихся;
5. В школе ведется работа по повышению уровня грамотности родителей обучающихся в ключе воспитания подрастающего поколения;

6. Налажен механизм работы с обучающимися с ОВЗ;
7. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
8. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
9. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее позитивный имидж.

#### Модель выпускника школы – 2022

Перспективная модель выпускника строится на основе национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут сформированные личностные качества выпускника и компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные компетенции выпускника – прочные знания по школьным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать, полноценно жить в обществе.

Учитывая ценности, миссию школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно – политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями.

#### Модель педагога школы – 2022

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Имеет сформированные теоретические представления о системно – педагогическом мышлении;
7. Способен к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
8. Имеет сформированную культуру педагогического менеджмента, то есть способен к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

### **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ № 3**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака муниципального образования Каневской район имеет лицензию № 09023 от 08 мая 2019 года на осуществление образовательной деятельности с правом оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии (дополнительное образование детей и взрослых), предоставленную на основании решения приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08 мая 2019 г. № 1610.

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Адрес места осуществления образовательной деятельности юридического лица: 353732, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская, ул. Чигиринская, 72.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака муниципального образования Каневской район действует на основании Устава.

Директор МБОУ СОШ № 3 Приймак Игорь Николаевич. Телефон 8(86164)7-13-57, почтовый адрес [school3@kan.kubannet.ru](mailto:school3@kan.kubannet.ru), адрес школьного сайта [kanschool3narod.ru](http://kanschool3narod.ru).

Актуальность разработки Программы развития обусловлена тем, что МБОУ СОШ № 3 на протяжении 3 последних лет работы показала снижение образовательных результатов. В 2016-2017 учебном году, 2017 – 2018 учебном году, 2018 – 2019 учебном году МБОУ СОШ № 3 - низкие результаты по ВПР.

На момент составления Программы развития в МБОУ СОШ № 3 обучается 393 человека. Ежегодно увеличивается доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и нарушениями интеллекта).

Необходимая потребность в развитии образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения МБОУ СОШ № 3 (сельская местность), наличием конкурентноспособных образовательных организаций, расположенных в пределах данной местности. В сложившейся конкурентной среде МБОУ СОШ № 3 необходимо внедрять новые проекты повышения качества образовательных услуг в соответствии с выявленными дефицитами. Направления осуществления коррекционной работы: низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Определяющими аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов разного уровня с использованием для этого возможностей общего образования, профильного и дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Общие и внешние предпосылки и тенденции для повышения уровня конкурентоспособности школы в современных условиях:

- большой процент школ с высокими образовательными результатами;
- территориальная близость к школам с высоким статусом и, как следствие, выбор семьями школ с многообразными образовательными возможностями.

Организационная структура и система управления:

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Методический совет;
- Школьное самоуправление.

Административно она отражается в следующей иерархии:

- Директор;
- Заместитель директора по УВР;
- Заместитель директора по ВР;
- Руководители методических объединений.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало 2020 – 2021 учебного года:

Учебный год	2020
Кол-во обучающихся	388
Кол-во детей с ОВЗ	83

Долгое время на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения уровня образовательной программы обучающихся выводили только в начальной школе. В связи с внедрением ФГОС для обучающихся с ОВЗ возникает необходимость более раннего выявления (на ступени дошкольного образования) ограничений в здоровье и подбора соответствующих образовательных программ.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашего учреждения:

- 43 обучающийся воспитывается в малообеспеченных семьях,
- 38 обучающихся воспитывается в многодетных семьях,
- 83 обучающихся воспитывается в неполных семьях.

#### Образование родителей

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	6,25	44,14	34,37	15,24
Образование матери	5,09	38,54	39,09	17,28

#### Занятость родителей

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	16,7	64,3	9,9	9,1
Занятость матери	23,9	15,3	22,9	37,90

#### Миграционная категория

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители Краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	94,07	3,09	2,32	0,52

#### Аналитическая справка по текущей ситуации (SWOT-анализ)

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

Приводится сравнительный анализ результатов по единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ), государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), выпускным проверочным работам (далее – ВПР), краевым диагностическим работам (далее – КДР) за последние 3 года(для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных– на усмотрение образовательной организации)

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года

Учебный год	Рус. яз		Матем.		Физика		Общ-е		Инфо. ИКТ		Геогр.а фия		Хим.		Био.	
	% вып	Ср. б	% вып	Ср. б	% вып	Ср. б	% вып	Ср. б	% вып	Ср. б	%	Ср. б	Вв ып	С р. б	% вып	Ср. б
2017-2018	100	70,69	100	53,25	100	40,5	100	74,5	-	-	-	-	100	45	100	59,3
2018-2019	100	74,47	100	36,4	100	41,5	100	49,75	100	53	-	-	50	38,5	100	46,5
2019-2020	100	77,45	100	55,36	50	44,5	100	52	100	58,2	100	69	-	-	-	-

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ за последние 3 года

Уч. год	Рус. Яз		Матем.		Био.		Физика		Общ-е		Гео.		Инфо. ИКТ		Хим.	
	вып	кач	вып	кач	вып	кач	вып	кач	вып	кач	вып	кач	вып	кач	вып	кач
2017-2018	100	0,83	87,5	54,17	88,89	55,56	100	0	100	55,6	100	72,73	100	66,6	100	100
2018-2019	100	2,17	100	52,17	100	80	100	0	100	62,5	95,24	66,67	-	-	100	100
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Анализ ВПР 2019-2020 год 11 класс

Предмет, чел.	Кол-во оценок	Вып	Кач	Повысили, понизили, подтвердили	Темы, усвоенные на низком уровне

Физика – 10 чел.	5 - 0 4 – 5 3 – 5 2 – 0	100%	50%	Повысил и – 1 чел. -10% Понизил и – 4 чел. – 40% Подтверд или – 5 чел. – 50%	1.Знать/понимать смысл физических величин и законов (20-30%) 2.Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (0%) 3.Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (25%)
Химия – 11 чел.	5 - 1 4 – 9 3 – 1 2 – 0	100%	91%	Повысил и – 1 чел. -9,09% Понизил и – 4 чел. – 9,09% Подтверд или – 5 чел. – 81,82%	1.Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (24,24%) 2.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде (21,21%)
Биология – 11 чел.	5 - 0 4 – 7 3 – 4 2 – 0	100%	64%	Подтверд или - 7 чел. – 63,64% Повысил и – 0 чел. – 0% Понизил и – 4 чел. – 36,36%	1.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (0%) 2.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (0%)
История – 11 чел.	5 - 3 4 – 7 3 – 1 2 – 0	100%	91%	Подтверд или - 8 чел. – 72,73% Повысил и – 0 чел. – 0% Понизил и – 3 чел. – 27,27%	1.Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (27,27%)
География – 9 чел.	5 - 1 4 – 7 3 – 1 2 – 0	100%	89%	Подтверд или - 7 чел. – 77,78% Повысили – 0 чел. – 0%	1.Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,



				Понизил и – 2 чел. – 22,22%	социально-экономических, техногенных объектов и процессов (11,11%) 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (22,22%) 3. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (11,11%) 4. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (22,22%)
Английский яз. – 12 чел.	5 - 1 4 – 4 3 – 6 2 – 1	92%	42%	Подтверд или - 6 чел. – 50% Повысил и – 0 чел. – 0% Понизил и – 6 чел. – 50%	1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) (20,83% - 22,22%)

Анализ показывает, что, несмотря на максимум усилий со стороны педагогического коллектива, на протяжении трех последних лет наблюдается снижение среднего и максимального баллов ЕГЭ как по русскому языку, так и по математике. Ежегодно уменьшается число выпускников 9 класса, сдавших экзамены по русскому языку и математике на «4» и «5». Два года подряд имеются обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог ОГЭ по математике.

Во многом такие результаты обусловлены снижением у школьников интереса к обучению, отсутствием мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью: в отдельных случаях родители сами требуют усиленного внимания). Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных.

Организация учебного процесса и содержание образования  
(показатели за 2019-2020 учебный год)

Показатель	
Число элективных курсов: 4	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 100 %
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 1	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 100 %
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 1	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 100 %

Контингент

Число учащихся	2018	2019	2020 (на начало)
На ступени начального общего образования	183	177	147
На ступени основного общего образования	193	201	215
На ступени среднего общего образования	28	24	26

Обучение и преподавание

Показатель	2018	2019	2020
Число молодых учителей (до 35 лет)	5	5	5
Средний возраст учителей	47	47	46
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	все	все	все
Число учителей-наставников	1	0	1
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	0	0	0
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	0	0	0

Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2018	2019	2020
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	все	все	Все
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	индивидуально	индивидуально	индивидуально
Число педагогов, дополнительно занимающихся с Одарёнными/сильным и учениками	все	все	все
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	индивидуально	индивидуально	индивидуально

Моральные установки и климат  
(Показатели заполняются за год 2019-2020 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальная ступень	0	1	1
Основная ступень	0	4	4
Старшая ступень	0	1	1

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
			1. Учебный план					
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность	+					

		всех элементов учебного плана							
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора		+					
2.Успеваемость									
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе						+	
3.Учеба и обучение									
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения			+				
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями	+						
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)			+				
3.4	Связь с родителями и	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)	+						
4.Помощь учащимся									
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся		+					
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)		+					

4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях	+						
4.4	Отслеживание прогресса и достижений учащихся	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)			+				
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			+				
4.6	Связь с общественностью	связь с другими образовательными учреждениями, общественными организациями,					+		
5. Моральные установки									
.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы					+		
.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации					+		
.3	Сотрудничество родителей с родителями школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы					+		
6. Ресурсы									

.1	Размещение учащихся и средства обеспечения безопасности	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности	+						
.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования	+						
.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов	+						
.4	Обеспеченность кадрами				+				
.5	Работа кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров			+				
.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием			+				
.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом	+						
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок	+						
.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)			+				
.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)			+				
.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и	+						

		развитие коллективной работы)						
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Strengts	Weaknesses	Opportunities	Threats
<p>-Сплоченная управленческая команда</p> <p>-Делегирование полномочий и распределение функциональных обязанностей.</p> <p>-Стабильное расписание.</p> <p>-Открытость образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Школа активно взаимодействует с Каневским районным казачьем обществом.</p> <p>Осуществляется взаимодействие по вопросам организации дополнительного образования со СШ «Легион», ЦТД «Радуга», ДЮСШ «Олимпиец».</p>	<p>Низкий образовательный уровень и социальный статус родителей =&gt; родители не заинтересованы участвовать в управлении образовательным процессом.</p>	<p>Привлечение представителей родительской общественности к решению вопросов управления ОО</p>	<p>Недостаточный уровень компетентност и родителей в вопросах государственно - общественного управления.</p>

### Кадровое обеспечение

В данном разделе приводится анализ результатов за последние 5 лет для класса, который в данное время является 11-м

1. Предметы, по которым имеются стабильно низкие результаты

Предмет	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География
Наличие стабильно низких результатов (отметить «да»)	да			да							

2. Кадровый потенциал (для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

2.1. Образование педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География
Среднее											
СПО											
Высшее	100%			100%							

2.2. Квалификация педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География



Соответствие занимаемой должности				100 %							
Первая категория											
Высшая категория	100 %										

### 2.3. Текущая (сменяемость) педагогов

Среднее количество учителей по предмету у одного класса обучающихся с 7 по 11 кл.	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География
	1			1							
Количество	1			1							

В школе, несмотря на систематическое повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внутренняя среда школы	
Strengths	Weaknesses
<p>95% педагогов имеют высшее профессиональное образование.  65% педагогов имеют аттестованы на квалификационную категорию.  Средний возраст педагогов - 46 лет.  Доля педагогов до 35 лет – 25%.  Опыт организации проектной и исследовательской деятельности.  Опыт реализации инклюзивного образования.  Готовность педагогов к профессиональной переподготовке.</p>	<p>Не все педагоги работают по профилю.  Инерция ряда педагогов к профессиональному развитию.  5 педагогов – работники старше 55 лет.  Низкая доля педагогов, имеющих ВКК.</p>
Внешняя среда	
Opportunities	Threats

<p>Переход школы к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, осознанный выбор профессии.</p>	<p>Уход на пенсию учителей/сокращение педагогических кадров =&gt; падение образовательных результатов. Отсутствие жилья и развитой инфраструктуры =&gt; отсутствие желаемого притока молодых специалистов</p>
---	---

#### Материально-техническое обеспечение.

Здание школы двухэтажное. В здании школы функционируют – 18 учебных кабинетов, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая. Все учебные кабинеты оборудованы компьютером и мультимедийным оборудованием. В здании школы расположен школьный музей «Знай кори свои», имеются экспозиции. На территории школы расположен учебно-опытный участок в 0,04 га, элементы спортивного городка.

Внутренняя среда школы	
Strengths	Weaknesses
<p>100 % кабинетов оборудованы компьютером и мультимедийным оборудованием. Количество обучающихся на 1 компьютер - 11 Доступ к интернету. Создание безопасной образовательной среды (тревожная кнопка, АПС с выводом сигнала в пожарную часть). Оборудованный пищеблок, 79% обучающихся обеспечены горячим питанием.</p>	<p>Износ здания. Проект школы =&gt; недостаточно помещений, малая площадь учебных кабинетов.</p>
Внешняя среда	
Opportunities	Threats
<p>Развитие социального партнерства с шефскими предприятиями может способствовать улучшению МТБ.</p>	<p>Частичная приостановка образовательного процесса в связи с эпидемиологической обстановкой.</p>

#### Финансовое обеспечение.

Внутренняя среда школы
------------------------

Strengts	Weaknesses
Наличие механизма финансового поощрения педагогов (стимулирующая часть) Спонсорскую помощь оказывает Каневское районное казачье общество.	Финансирование не обеспечивает реализацию требований ФГОС к материально-техническому оснащению (большая часть субвенции уходит на приобретение учебников)
Внешняя среда	
Opportunities	Threats
Привлечение дополнительных финансовых средств.	Низкая платежеспособность населения не позволяет развивать систему платных образовательных услуг.

Научно-методическое и информационное обеспечение.

Внутренняя среда школы	
Strengts	Weaknesses
Обеспечение нормативно-правовых условий деятельности ОО. Гибкая система методической работы Профессиональное взаимодействие педагогов на уровне ОО и района	В библиотечном фонде отсутствует современная методическая литература.
Внешняя среда	
Opportunities	Threats
Признание в педагогическом сообществе, формирование положительного опыта работы ОО по вопросам повышения качества образования.	Могут возникнуть коммуникативные проблемы между участниками процесса.

### Описание факторов риска МБОУ СОШ № 3

#### Низкий уровень оснащения школы

Отсутствие сетевого сообщества и обменного фонда, высокая занятость кабинетов. Недостаточное оснащение предметных кабинетов. На официальном сайте МБОУ СОШ № 3 недостаточно полная и актуальная информация, интуитивно непонятный интерфейс.

#### Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Не организовано взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями, позволяющее взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами. Нет единой команды в рамках работы с инклюзивным образованием. Недостаточно развиты компетенции по

работе с обучающимися с ОВЗ у учителей. Высокая занятость кабинетов, которая ограничивает возможность создания Ресурсного класса для детей с ОВЗ. Низкая мотивация учителей для участия в профессиональных и творческих конкурсах по направлению инклюзивного образования.

**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Отсутствие мотивации у обучающихся, нацеленной на высокий результат и успех. Низкая самооценка, ограничивающая участие в конкурсах и фестивалях. Слабая работа по направлению профориентации школьников, нацеленной на самоопределение. Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточная психологическая поддержка. Плохо налажен механизм поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Слабая сформированность метапредметных умений и/или пробелы в базовой предметной подготовке.

### **Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 3**

**Цель:** повышение качества оказания услуг МБОУ СОШ № 3

**Задачи:**

1. Создать сетевое сообщество на базе кабинета информатики.
2. Ввести в использование новые информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) развивающего потенциала, исключаящее «клиповое мышление», «кнопочные технологии» поиска готовых решений и ответов, не обеспечивающее развитие творческого мышления, фантазии, интуиции, креативности.
3. Создать в школе команду специалистов сопровождения инклюзивного образования: координатор по инклюзии, педагог – психолог, социальный педагог, помощник учителя (тьютор)
4. Составить модель обучения и коррекции, включающей разработку приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов и приемов, методов и форм работы с детьми с ОВЗ.
5. Выработать механизм устойчивого развития образования обучающихся, ориентированный на достижение результатов, соответствующих ФГОС, и непрерывное повышение качества образования и конкурентоспособности обучающихся.
6. Поддерживать приоритет воспитания в образовательной политике и практике школы, развития в новых социокультурных условиях традиций гражданского, политехнического и трудового воспитания, а также вовлечения старшеклассников в реальные ситуации социально-политической жизни.
7. Продолжить уделять внимание развитию подростковых клубов, в том числе трудовых разновозрастных групп, волонтерского движения.

8. Продолжить работу по физическому и духовному оздоровлению детей, приобщению их к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом, через систему взаимодействия секций, кружков, спортивных школ.
9. Продолжить создавать условия для поддержания педагогического творчества и педагогического новаторства, обеспечить поддержку и поощрение педагогических инноваций.
10. Продолжить работу по совершенствованию педагогического образования, органически сочетающее научную фундаментальность и надлежащую практическую психолого-педагогическую подготовку педагогов разных профилей, в том числе предметников, педагогов-психологов, управленцев, организаторов детского и молодежного движения, воспитателей, руководителей кружков, студий, технических секций (КПК, конференции, консилиумы, проблемное обучение, диспуты и дискуссии, имитационные и игровые методики, индивидуальные траектории обучения, коллективные творческие дела и т. д.).

#### Стратегические ориентиры:

##### Низкий уровень оснащения школы

Цель: к концу 2021 года МБОУ СОШ № 3 повысит уровень оснащения.

Задачи:

1. Восполнить возникший дефицит оборудования;
2. Создать сетевое сообщество, удовлетворяющее запросы обучающихся и педагогов.
3. Организовать взаимодействие со сторонними организациями с целью повышения уровня информационной грамотности.

Планируемый результат:

Создание сетевого сообщества на базе кабинета информатики. Введение и использование новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) развивающего потенциала, исключая «клиповое мышление», «кнопочные технологии» поиска готовых решений и ответов, не обеспечивающее развитие творческого мышления, фантазии, интуиции, креативности.

##### Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель: создание в МБОУ СОШ № 3 к концу 2021 года условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

1. Создать команду сопровождения инклюзивного образования.
2. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.
3. Создать модель сетевого взаимодействия по обеспечению выполнения рекомендаций ПМПК с ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» станицы Каневской.

4. Создать и апробировать модель психолого – педагогического сопровождения инклюзивной практики.

Планируемый результат:

Организация работы по психолого – педагогическому сопровождению детей через создание в школе команды специалистов сопровождения: координатор по инклюзии, педагог – психолог, социальный педагог, помощник учителя (тьютор), которые осуществляют свою деятельность в рамках составленной индивидуальной программы обучения и коррекции, включающей разработку приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов и приемов, методов и форм работы с детьми с ОВЗ.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Задачи:

1. Провести и проанализировать соответствующие диагностики обучающихся МБОУ СОШ № 3.
2. Внести корректировки в образовательные программы МБОУ СОШ № 3.
3. Повысить уровень педагогического мастерства педагогов МБОУ СОШ № 3.

Планируемый результат:

Наладить механизм устойчивого развития образования обучающихся, ориентированный на достижение результатов, соответствующих ФГОС, и непрерывное повышение качества образования и конкурентоспособности обучающихся.

Установить приоритет воспитания в образовательной политике и практике школы, развития в новых социокультурных условиях традиций гражданского, политехнического и трудового воспитания, а также вовлечения старшеклассников в реальные ситуации социально-политической жизни.

Обеспечить физическое и духовное оздоровление детей, приобщив их к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом, через систему взаимодействия секций, кружков, спортивных школ.

Создать условия для поддержания педагогического творчества и педагогического новаторства, обеспечена поддержка и поощрение педагогических инноваций.

Наладить работу по совершенствованию педагогического образования, органически сочетающее научную фундаментальность и надлежащую практическую психолого-педагогическую подготовку педагогов разных профилей, в том числе предметников, педагогов-психологов, управленцев, организаторов детского и молодежного движения, воспитателей, руководителей кружков, студий, технических секций (КПК, конференции, консилиумы, проблемное обучение, диспуты и дискуссии, имитационные и игровые методики, индивидуальные траектории обучения, коллективные творческие дела и т. д.).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

Главный результат реализации программы – переход школы в режим работы, обеспечивающий успешность разных категорий учащихся;

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации;
- развитие инклюзивного образования;
- развитие поддержки детей с ОВЗ.

### Меры и мероприятия по достижению целей развития

Фактор риска	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<p>1. Изучение примерного перечня оборудования, необходимого для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>2. Анализ имеющегося в школе оборудования и средств обучения.</p> <p>3. Подготовка заявки на приобретение недостающего оборудования в соответствии с примерным минимальным перечнем.</p> <p>4. Уточнение средств, направленных на материальное обеспечение согласно плану финансово – хозяйственной деятельности на 2021 год.</p> <p>5. Приобретение необходимого оборудования за счет средств, выделенных на 2021 год.</p>
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>Изучение и использование в работе методических рекомендаций по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования размещённых по ссылке: <a href="http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/">http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/</a></p> <p>1. Использование специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Осуществление планового прохождения курсов педагогических работников по направлению образования лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Создание модели сетевого взаимодействия по обеспечению выполнения рекомендаций ПМПК с ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» станицы Каневской.</p>

	4. Создание и апробация модели психолого – педагогического сопровождения инклюзивной практики.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Проведение диагностик обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;</li> <li>- сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);</li> <li>- сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;</li> <li>- выявление проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).</li> </ul> <p>По итогам диагностики корректировка методики работы учителя и внесение дополнений в образовательные программы. Совместное составление планов – графиков взаимодействия учителей с педагогами – тьюторами.</p> <p>Освоение учителями – предметниками инструментов формирующего оценивания.</p>

### Принципы реализации программы

Программа перехода школы в эффективный режим работы является основой для организации образовательной деятельности и для решений школы, направленных на повышение качества образования.

Принципы реализации концепции:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях различном уровне в зависимости от личных качеств учащихся;



- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Концепция как видение будущего школы возникает при анализе социального заказа, существующей образовательной ситуации, то есть выявления потенциальных «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- практика образовательной деятельности в условиях школы;
- вариативность форм организации воспитательной деятельности;
- доступное дополнительное образование детей с учетом их способностей, интересов и потребностей;
- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании школьников;
- кадровый состав, обладающий высоким уровнем преподавания и способностью к инновационной и экспериментальной, проектной деятельности;
- возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия.

### **Лица, ответственные за достижение результатов**

#### *Директор:*

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания
  - реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
  - обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
  - морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
  - внедрение метода управления по результатам;
  - укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
  - управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

#### *Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:*

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

*Педагогические работники:*

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

*Классный руководитель:*

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака  
муниципального образования Каневской район



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

Приказ № 112 – О от 20.04.2021 г.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3 ИМЕНИ Ф.Я. БУРСАКА  
НА 01.01.2021 – 31.12.2021

Авторы программы:

Принята  
на заседании педагогического совета  
20.04.2021 г., протокол № 6

КАНЕВСКАЯ, 2021

### Паспорт программы развития

Наименование программы	Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Ф.Я. Бурсака муниципального образования Каневской район на период 01.01.2021 – 31.12.2021 гг.
Цели и задачи программы	<p>Цель: к концу 2021 года в МБОУ СОШ № 3 улучшить качество оказания услуг по результатам самодиагностики</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать в школе команду специалистов сопровождения инклюзивного образования: координатор по инклюзии, педагог – психолог, социальный педагог, помощник учителя (тьютор)</li><li>2. Составить модель обучения и коррекции, включающей разработку приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов и приемов, методов и форм работы с детьми с ОВЗ.</li><li>3. Поддерживать приоритет воспитания в образовательной политике и практике школы, развития в новых социокультурных условиях традиций гражданского, политехнического и трудового воспитания, а также вовлечения старшеклассников в реальные ситуации социально-политической жизни.</li><li>4. Продолжить уделять внимание развитию подростковых клубов, в том числе трудовых разновозрастных групп, волонтерского движения.</li><li>5. Продолжить работу по физическому и духовному оздоровлению детей, приобщению их к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом, через систему взаимодействия секций, кружков, спортивных школ.</li><li>6. Продолжить создавать условия для поддержания педагогического творчества и педагогического новаторства, обеспечить поддержку и поощрение педагогических инноваций.</li></ol>
Целевые индикаторы и показатели	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Результативность деятельности МБОУ СОШ № 3 согласно программе развития.</li><li>2. Продуктивность и результативность образовательных программ:<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Положительные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11- х и 9 – х классов.</li><li>2.2. Положительные результаты ВПР.</li></ol></li></ol>

	<p>2.3.Повышение качества промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).</p> <p>2.4.Образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика.</p> <p>2.5.Удовлетворенность участников образовательных отношений услугами МБОУ СОШ № 3.</p> <p>3. Готовность педагогов школы работать в условиях инноваций, повышать свое педагогическое мастерство (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях, в научной работе, профессиональных конкурсах, участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.)</p> <p>4. Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования.</p> <p>5. Нарращивание материально – технической базы, необходимой для реализации образовательной программы.</p> <p>6. Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией.</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>1. Анкетирование участников образовательных отношений через использование Google Форм.</p> <p>2. Аналитические справки по итогам выполнения задач, предусмотренных среднесрочной программой.</p> <p>3. Использование методик (методика оценочной деятельности учителя, методика потребностей и затруднений педагога, методика оценки рефлексивных способностей и др.).</p> <p>4. Отчет о самообследовании.</p> <p>5. Материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.) .</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>1 этап. Подготовительный (январь 2021 года) Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2 этап. Основной (2021 (февраль – ноябрь) – 2021 год) Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы, отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p>

	<p>3 этап. Обобщающий (декабрь 2021 года)</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Основные мероприятия или проекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание координационного совета.</li> <li>2. Организация взаимодействия со сторонними организациями.</li> <li>3. Создание команды сопровождения инклюзивного образования.</li> <li>4. Создание и апробация модели психолого – педагогического сопровождения инклюзивной практики.</li> <li>5. Внесение коррективов в образовательные программы.</li> <li>6. Подведение промежуточного анализа деятельности/итогов работы в рамках среднесрочной программы развития.</li> </ol>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>Низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;</li> <li>-рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>-увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</li> <li>-рост квалификации педагогов;</li> <li>-расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;</li> <li>-обновление учебной, материальной базы организации;</li> <li>-развитие инклюзивного образования;</li> <li>-развитие поддержки детей с ОВЗ.</li> </ul>
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив школы, обучающиеся, родители</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 3</p> <p><a href="mailto:school3@kan.kubannet.ru">school3@kan.kubannet.ru</a></p> <p>8(861) – 64 – 7 – 13 - 57</p>

<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется координационным советом, состоящим из директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, завхоза, руководителей МО. Корректировка программы развития будет происходить на заседаниях координационного совета. Заседания координационного совета фиксируются в отдельном журнале. В качестве контроля выполнения программы - подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>
---	--

**Основная цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Цель: повышение образовательных результатов обучающихся МБОУ СОШ № 3

К концу 2021 года планируется решение следующих задач:

1. Продолжить работу по психолого – педагогическому сопровождению детей через создание в школе команды специалистов сопровождения: координатор по инклюзии, педагог – психолог, социальный педагог, которые осуществляют свою деятельность в рамках составленной индивидуальной модели обучения и коррекции, включающей разработку приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов и приемов, методов и форм работы с детьми с ОВЗ.
2. Достичь приоритет воспитания в образовательной политике и практике школы, развития в новых социокультурных условиях традиций гражданского, политехнического и трудового воспитания, а также вовлечения старшеклассников в реальные ситуации социально-политической жизни.
3. Продолжить работу по физическому и духовному оздоровлению детей, приобщению их к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом, через систему взаимодействия секций, кружков, спортивных школ.
4. Создать условия для поддержания педагогического творчества и педагогического новаторства, обеспечена поддержка и поощрение педагогических инноваций.

Целевые показатели:

1. Результативность деятельности МБОУ СОШ № 3 согласно программе развития.
2. Продуктивность и результативность образовательных программ:
  - 2.1. Положительные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11- х и 9 – х классов.
  - 2.2. Положительные результаты ВПР.
  - 2.3. Повышение качества промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).
  - 2.4. Образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика.
  - 2.5. Удовлетворенность участников образовательных отношений услугами МБОУ СОШ № 3.
3. Готовность педагогов школы работать в условиях инноваций, повышать свое педагогическое мастерство (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях, в научной работе, профессиональных конкурсах, участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.)
4. Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования.
5. Нарращивание материально – технической базы, необходимой для реализации образовательной программы.
6. Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией.

### **Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач**

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень оснащения школы	Создание ссылки (странички) на сайте школы, с возможностью обратной связи, с дальнейшим расположением трудов,	Создание обменного фонда	Май 2021	Создание ссылки	Администратор сайта (ответственный за сайт ОО), Руководители МО	Руководители МО,



	рекомендаций и т.д.					
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Осуществление планового прохождения курсов педагогических работников по направлению образования лиц с ОВЗ	Индивидуальное прохождение курсов педагогами школы по направлению образования лиц с ОВЗ	В течение года	Удостоверения повышения квалификации, взаимопосещения	..... (руководитель методического совета школы)	Педагогические работники
	Создание и апробация модели психолого – педагогического сопровождения инклюзивной практики	Заседание координационного совета	Май 2021	Запись в журнале	..... (педагог – психолог)	Координационный совет
		Создание модели	Июнь - август 2021	Модель	..... (педагог – психолог)	Штаб воспитательной работы
		Представление	Август 2021	Презентация	..... I. (педагог – психолог)	Штаб воспитательной работы
		Апробация модели	Сентябрь 2021	-	..... (педагог – психолог)	Штаб воспитательной работы
		Проведение диагностики по результатам апробации	Ноябрь 2021	Подтверждающие документы	..... (педагог – психолог)	Штаб воспитательной работы

		Введение модели в образовательную деятельность	Декабрь 2021	Подтверждающие документы	Г.И.Иванова (педагог – психолог)	Педагогические работники
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Проведение диагностики обучающихся - сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией	Проведение диагностики	В течение года	Подтверждающие документы	К.И.Иванова С.В. (заместитель директора по УВР), Г.И.Иванова Е.И. (руководитель методического совета школы)	Руководители МО, учителя - предметники
		Анализ результатов	В течение года	Подтверждающие документы	К.И.Иванова С.В. (заместитель директора по УВР), Г.И.Иванова Е.И. (руководитель методического совета школы)	Руководители МО, учителя - предметники
		Составление рекомендаций по результатам анализа	В течение года	Рекомендации	К.И.Иванова С.В. (заместитель директора по УВР), Г.И.Иванова Е.И. (руководитель методического совета школы)	Руководители МО, учителя - предметники
		Представление рекомендаций на семинаре	Октябрь 2021	Презентация	К.И.Иванова С.В. (заместитель директора по УВР), Г.И.Иванова Е.И. (руководитель методического с совета школы)	Г.И.Иванова Е.И.
Проведение диагностики обучающихся: - сформированность элементарных математических представлений	Проведение диагностики	В течение года	Подтверждающие документы	Г.И.Иванова С.В. (заместитель директора по УВР), Г.И.Иванова Е.И. (руководитель методического совета школы)	Руководители МО, учителя - предметники	
	Анализ результатов	В течение года	Подтверждающие документы	К.И.Иванова С.В. (заместитель директора по УВР), Г.И.Иванова Е.И. (руководитель методического совета школы)	Руководители МО, учителя - предметники	

(чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.)	Составление рекомендаций по результатам анализа	В течение года	Рекомендации	Иванов С.Д. (заместитель директора по УВР), П. (руководитель методического совета школы)	Руководители МО, учителя - предметники
	Представление рекомендации на семинаре	Октябрь 2021	Презентация	В. (заместитель директора по УВР), П. (руководитель методического совета школы)	Григорьев Е.И.
Проведение диагностики обучающихся: - сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции	Проведение диагностики	В течение года	Подтверждающие документы	Иванов С.Д. (заместитель директора по УВР), П. (руководитель методического совета школы)	Руководители МО, учителя - предметники
	Анализ результатов	В течение года	Подтверждающие документы	В. (заместитель директора по УВР), П. (руководитель методического совета школы)	Руководители МО, учителя - предметники
	Составление рекомендаций по результатам анализа	В течение года	Рекомендации	Иванов С.Д. (заместитель директора по УВР), П. (руководитель методического совета школы)	Руководители МО, учителя - предметники
	Представление рекомендации на семинаре	Октябрь 2021	Презентация	Иванов С.Д. (заместитель директора по УВР), П. (руководитель методического совета школы)	Григорьев Е.И.
Проведение диагностики обучающихся:	Проведение диагностики	В течение года	Подтверждающие документы	Иванов С.Д. (заместитель директора по УВР), П. (руководитель методического совета школы)	Руководители МО, учителя - предметники

	-выявление проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности)	Анализ результатов	В течение года	Подтверждающие документы	Г. (заместитель директора по УВР), (руководитель методического совета школы)	Руководители МО, учителя - предметники
		Составление рекомендаций по результатам анализа	В течение года	Рекомендации	Г. (заместитель директора по УВР), (руководитель методического совета школы)	Руководители МО, учителя - предметники
		Представление рекомендация на семинаре	Октябрь 2021	Презентация	Г. (заместитель директора по УВР), (руководитель методического совета школы)	Г.
	Составление планов – графиков взаимодействия учителей с педагогами – тьюторами	Заседание методического совета	Февраль 2021	Составление индивидуальных планов – графиков	Г. (руководитель методического совета школы) Руководители МО	Руководители МО, педагогические работники
		Осуществление мероприятий согласно плану – графику	В течение года	Разработки, методические материалы, конкурсы, статьи, предметные недели и т.д.	Г. (руководитель методического совета школы) Руководители МО	Руководители МО, педагогические работники
Итог	Итоговое собрание педагогического коллектива	Педагогический совет по итогам проделанной работы в рамках проекта «500+»	Декабрь 2021	Презентационный материал	Координационный совет (выступающие)	Координационный совет (выступающие), педагогический коллектив

## Механизм реализации программы

1. Создание концепции программы развития школы с учетом основных целей и задач, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию среднесрочной программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях координационного совета, научно – методического совета, школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьных СМИ.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации среднесрочной программы развития.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ф.Я. Бурсака  
муниципального образования Каневской район

Аналитическая справка по соответствию материально-технического  
оснащения ФГОС согласно примерному перечню оборудования,  
направленного Министерством образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Цель: определить уровень соответствия материально-технического  
оснащения образовательного процесса и внеурочной деятельности ФГОС.

Проверка проводилась по следующим параметрам:

1. Материально-техническая база.

Проверку проводили МБОУ СОШ  
№ 3 по реализации мероприятий Среднесрочной программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 3 имени Ф.Я. Бурсака муниципального  
образования Каневской район на период 01.01.2021 – 31.12.2021 гг..

Отметки о наличии/отсутствии оборудования приведены в Приложении  
1 к настоящей справке.

Выводы:

1. На основании данных можно сделать вывод, что материально - техническое  
оснащение МБОУ СОШ № 3 соответствует ФГОС.
2. Продолжать развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 3.

директор МБОУ СОШ № 3



Handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials.

**Примерный минимальный перечень оборудования, необходимого для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

<b>Начальное общее образование</b>	
<b>Перечень оборудования</b>	
<b>Кабинет начальных классов</b>	
Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям)	О - обязательное
Специализированная мебель и системы хранения	Р - рекомендуемое
Парта школьная регулируемая по высоте или конторка	ВСМБ О
Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов	ВСМБ О
Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками	Р
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	О СМБ
Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор	ВСМБ О
Интерактивные пособия по предметам	ВСМБ О
Принтер/МФУ	НМБ О
Документ-камера	ССМБ О
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Р НМБ
<b>Предмет Русский язык</b>	
Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (касса букв, обучение грамоте, правописание по классам)	О ССМБ
Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	Р ССМБ
Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов	О ССМБ
Комплект портретов писателей и поэтов	ССМБ Р
Модель аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка	О ССМБ
Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	Р НМБ
<b>Предмет Литературное чтение</b>	
Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов	НМБ Р
Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения	О ССМБ
Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений	Р ССМБ
<b>Предмет Иностранный язык</b>	
Модели объемные, плоские (аппликации)	НМБ Р
Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	НМБ Р
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	НМБ О

Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов	НМШ	О
Раздаточные предметные карточки	НМШ	Р
Словари по иностранному языку	НМШ	Р
Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов		Р
<b>Предмет Математика</b>		
Комплект чертежного оборудования и приспособлений	НМШ	О
Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр	ВМШ	О
Модель-аппликация демонстрационная по множествам	ВМШ	О
Геометрические тела демонстрационные	НМШ	О
Модели раздаточные по математике для начальных классов	НМШ	О
Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	ВМШ	Р
Справочники по математике для начальных классов	ВМШ	Р
Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию	НМШ	Р
Комплект настольных развивающих игр по математике	НМШ	Р
<b>Предмет Основы религиозных культур и светской этики</b>		
Репродукции	НМШ	Р
Комплект демонстрационных пособий	НМШ	Р
Комплект раздаточных пособий	НМШ	Р
Справочники и энциклопедии	НМШ	Р
<b>Предмет Окружающий мир</b>		
Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов		О
Натуральные объекты	ВМШ	О
Коллекции и гербарии	НМШ	Р
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)		О
Модели объемные демонстрационные для начальных классов	ВМШ	О
Таблицы демонстрационные по темам (по классам)	НМШ	Р
Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	НМШ	Р
<b>Предметная область Искусство</b>		
<b>Предмет Изобразительное искусство</b>		
Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов	ВМШ	О
Модели по изобразительному искусству	НМШ	Р
Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)	НМШ	Р
Комплект моделей для натюрморта	НМШ	Р
Портреты русских и зарубежных художников	НМШ	Р
Таблицы демонстрационные по видам художественного искусства	НМШ	Р
Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	НМШ	Р
<b>Предмет Технология</b>		
Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов	ВМШ	О
Коллекции по предметной области технология для начальных классов	НМШ	О
Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	НМШ	Р
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	ВМШ	О
Справочники	НМШ	Р
<b>Мобильный компьютерный класс для начальных классов</b>		



Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, ПО для цифровых лабораторий)	НМШ	Р
<b>Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)</b>		
Специализированная мебель и системы хранения	НМШ	Р
Стол модульный регулируемый по высоте	НМШ	Р
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	НМШ	Р
Образовательный модуль конструирования и проектирования	НМШ	О
Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности на родном и иностранных языках	НМШ	О
Набор по основам математики и конструирования	НМШ	О
Образовательный Модуль для проектно-исследовательской деятельности	НМШ	О
Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	НМШ	О
Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"	НМШ	О
Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир"	НМШ	О
<b>Основное и среднее общее образование</b>		
<b>Кабинет математики</b>		
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	ВМШ	О
Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор	ВМШ	О
Интерактивные пособия по предметам	НМШ	О
Принтер/МФУ	НМШ	О
Документ-камера	ВМШ	О
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	НМШ	Р
Комплект чертежного оборудования и приспособлений	НМШ	О
Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	НМШ	Р
Модели фигур (многогранников и тел)	ВМШ	О
Комплект портретов ученых-математиков	НМШ	Р
Комплект математических таблиц, схем, плакатов	ВМШ	О
Комплекс наглядный интерактивный "Алгебра начала анализа"	ВМШ	Р
Комплекс наглядный интерактивный "Алгебра", "Геометрия"	ВМШ	Р
<b>Кабинет русского языка и литературы</b>		
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	ВМШ	О
Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор	ВМШ	О
Интерактивные пособия по предметам	НМШ	О
Принтер/многофункциональное устройство	ВМШ	О
Документ-камера	ВМШ	О
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	НМШ	Р
Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов	НМШ	О
Словари языковые фундаментальные	НМШ	О

Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов	Н/Н/Н	О
Словари школьные раздаточные для 5-11 классов	Н/Н/Н	О
Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	Н/Н/Н	Р
Электронная библиотека по курсу русского языка и литературы	Н/Н/Н	Р
Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка и литературы	Н/Н/Н	Р
Видеофильмы по разным разделам курса русского языка и литературы	Н/Н/Н	Р
<b>Оборудование кабинета иностранного языка</b>		
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Н/Н/Н	О
Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор	Н/Н/Н	О
Интерактивные пособия по предметам	Н/Н/Н	О
Документ-камера	Н/Н/Н	О
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Н/Н/Н	Р
Принтер/многофункциональное устройство	Н/Н/Н	О
Лингафонный кабинет	Н/Н/Н	Р
Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам (с обязательным обновлением)	Н/Н/Н	Р
Наушники с микрофоном	Н/Н/Н	О
Динамики для громкого воспроизведения	Н/Н/Н	О
Раздаточные учебные материалы по иностранному языку	Н/Н/Н	О
Комплект словарей по иностранному языку	Н/Н/Н	О
Мультимедийные обучающие программы	Н/Н/Н	Р
Игры обучающие	Н/Н/Н	Р
<b>Кабинет истории и обществознания</b>		
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Н/Н/Н	О
Колонки (для компьютера)	Н/Н/Н	О
Принтер/МФУ	Н/Н/Н	О
Документ-камера	Н/Н/Н	Р
Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор	Н/Н/Н	О
Интерактивные пособия по предметам	Н/Н/Н	О
Система тестирования обучающихся	Н/Н/Н	Р
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Н/Н/Н	Р
Комплект портретов исторических деятелей	Н/Н/Н	Р
Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию	Н/Н/Н	Р
Атлас по истории	Н/Н/Н	О
Конституция Российской Федерации	Н/Н/Н	О
Государственные символы Российской Федерации	Н/Н/Н	О
Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	Н/Н/Н	О
Государственные символы Российской Федерации	Н/Н/Н	О
<b>Кабинет физики (или кабинет физики и астрономии)</b>		
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Н/Н/Н	О

Колонки (для компьютера)	Несл	0
Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор	Несл	0
Интерактивные пособия по предметам	всиль	0
Принтер/МФУ	Несл	0
Документ-камера	Несл	P
Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой	Несл	0
ГИА лаборатории	всиль	P
Стойки для хранения ГИА - лабораторий	всиль	P
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, обеспечение образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)		P
Таблица «Международная система единиц (СИ)»	Несл	0
Таблица «Шкала электромагнитных излучений»	Несл	0
Таблица «Фундаментальные физические постоянные»	Несл	0
Портреты ученых-физиков и астрономов	Несл	0
Наборы по механике	Несл	0
Наборы по молекулярной физике и термодинамике	Несл	0
Наборы по электричеству	Несл	0
Наборы по оптике	Несл	0
Источники постоянного и переменного тока	Несл	0
Весы учебные лабораторные	Несл	0
Амперметры лабораторный	Несл	0
Вольтметры лабораторный	Несл	0
Миллиамперметры	Несл	0
Источник постоянного и переменного напряжения	Несл	0
Генератор звуковой частоты	Несл	0
Штативы универсальные физические	всиль	0
Насос вакуумный с тарелкой и колпаком	Несл	0
Груз наборный на 1 кг	всиль	0
Ведерко Архимеда	всиль	0
Цилиндр с отпадающим дном	Несл	0
Прибор для демонстрации условий плавания тела	Несл	0
Шар для взвешивания воздуха	Несл	0
Прибор для демонстрации равномерного движения	Несл	0
Прибор для исследования звуковых волн	Несл	0
Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	всиль	0
Набор демонстрационный «Ванна волновая»	Несл	0
Прибор для демонстрации давления в жидкости	Несл	0
Прибор для демонстрации атмосферного давления	Несл	0
Рычаг демонстрационный	Несл	0
Сосуды сообщающиеся	всиль	0
Стакан отливной	всиль	0
Прибор «Шар Паскаля»	Несл	0
Устройство для записи колебаний маятника	Несл	0
Прибор «Трубка для демонстрации конвекции в жидкости»	Несл	0
Цилиндры свинцовые со стругом	всиль	0
Прибор «Трубка Ньютона»	Несл	0
Набор капилляров	Несл	0
Набор для исследования электрических цепей постоянного тока	Несл	0
Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции	Несл	0

Прибор для исследования зависимости сопротивления металлов от температуры	НЕТ	0
Прибор для исследования зависимости сопротивления полупроводников от температуры	НЕТ	0
Набор по электростатике	НЕТ	0
Электрометры с принадлежностями	ЕСТЬ	0
Трансформатор универсальный	ЕСТЬ	0
Источник высокого напряжения	НЕТ	0
Комплект «Султаны электрические»	НЕТ	0
Маятники электростатические	НЕТ	0
Палочки из стекла и эбонита	ЕСТЬ	0
Звонок электрический демонстрационный	ЕСТЬ	0
Комплект полосовых и дугообразных магнитов	ЕСТЬ	0
Стрелки магнитные на штативах	ЕСТЬ	0
Прибор для изучения правила Ленца	НЕТ	0
Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях	ЕСТЬ	0
Комплект по волновой оптике, ВО	НЕТ	0
Набор спектральных трубок с источником питания	ЕСТЬ	0
Набор по поляризации света	ЕСТЬ	0
Оптическая скамья	НЕТ	0
Спектроскоп	ЕСТЬ	0
Комплект по фотоэффектам	НЕТ	0
Барометр-анероид	ЕСТЬ	0
Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	ЕСТЬ	0
Манометр жидкостный демонстрационный	НЕТ	0
Гигрометр, психрометр.	НЕТ	0
Модель ДВС.	ЕСТЬ	0
Дозиметр (для измерения радиоактивного фона).	НЕТ	0
Комплект демонстрации свойств электромагнитный	НЕТ	Р
ФГОС лаборатория	НЕТ	Р
<b>Предмет "Астрономия"</b>		
Теллурий	НЕТ	0
Набор макетов планет земной группы	НЕТ	0
Модель небесной сферы	НЕТ	0
Солнечные часы	НЕТ	0
Модель внутреннего строения Земли	НЕТ	0
Глобус звездного неба с подсветкой	НЕТ	0
Модели ракет-носителей	НЕТ	0
Компас	НЕТ	0
Портреты выдающихся астрономов и космонавтов	НЕТ	0
Карта звездного неба	НЕТ	0
Карта звездного неба настольная	НЕТ	0
Телескоп	НЕТ	Р
<b>Кабинета химии</b>		
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	ЕСТЬ	0
Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор	ЕСТЬ	0
Интерактивные пособия по предметам	ЕСТЬ	0
Документ-камера	НЕТ	Р
Принтер/МФУ	НЕТ	0

Стол лабораторный демонстрационный	РССМБ	О
Оборудование химической лаборатории	НССМ	О
Шкаф вытяжной	НССМ	О
Весы электронные или механические	РССМБ	О
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	ССМБ	Р
Набор для электролиза демонстрационный	НССМ	О
Спиртовки	РССМБ	О
Набор посуды	РССМБ	О
Набор посуды и принадлежностей из пропилен (микроработория)	ССМБ	Р
Комплект ГИА-лаборатории по химии	НССМ	О
Комплект средств для индивидуальной защиты	НССМ	О
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	НССМ	Р
Комплект моделей кристаллических решеток	ССМБ	О
Модель молекулы белка	НССМ	О
Набор для моделирования строения неорганических веществ	НССМ	О
Набор для моделирования строения органических веществ	ССМБ	О
Набор для моделирования строения атомов и молекул	РССМБ	О
Набор для моделирования электронного строения атомов	РССМБ	О
Комплект коллекций	НССМ	Р
Комплект химических реактивов (должен соответствовать ГОСТ)	ССМБ	О
Комплект портретов великих химиков	РССМБ	Р
Пособия наглядной экспозиции	НССМ	Р
Таблица растворимости веществ	РССМБ	О
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости веществ	ССМБ	О
Электрохимический ряд напряжений металлов	ССМБ	О
<b>Кабинета биологии и экологии</b>		
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	РССМБ	О
Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор	ССМБ	О
Интерактивные пособия по ботанике, зоологии, анатомии и общей биологии (биохимии, вирусологии, микробиологии, генетике, эволюции, экологии)	ССМБ	О
Принтер/МФУ	НССМ	О
Документ-камера	НССМ	Р
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	НССМ	Р
Микроработория биологическая	НССМ	Р
Стол лабораторный демонстрационный	РССМБ	О
Комплект влажных препаратов демонстрационный	НССМ	Р
Комплект гербариев демонстрационный	НССМ	О
Комплекты коллекций демонстрационный	НССМ	О
Микроскоп демонстрационный	НССМ	О
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) и/или лаборатория по биологии для ученика (на каждый стол)	ССМБ	О
Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	ССМБ	О
Микроскопы ученические (рекомендуются зеркальные)	ССМБ	О
Модели, муляжи, аппликации (при наличии магнитной доски)	НССМ	Р
Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	НССМ	О

Комплект анатомических моделей демонстрационный	НМШ	Р
Комплект ботанических моделей демонстрационный	НМШ	Р
Комплект зоологических моделей демонстрационный	НМШ	Р
Комплект муляжей демонстрационный	НМШ	Р
Приборы для изучения физиологии растений, животных и человека	НМШ	Р
Прибор для сравнения содержания CO <sub>2</sub> во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	НМШ	Р
Комплект оборудования по экологии (термостат, мешалка, водяная баня, набор для титрования, весы, термометр для воды, справочная литература, электронные средства обучения (диски с учебным материалом), микроскоп тринокулярный (ахромат)	НМШ	Р
Комплект портретов для оформления кабинета	НМШ	О
<b>Кабинет географии</b>		
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)		О
Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор	ВМШ	О
Интерактивные пособия по предметам	ВМШ	О
Принтер/МФУ	НМШ	О
Документ-камера	НМШ	О
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	НМШ	Р
Комплект инструментов и приборов топографических	ВМШ	О
Барометр-анероид	НМШ	О
Курвиметр	НМШ	О
Гигрометр (психрометр)	ВМШ	О
Комплект цифрового оборудования	НМШ	Р
Компас ученический	ВМШ	О
Рулетка	ВМШ	О
Комплект для проведения исследований окружающей среды	НМШ	О
Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	ВМШ	О
Глобус Земли физический	ВМШ	О
Глобус Земли политический	НМШ	О
Атласы по географии	ВМШ	О
Теллурий	НМШ	О
Модель строения земных складок и эволюции рельефа	НМШ	О
Модель движения океанических плит	НМШ	О
Модель внутреннего строения Земли	НМШ	О
Модель-аппликация природных зон Земли	НМШ	О
Комплект портретов для оформления кабинета	ВМШ	Р
Раздаточные учебные материалы по географии	НМШ	Р
Карты настенные (физическая, политическая, климатическая.....	ВМШ	О
Россия (физическая карта)	ВМШ	О
Россия. Политическая карта	ВМШ	О
Западная и Восточная Сибирь	ВМШ	О
Карта лесной и целлюлозно-бумажной промышленности	ВМШ	О
Топографическая карта для средних школ	ВМШ	О
Машиностроение и металлообработка	ВМШ	О
Федеральные Округа	ВМШ	О
Агроклиматическая карта	ВМШ	О
Лесной комплекс	ВМШ	О
Электроэнергетика	ВМШ	О

Плотность населения	ссссь	0
Почвенная карта	сссь	0
Тектоника и минеральные ресурсы	сссь	0
Природные зоны	сссь	0
Агропромышленный комплекс	сссь	0
Химическая и нефтехимическая промышленность	сссь	0
Физическая карта западного полушария	сссь	0
Центральная Россия	сссь	0
Европейский север и северо-запад	сссь	0
Западная Сибирь	сссь	0
Европейский юг и Россия	сссь	0
Урал	сссь	0
Поволжье	сссь	0
Восточная Сибирь и Дальний Восток	сссь	0
Список карт географии (10-11 Класс)	сссь	0
Физическая карта западного полушария	сссь	0
Физическая карта восточного полушария	сссь	0
Юго-Западная Азия	сссь	0
Великобритания и Ирландия	сссь	0
Юго-Западная, Центральная, Восточная и Южная Азия	сссь	0
Экономическая карта Краснодарского края	сссь	0
Северная и Южная Америка	сссь	0
Коллекция минералов и горных пород	сссь	0
Школьная метеостанция	сссь	P
Дальномер	сссь	P
<b>Кабинет информатики</b>		
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	сссь	0
Интерактивная доска и/или мультимедийное оборудование	сссь	0
Интерактивные пособия по предметам	сссь	0
Принтер/МФУ	сссь	0
Документ-камера	сссь	0
Кресло компьютерное	сссь	0
Кондиционер	сссь	0
Стол компьютерный	сссь	0
Источник бесперебойного питания	сссь	0
Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	сссь	0
Лицензионное программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА	сссь	0
Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования (в соответствии с рекомендуемым списком программного обеспечения)	сссь	0
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	сссь	P
Сетевое оборудование для выхода в интернет	сссь	0
Видеокамера	сссь	P
Комплекты тематических плакатов	сссь	0
<b>Кабинет технологии</b>		

Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	НЕТ	О
Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор	НЕТ	О
Интерактивные пособия по предмету	НЕТ	О
Принтер/МФУ	НЕТ	О
Документ-камера	НЕТ	Р
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	НЕТ	Р
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>		
Специализированная мебель и системы хранения	НЕТ	О
Стол для швейного оборудования	НЕТ	О
Коллекция по волокнам и тканям	НЕТ	Р
Доска гладильная	НЕТ	О
Машина швейная	ЕСТЬ	О
Комплект для вышивания	НЕТ	Р
Шпуля для швейной машины	ЕСТЬ	О
Набор игл для швейной машины	НЕТ	О
Ножницы универсальные	НЕТ	О
Ножницы закройные	ЕСТЬ	О
Ножницы Зигзаг	НЕТ	О
Воск портновский	НЕТ	Р
Оверлок	НЕТ	О
Утюг	ЕСТЬ	О
Зеркало для примерок травмобезопасное	НЕТ	О
<b>Кулинария</b>		
Специализированная мебель и системы хранения	НЕТ	О
Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, моечная раковина)	НЕТ	О
Стол обеденный с гигиеническим покрытием	НЕТ	О
Электроплита с духовкой	НЕТ	О
Вытяжка	НЕТ	Р
Холодильный шкаф	НЕТ	Р
Микроволновая печь	НЕТ	Р
Миксер	НЕТ	Р
Мясорубка электрическая	НЕТ	Р
Блендер	НЕТ	Р
Чайник электрический	НЕТ	О
Весы настольные электронные кухонные	НЕТ	О
Комплект столовых приборов	НЕТ	О
Набор разделочных досок	НЕТ	О
Набор посуды для приготовления пищи	НЕТ	О
Набор приборов для приготовления пищи	НЕТ	О
Сервиз столовый на 6 персон	НЕТ	О
Сервиз чайный/кофейный на 6 персон	НЕТ	О
Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей	НЕТ	О
Терка	НЕТ	О
Бачки-урны с крышками для пищевых отходов	НЕТ	Р
Комплект рабочей одежды	НЕТ	Р
<b>Технологии обработки металлов</b>		
Специализированная мебель и системы хранения	НЕТ	О



Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом	ММШ	О
Стол металлический под станок	ММШБ	О
Машина заточная	ММШБ	О
Станок сверлильный	ММШБ	О
Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла (рекомендация: модульные станки с ЧПУ)	ММШ	О
Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла (рекомендация: модульные станки с ЧПУ)	ММШ	О
Набор ключей гаечных	ММШ	О
Ключ гаечный разводной	ММШ	О
Набор ключей торцевых трубчатых	ММШ	О
Набор молотков слесарных	ММШ	О
Киянка деревянная	ММШ	О
Киянка резиновая	ММШ	О
Набор надфилей	ММШ	О
Набор напильников	ММШ	О
Ножницы по металлу	ММШ	О
Набор отверток	ММШ	О
Тиски слесарные поворотные	ММШ	О
Плоскогубцы комбинированные	ММШ	О
Циркуль разметочный	ММШ	О
Набор линеек металлических	ММШ	О
Набор угольников поверочных слесарных	ММШ	О
Набор шаблонов радиусных	ММШ	Р
Цифровой штангенциркуль	ММШ	О
Щупы (набор)	ММШ	Р
Электроудлинитель	ММШ	О
Набор брусков	ММШ	О
Набор шлифовальной бумаги	ММШ	О
Очки защитные	ММШ	О
Щиток защитный лицевой	ММШ	О
Комплект рабочей одежды	ММШ	Р
<b>Технологии обработки древесины и древесных материалов</b>		
Специализированная мебель и системы хранения	ММШ	О
Тумба металлическая для инструмента	ММШ	Р
Верстак ученический столярный с тесками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом	ММШ	О
Машина заточная	ММШБ	О
Станок сверлильный	ММШБ	О
Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	ММШ	О
Электродрель/ дрель аккумуляторная	ММШ	О
Электроудлинитель	ММШ	О
Электропаяльник/ клеевой пистолет	ММШ	О
Прибор для выжигания по дереву	ММШБ	О
Комплект деревянных инструментов	ММШ	О
Набор металлических линеек	ММШ	О
Метр складной	ММШ	Р
Рулетка	ММШ	О
Угольник столярный	ММШ	О

Штангенциркуль	Несл	О
Лобзик учебный/электролобзик ручной	Рессл	О
Набор пил для лобзиков	Несл	О
Рубанок	Несл	О
Ножовка по дереву	Несл	О
Клещи	Несл	О
Набор молотков слесарных	Несл	О
Долото	Несл	О
Стамеска	Несл	О
Киянка деревянная	Несл	О
Киянка резиновая	Несл	О
Пила двуручная	Несл	Р
Лак мебельный	Несл	Р
Морилка	Несл	Р
Набор карандашей столярных	Несл	Р
Фрезер ручной	Несл	Р
Комплект рабочей одежды	Несл	Р
<b>Кабинет изобразительного искусства, черчения</b>		
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Несл	О
Колонки (для компьютера)	Несл	О
Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор	Несл	О
Интерактивные пособия по предметам	Рессл	О
Принтер/МФУ	Рессл	О
Документ-камера	Несл	Р
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Рессл	Р
Готовальня	Несл	О
Линейка чертежная	Рессл	О
Комплект гипсовых моделей геометрических тел	Несл	О
Комплект гипсовых моделей для натюрморта	Несл	Р
Комплект гипсовых моделей головы	Несл	Р
Комплект гипсовых моделей растений	Несл	Р
Комплект муляжей фруктов и овощей	Несл	Р
Муляжи съедобных и ядовитых грибов	Несл	Р
Комплект портретов художников	Несл	Р
Раздаточные учебные материалы по ИЗО	Несл	Р
Комплект репродукций картин	Несл	Р
<b>Физическая культура</b>		
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Несл	О
Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор	Несл	Р
Интерактивные пособия	Несл	Р
Принтер/МФУ	Рессл	О
Документ-камера	Несл	Р
Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	Несл	Р
<b>Раздевалочные</b>		
Система хранения вещей обучающихся со скамьей	Рессл	О
Стеллаж для инвентаря	Рессл	О

<i>Спортивные игры</i>		
Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	есть	О
Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)	нет	О
Защитная сетка на окна	нет	О
Кольцо баскетбольное	есть	О
Сетка баскетбольная	нет	О
Ферма для щита баскетбольного	нет	О
Щит баскетбольный	есть	О
Мяч баскетбольный	есть	О
Мяч футбольный	есть	О
Мяч волейбольный	есть	О
Насос для накачивания мячей	есть	О
Свисток	есть	О
Секундомер	есть	О
Система для перевозки и хранения мячей	нет	О
Табло	нет	Р
Скамья горизонтальная атлетическая	нет	О
<i>Общефизическая подготовка</i>		
Скамейка гимнастическая универсальная	есть	О
Мат гимнастический прямой	есть	О
Мост гимнастический подкидной	есть	О
Бревно гимнастическое тренировочное	есть	О
Стенка гимнастическая	есть	О
Переключатель навесная универсальная	есть	О
Козел гимнастический	есть	О
Конь гимнастический	есть	О
Консоль пристенная для канатов и шестов	нет	О
Канат для лазания	есть	О
Гимнастические палки	есть	Р
Обручи	есть	Р
Набивные мячи	есть	Р
Скакалка	есть	О
<i>Легкая атлетика</i>		
Стойки для прыжков в высоту	есть	О
Планка для прыжков в высоту	есть	О
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	нет	Р
Дорожка гимнастическая	нет	Р
Дорожка для прыжков в длину	нет	Р
Мяч для метания	есть	Р
Щит для метания в цель навесной	нет	О
Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	нет	Р
Палочка эстафетная	есть	О
Комплект гантелей	нет	Р
Комплект гирь	нет	О
Легкоатлетический комплекс для сдачи норм ГТО	нет	О
Рулетка измерительная	есть	Р
Гранаты для метания	нет	Р
Набор кеглей	нет	Р
<b>Кабинет музыки</b>		

Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	<i>РРРРР</i>	О
Колонки (для компьютера)	<i>РРРР</i>	О
Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор	<i>РРРР</i>	О
Интерактивные пособия по предметам	<i>РРР</i>	О
Принтер/МФУ	<i>РРРР</i>	Р
Документ-камера	<i>РРРР</i>	Р
Микрофон	<i>РРРРР</i>	О
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	<i>РРРР</i>	Р
Музыкальный центр	<i>РРРР</i>	О
Набор шумовых инструментов	<i>РРРР</i>	Р
Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	<i>РРРРР</i>	Р
Музыкальные инструменты (по выбору ОО)	<i>РРРР</i>	Р
Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	<i>РРРР</i>	О
Мультимедийные программы, электронные образовательные ресурсы в соответствии с рабочей программой	<i>РРР</i>	Р
Раздаточные учебные материалы по музыке	<i>РРР</i>	Р
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
Приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» утверждены рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения образовательных учреждений для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы		



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Институт образования,  
Центр общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского

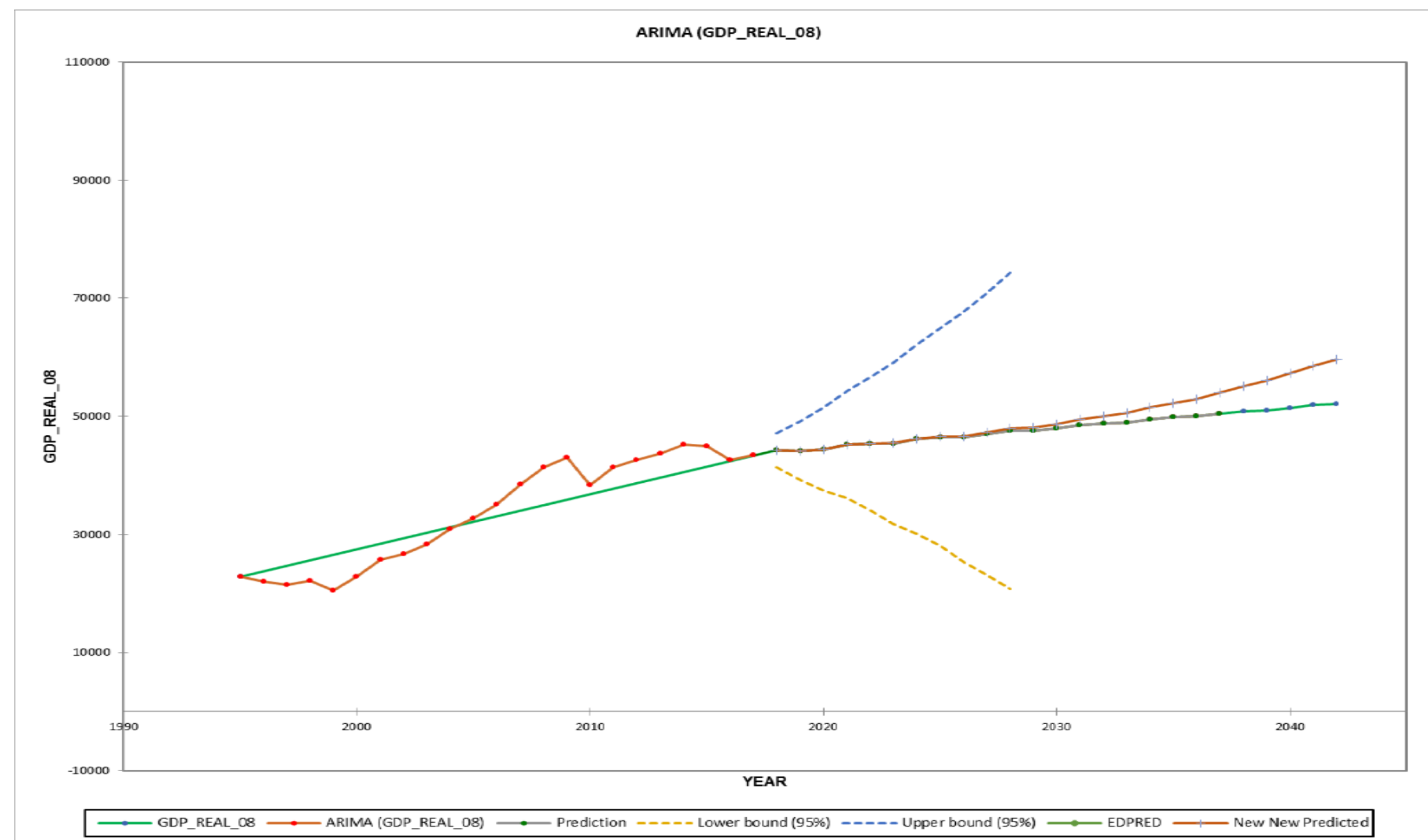
# ФАКТОРЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Звягинцев Р. С.

Москва, 2021



# ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО: ЭФФЕКТЫ НЕУСПЕШНОСТИ

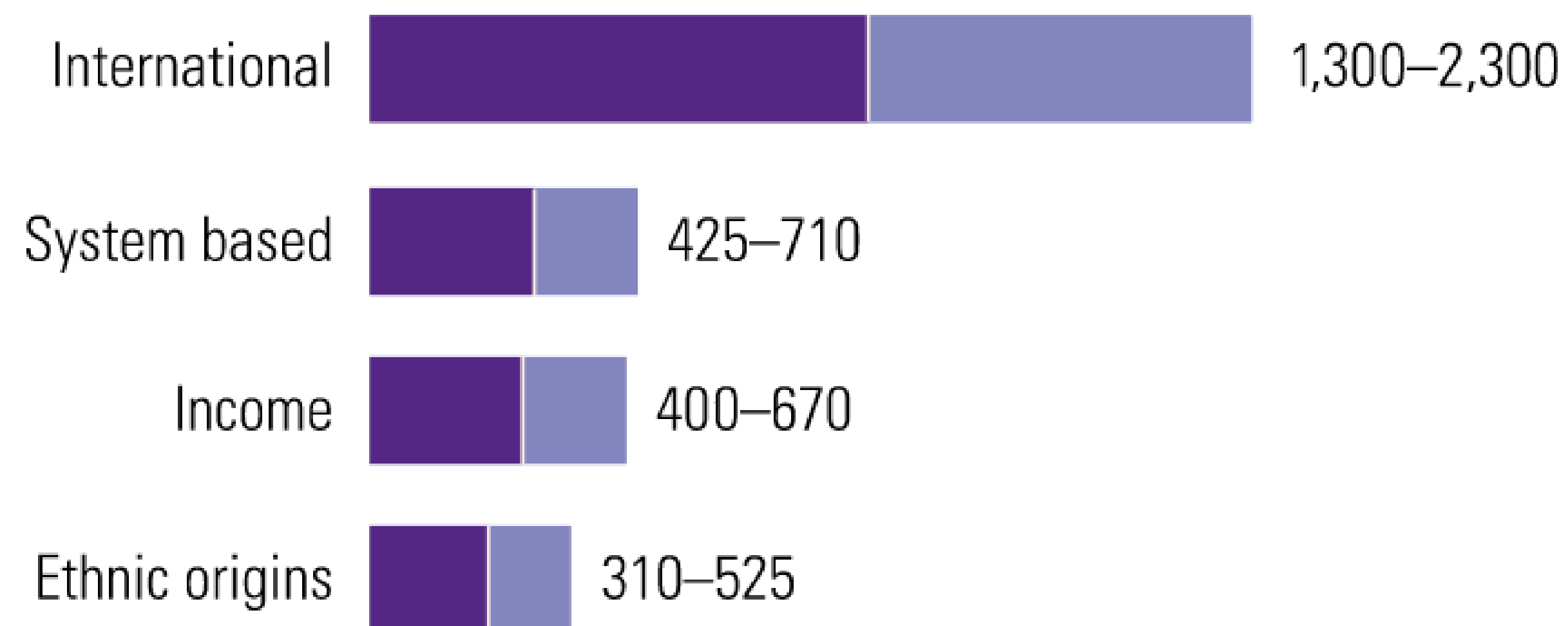


Анализ Всемирного Банка по результатам PISA в РФ показывает, что увеличение результатов самых слабых учащихся может принести существенную выгоду для российской экономики - прирост эквивалентный одной трети российского ВВП в течение примерно 20 лет.



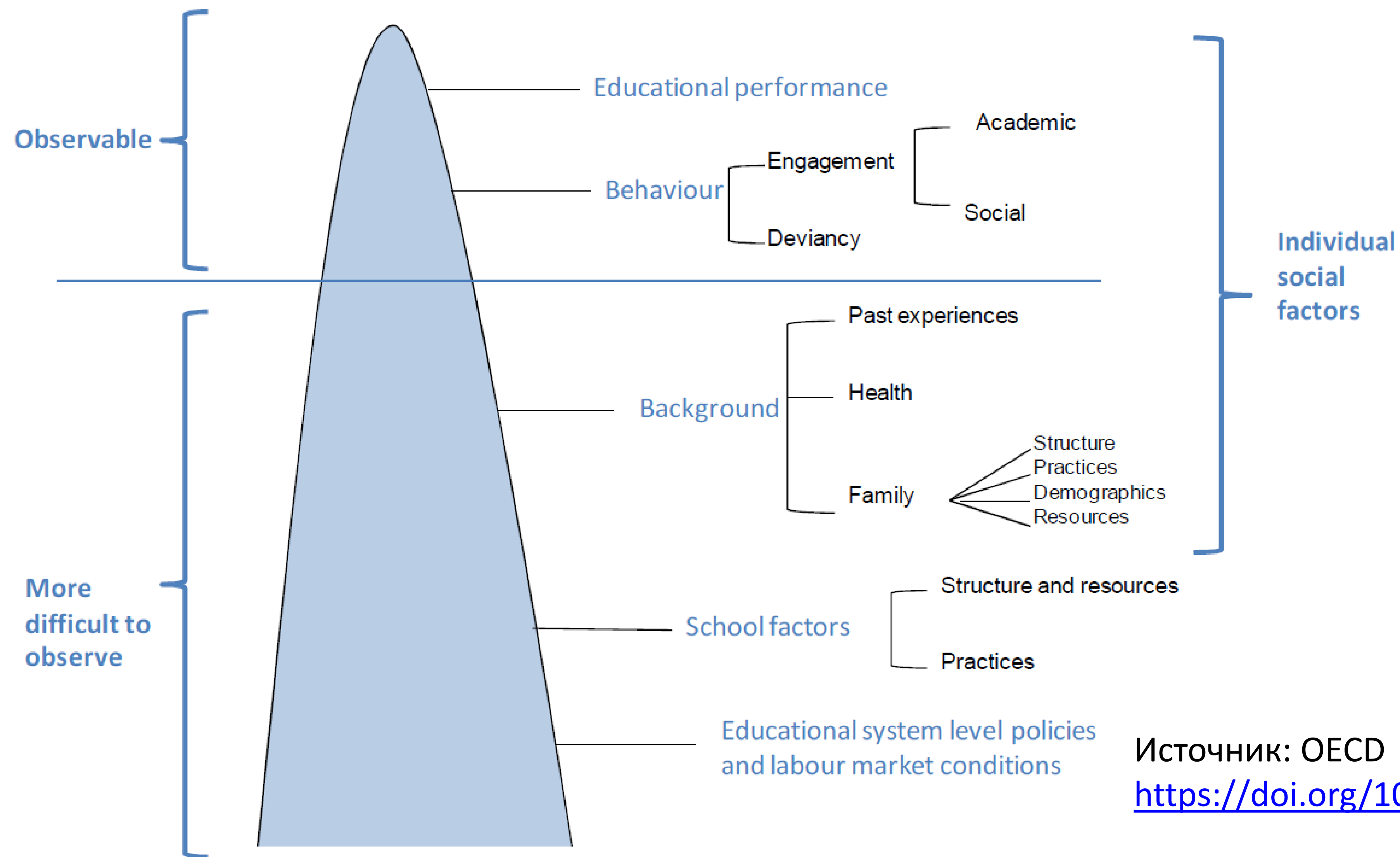
Анализ компании McKinsey в США показывает, что если бы к 1998 году в стране было бы устранено образовательное неравенство достижений, суммарный ВВП страны был бы больше на 1300-2300 миллиардов долларов. Эксперты компании пишут также, что образовательное неравенство сказалось на экономике страны сильнее, чем все рецессии в экономике с 1970 года

Источник: McKinsey & Company. Byron G. Augustine, [Bryan Hancock](#), and [Martha Laboissiere](#)





# THE ICEBERG OF LOW PERFORMANCE AND SCHOOL FAILURE



Источник: OECD

<https://doi.org/10.1787/9789264130852-en>



# РАЗЛИЧИЕ: НЕРАВЕНСТВО VS. НЕУСПЕШНОСТЬ

---

- Образовательным неравенством чаще всего называются образовательные различия между учащимися с **высоким** и **низким** СЭС (самый важный фактор неуспешности)
- Различия могут быть в **доступе к образованию** или в **образовательных результатах** (Roemer, 2000)
- Даёт основу и старт **воспроизводству неравенства** в обществе
- Есть огромное количество программ преодоления по всему миру (NCLB, Head Start, London Challenge, Pupil premium и так далее)

## **Факторы формирования будут пересекаться с факторами неуспешности**

- Семейный статус и культурный капитал (Bourdieu 1977; Sirin 2005; Bowles, Gintis, & Groves, 2005);
- Территория (Amini, Nivorozhkin, 2015; MacLeod 1995);
- Школьные характеристики (Rumberger, Palardy, 2005; Yasterbov et al., 2014; Agasisti & Longobardi, 2017);
- Индивидуальные характеристики (Chaudry & Wimer, 2016; Lucas, 2001)





# В ПРИВЫЧНЫХ НАМ КАТЕГОРИЯХ

Для анализа важно, что мы выбираем как зависимую переменную. Любая неуспешность — это, по сути, просто результат / симптом. Одновременно с этим, неуспешность — это сложный набор взаимообуславливающих друг друга причин и следствий. Какие же могут быть типичные факторы / независимые переменные?

## Управляемые

- Школа
- Образовательная политика
- Сообщество
- Территория
- Семья
- Индивидуальные

## Неуправляемые



Академическая

Жизненная траектория

Неуспешность

Благополучие

Функциональная грамотность



# ФАКТОРЫ

---

Факторы именно неуспешности — это просто **крайняя** выраженность / невыраженность любого фактора, связанного с теми или иными индикаторами качества.

Они могут быть **управляемыми** — характеристики, которые можно менять с той или иной степенью произвольности. Пример: квалификация учителей.

Или **неуправляемыми** — данность или контекст, которые мы можем учесть в анализе, но вряд ли сможем управлять. Пример: социально-экономический капитал семьи ребёнка.



# ПРИМЕРЫ ФАКТОРОВ ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

---

- ценности и климат в школе [8, 21]
- характер педагогического лидерства директора школы [16]
- навыки и квалификации учителя [29]
- педагогические методы и ожидания [32]
- эффективное распределение школьного бюджета [34]
- партнерские отношения между семьей и школой, поддержка сообщества [20, 37]
- мотивация через поощрение, академическое давление и признание успеха [1, 26, 27]
- высокие ожидания от учащихся, вовлечение в академические активности и в жизнь школы в целом [28, 29]
- индивидуальные навыки, мотивация, ожидания ученика [18, 19]
- высокие образовательные устремления и притязания учащегося [15]
- время, затрачиваемое на учёбу [31]
- уверенность в себе, высокие установки и притязания [21, 36]



# СВЯЗЬ СО ШНОР: КАДРЫ И РЕСУРСЫ

---

- Дефицит ресурсов

Предложения: в этот фактор так же нужно отнести возможности детей для получения дополнительного образования, профильные классы, возможности «полного дня» и, вероятно, культурный досуг.

- Дефицит кадров
- Недостаточная методическая и предметная компетентность

Предложения: учёт измеримых характеристики — доля учителей с ВК, учёт пройденных ПК, ставки и количество учащихся на одного ребёнка и пр.



# СВЯЗЬ СО ШНОР: УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

---

- Низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов  
Предложение: несколько странная постановка вопроса, сложно измерить.
- Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения  
Здесь речь должна идти не об оценивании в школе, но скорее о регулярных объективных мониторингах на уровне муниципалитетов, регионов, страны
- Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе  
Хорошо бы использовать конкретные индикаторы и технологии. Например, lesson study или совместные семинары внутри школы / между педагогами в разных школах.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Высокая доля обучающихся с инклюзией / мигранты  
Дифференцированный подход — наше всё, но работа должна вестись не только с детьми, но и с семьями
- Низкое качество профориентационной работы  
Работа с траекториями учащихся должна опираться на работу с установками и ценностями



# СВЯЗЬ СО ШНОР: БЛАГОПРИЯТНЫЙ «ШКОЛЬНЫЙ УКЛАД»

---

- Пониженный уровень школьного благополучия

Здесь важный комментарий: одно дело — СЭС (в этом контексте правильнее — СЭК), другое дело — субъективного благополучие. И то, и другое может быть важным фактором, но смешивать это нельзя. За второе действительно может отвечать коллектив, но первое — за рамками ответственности школы.

- Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс

В документе есть важная фиксация, касающаяся профессионального самочувствия, и кажется, что лучше так и формулировать, иначе получается некоторое перекладывание ответственности.

- Низкая учебная мотивация школьников / Проблемы с вовлеченностью родителей

В широком смысле учебная мотивация противоречива связана с результатами. Вопрос о вовлечённости должен включать в себя работу с семьёй и окружением, сообществом.

- Низкий уровень дисциплины в классе

Важно говорить о более широком понятии «школьный климат», что относится и в целом к теме «уклада». Всё это скорее вещи, касающиеся организационной культуры, что является достаточно трудной для измерения переменной, хоть и важной.



# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ЦОДО

---

- Не выявлено значимой связи с академической успешностью учащихся психологических конструктов типа упорства, индивидуальной психологической резильентности, настойчивости.
- В свою очередь, характеристики, касающиеся индивидуальной предметной вовлечённости, напротив, показывают значимую связь с академической успешностью
- Есть противоречивые данные в части субъективного благополучия



# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ЦОДО

---

- Связь с образовательной успешностью ребёнка обнаруживают как общие факторы вовлечённости семьи в образовательный процесс (общая поддержка и включённость), так и
- Академическое давление
- Высокие ожидания
- Проведение с ребёнком большего времени, посвященного внешкольным занятиям
- Готовность эффективно взаимодействовать со школой





# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ЦОДО

---

Для индивидуальной академической успешности особую важность играют факторы школьного уровня:

- полноценный дифференцированный подход,
- педагогическое лидерство,
- ценность успеха,
- академическое давление
- социальный капитал школы

Эффективные школьные практики способствуют учебному прогрессу даже той категории учащихся, у которых нет другой опоры для успеха.



# НЕКОТОРЫЕ ВЫВОДЫ

---

- Целый ряд факторов пересекается во всех представленных материалах
- Необходимо концентрироваться на управляемых факторах в части образовательной политики
- Но учитывать неуправляемые в устранении влияния факторов, которые относятся к неравенству доступа / образовательной бедности
- Формулировки важны, т. к. позволяют нам верно определять «ответственность» различных акторов



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Центр общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского

Институт образования НИУ ВШЭ

Адрес для вопросов и комментариев: [rzvyagincev@hse.ru](mailto:rzvyagincev@hse.ru)



- Agasisti, T., & Longobardi, S. (2017). Equality of Educational Opportunities, Schools' Characteristics and Resilient Students: An Empirical Study of EU-15 Countries Using OECD-PISA 2009 Data. *Social Indicators Research*, 134(3), 917–953. <https://doi.org/10.1007/s11205-016-1464-5>
- Amini, C., & Nivorozhkin, E. (2015). The urban–rural divide in educational outcomes: Evidence from Russia. *International Journal of Educational Development*, 44, 118–133. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.07.006>
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1990). *Reproduction in Education, Society and Culture*. SAGE Publications.
- Bowles, S., Gintis, H., & Groves, M. (2005). *Unequal Chances: Family Background and Economic Success*. Princeton University Press. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt7tbdz>
- Chaudry, A., & Wimer, C. (2016). Poverty is Not Just an Indicator: The Relationship between Income, Poverty, and Child Well-Being. *Academic Pediatrics*, 16(3), S23–S29. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2015.12.010>
- Lucas, S. R. (2001). Effectively Maintained Inequality: Education Transitions, Track Mobility, and Social Background Effects. *American Journal of Sociology*. <https://doi.org/10.1086/321300>
- Palardy, G. J. (2008). Differential school effects among low, middle, and high social class composition schools: a multiple group, multilevel latent growth curve analysis. *School Effectiveness and School Improvement*, 19(1), 21–49. <https://doi.org/10.1080/09243450801936845>
- ROEMER, J. E. (2000). *Equality of Opportunity*. Harvard University Press. <https://books.google.nl/books?id=WcOPPwAACAAJ>
- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic Status and Academic Achievement: A Meta-Analytic Review of Research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417–453. <http://www.jstor.org/stable/3515987>
- Wills, G., & Hofmeyr, H. (2019). Academic resilience in challenging contexts: Evidence from township and rural primary schools in South Africa. *International Journal of Educational Research*, 98, 192–205. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.08.001>
- Yastrebov, G., Pinskaya, M., & Kosaretsky, S. (2014). The use of contextual data in the system of education quality assessment: experience in developing and testing tools. *Educational Studies, Moscow*, 4.
- Куракин, Д. (2020). Трагедия неравенства: расчеловечивая «тотального человека» *Социологическое Обозрение*, 19(Социологическое обозрение), 167–231. <https://sociologica.hse.ru/2020-19-3/403294728.html>



1. Barber W., Oostveen R. van, Childs E. Situating Resilience, Grit and Growth Mindset as Constructs of Social Presence in the Fully Online Learning Community Model (FOLC) // European Conference on e-Learning. 2019. С. 65-69, XI.
2. Rutter M. Annual Research Review: Resilience – clinical implications // Journal of Child Psychology and Psychiatry. 2013. № 4 (54). С. 474–487.
3. Ungar M., Ghazinour M., Richter J. Annual Research Review: What is resilience within the social ecology of human development? // Journal of Child Psychology and Psychiatry. 2013. № 4 (54). С. 348–366.
4. Panter-Brick C., Leckman J. F. Editorial Commentary: Resilience in child development – interconnected pathways to wellbeing // Journal of Child Psychology and Psychiatry. 2013. № 4 (54). С. 333–336.
5. Masten A. S. Global Perspectives on Resilience in Children and Youth // Child Development. 2014. № 1 (85). С. 6–20.
6. Rutter M. PSYCHOSOCIAL RESILIENCE AND PROTECTIVE MECHANISMS // American Journal of Orthopsychiatry. 1987. № 3 (57). С. 316–331.
7. Werner E. E. Vulnerable but invincible: high-risk children from birth to adulthood // Acta Paediatrica. 1997. № S422 (86). С. 103–105.
8. Agasisti T. [и др.]. Academic resilience 2018. № 167.
9. Anthony J., Cohler B. The invulnerable child. // The invulnerable child. 1987. С. xiv, 432–xiv, 432.
10. Cassidy S. The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure // Frontiers in Psychology. 2016. № NOV (7). С. 1–11.
11. Cicchetti D. [и др.]. Resilience in maltreated children: Processes leading to adaptive outcome // Development and Psychopathology. 1993. № 4 (5). С. 629–647.
12. Cicchetti D. Resilience under conditions of extreme stress: a multilevel perspective // World psychiatry : official journal of the World Psychiatric Association (WPA). 2010. № 3 (9). С. 145–154.
13. Cicchetti D. Annual Research Review: Resilient functioning in maltreated children—past, present, and future perspectives // Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines. 2013. № 4 (54). С. 402–422.
14. Cicchetti D., Garmezy N. Prospects and promises in the study of resilience // Development and Psychopathology. 1993. № 4 (5). С. 497–502.
15. Erberber E. [и др.]. Socioeconomically Disadvantaged Students Who Are Academically Successful: Examining Academic Resilience Cross-Nationally. Policy Brief No. 5 // International Association for the Evaluation of Educational Achievement. 2015. № March. С. 1–12.
16. Henderson N., Milstein M. Resiliency in Schools: Making It Happen for Students and Educators / N. Henderson, M. Milstein, Corwin Press, 2003.
17. Hill J., Baquet S., Muirhead K. Solution-Focused Group Work for At-Promise Youth in School Counseling 2020. С. 117–133.
18. Landeghem G. Van [и др.]. The Effect of Schools and Classes on Noncognitive Outcomes // School Effectiveness and School Improvement. 2002. № 4 (13). С. 429–451.
19. Lenkeit J. Effectiveness measures for cross-sectional studies: a comparison of value-added models and contextualised attainment models // School Effectiveness and School Improvement. 2013. № 1 (24). С. 1–25.
20. Li A., Fischer M. J. Advantaged/Disadvantaged School Neighborhoods, Parental Networks, and Parental Involvement at Elementary School // Sociology of Education. 2017. № 4 (90). С. 355–377.
21. Longobardi S., Agasisti T. Educational institutions, resources, and students' resiliency: An empirical study about OECD countries / S. Longobardi, T. Agasisti, 2014. 1055–1067 с.
22. Masten A. S. Resilience in development: Implications of the study of successful adaptation for developmental psychopathology. // The emergence of a discipline: Rochester Symposium on Developmental Psychopathology, Vol. 1. 1989. С. 261–294.
23. Masten A. S. Resilience in children threatened by extreme adversity: Frameworks for research, practice, and translational synergy // Development and Psychopathology. 2011. № 2 (23). С. 493–506.
24. Masten A. S., Cicchetti D. Resilience in development: Progress and transformation. // Developmental psychopathology: Risk, resilience, and intervention, Vol. 4, 3rd ed. 2016. С. 271–333.
25. OECD How do some students overcome their socio-economic background? // Pisa in Focus. 2011. (5).
26. Pinskaya M. [и др.]. Above Barriers: A Survey of Resilient Schools // Voprosy obrazovaniya / Educational Studies Moscow. 2018. № 2. С. 198–227.
27. Pisapia J., Westfall A. L. Developing Resilient Schools and Resilient Students. Research Brief #19. 1994.
28. Rivkin S. G., Hanushek E. A., Kain J. F. Teachers, Schools, and Academic Achievement // Econometrica. 2005. № 2 (73). С. 417–458.
29. Rockoff J. E. The Impact of Individual Teachers on Student Achievement: Evidence from Panel Data // The American Economic Review. 2004. № 2 (94). С. 247–252.
30. Rutter M. Resilience in the Face of Adversity: Protective Factors and Resistance to Psychiatric Disorder // British Journal of Psychiatry. 1985. № 6 (147). С. 598–611.
31. Sandoval-Hernández A., Białowolski P. Factors and conditions promoting academic resilience: a TIMSS-based analysis of five Asian education systems // Asia Pacific Education Review. 2016. № 3 (17).
32. Siraj I., Taggart B. Exploring Effective Pedagogy in Primary Schools : Evidence from Research / I. Siraj, B. Taggart, 2014. 72 с.
33. Southwick S. M. [и др.]. Resilience definitions, theory, and challenges: Interdisciplinary perspectives // European Journal of Psychotraumatology. 2014. (5). С. 1–14.
34. Tajalli H., Opheim C. Strategies for Closing the Gap: Predicting Student Performance in Economically Disadvantaged Schools // Educational Research Quarterly. 2005. (28).
35. Ungar M. The social ecology of resilience: A handbook of theory and practice. // The social ecology of resilience: A handbook of theory and practice. 2012. С. xv, 463–xv, 463.
36. Wheater R. Is mathematics education in England working for everyone? : NFER analysis of the PISA performance of disadvantaged pupils. / R. Wheater, National Foundation for Educational Research. The Mere, Upton Park, Slough, Berkshire, SL1 2DQ, UK. Tel: +44-1753-574123; Fax: +44-1753-637280; e-mail: enquiries@nfer.ac.uk; Web site: <http://www.nfer.ac.uk>, 2016. 30 с.
37. Zvyagintsev R., Pinskaya M., Konstantinovskiy D., Kosaretsky S. The contradictions of education in Russia: Resilient and struggling schools in the context of rural depopulation and decline, in: Rural Youth at the Crossroads Transitional Societies in Central Europe and Beyond. Routledge, 2021. doi Ch. 6. P. 115-137



NATIONAL RESEARCH  
UNIVERSITY

# **ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ: факторы формирования и пути преодоления**

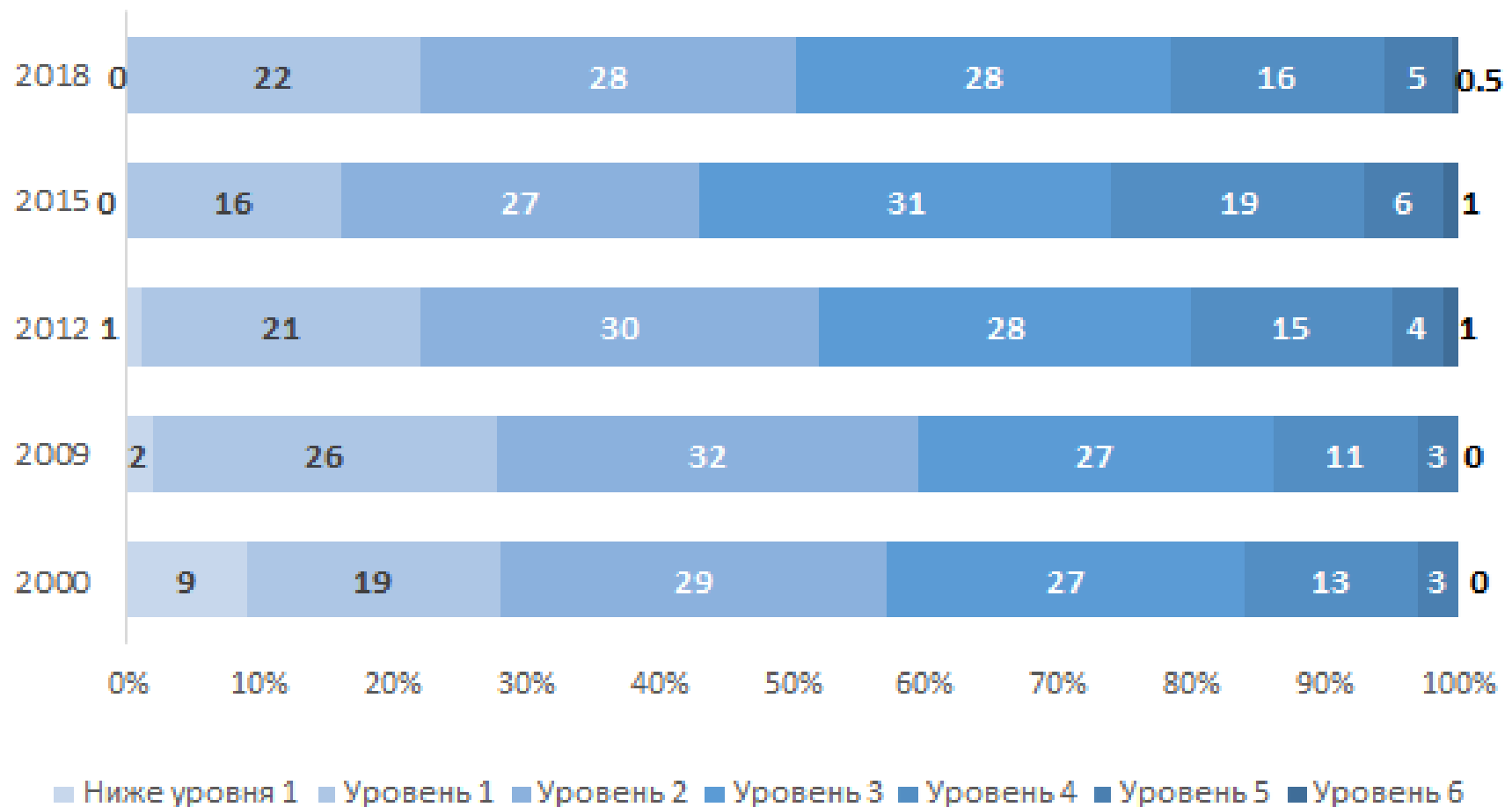
**Сергей Косарецкий**

директор Центра общего и  
дополнительного образования им.  
А.А.Пинского

Института образования НИУ ВШЭ

# РЕЗУЛЬТАТЫ РОССИЙСКИХ УЧАЩИХСЯ В PISA

## Читательская грамотность



# ТИПИЧНАЯ ТРАЕКТОРИЯ НЕУСПЕШНОСТИ (НЕ САМАЯ ДРАМАТИЧНАЯ)

Родился в бедной семье с ограниченными культурными и социальными возможностями, **не получил поддержки в раннем развитии**

Неуспешен в школе, не участвовал в дополнительном образовании, поступил в колледж после 9 класса, где нет конкурса

Закончил колледж без ключевых социальных и новых технологических компетенций, без умения и желания учиться

Нашел малопродуктивную и низкооплачиваемую работу





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

*Программу «не осваивают практически 30% наших школьников. И это не только вина школьников, это вина и нас с вами, потому что не всегда мы можем создать надлежащие условия для получения качественного общего и среднего образования»*



Т.А. Голикова



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

"По национальному проекту у нас задача войти в десятку стран мира по качеству школьного образования... Мы видим, что нужно делать акцент не только на работу с талантливыми детьми, что, безусловно, будет являться и является одним из приоритетов в работе министерства просвещения, но с детьми, которые испытывают трудности с обучением"

С.С. Кравцов





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

«Мы будем изучать вопрос, что делает детей успешными и неуспешными в школе, что можно сделать, чтобы больше детей осваивали материалы и чтобы их индивидуальные возможности, способности, психологические особенности не мешали быть успешными и сдавать со всеми вместе экзамены...

Весь мир стал бороться за человека. Его судьба и его способности, которые, в конечном счете, работают на экономику, стали еще более дорогими. Допустим, если мы продолжим пользоваться общими подходами, то по-прежнему 25% детей не будут обладать функциональной грамотностью, будут неуспешными. А впоследствии могут оказаться за чертой бедности»

А.Л.Кудрин



"Нам следует усилить адресную составляющую работы со школами и учащимися. Необходимо оказывать комплексную поддержку школам, работающим в сложных социальных условиях и показывающих невысокие результаты по качеству образования. В систему помощи обучающимся должны быть включены элементы профилактики учебной неуспешности и психолого-педагогической поддержки".

Л.Н.Духанина





"Очевидно, что достижение цели проекта по вхождению России в группу 10 ведущих стран мира по качеству образования предполагает адресные меры в отношении детей, испытывающих трудности с обучением, позволяющие им избежать образовательных и как следствие социальных тупиков.

Я.И.Кузьминов





*«в 2018 году **20 процентов** прогресса в области человеческого развития были потеряны из-за неравного распределения образования, здравоохранения и уровня жизни».*

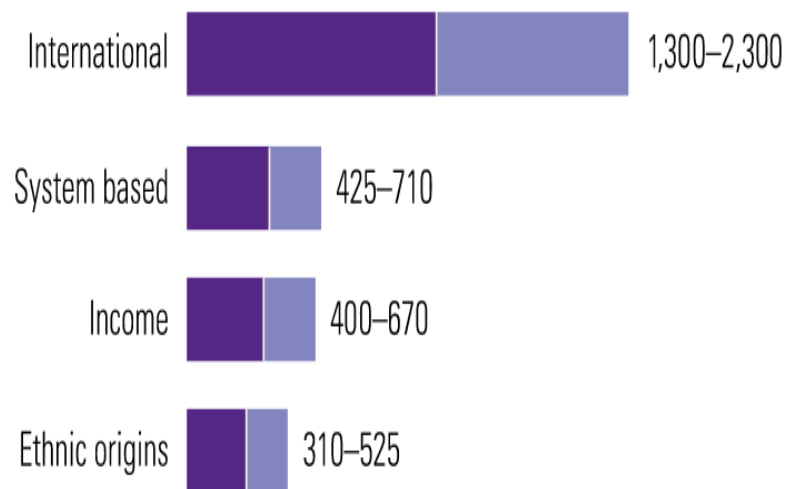
Human Development Report  
2019 Beyond income, beyond  
averages, beyond today:  
Inequalities in human  
development in the 21st century





Если бы к 1998 году в США было бы устранено образовательное неравенство достижений, **суммарный ВВП страны был бы больше на 1300-2300 миллиардов долларов.**

Образовательное неравенство сказалось на экономике страны сильнее, чем все рецессии в экономике с 1970 года



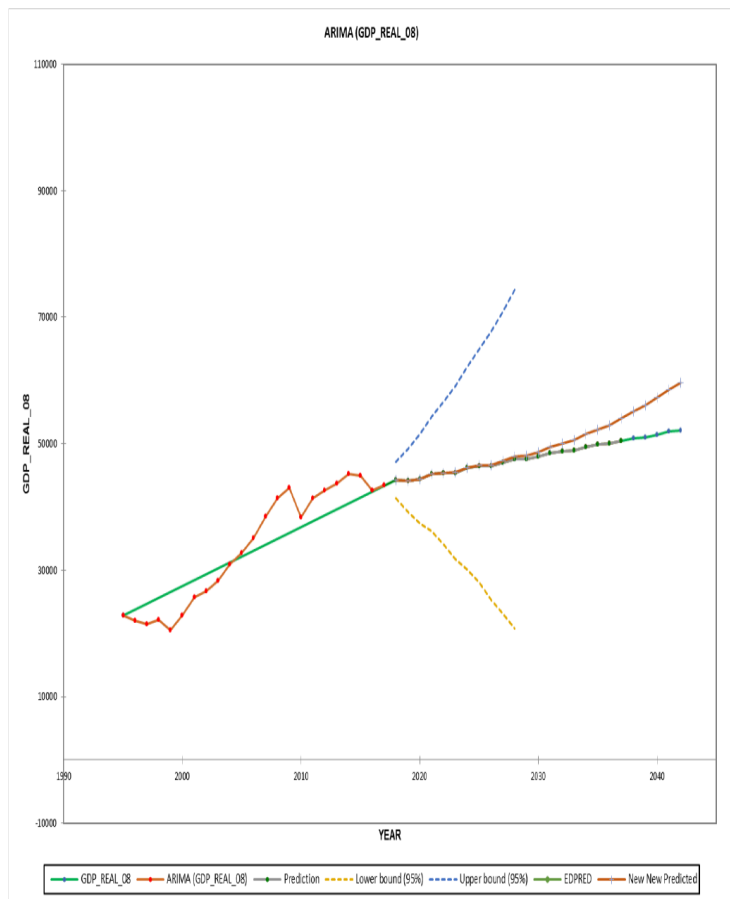
К 2030 году примерно на  $\frac{1}{4}$   
сократится численность  
молодых людей в возрасте  
до 35 лет = экономике  
дорог каждый

В России **28%** неуспешных  
молодых людей = потеря  
как минимум **15%**  
российского ВВП

В России не работает несколько миллионов молодых людей до 30 лет, а еще несколько миллионов имеют низкооплачиваемую и непостоянную работу

нормально для трудоизбыточных стран (Индия, Бразилия, ЮАР), но неприемлемо для России - экономика труднедостаточна, вынуждены широко использовать малоквалифицированный труд мигрантов (до 10% занятых)





Увеличение результатов самых слабых учащихся может принести существенную выгоду для российской экономики - **прирост эквивалентный одной трети российского ВВП** в течение примерно 20 лет.

Анализ Всемирного Банка по результатам PISA в РФ



«В среднем по 30% школ в регионах показали низкие результаты по итогам Всероссийских проверочных работ в прошлом году»

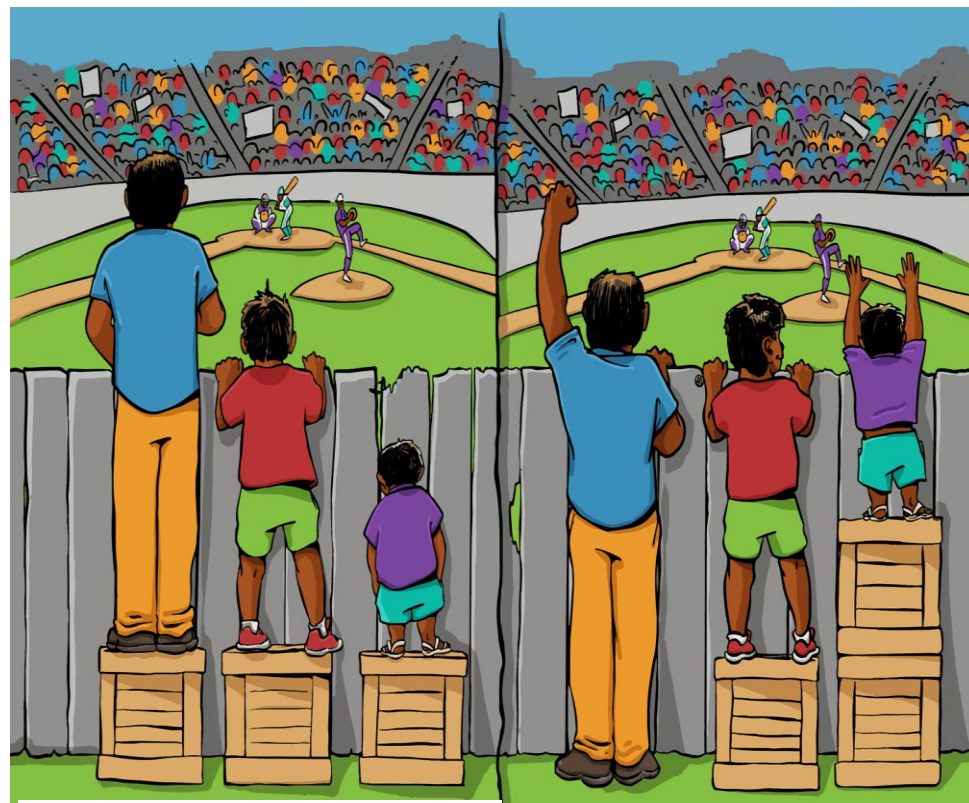
А.Музаев





# Эффективная школа

Школа, которая  
обеспечивает  
«повышение  
жизненных шансов»  
*всем своим ученикам*



**Равные  
условия**

**Равные  
результаты**



# Инклюзия

Предоставление  
*качественного*  
*образования для*  
*всех* при уважении и  
учете различий  
потребностей,  
способностей,  
ожиданий учащихся



# Я – эффективный учитель



Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся



# Я – эффективный директор



Как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы



# Поверх барьеров:

истории школ, работающих в сложных  
социальных условиях

Книга для школьных администраторов  
и для тех, кто управляет школами  
на муниципальном и региональном уровнях

## Проблемы

# Что позволяет школе работать успешно в сложных условиях?





## Контекст и образовательные результаты

---

Сила связи образовательных результатов и школьного контекста может отличаться в разных странах, но сама связь есть практически везде. Чем выше СЭС школы, тем выше академические результаты учащихся.

Источник: Gregory J. Palardy (2008) Differential school effects among low, middle, and high social class composition schools: a multiple group, multilevel latent growth curve analysis, *School Effectiveness and School Improvement*, 19:1, 21-49, DOI: [10.1080/09243450801936845](https://doi.org/10.1080/09243450801936845)  
Perry, L. B., & McConney, A. (2010). Does the SES of the school matter? An examination of socioeconomic status and student achievement using PISA 2003. *Teachers College Record*, 112(4), 1137-1162.





# Что такое резильентная школа и резильентный ученик?

---

- «Академическая резильентность» - способность детей из семей с неблагополучным бэкграундом, т.е. с низкими экономическими, культурными и образовательными ресурсами, **показывать достижения высокого уровня** (OECD 2010; 2011; 2012; Erberber, Stephens, Mamedova, Ferguson, & Kroeger, 2015).
- Резильентная школа – школа, попадающая в 25%-30% наиболее неблагополучных по усредненным характеристикам контингента и в 25%-30% лучших по усредненным образовательным достижениям.



# С чем связана резильентность учащихся?

---

## На уровне школы

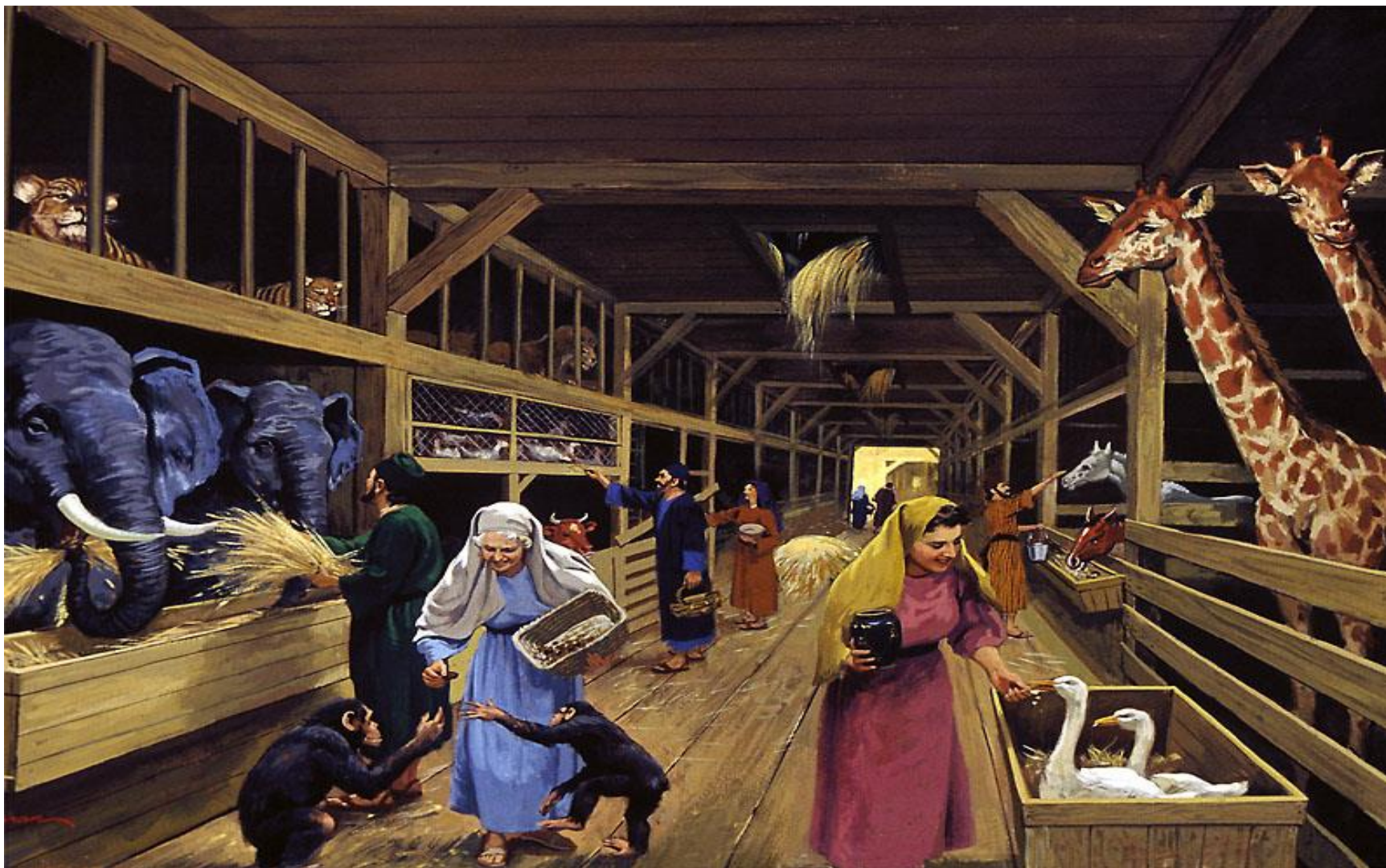
- Фокус на образовательных достижениях, формировании образовательного запроса.

## На уровне ученика

- Ожидания учителя по мнению ученика
- Все аспекты отношения к предмету:
  - интерес
  - значимость
  - уверенность
  - вовлеченность в уроки



# С чем связана резильентность школы?





# Сложные условия





# Комфортная образовательная среда





# Живая образовательная среда

## Неуспешная школа



## Резильентная школа





# Внимание к учебному процессу

## Неуспешная школа

« Это всё магия. Я не могу это объяснить. Это даже не приёмы, не методика, которую можно применить на уроке... Нет такого, чтобы какая-то методика сработала».

## Резильентная школа

Если ребята получают хорошие оценки на ВПР, значит, учитель вооружен. Качество знаний сейчас упало, было 75%, а сейчас 73% , и я отчитываю учителей, обсуждаем, почему это произошло, в чём проблемы...

В 1-м классе у них по чтению норма. Почему норма? Нужно лучше, надо больше читать. Или почему Никита медленно читает?



# Чёткие требования

## Неуспешные школы

" Самое главное не то, что вы получите какое-то высшее образование, а то что вы должны стать очень хорошими семьянинами, очень хорошими отцами, матерями». (Директор школы).

## Резильентные школы

Школа нацелена, прежде всего, на образование. Чтобы дети приобрели знания прочные каждый ребёнок и могли потом в жизни продвигаться. Требования достаточно высокие. Каждый день надо делать домашнее задание. Учитель дополнительно готовит к экзаменам не на уроке.» (Мама ученицы)

«В школе специалисты хорошие, учат детей хорошо. 90% выпускников поступают в вузы. Каждый день дети что-то учат, читают, работают дома. (Отец троих учащихся).





# Акцент на результатах

---

«У нас на олимпиаду поехали муниципальную, повезли на биологию 9 детей, из них 5 получили места. Мы на регион выходим по литературе, экологии, биологии, по ОБЖ, хоть мы и малокомплектная школа. (Фокус-группа с учителями).

«Школа требует успеваемости, но в зависимости от ребёнка. Если ребёнок хорошо учится, ему ставят большие цели. У нас в школе нет разногласий, все учатся». (Мама старшеклассника)



## Дополнительные образовательные возможности

---

«После уроков все дети ходят на кружки. Много времени на подготовку к экзаменам, факультативы. Много дополнительного образования, поют, рисуют. Много работают на пришкольном участке. Дети всегда заняты. Линейки, награждения каждую неделю. Я уверена, что дети не без присмотра, под контролем» (Мама троих учащихся).

«Все кружки делятся на три направления: спортивные, интеллектуальные, социальные. Спортивные секции начинаются в 19 часов вечера и продолжаются до 21 часа. По 9-и видам спорта мы соревнуемся, надо заниматься, иначе не будем занимать места». (Директор школы)



# Дополнительные образовательные ВОЗМОЖНОСТИ



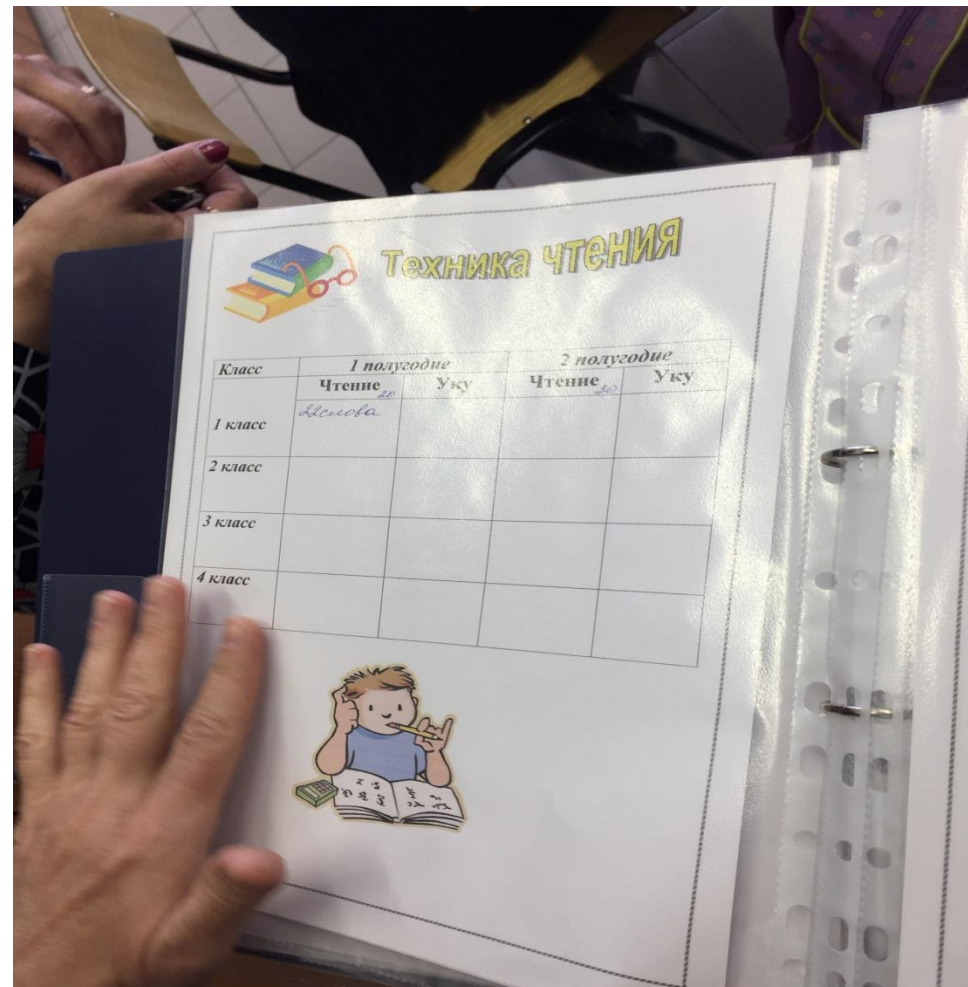


# Образовательные ожидания





# Индивидуальное сопровождение: портфолио в детском саду и в начальной школе





## Образовательные ожидания учащихся

---

До 4-го класса я плохо учился, за меня делали уроки. А потом собрался и учусь хорошо. Учителям, конечно, важно, чтобы мы хорошо готовились и хорошо писали работы, сдавали экзамены. Они видят способность в человеке и дают дополнительные задания, ставят отметку. ... Для того, чтобы учиться хорошо, мне надо учить все уроки дома, не только русский и математику» (Ученик 9-го кл.).

«Я буду первой с высшим образованием в семье. Хочу быть хирургом, а это только высшее образование. Я с 8-го класса это выбрала. Я сама хорошо учусь, меня не заставляют родители» (Ученица 11-го класса).



# Вовлечённые родители

---

«Мы родители всегда в школе. У нас общая цель, чтобы дети хорошо учились, развивались. Со школой нужно иметь контакт хороший. У нас проводятся родительские недели, мы на уроках бываем, классные часы проводим, ребятам придумываем квесты. По праздникам всё проводим вместе, концерты делаем со школой и разными учреждениями». (Фокус-группа с родителями).

«Родители дают дома мастер-класс, мы приводим к ним детей или они к нам приходят, и мы все у них учимся. Они умеют то, что мы не умеем». (Фокус-группа с учителями).



# Социальная активность

---

«Дети с интересом ходят к старым людям, к мастерам в селе. Те им показывают, что они умеют делать, рассказывают про жизнь. В других посёлках приходим к нашим бывшим выпускникам – интересным людям, они им показывают что-то из своей профессии, или делятся, как они нашли место в жизни. (Фокус-группа с учителями)





## Выводы

Резильентные школы объединяют высокие требования к образовательным результатам, чёткая постановка учебных целей и тщательный контроль их выполнения.

Создание насыщенной образовательной среды, дифференцированный подход к ученикам с разными возможностями и запросами, поддержка учебной мотивации и активности школьников, вовлечение родителей – механизмы реализации этой образовательной политики.

В неуспешных школах наблюдается сдвиг акцента с собственно учебных задач на задачи воспитания и создания психологически комфортной для учеников среды.



# Что делает школу резильентной

---

- 1. Эффективное лидерство;
- 2. Акцент на обучении;
- 3. Положительная школьная культура;
- 4. Высокие ожидания учащихся и учителей;
- 5. Мониторинг прогресса в школе, классе и у отдельных учеников;
- 6. Вовлечение родителей;
- 7. Вовлечение учащихся в учебный процесс;
- 8. Поддержка сообщества.



«Я детям хочу передать - надо жить каждый день с радостью. Каждый день – это как подарок».



## «Анализ сформированности элементарных математических представлений у школьников».

### I. Диагностика развития школьника. Сущность, виды, критерии диагностики.

В последнее время в системе образования Российской Федерации все большее распространение получает практика проведения психолого-педагогической диагностики, в том числе тестирования, детей школьного возраста. Само по себе использование диагностики является позитивным моментом образовательного процесса.

**Диагностика** – деятельность, направленная на постановку диагноза (диагноз – распознавание, *греч.*).

#### Виды диагностики:

- **медицинская** (предмет диагностики – состояние здоровья и физического состояния ребёнка);
- **психологическая** (предмет диагностики – психическое состояние ребёнка);
- **педагогическая** (предметом диагностики является освоение ребёнком образовательной программы);
- **управленческая** (предмет диагностики – деятельность образовательных учреждений обусловлено

внедрение диагностической работы в деятельность образовательных учреждений обусловлено несколькими обстоятельствами:

1. Реализация в образовании лично – ориентированного подхода предполагает построение педагогического процесса на диагностической основе.
2. Тарифно – квалификационные характеристики (требования) предполагают, что учитель обязан «на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций психолога планировать и проводить с учениками коррекционно-развивающую работу», «изучать индивидуальные особенности, интересы и склонности детей».

**Задачи педагогической деятельности:** повышение качества методической работы; улучшение воспитательно – образовательного процесса; оценка педагогического процесса.

Формы проведения диагностики могут быть разные: групповые и индивидуальные, письменное выполнение заданий, устное на итоговых занятиях, в беседах, тестирование.

Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Нельзя допустить, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка». Особенно тяжелые последствия могут иметь недостоверные результаты тестирования. Они могут оказать негативное влияние как на развитие личности, так и на дальнейшую образовательную траекторию ребенка.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе образования.

### II. Диагностика уровня сформированности математических представлений у школьников

Формирование математических представлений у детей является неотъемлемой частью их общего развития. К математическим относятся представления о свойствах предметов (чувство числа, представления о величине, форме), о времени и пространстве и об отношениях (выстраивание последовательности ряда предметов по разным признакам, установление зависимостей между числами, целым и его частью, определение пространственных и временных отношений).

Математические представления помогают ребенку более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать (навыки счета), выделять форму и размеры предметов, ориентироваться в пространстве и во времени необходимы ребенку при организации различных видов деятельности..

#### Занятия математикой способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитие умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать предметы по определенному качественному или количественному признаку, измерять, последовательно выполнять действия с целью достижения результата и др.);

– познавательному развитию (развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, рассуждать, систематизировать накопленные знания, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);

– развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные, временные и пространственные отношения, действия с множествами и др., задавать вопросы, доказывать правильность суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи).

Таким образом, математическое развитие ребенка идет в единстве с процессом развития восприятия, формирования наглядных форм мышления.

На всех этапах развития и воспитания школьников проводится диагностика уровня сформированности математических представлений. И сама диагностика, и подведение ее результатов сравниваются с некоторой нормой того, что ребенок должен знать и уметь в том или ином возрасте.

Дети отличаются и по уровню своего развития, и по врожденной предрасположенности к усвоению того или иного вида материала.

Учителю необходимо знать не столько возрастные нормы, сколько последовательность и этапы формирования представлений о числе, величине, форме предметов, пространстве и времени. Уметь диагностировать эти этапы и определять зону ближайшего развития ребенка по содержательным линиям. Разрабатывая занятие по математике, учитель должен учитывать представления детей по каждой программной задаче и включать в занятие те дидактические материалы, которые им полезны в данный момент.

## «Формирование вычислительных навыков обучающихся на уроках математики».

Учитель математики  
МБОУ СОШ № 3  
Татьянченко Г.И.

### Актуальность и перспективность опыта.

В связи с введением обязательного ОГЭ и ЕГЭ по математике возникает необходимость научить учащихся старших классов решать качественно задачи базового уровня. Формирование вычислительных навыков - одна из главных задач, которая должна быть решена в ходе обучения детей в основной школе. Эти навыки должны формироваться осознанно и прочно, так как на их базе строится весь курс обучения математике, который предусматривает формирование вычислительных навыков на основе сознательного использования приемов вычислений.

Вычислительная культура является тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, является фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин. Кроме того, вычисления активизируют память учащихся, их внимание, стремление к рациональной организации деятельности. Поэтому неслучайно вычислительная линия является одной из основных содержательных линий школьного курса математики.

В век компьютерной грамотности значимость вычислительных навыков, несомненно, уменьшилась. Использование компьютера, калькулятора во многом облегчает процесс вычислений. Но пользоваться техникой без осознания вычислительных навыков невозможно, да и микрокалькулятор не всегда может оказаться под рукой. Следовательно, владение вычислительными навыками необходимо.

### Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта

Выбор темы «Формирование вычислительных навыков учащихся на уроках математики» из опыта моей работы в школе не случаен. Важнейшей задачей обучения математике является обеспечение учащихся прочными знаниями и умениями, нужными в повседневной жизни. В связи с этим необходимо подчеркнуть роль вычислительной подготовки учащихся.

В последнее время уровень навыков вычислений у учащихся резко снизился: они плохо и нерационально считают, кроме того, при вычислениях все чаще прибегают к помощи технических средств - калькуляторов.

Практика показывает, что те обучающиеся, которые выполняли вычисления на микрокалькуляторе в течение длительного времени, в 9-11 классах сталкиваются с проблемой того, что на экзамене пользоваться калькуляторами запрещено и, подчас, им приходится заново учиться выполнять вычисления «столбиком» и вполнять правила выполнения действий над десятичными дробями.

Но было бы ошибкой решать эту задачу только путем зазубривания таблиц сложения и умножения и использования при выполнении однообразных тренировочных упражнений. Не менее важная задача современной школы - развитие у обучающихся в процессе обучения познавательной самостоятельности, творческой активности, потребности в знаниях.

### Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание,

### Методы, приемы воспитания и обучения.

Вычислительные навыки рассматриваются как один из видов учебных навыков, функционирующих и формирующихся в процессе обучения. Они входят в структуру учебно-познавательной деятельности и существуют в учебных действиях, которые выполняются посредством определенной системы операций.

Полноценный вычислительный навык обучающихся характеризуется следующими показателями: правильностью, осознанностью, рациональностью, общепониманием, автоматизмом и прочностью.

**Правильность** - ученик правильно находит результат арифметического действия над данными числами, т.е. правильно выбирает и выполняет операции, составляющие прием.

**Осознанность** - ученик осознает, на основе каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения. Это для ученика своего рода доказательство правильности выбора системы операции. Осознанность проявляется в том, что ученик в любой момент может объяснить, как он решил пример и почему можно так решать. Это, конечно, не значит, что ученик всегда должен объяснять решение каждого примера. В процессе овладения навыком объяснение должно постепенно свертываться.

**Рациональность** - ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный прием, т.е. выбирает те из возможных операций, выполнение которых легче других и быстрее приводит к результату арифметического действия. Разумеется, что это качество навыка может проявляться тогда, когда для данного случая существуют различные приемы нахождения результата, и ученик, используя различные знания, может сконструировать несколько приемов и выбрать более рациональный. Как видим, рациональность непосредственно связана с осознанностью навыка.

**Обобщенность** - ученик может применить прием вычисления к большему числу случаев, т.е. он способен перенести прием вычисления на новые случаи. Обобщенность так же, как и рациональность, теснейшим образом связана с осознанностью вычислительного навыка, поскольку общим для различных случаев вычисления будет прием, основа которого - одни и те же теоретические положения.

**Автоматизм (свернутость)** - ученик выделяет и выполняет операции быстро и в свернутом виде, но всегда может вернуться к объяснению выбора системы операции. Осознанность и автоматизм вычислительных навыков не являются противоречивыми качествами. Они всегда выступают в единстве: при свернутом выполнении операции осознанность сохраняется, но обоснование выбора системы операций происходит свернуто в плане внутренней речи. Благодаря этому ученик может в любой момент дать развернутое обоснование выбора системы операции.

**Прочность** - ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время. Формирование вычислительных навыков, обладающих названными качествами, обеспечивается построением курса математики и использованием соответствующих методических приемов.

При выборе способов организации вычислительной деятельности необходимо ориентироваться на развивающий характер работы, отдавать предпочтение обучающим заданиям. Способы решения проблем: 1) игры, игровые моменты и занимательные задачи. 2) тесты «Проверь себя сам». 3) математические диктанты. 5) творческие задания и конкурсы; 6) различные приемы устных вычислений.

облегчает письменные вычисления. Беглость в устных вычислениях достигается достаточным количеством упражнений.

Ввиду этого почти каждый урок начинается с устного счета (в течение 7 – 10 минут) и, кроме того, устный счет применяется во всех подходящих случаях не только на небольших числах, но также и на больших, но удобных для устного счета (например, 18000:2, 15000:4 и т. п.). В большинстве случаев продолжительность устных вычислений определяет сам учитель, т. к. время, отводимое на устный счет, зависит от многих причин: активности и подготовки учащихся, характера материала.

Отмечая большое значение устных вычислений, следует в то же время признать исключительно важным создание у учащихся правильных и устойчивых навыков письменных вычислений. Успешная выработка таких навыков возможна лишь на базе хороших навыков устных вычислений. Таким образом, на уроке математики формирование устных вычислительных навыков занимает большое место.

О наличии учащихся вычислительной культуры можно судить по их умению производить устные и письменные вычисления, рационально организовывать ход вычислений, убеждаться в правильности полученных результатов.

Качество вычислительных умений определяется знанием правил и алгоритмов вычислений. Поэтому степень овладения вычислительными умениями зависит от четкости сформулированного правила и от понимания принципа его использования. Умение формулируется в процессе выполнения целенаправленной системы упражнений. Очень важно владение некоторыми вычислительными умениями доводить до навыка.

Для оценки уровня наличия у учащихся того или иного умения требуется провести определенную работу, направленную на его установление.

Для того чтобы установить уровень вычислительных умений и навыков учащихся, мною разработаны самостоятельные работы, тестовые задания, письменные проверочные работы, которые помогают узнать, какие навыки у ребят уже сформированы, и над чем нужно работать. Кроме того, анализируя эти работы можно выявить и наиболее встречающиеся ошибки.

Каждая самостоятельная работа может иметь свою определенную цель, но система таких работ должна выполнять свое назначение – проверку вычислительных умений и навыков учащихся.

- Диагностика «Тест за начальную школу», позволяет установить уровень вычислительных умений и навыков учащихся, сформированных в начальной школе.
- Система упражнений «Золотая арифметика» может быть использована как для оценки уровня развития элементарных вычислительных навыков, так и для их отработки. (См. Приложение № 4)

В каждом примере четыре действия: умножение, деление, сложение и вычитание. Все примеры имеют различную структуру: расположение действий и скобок не имеют повторов. Их решение позволяет проверить и повторить таблицы сложения и вычитания, умножения и деления.

На уроках математики используются следующие приемы, направленные на преодоление причин возникновения ошибок:

- 1) игры, игровые моменты и занимательные задачи;
- 2) тесты «Проверь себя сам»;

Одной из форм работы по формированию вычислительных навыков являются устные упражнения. Овладение навыками устных вычислений имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение:

- **образовательное значение:** устные вычисления помогают усвоить многие вопросы теории арифметических действий, а также лучше понять письменные приемы;

- **воспитательное значение:** устные вычисления способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи, математической зоркости, наблюдательности и сообразительности;

- **практическое значение:** быстрота и правильность вычислений необходимы в жизни, особенно когда письменно выполнить действия не представляется возможным (например, при технических расчетах у станка, в поле, при покупке и продаже).

Устные упражнения важны тем, что: активизируют мыслительную деятельность учащихся, развивают память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстроту реакции; повышают эффективность урока.

Упражнениям в устном счете всегда придавалось также воспитательное значение: считалось, что они способствуют развитию у детей находчивости, сообразительности, внимания, развитию памяти, активности, быстроты, гибкости и самостоятельности мышления.

Устные вычисления развивают логическое мышление учащихся, творческие начала и волевые качества, наблюдательность и математическую зоркость, способствуют развитию речи учащихся, если с самого начала обучения вводить в текст заданий и использовать при обсуждении упражнений математические термины.

Устный счет способствует математическому развитию детей. Оперируя при устных вычислениях сравнительно небольшими числами, учащиеся яснее представляют себе состав чисел, быстрее схватывают зависимость между данными и результатами действий, законы и свойства действий.

Прививая любовь к устным вычислениям, учитель помогает ученикам активно действовать с учебным материалом, пробуждает у них стремление совершенствовать способы вычислений и решения задач, заменяя менее рациональные более современными. А это важнейшее условие сознательного освоения материала.

Устные упражнения играют немаловажную роль в повышении вычислительных навыков учащихся и эффективности урока. Здесь имеет значение, какие упражнения подбираются для каждого ученика, в какой момент они предлагаются. Устная работа должна проводиться в быстром темпе, если речь идет об отработке навыков, но если она используется с целью закрепления только что изученного материала, то целесообразно торопить учащихся. При выполнении устных упражнений учителю не следует часто спрашивать ответ у сильных учащихся, это ослабляет инициативу и находчивость средних и слабых школьников.

Устные упражнения помогают учителю добиться оптимального решения педагогических задач на всех этапах обучения.

Устный счет имеет широкое применение в быденной жизни; он развивает сообразительность учащихся, ставя их перед необходимостью подбирать приемы вычислений, удобные для данного конкретного случая, кроме того, устный счет

- 3) математические диктанты;
- 4) творческие задания и конкурсы.

Основная задача учителя – повышение мотивации учащихся к учению.

Наиболее остро проблема активизации познавательной деятельности учащихся встает при обучении детей подросткового возраста. Это связано с тем, что в 13-14 лет начинается интенсивное нравственное и социальное формирование личности, наблюдается стремление ребенка к «взрослости», главной проблемой становится общение со сверстниками, желание подростка найти себя, самоопределиваться. Интерес к учебе ослабевает, снижается работоспособность, следовательно, качество знаний ухудшается. Между тем подростковый возраст является важным в становлении личности ребенка, именно в этот период закладывается фундамент ценностей и знаний, полезных и необходимых для жизни.

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием. Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении.

Первое, что является предметом осознанного отношения к учебе – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится взглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового.

Ученики испытывают удивление когда, составляя задачу, узнают, что одна сова за год уничтожает тысячу мышей, которые за год способны истребить тонну зерна, и что сова, живя в среднем 50 лет, сохраняет нам 50 тонн хлеба. Такого вида задачи я часто использую при проведении устного счета.

Чтобы разбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе её школьник должен находить привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса.

В целях выполнения этой задачи на уроках математики часто используются игры. Еще известный французский ученый Луи де Бройль утверждал, что все игры (даже самые простые) имеют много общих элементов с работой ученого. В игре привлекает поставленная задача и трудности, которые надо преодолеть, а затем радость открытия и ощущение преодоленного препятствия. Еще Л. С. Выготский отмечал, что игра сама по себе – «источник развития и создает зону ближайшего развития».

Применение игр в первую очередь предназначено для того, чтобы заинтересовать наиболее пассивную часть класса, редко принимающую участие в работе на уроке при традиционном его проведении. Поэтому на начальном этапе, при введении в практику урока дидактических игр, представляется целесообразным применять игры, не требующие глубокого знания и даже понимания текущего материала. В этом случае назначение дидактических игр – в развитии познавательного интереса, способствующего накоплению знаний, умений, навыков,

в придании уроку более неформального характера, в привлечении внимания учащихся к проводящейся работе.

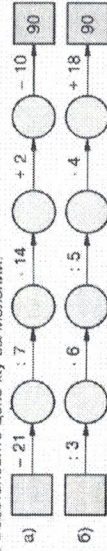
Опишу коротко известные мне формы устной работы, которые я применяю на уроках.

- **Беглый счёт.** Учитель показывает карточку с заданием и тут же громко прочитывает её. Учащиеся устно выполняют действия и сообщают ответы. Карточки быстро сменяют друг друга. Последние задания предлагаются без карточек, только устно.
- **«Равный счёт».** Учитель на доске записывает упражнение с ответом. Ученики должны придумать свои примеры с тем же ответом. Их примеры на доске не записываются. Ребята должны на слух воспринимать названные числа и определять верно, ли составлен пример.
- **«Счёт-дополнение».** Учитель записывает на доске какое-то число, допустим, 1,5. Затем он называет число, которое меньше, чем 1,5. Ученики в ответ должны назвать другое число, дополняющее данное до 1,5. Те числа, которые называет учитель и ученики на доске не записываются. Этим обеспечивается большая тренировка в запоминании чисел.
- **«Эстафета».** В учебниках математики 5, 6 классов приводятся устные задания, в которых вычисления проводятся «цепочкой». В такой игре все должны быть предельно внимательны, поскольку ошибка одного зачеркнёт старания всех остальных.

684. Вычислите устно:

$$\begin{array}{r} \text{а) } 50 \cdot 2 \quad \text{б) } 32 + 58 \\ - 56 \\ + 14 \\ + 21 \\ : 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} : 6 \\ - 2 \\ \cdot 5 \\ + 35 \\ ? \end{array}$$

784. Восстановите цепочку вычислений:



- **«Домино».** Каждому примеру из левого столбика нужно сопоставить ответ из правого.

- **Кроссворды.** Важно не только хорошо научиться считать, но и знать математические термины. Не забыть их помогают математические кроссворды, заданиями в которых служат определения каких-либо понятий. Кроссворды также можно использовать при сообщении темы урока.

Постепенно назначение дидактических игр изменяется. Они начинают применяться для проверки полученных знаний посредством решения нестандартных задач в привлекательной, интересной для детей форме. При этом во время игры в группе главным действующим лицом на уроке становятся сами дети, а не учитель.

С активным внедрением ИКТ в учебный процесс появилась замечательная возможность разнообразить свои уроки, сделать их ярче и интереснее, устный счет превратить в увлекательную игру.

Информационные технологии способны решать многие педагогические задачи, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально



новые формы и методы обучения. Использование информационных технологий на уроках позволяет формировать и развивать познавательную мотивацию школьников к получению новых знаний, помогает создавать условия успешности каждого ученика на уроке, значительно улучшает четкость в организации работы класса или группы учащихся. Позволяет создавать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка.

Таким образом, использование компьютерных технологий позволяет преподавателю в определенной степени добиться следующих целей:

- представить на уроках математики максимальную наглядность (благодаря настройке изображений, анимации и др.);
- повысить мотивацию обучения (в связи с развитием информатизации);
- использование на уроках разнообразных форм и методов работы с целью максимальной эффективности урока;
- вовлечение учащихся в сознательную деятельность.

Использование Интернет – ресурсов позволяет мне, как преподавателю, пополнять банк материалов для проведения уроков.

На уроках у меня есть возможность использовать тесты. Тесты позволяют отслеживать успешность усвоения учащимися знаний, дать оценку их умениям и навыкам. Такой вид контроля ЗУН даёт мне возможность видеть результативность работы учащихся быстро, практически после каждой изученной устной темы. Тесты помогают выявить типичные ошибки, допускаемые учащимися при изучении различных тем по математике.

#### **Анализ результативности**

Благодаря применению различных форм устной работы, мне удалось улучшить вычислительные умения учащихся:

- 1) повысилась техника счёта;
- 2) понизился процент вычислительных ошибок при выполнении контрольных работ;
- 3) повысилась плотность урока;
- 4) учащиеся стали более внимательными, наблюдательными;
- 5) повысился интерес к предмету.
- 6) появилась возможность самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях.

Считаю, что систематичная тренировка в устных вычислениях поможет прочным формированиям вычислительных навыков учащихся, что в свою очередь поможет сдаче ГИА и ЕГЭ.

В связи с введением обязательного ОГЭ и ЕГЭ по математике возникает необходимость научить учащихся старших классов решать качественно задачи базового уровня. Важность формирования прочных вычислительных навыков учащихся осознают все участники процесса обучения, особенно после отмены тестовой части.

#### **Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Анализируя программу по математике в 5-6-ом классах, видим, что важнейшими вычислительными умениями и навыками являются:

- умение выполнять все арифметические действия с натуральными (многозначными) числами;
- выполнять основные действия с десятичными числами;
- применять законы сложения и умножения к упрощению выражений;

- использовать признаки делимости на 10, 2, 5, 3 и 9;
- округлять числа до любого разряда;
- определять порядок действий при вычислении значения выражения. Большое количество учащихся не владеют данными вычислительными навыками, допускают различные ошибки в вычислениях. Среди причин невысокой вычислительной культуры учащихся можно назвать:
- низкий уровень мыслительной деятельности;
- отсутствие соответствующей подготовки и воспитания со стороны семьи
- отсутствие надлежащего контроля над детьми при подготовке домашних заданий со стороны родителей;
- неразвитое внимание и память учащихся;
- низкая мотивация учащихся;
- отсутствие системы в работе над вычислительными навыками и в контроле над овладением данными навыками в период обучения.

#### **Быстрый счет.**

Быстрое деление  
Существует ряд приемов, позволяющих узнать, делится ли число на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 25.

\*Чтобы проверить, делится ли число на 3, сложите все его цифры. Если сумма делится на 3, то и само число делится на 3. Например, 192 делится на 3, т.к.  $1+9+2=12$ .

\*Число делится на 4, если число, составленное из двух его последних цифр, делится на 4.

\*Число делится на 5, если его последняя цифра 5 или 0.

\*Число делится на 6, если оно делится одновременно на 2 и на 3.

\* Число делится на 7 тогда и только тогда, когда результат вычитания удвоенной последней цифры из этого числа без последней цифры делится на 7. Например, 259 делится на 7, т.к.  $25-2*9=7$  делится на 7.

\* Число делится на 8 тогда и только тогда, когда три его последние цифры-нули или образуют число, которое делится на 8.

\* Число делится на 9, если сумма его цифр делится на 9. Например, 201915 делится на 9, т.к.  $2+0+1+9+1+5=18$ .

\* Число делится на 10, если оно оканчивается на 0.

\* Число делится на 11 тогда и только тогда, когда сумма цифр с чередующимися знаками делится на 11. Например, 182919 делится на 11, т.к.  $1-8+2-9+1-9=-22$  делится на 11.

\* Чтобы двузначное число, сумма цифр которого не превышает 10, умножить на 11, надо цифры этого числа раздвинуть и поставить между ними сумму этих цифр. Например,  $72 * 11 = 7(7+2)2 = 792$ ,  $35 * 11 = 3(3+5)5 = 385$ .

Чтобы умножить на 11 двузначное число, сумма цифр которого 10 или больше 10, надо мысленно раздвинуть цифры этого числа, поставить между ними сумму этих цифр, а затем к первой цифре прибавить единицу, а вторую и последнюю (третью) оставить без изменения. Например,  $94 * 11 = 9(9+4)4 = (9+1)34 = 1034$ .

- Умножить на 11 гораздо проще, если помнить, что  $11=10+1$ . Чтобы умножить 63 на 11, сначала умножьте его на 10 (получите 630) и прибавьте 63 – получите 693.
- \* Число делится на 12, если оно делится одновременно на 3 и на 4.
  - \* Число делится на 14, если оно делится одновременно на 2 и на 7.
  - \* Число делится на 15, если оно делится одновременно на 3 и на 5.
  - \* Число делится на 18, если оно делится одновременно на 2 и на 9.
- \* Если число, составленное из двух последних цифр числа, делится на 25, то и само число делится на 25 (00, 25, 50, 75).

#### Округление.

При сложении в уме больших чисел часто бывает удобно округлить одно из них до ближайшей десятки. Например, чтобы сложить 466 и 399, округлите 399 до 400, т.е. прибавьте 1. Далее,  $466+400=866$ . Теперь отнимите «лишнюю» 1- и получите 865.

#### Пятёрки-половинки.

Делить или умножать на 5 гораздо проще, если помнить, что 5 – половина от 10. Например, чтобы получить  $5*36$ , вычислите сначала  $10*36=360$ . Половина от этого числа – искомый ответ: 180.

... Чтобы разделить большое число на 5, сначала разделите его на 10, а потом удвойте результат. Так, чтобы получить  $325:5$ , вычислили  $325:10=32,5$ . Удвоение даст 65.

#### Умножение и деление на 0,5, 0,25, 0,125.

- \* Чтобы умножить число на 0,5, можно разделить его на 2, т.е.  $398*0,5=398:2=199$ .
- \* Чтобы умножить число на 0,25, можно разделить его на 4, т.е.  $624*0,25=624:4=156$ .
- \* Чтобы умножить число на 0,125, можно разделить его на 8, т.е.  $888*0,125=888:8=111$ .
- \* Чтобы разделить число на 0,5, можно умножить его на 2, т.е.  $987:0,5=987*2=1974$ .
- \* Чтобы разделить число на 0,25, можно умножить его на 4, т.е.  $765:0,25=765*4=3060$ .
- \* Чтобы разделить число на 0,125, можно умножить его на 8, т.е.  $543:0,125=543*8=4344$ .

#### Приложение № 2.

Диагностика «Тест за начальную школу»

фамилия \_\_\_\_\_

Вариант 1.

№1. В записи числа 326745 в разряде десятков стоит цифра

1) 7, 2) 6, 3) 2, 4) 4.

№2. Разность чисел 61242 и 5467 равна

1) 55775, 2) 6572, 3) 56875, 4) 66709.

№3. 2кг5г – это

1) 25г, 2) 205г, 3) 2005г, 4) 2500г.

№4. Делитель равен 4, а частное – 12. Делимое равно

1) 3, 2) 48, 3) 16, 4) 8.

№5. В выражении  $137-(29+14:7)*3$  последним выполняется действие

1) умножение, 2) деление, 3) сложение, 4) вычитание.

№6. Катер прошёл 90 км за 6 ч. Он плыл со скоростью

1) 15 км/ч, 2) 84 км/ч, 3) 540 км/ч, 4) 96 км/ч.

№7. Вычислите:  $234*32$ .

1) 1170, 2) 207388, 3) 7488, 4) 6488.

№8. Вычислите: 7956:34.

1) 1134, 2) 2304, 3) 234, 4) 226.

№9. Какой остаток может получиться при делении на 23?

1) 24, 2) 23, 3) 22, 4) 25.

№10. Найдите площадь квадрата со стороной 9 см.

1)  $18\text{ см}^2$ , 2) 36 см, 3)  $81\text{ см}^2$ , 4) 81 см.

№11. На первой полке было 35 книг, а на второй – на 7 книг меньше. Сколько книг было на второй полке?

1) 42, 2) 5, 3) 28, 4) 245.

№12. Коля решил 27 задач, а Миша – в 3 раза больше. Сколько задач решил Миша?

1) 24, 2) 30, 3) 9, 4) 81.

№13. Сравните величины: 9 мин 3с и 563 с.

1) 9 мин 3с = 563 с, 2) 9 мин 3с > 563 с, 3) 9 мин 3с < 563 с 4) эти величины сравнить нельзя.

№14. Найдите значение выражения  $832:4:2$ .

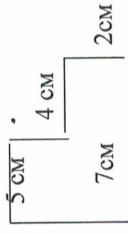
1) 416, 2) 208, 3) 104, 4) 14.

№15. В одном классе учатся 12 девочек, а в другом – на 3 больше. Сколько девочек учатся в двух классах?

1) 15, 2) 27, 3) 21, 4) 48.

№16. Найдите площадь фигуры на рисунке

1)  $14\text{ см}^2$   
 2)  $35\text{ см}^2$   
 3)  $26\text{ см}^2$   
 4)  $27\text{ см}^2$



№17. Не вычисляя, выберите выражение, имеющее наибольшее значение.

1)  $56*9$ , 2)  $7*32$ , 3)  $38*8$ , 4)  $9*65$ .

№18. В клетку помечаются 4 кролика. Сколько нужно таких клеток, чтобы поместить 38 кроликов?

1) 9 клеток, 2) 10 клеток, 3) 9 (ост.2) клеток, 4) 152 клетки

Приложение № 3.

Проверка вычислительных навыков для учащихся 6 - 9 классов.

	В-1	В-2
1) $1 - \frac{3}{8}$	$1) 3 - 4$	$\frac{3}{4}$
2) $\frac{2}{5} + 3$	$2) 2 \frac{2}{3} + 5$	$\frac{1}{2}$
3) $3 \frac{2}{2} + 5 \frac{2}{7}$	$3) 7 - 1 \frac{7}{7}$	$\frac{3}{7}$
4) $8 \frac{2}{7} - 3 \frac{3}{3}$	$4) 3 \frac{2}{7} + 7 \frac{5}{7}$	$\frac{2}{3}$
5) $3 \frac{2}{9} + 4 \frac{1}{9}$	$5) 4 \frac{1}{5} + 1 \frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$
6) $5 \frac{1}{8} - 2 \frac{6}{6}$	$6) 2 \frac{3}{7} - 7 \frac{6}{7}$	$\frac{3}{2}$
7) $3 \frac{16}{3} \bullet 4$	$7) 3 \frac{5}{6} - 2 \frac{1}{2}$	$\frac{5}{3}$
8) $6 \frac{2}{6} \bullet 17$	$8) \frac{45}{16} \bullet \frac{8}{9}$	$\frac{1}{16}$
9) $6 \frac{2}{3} : 4$	$9) 6 \bullet \frac{2}{5}$	$\frac{2}{5}$
10) $1,1 : 0,2$	$10) \frac{1}{6} \bullet 7$	$\frac{1}{6}$
11) $17 : 0,02$	$11) 5,6 : 0,8$	$5,6$
12) $0,75 \bullet 100$	$12) 21 : 0,07$	$21$
13) $76 \bullet 0,1$	$13) 5,2 \bullet 100$	$520$
14) $5,4 : 9$	$14) 36 \bullet 0,1$	$3,6$
15) $20 - (-5,8)$	$15) 0,24 : 8$	$0,03$
16) $2 - 1 \frac{1}{6}$	$16) 2 - 5,3$	$0,83$
17) $-15,7 + 11,3$	$17) -3 - 2,1$	$-17,8$
18) $7 - 2,34$	$18) 2,6 - (-5,5)$	$8,1$
19) $0,9 \bullet (-0,5)$	$19) -0,06 \bullet 0,5$	$-0,45$
20) $9 - 7 \frac{2}{5}$	$20) 2,6 - 8,49$	$-5,89$

Приложение № 4

«Золотая арифметика».

Эта система упражнений может быть использована как для оценки уровня развития элементарных вычислительных навыков, так и для их отработки.

В каждом примере четыре действия: умножение, деление, сложение и вычитание. Все примеры имеют различную структуру: расположение действий и скобок не имеют повторов. Их решение позволяет проверить и повторить таблицы сложения и вычитания, умножения и деления.

1.  $28:7+8-9-63;$
2.  $(66-58+13):7-10;$
3.  $20:(33-4-7)+47;$
4.  $15:3+8:(31-26);$
5.  $30:(2+10-6-52);$
6.  $19+7:(13-10:2);$
7.  $14+30:5-10-47;$
8.  $8:3:(71-67)+19;$
9.  $3:(12-12:2)+35;$
10.  $14:(61-54):3+28;$
11.  $80:8-2-2+55;$
12.  $59+24:(41-5:7);$
13.  $54:(17-5-2+2);$
14.  $16:(17+19-28):9;$
15.  $9-4+16:(11-9);$
16.  $56-18:3-5+17;$
17.  $(23+49-68):10:5;$
18.  $4:(12-6):3+14;$
19.  $9-10+36:6-27;$
20.  $60:(59-56+3-1);$
21.  $49:7-6+(52-33);$
22.  $2:(46-42+2):4;$
23.  $(2+3):6-20:10;$
24.  $(9-12:3+3):4;$
25.  $3-9-24:(3+5);$
33.  $30:3-5+2-8;$
34.  $59+(50-5-3):3;$
35.  $(96-8:7):(6+4);$
36.  $(97-7-5+28):9;$
37.  $99-(3+2):8:4;$
38.  $19+(10-9-80):5;$
39.  $36:4+65-5-4;$
40.  $(7+9-7):(53-46);$
41.  $16:4:(57+25-79);$
42.  $(-8-27+43):6;$
43.  $36:(27-18)+3-3;$
44.  $72:(5-5+19-36);$
45.  $8+18:2:(45-37);$
46.  $70-(8-2+4):4;$
47.  $5-3+75-45:5;$
48.  $64:(2-4)-3+37;$
49.  $51-6:7:3+78;$
50.  $(75-19):(2+3-2);$
51.  $6-8-25+14:2;$
52.  $38+46-90:(2-5);$
53.  $97-(19+9):4-2;$

2. Научно-методический журнал «Математика. Все для учителя!», №5(17), май, 2012. «Устный счет на уроках математики».
3. Формирование вычислительных умений в основной школе // Математика в школе. - 2006. - №2. - С. 3-6.
- Устный счет при изучении десятичных дробей // Математика в школе. - 2010. - №24. - С.26.
- Повышение вычислительной культуры учащихся // Математика в школе. - 2004. - №43. - С. 2-5.
- Устный счет – гимнастика ума // Математика. - 2001. - №3. - С. 25-27.
- Интересные способы быстрого счета // Юный ученый. – 2016. - №6.1. - С.15-17. URL:

26.  $10 \cdot 2 - 42 - 7 + 58$ ;
27.  $27 \cdot (9 \cdot 5 - 36) + 68$ ;
28.  $25 \cdot 5 - 10 - (18 + 19)$ ;
29.  $8 \cdot (39 + 32 - 7 - 10)$ ;
30.  $4 \cdot 5 \cdot (35 + 24 - 57)$ ;
31.  $24 + 63 \cdot (15 - 6) \cdot 8$ ;
32.  $(5 + 9 \cdot 9) \cdot 2 - 9$ ;
61.  $(74 - 65) \cdot (2 + 70 : 10)$ ;
62.  $5 + 63 - 81 : 9$ ;
63.  $76 - (8 \cdot 8 + 30 : 6)$ ;
64.  $7 \cdot (3 + 6) - 50 : 10$ ;
65.  $(89 - 78 + 3 \cdot 7) : 4$ ;
66.  $(8 + 8 : 4) \cdot (91 - 88)$ ;
67.  $49 + 21 : 3 - 5 \cdot 9$ ;
68.  $37 + (80 - 8 \cdot 6) : 8$ ;
69.  $10 \cdot 8 + (83 - 48) : 5$ ;
70.  $(9 \cdot 2 + 79 - 17) : 10$ ;
71.  $57 - 7 \cdot 7 + 56 : 7$ ;
72.  $98 - 8 \cdot (1 + 63 : 7)$ ;
73.  $102 \cdot (79 + 6 \cdot 2 \cdot 5)$ ;
74.  $6 \cdot 9 - (36 + 48 : 8)$ ;

#### Используемые источники

1. 1 Развитие вычислительной культуры учащихся // Математика в школе. - 2001. - №18. - С. 9-14.

## Формирование у младших школьников читательских умений

Одной из главных задач обучения в начальной школе является формирование у младших школьников читательских умений. И хотя усилий в этом направлении прилагается немало, результаты нельзя назвать удовлетворительными, так как педагогическая практика показывает, что у детей в начальных классах навык чтения формируется недостаточно полноценно. Это приводит к тому, что школьники испытывают существенные затруднения при работе с вербальной информацией, требующей большого напряжения их интеллектуальных сил, и у них постепенно пропадает интерес к самому процессу чтения. Чтобы научить детей работать с произведением, необходимо сформировать специальные читательские умения. Эти умения, сформированные в начальной школе, будут необходимы и достаточны для того, чтобы в основной школе учащиеся умели полноценно читать, понимать и получать эстетическое удовольствие от чтения литературы разных жанров.

В процессе чтения принято выделять две взаимосвязанные стороны: **техническую**, т.е. скорость, правильность и качество озвучивания букв, и **смысловую**, т.е. понимание содержания прочитанного. В начальной школе, большинство учителей обращают внимание на техническую сторону чтения. От этого у детей вырабатывается навык читать не на осознание текста, а на количество прочитанных слов.

Результаты проверки навыков техники чтения учащихся, показали: что 83% школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности; 60 % читают осознанно; 42 % без ошибок; 65 % освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста; 42 % читают в темпе, соответствующем или превышающем норму; 40 % читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Следует отметить, что по сравнению с проверкой на начало учебного года темп чтения вырос у некоторых учащихся. Но есть дети, у которых произошло понижение качества чтения, а в 1 и во 2 классе, к сожалению, есть дети, которые не умеют читать. Причинами несформированности техники чтения является то, что эти обучающиеся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания. Одна из причин – родители предъявляют меньше требований к чтению.

При чтении ученики 1-4 классов допускают следующие ошибки:

- повтор слов;
- ошибочно делают ударение в словах;
- непонимание общего смысла прочитанного текста;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Учителя начальных классов регулярно проверяют технику чтения, проводят мониторинг проверки техники чтения младших школьников, следят за повышением или понижением качества нормы чтения учащихся класса, ведут необходимые записи данных.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительной.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- Недостаточная реализация требований к контролю техники чтения в классе, и дома;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. На заседании методического объединения рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, проанализировать результаты проверки техники чтения и выявить

причины недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.

2. Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения.

3. Разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний.

4. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения.

5. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как “чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение и т.д.

6. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 2-4 классов; провести родительские собрания, на которых выдать рекомендации о руководстве домашним чтением в семье на период летних каникул (до 25 мая).

7. Вместе с библиотекарем \_\_\_\_\_ составить график библиотечных уроков на следующий учебный год.

8. Разработать единые требования по проверке техники чтения среди учеников.





«Путь в общество»:  
социальная интеграция  
семьи  
и ребенка с РАС  
в условиях массовой  
школы

## Детство глазами взрослого

*Вероятно, нет на Земле ни одного ребёнка, который бы не мечтал, глядя на луну или в себя, о понимании. Как же это важно, чтобы тебя понимали и помогали понять этот сложный взрослый мир, с его «нельзя» вместо «хочу»; «надо» вместо «не хочу»*



# АУТИЗМ – БОЛЕЗНЬ 21 ВЕКА



**1 СЛУЧАЙ НА  
150 ДЕТЕЙ**



**ЧАЩЕ  
СТРАДАЮТ  
МАЛЬЧИКИ**



**У ДЕВОЧЕК – 5-7  
СЛУЧАЕВ НА 100  
ЧЕЛОВЕК С РАС**



# ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ С ДЕТЬМИ РАС



**СИЛЬВЕСТР  
СТАЛОНЕ**

АМЕРИКАНСКИЙ АКТЕР



**НАТАЛЬЯ  
ВОДЯНОВА**

РУССКАЯ МОДЕЛЬ



**КОНСТАНТИН  
МЕЛАДЗЕ**

РОССИЙСКИЙ ПЕВЕЦ



**АННА  
НЕТРЕБКО**

ОПЕРНАЯ ПЕВИЦА

# АУТИСТЫ – ДЕТИ ДОЖДЯ

## *Аутизм*

*(от греч. autos – сам)  
представляет собой  
отрыв от реальности,  
отгороженность от  
окружающего мира*

# ПРИЧИНЫ ВОЗНИК - НОВЕНИЯ

хромосомные  
аномалии и  
нарушения обмена

врожденные  
биологические  
факторы,  
например,  
мозговая  
дисфункция

недоразвитие  
определенных  
долей мозга в  
сочетании с гипер  
развитием других  
его областей



# СИНДРОМ ДЕТСКОГО АУТИЗМА





# Пути ПОМОЩИ

- 1** : теоретические знания
- 2** : диагностика (приобретение навыков в составлении «портрета» аутичного ребёнка)
- 3** : освоение методик и техники работы с особенными детьми





# Этапы помощи

## 1 : Социально-бытовая адаптация детей с РАС

1. Развитие взаимодействия с ребенком и развитие эмоциональной сферы
2. Развитие предметно-манипулятивной деятельности и развитие общей и тонкой моторики
3. Развитие внимания, памяти и мыслительной деятельности
4. Развитие речи

# Этапы ПОМОЩИ

## 2 : Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда

1. Формирование культуры поведения за столом
2. Формирование культурно-гигиенических умений и навыков
3. Формирование умений и навыков самообслуживания

# Этапы ПОМОЩИ

## **3 : Развитие творческого мышления**

1. Развитие нестандартного мышления
2. Чувствительности к проблемам
3. Способности понимания предмета и явления, установления логических связей

# Работа с родителями в ОО

- ✓ Проведение психологических тренингов
- ✓ Работа родительского клуба
- ✓ Информирование о возможностях образовательного учреждения, расширение прав родителей по вопросам обучения, воспитания и социальных гарантий обучающихся с расстройствами аутистического спектра



# ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИУМОМ

**Информация  
на сайте школы  
МБОУ СОШ № 3**

**1**

**Открытые уроки,  
публикации  
занятий, дни  
открытых  
дверей, мастер-  
классы и т. д.**

**2**

**Проведение  
просветительских семинаров,  
вебинаров, акций, уроков  
добра, челленджей,  
конкурсов направленных на  
принятие ребенка с аутизмом  
и выработки коллективной  
толерантности к проблеме  
аутизма**

**3**

**Укрепление социального  
партнерства с  
общественными  
организациями (в том  
числе в волонтерами),  
благотворительными  
обществами, в том числе  
с центром православной  
культуры «Фавор»**

**4**



**2 апреля** каждого года "**Всемирный день распространения информации об аутизме**". В этот день общественные организации всего мира стремятся донести до родителей, специалистов и властей, необходимость повышения уровня информированности, об аутизме, как о тяжелом расстройстве раннего развития ребенка, требующем пристального внимания всего мирового сообщества.

**ЗАЖГИ СИНИМ**



## **ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ?**

Если вы видите сильную истерику у ребенка,  
не спешите с выводами о плохом воспитании.

Она может быть следствием специфических трудностей  
при аутизме

### **ЧТО МЫ ВИДИМ СО СТОРОНЫ?**

- Капризного невоспитанного ребенка
- Или странного и грубого взрослого
- Неадекватного взрослого-сопровождающего, потакающего капризам ребенка

### **ЧТО ПРОИСХОДИТ НА САМОМ ДЕЛЕ?**

- Приступ паники из-за нарушения привычного алгоритма
- Невозможность указать на источник боли и беспокойства
- Неконтролируемая речь и вокализация
- Повторяющиеся движения тела или действия с объектами, действующие успокаивающе
- Самоагрессия

# КАК МОЖНО ПОМОЧЬ?

**ДЕМОНСТРИРОВАТЬ  
СПОКОЙНОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ**

**УБРАТЬ ХРУПКИЕ  
И ОПАСНЫЕ  
ПРЕДМЕТЫ  
ПОБЛИЗОСТИ**

**ДАТЬ ПОНЯТЬ  
РОДИТЕЛЯМ, ЧТО ВЫ  
ВСЕ ПОНИМАЕТЕ,  
ПРЕДЛОЖИТЬ  
ПОМОЩЬ**

**ПО ВОЗМОЖНОСТИ  
УСПОКОИТЬ ДРУГИХ  
ПРОХОЖИХ И ОГРАДИТЬ  
РЕБЕНКА ОТ ИЗЛИШНЕГО  
ВНИМАНИЯ**



# Чего не нужно делать:

1

НЕ НУЖНО:  
КРИТИКОВАТЬ РОДИТЕЛЕЙ  
ИЛИ РЕБЕНКА

2

НЕ НУЖНО:  
ДАВАТЬ РЕБЕНКУ СЛАДОСТИ  
ИЛИ ИГРУШКИ

3

НЕ НУЖНО:  
ГОВОРИТЬ РЕБЕНКУ,  
ЧТО ЗАБЕРЕТЕ ЕГО

4

НЕ НУЖНО:  
ЧТО-ТО ГОВОРИТЬ ИЛИ ОКАЗЫВАТЬ  
ВНИМАНИЕ РЕБЕНКУ.  
ЭТО НЕ ПОМОЖЕТ, НО МОЖЕТ  
УСИЛИТЬ СЕНСОРНУЮ ПЕРЕГРУЗКУ  
И ИСТЕРИКУ

5

НЕ НУЖНО:  
ГРОМКО ВОЗМУЩАТЬСЯ СИТУАЦИЕЙ,  
ПРИВЛЕКАЯ ВНИМАНИЕ ДРУГИХ

6

НЕ НУЖНО:  
ВЫЗЫВАТЬ СКОРУЮ, ПОЛИЦИЮ  
И ПРОЧИЕ СЛУЖБЫ

7

НЕ НУЖНО:  
ДАВАТЬ СОВЕТЫ И ЗАДАВАТЬ  
ЛИШНИЕ ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЯМ

8

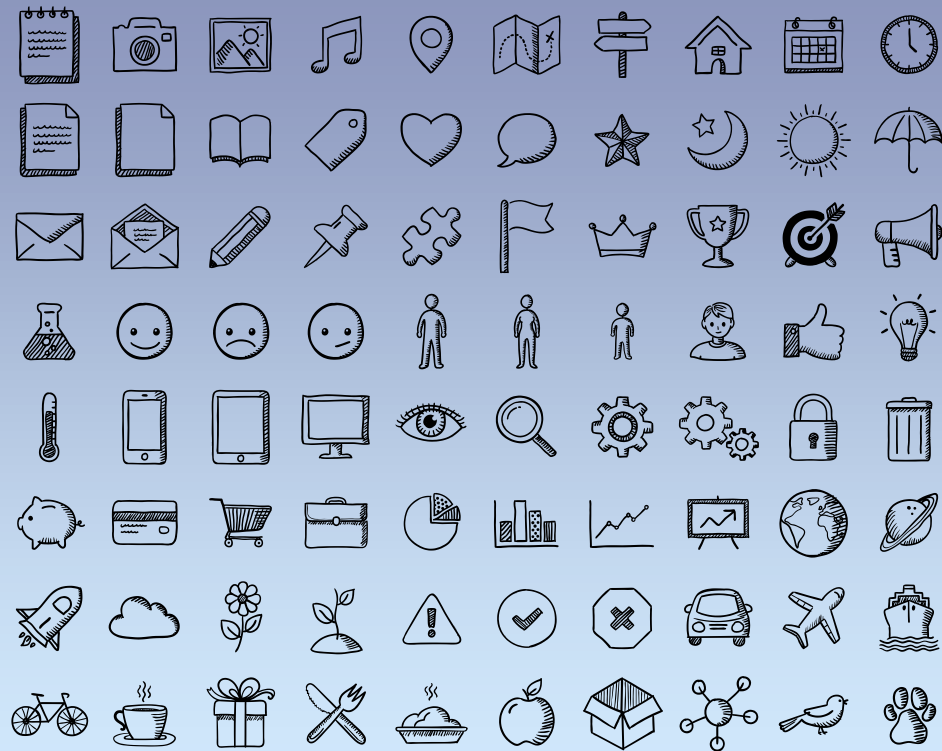
НЕ НУЖНО:  
ГОВОРИТЬ "АУТИСТ". ПРАВИЛЬНО -  
ЧЕЛОВЕК С АУТИЗМОМ.

# ОФИЦИАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ

МАЛЬЧИКОВ АУТИЗМ ПОРАЖАЕТ  
В 5 – 7 РАЗ БОЛЬШЕ, ЧЕМ  
ДЕВОЧЕК. ПОЭТОМУ ЦВЕТОВОЙ  
СИМВОЛ - СИНИЙ

**ПАЗЛ – СИМВОЛИЗИРУЕТ  
СЛОЖНОСТЬ БОЛЕЗНИ И  
СПОСОБ ОБЩЕНИЯ С  
АУТИСТОМ ЧЕРЕЗ СИМВОЛЫ**

# ГОВОРИТЕ С НИМИ НА ИХ ЯЗЫКЕ





# НАУЧИ МЕНЯ

электронные приложения и сервисы  
адаптирования образовательного материала  
к особенностям ребёнка с РАС



Помоги мне сделать это  
**САМОМУ**

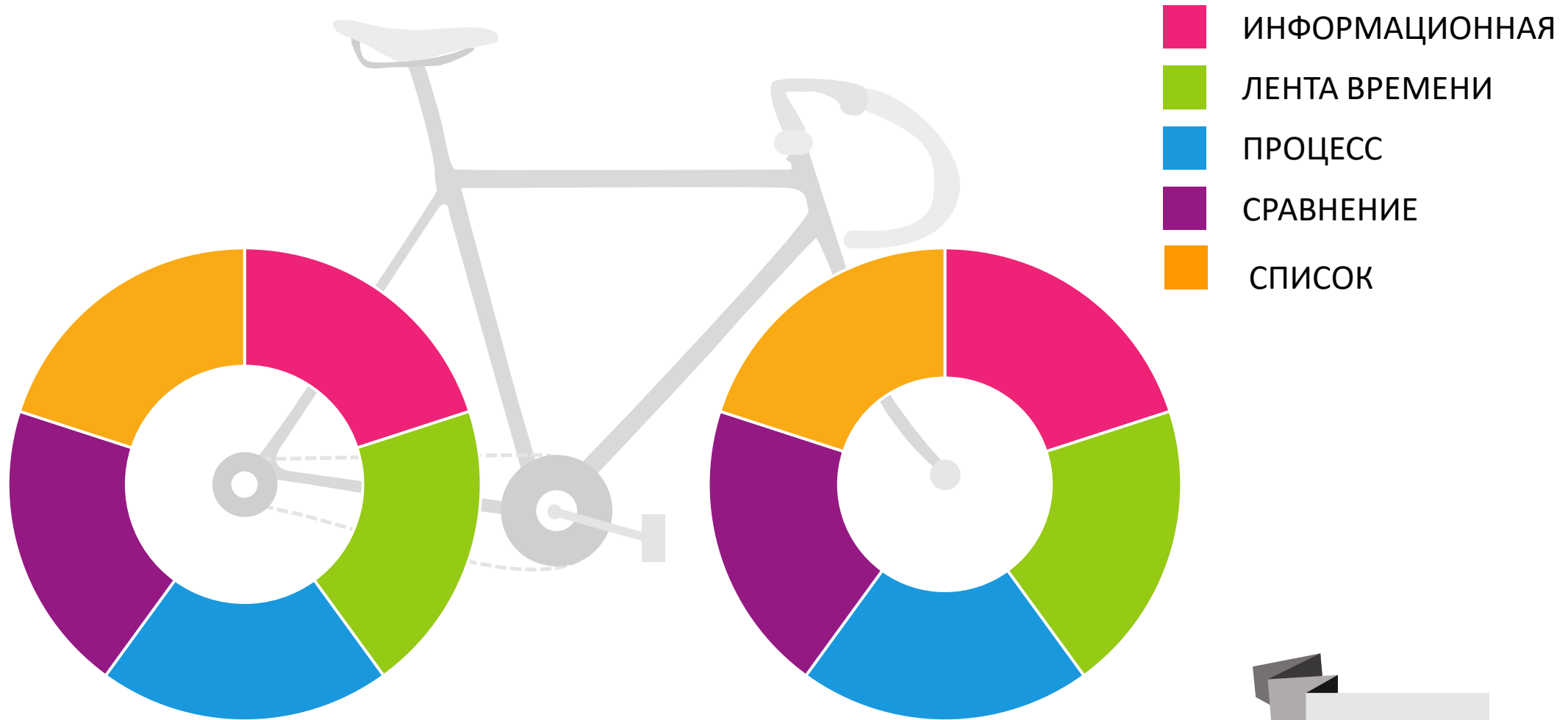
Мария Монтессори

# «Самость» ребенка с РАС - это проектируемый взрослыми процесс!



- Среда реальная, дополненная возможностями приложений и сервисов для индивидуализации и дифференциации обучения
- Среда виртуальная, где приложения служат единственным источником коммуникации

# Основные виды инфографики при создании образовательного контента





# Дидактические материалы

Визуализация и геймификация





# Сервисы создания **игр** и **пособий** на персональном компьютере

01

[LearningApps.org](https://www.learningapps.org/)

Дидактические игры

02

[Генератор ребусов](#)

На любую тему

03

[Карточки](#)

визуализация

04

[Чек-листы](#)

Последовательности

05

[Прописи](#)

Индивидуальные прописи

06

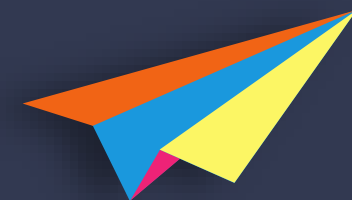
[Последовательности](#)

Задания на внимание



# Методические материалы

Сопровождение учителя



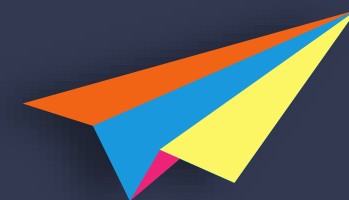
# Сайты - площадки для обмена опытом

Название сайта	Что есть?	Ссылка
Аутизм	Нормативные документы	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html</a>
Институт проблем инклюзивного образования «Аутизм»	Ресурсный центр помощи	<a href="https://autism-frc.ru/">https://autism-frc.ru/</a>
Российский учебник: статья	Аутизм – синдром века: что должен знать педагог об инклюзивном обучении детей с РАС?	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/autizm-sindrom-veka-chto-dolzhen-znat-pedagog-ob-inklyuzivnom-obucheni-detej-s-ras/">https://rosuchebnik.ru/material/autizm-sindrom-veka-chto-dolzhen-znat-pedagog-ob-inklyuzivnom-obucheni/</a>
Фонд обнажённые сердца	Уильям Л. Хьюард: Обучение ребенка с РАС, баланс между академическими и социальными навыками	<a href="https://nakedheart.online/articles/uilyam-l-huard-obuchenie-rebenka-s-ras-balans-mezhdu-akademicheskimi-i-sotsialnymi-navykami">https://nakedheart.online/articles/uilyam-l-huard-obuchenie-rebenka-s-ras-balans-mezhdu-akademicheskimi-i-sotsialnymi-navykami</a>
	Создание электронного расписания активностей для развития независимости и вовлеченности	<a href="https://nakedheart.online/articles/sozдание-elektronnogo-raspisaniya-aktivnostei-dlya-razvitiya-nezavisimosti-i-vovlechenosti">https://nakedheart.online/articles/sozдание-elektronnogo-raspisaniya-aktivnostei-dlya-razvitiya-nezavisimosti-i-vovlechenosti</a>
Гарант	Приложение N 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<a href="https://base.garant.ru/70862366/47c0c676c4eea47d6f8dd080df4a487f/">https://base.garant.ru/70862366/47c0c676c4eea47d6f8dd080df4a487f/</a>
Ассоциация комплексной коррекционной работы. Аутизм	Дидактические материалы	<a href="http://www.corhelp.ru/">http://www.corhelp.ru/</a>
Фонд содействия решения проблем с аутизмом	Организация ресурсного класса для детей с аутизмом	<a href="https://outfund.ru/organizaciya-resursnogo-klassa-dlya-detej-s-autizmom/">https://outfund.ru/organizaciya-resursnogo-klassa-dlya-detej-s-autizmom/</a>








# Коммуникация

Общение с социумом



# Мне больно слышать вас, но мне нужно общаться с **вами!**

1		<b>Говори молча!</b>	<u>Приложение предназначено для облегчения общения с неговорящими детьми, имеющих диагноз аутизм</u>
2		<b>Аутизм: общение</b>	<u>Коммуникатор «Аутизм: Общение» на русском языке</u>
3		<b>Сезам</b>	<u>Программа альтернативной коммуникации для людей с нарушениями речи и письма</u>
4		<b>Носочек Саша</b>	<u>Первый персональный помощник для особенных людей с аутизмом и ASD</u>
5		<b>ABA Cards</b>	<u>Карточки в мобильном телефоне для работы с аутизмом</u>



Единственной предсказуемой  
чертой аутизма является  
**непредсказуемость,**  
единственным постоянным  
признаком - **непостоянство**

Эллен Нотбом, писатель и журналист



**Электронные приложения и сервисы  
адаптирования образовательного материала  
к особенностям ребёнка с РАС**

# Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС







# Цель сопровождения

- создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС
- оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду
- и при освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования





# Задачи сопровождения

- Определение или выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС
- Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации учащихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования
- Оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС





# Задачи сопровождения

- Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи – разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ (АООП) или индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Данная задача включает определение содержания, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности





# Задачи сопровождения

- Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС
- Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС
- Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП и/или АОП, корректировка коррекционных мероприятий





# Принципы работы



АУТИЗМ

- Соблюдения интересов ребенка
- Системность
- Непрерывность
- Рекомендательный характер оказания помощи
- Вариативность



# Варианты РАС: направления работы

## **Вариант 8.1 АООП**

- оказание ребенку помощи в формировании жизненных компетенций, развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работа по профилактике межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью

## **Вариант 8.2 и 8.3 АООП**

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах.

## **Вариант 8.4 АООП**

- планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду;
- дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми;
- развитие жизненных компетенций в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других)



# Условия сопровождения детей с РАС

- Подготовка и обучение педагогических работников школы
- Создание на базе школы службы психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от потребностей ребенка и возможностей школы такая служба может включать специалистов различного профиля: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, социального работника, педагогов дополнительного образования
- Организация сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также с другими учреждениями. Сетевое взаимодействие может быть направлено на получение ребенком с РАС необходимых услуг психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования, медицинских и социальных услуг



# Виды организации обучения

- в инклюзивном классе
- в инклюзивном классе с поддержкой в ресурсном классе
- в классе для обучающихся с другими ограничениями здоровья (коррекционном классе)
- в классе для обучающихся с РАС





# Этапы работы ППС детей с РАС





# Три направления деятельности

Дети

Педагоги

Родители



## Сопровождение

и создание соответствующих образовательных условий и разработка педагогически целесообразных средств помощи

## Сопровождение

и определение педагогических потребностей в разработке и внедрении технологий коррекции расстройств аутистического спектра у детей

## Сопровождение

и разработка мер по оказанию помощи родителям в воспитании аутичного ребенка, оказания им организационно-методической помощи



# АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС

01

## **Знакомство**

установления контакта, знакомства ребенка с учителем, пространством школы, класса, но при отсутствии большого количества детей и взрослых, а также для сбора первичной информации о ребенке

02

## **Тьюторство**

тьютором или помощником могут выступать даже одноклассники, которые помогут ребенку с РАС знакомству с классом, одноклассниками, школой

03

## **Обследование**

оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Диагностика психического развития ребенка, педагогическая диагностика, проектирование образовательного маршрута

04

## **Школьный ППк**

решение по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды



# АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС

05

## **Индивидуальная программа**

разрабатывается и утверждается адаптированная программа для обучающегося с РАС, включающая коррекционно-развивающую область

06

## **Работа с родителями**

Ознакомление родителя с АООП или индивидуальной коррекционной программой. Учитель и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс работы

07

## **Динамический ППк**

осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы

08

## **Очередной или итоговый ПМПк**

осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП, эффективность



# Сотрудничество с родителями

- Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка
- Формирование адекватных детско-родительских отношений
- Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни
- Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка
- Психологическая поддержка. Консультирование родителей в рамках школы реализуется не как отдельная услуга, а как компонент комплексной помощи детям с РАС



# ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- индивидуальное и групповое консультирование
- занятия в триаде педагог-ребенок-родитель
- совместные досуговые мероприятия
- детско-родительские группы
- родительский клуб





МБОУ СОШ № 3  
ст.КАНЕВСКАЯ

# Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС

**«Организация образовательного  
процесса с детьми РАС.  
Освоение предметных областей  
в начальной школе»**





# ПРИЗНАКИ РАС



Неуместный смех  
или хихиканье



Отсутствие чувства  
опасности



Пониженная  
чувствительность к боли



Может избегать  
объятий



Необычные  
и однообразные игры.  
Неровность в физических  
и вербальных навыках.



Может избегать  
контакта глазами



Может предпочитать  
одиночество



Трудности в выражении  
потребностей.  
Может использовать жесты.



Необычная  
привязанность  
к предметам.



Настаивает на  
однообразии



Повторение чужих  
слов и фраз



Повышенная реакция  
на звуки или отсутствие реакции



Вращение предметов  
или вращение на месте



Трудности в общении  
с другими людьми



Основными особенностями таких детей, препятствующими их обучению в инклюзивном классе общеобразовательной школы являются:

Длительный период адаптации

1 Трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности.

2 Трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими.

3 Выраженная неравномерность и специфика развития психических функций

4 Специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом.

5 Необходимость использования специальных приемов и методов при их обучении.



# Пирамида обучения



Повседневность, поведение, академическое обучение

Зрительно-моторное становление, глагодвигательная регуляция, слухоречевое восприятие и контроль, внимание, визуально-пространственная ориентация и др.

Развитие пространственной ориентации, саматогнозис , моторное планирование,

Отсутствие , недоразвитие сенсорных элементов анализаторных систем



Речь – это совместная деятельность общения 2х людей.

Речь – это не только говорение, на 80% - это экспрессия. (у аутистов нарушена афферентация, восприятие, чувствование)

Речь не научается, а запечатляется. (группа, игрушки)

Смысл коммуникации – в реакции, которую она вызывает



# Какой он – специалист, работающий с особым ребенком и его семьей?



Говорящий на одном языке с ребенком и его семьей.



1. Честный,  
жизнерадостный,  
позитивный,  
ресурсный



Понимающий,  
принимающий и  
неосуждающий



## Особенности вхождения ребенка с РАС в школьное пространство:

- 1) показать положительное отношение к «особому» ребенку, не стараясь выделить его из всех детей, включать в урок, организовать взаимодействие на уроке и перемене, в классе формируются отношения доброжелательности, сотрудничества и взаимопомощи, а это самое главное условие успешной адаптации детей с РАС в классе, «принятия» их другими учащимися. Рекомендуется также на первых парах ограничить круг общения ребенка учащимися его класса и несколькими учителями, постепенно расширяя этот круг в дальнейшем.
- 2) организовать пространство, в котором обучаются дети с РАС, было им знакомо и не вызывало боязни. Учителя-предметники могут на начальном этапе приходить в кабинет для учащихся с РАС для ведения своих уроков. В случае если ребенок с РАС обучается в инклюзивном классе, ему необходимо сопровождение взрослого до тех пор, пока он не освоится в пространстве школы (частичное посещение учащимся с РАС групповых занятий при составлении их индивидуальной программы обучения). Пространство класса для детей с РАС рекомендуется разделить на зоны: учебную и свободную.
- 3) минимизировать организационные трудности к подготовке к уроку.
- 5) использовать на уроке наглядные материалы, наглядную опору (залог успешного обучения РАС). Доска, планшет, конструктор.
- 6) опираться на стереотипность учебных действий ребенка с РАС (писать дату всем педагогам в одном и том же месте). Схемы, алгоритмы, круговые диаграммы, сюжетное рисование и др.
- 7) соблюдать расписание уроков и правил поведения, с которыми ознакомлены дети, родители, учителя. Правила должны соблюдаться всеми и педагогом. Использовать символические знаки. Правила не должны противоречить ребенку с РАС. Символьных правил должно быть немного (2-3). Пиктограммы (в начале каждого урока учитель прикрепляет при помощи магнитов к доске пиктограммы тех видов работы, которые предполагается провести на данном занятии).



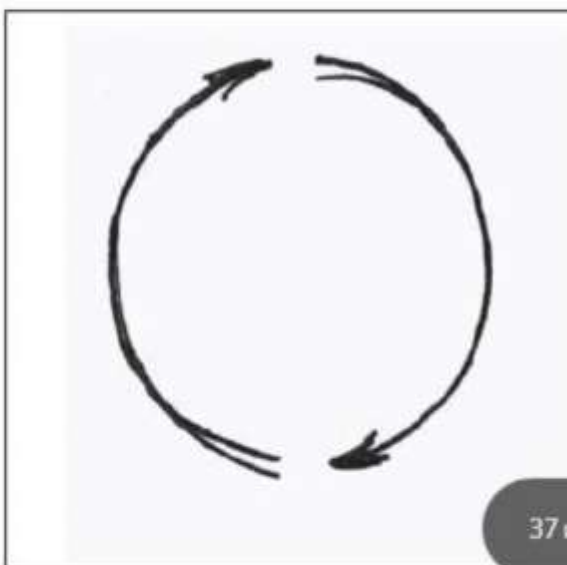
# Пиктограммы



*Рис. 3. Письменная работа*



*Рис. 4. Найди ошибку*

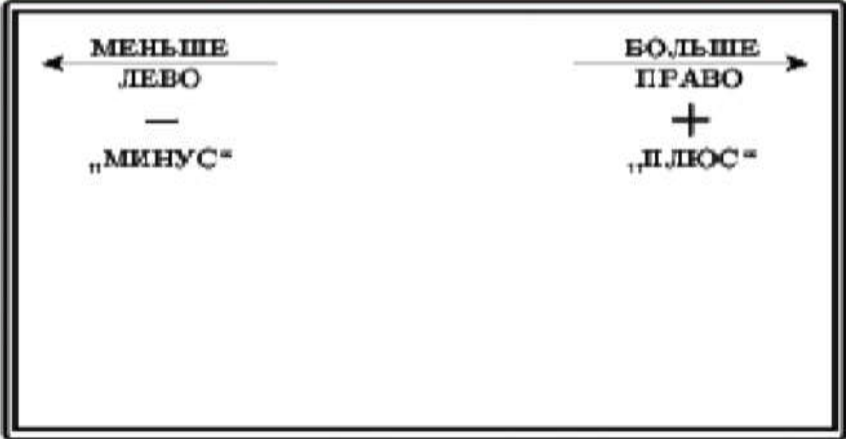


*Рис. 5. Повторение пройденного*

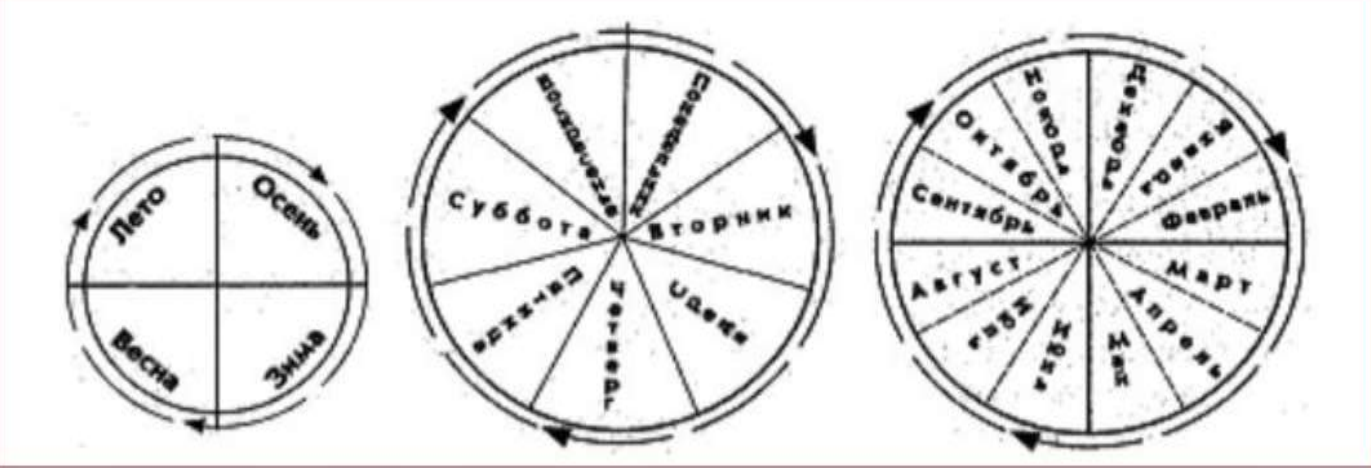


*Рис. 6. Домашнее задание*





«Знак тишины» – маленький кленовый листочек, прикрепленный в углу классной доски. Учитель приносит кленовый листочек в класс и предлагает детям послушать, «как он падает».





## Особенности вхождения ребенка с РАС в школьное пространство:

- 8) Учитывать индивидуальные особенности учащихся с РАС, низкий уровень мотивации, эмоциональную нестабильность, для них нужна система оценки, позволяющая подчеркнуть любые, пусть самые незначительные успехи каждого ребенка (поощрительную систему оценивания результатов деятельности и поведения ребенка).

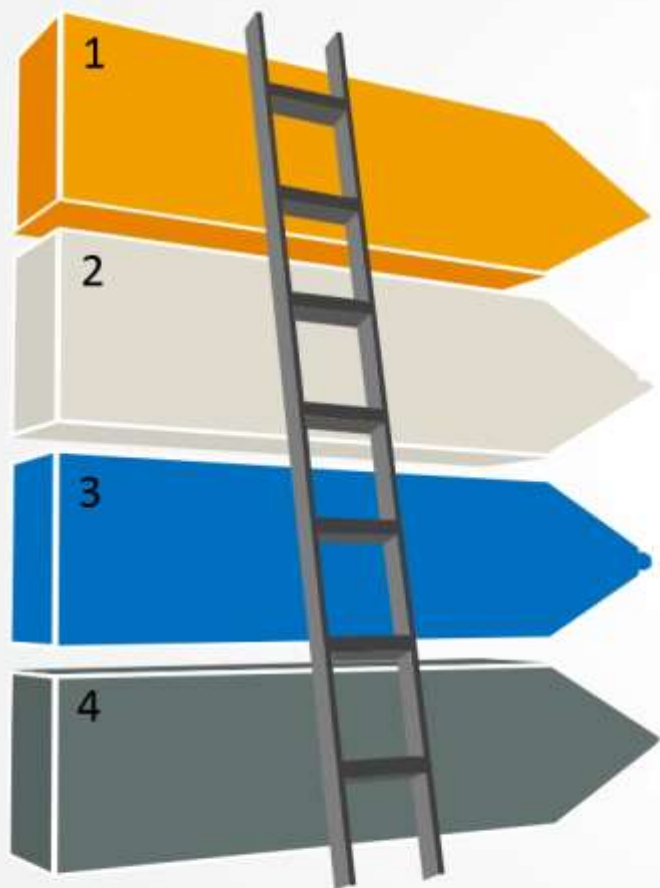
- **Хвалите ребенка, хвалите сразу и конкретно!**

Частота присуждения поощрений очень важна. Сначала поощрять лучше через небольшие интервалы времени. После того, как система начала работать, интервалы могут быть удлинены. Взрослый не должен злоупотреблять штрафами. Ученики должны получать 3—5 поощрений против каждого штрафа.

- **Помните! Можно выражать свое недовольство отдельными результатами и действиями ребенка, но не ребенком в целом.**
- 9) создавайте ребенку с Рас свой этап работы, упрощайте и делайте его последовательным. **Индивидуализация темпа — необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе.**
- 10) развивать навыки коммуникации и социализации этой категории учащихся (должно быть заложено во все виды учебной и внеучебной деятельности).
- 11) использование четкого формулирования речевой инструкции, лаконично и самое главное.



# Структура урока



**1.**

Заканчивать урок одновременно всем классом. Рефлексия. Выписать опорные фразы.



**3.**

внесение в алгоритм урока динамических пауз. (музыкально-ритмических)



**3.**

Использование визуальное расписание не только целиком всего дня, но и алгоритма урока.



**4.**

Наличие четких границ (важно поддержание единого алгоритма урока внутри одного предмета). Со временем, в устоявшуюся структуру урока можно подключать новые элементы, такие как: работа в парах, работа у доски



# Адаптация учебного материала

- Учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом (+практические задания).
- Применение наглядности оправдано при преподнесении любого учебного материала. Для проработки сложных математических представлений, абстрактных понятий необходимо научить работать по заданному алгоритму, научить составлять краткие записи и схемы их решения. Для визуализации абстрактных понятий можно использовать символы.
- Для лучшего усвоения информации по предметам естественного и гуманитарного цикла необходимо использовать учебные фильмы, мультимедийные презентации и практические задания с раздаточным материалом (через видеомоделирование).
- Инструкция педагога дублируется в виде текста, картинки на доске.
- Поэтапное разъяснение заданий (Поэтапного разъяснение задания. После прочтения сложного задания, учителю необходимо:
  - разделить задание на этапы,
  - прописать на доске или карточке алгоритм деятельности
  - дать инструкцию к выполнению этапа в упрощенном виде

Дополнительно выделить ключевые слова в вопросе, задаче, инструкции (интонационно, визуально).

- При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующие минимального заполнения.
- Адаптирование текстов для чтения
- Предоставление возможности альтернативного ответа



# Обучение самостоятельной работе. Алгоритм.

!!! Дети с расстройствами аутистического спектра, поступающие в среднюю школу как правило имеют разный предшествующий опыт обучения.

- 1 Во время объяснения задания дайте **визуальную подсказку**: подчеркните в учебнике те задания, которые надо будет сделать; отсканируйте задание на отдельный лист; напишите на доске номер задания и страницу.
- 2 После инструкции **остановите взгляд на каждом**. Очень часто ужена данном этапе можно увидеть, «услышал» ли ребенок инструкцию.
- 3 Убедитесь, что каждый **правильно понял задание** и готов к его выполнению. Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы: «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?», «Покажи, какое упражнение ты будешь списывать?» и т.п.
- 4 **Повторите инструкцию** индивидуально. Подойдите, к ученику, который не начал выполнение задания и повторите инструкцию. При этом, можно положить руку на плечо или слегка потереть по спине.
- 5 Если ребенок не начал **выполнять задание** даже после повторения инструкции, попробуйте выполнить с ним задание у доски. Что бы понять, какие сложности у него возникаю. Подключите тьютера.
- 6 Во время самостоятельного выполнения заданий не упускайте из виду остальных учеников. **Периодически, подходите**, что бы посмотреть, на каком этапе выполнения тот или иной ребенок и вовремя оказать поддержку.



# «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS »

Авторы: Лори Фрост и Энди Бонд





# Использование карточек PECS





холодно

УТРО



утро

ДЕНЬ



день

ВЕЧЕР



вечер

НОЧЬ



ночь

Вчера



походка на машинке



лепить



собери пазл



счёт



расставь



нарисуй



собери



лечиться



конструировать



приклей



вырежи



писать



соедини



нашивать



резать



мне больно



найди?



батуты



петь



кафе



за продуктами



объятия



парикмахерская



стоматолог



осмотр врача



школа



раскрась



покажи



обведи



сортировать



обниматься



скиллс



попкорн



сыр



орехи



# ДНИ НЕДЕЛИ



**«Организация образовательного  
процесса с детьми РАС.  
Освоение предметных областей  
в начальной школе»**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200805003

Регистрационный номер № 2971/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

с «05» марта 2021 г. по «18» марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

«Комплексное сопровождение обучающихся

по теме: с умственной отсталостью и РАС

в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и РАС в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



М.П. \_\_\_\_\_ а. Ректор \_\_\_\_\_ О. Б. Пирожкова

Секретарь \_\_\_\_\_ Е. Ю. Журавлева

Город Краснодар Дата выдачи 18 марта 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200805002

Регистрационный номер № 2970/21

Настоящее удостоверение  
с «05» марта 2021<sup>(числа, инв. отчетно)</sup> г. по «18» марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(полное наименование образовательного учреждения (индивидуализация) дополнительного профессионального образования)  
«Комплексное сопровождение обучающихся  
по теме: .....  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
с умственной отсталостью и РАС  
в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и РАС в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



М.П. Ректор О. Б. Пирожкова

Секретарь Е. Ю. Журавлева

Город Краснодар Дата выдачи 18 марта 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200805015

Регистрационный номер № 2983/21

Настоящее удостоверение выдано  
с 05 марта 2021 (даты, дни, месяцы) 18 марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
по теме: «Комплексное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и РАС»  
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и компьютерные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и РАС в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_

М.П. М.в. Ректора..... О. Б. Пирожкова

Секретарь..... Е. Ю. Журавлева

Город Краснодар Дата выдачи 18 марта 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200807035

Регистрационный номер № ..... 5350/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

с ..... 09 апреля 2021 г. по ..... 22 апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
«Особенности преподавания учебных предметов в начальной  
школе в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ  
и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме 72 часа  
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	8 часов	Зачтено
Коррекционная психология и специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....

М.П. *И. Пирожкова* Директора О.Б. Пирожкова

Секретарь *В.С. Власенко* В.С. Власенко

Город Краснодар Дата выдачи 22 апреля 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200804967

Регистрационный номер № 2935/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
с 9 марта 2021 г. по 12 марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
по теме: «Формирование естественно-научных компетенций  
младших школьников средствами курса "Кубановедение"»

в объеме 24 часа  
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Содержание естественно-научных компетенций младших школьников	6 часов	Зачтено
Технологические аспекты развития естественно-научных компетенций младших школьников при изучении кубановедения	14 часов	Зачтено
Оценивание естественно-научных компетенций обучающихся	4 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку (на) \_\_\_\_\_  
Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор Т.А. Гайдук  
Секретарь Т.И. Жилина

М.П. \_\_\_\_\_  
Город Краснодар Дата выдачи 12 марта 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200806325

Регистрационный номер №

4403/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

с « 19 » марта 2021 г. по « 01 » апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
«Особенности преподавания учебного предмета «Математика»  
по теме: (интеграция проблем, задач, упражнений с требованиями ФГОС образования)  
в соответствии с требованиями ФГОС образования  
обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме 72 часа

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования, действующего с 01.01.2012 г.	8 часов	Зачтено
Коррекционная психология и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Е.Ю. Журавлева

Город Краснодар

Дата выдачи

01 апреля 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200805011

Регистрационный номер № 2979/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том что

с «05» марта 2021<sup>(фамилия, имя, отчество)</sup> 18 марта 2021 г. по «18» марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
«Комплексное сопровождение обучающихся  
(наименование программы, темы, курсовых дополнительных профессионального образования)  
с умственной отсталостью и РАС  
в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности лиц с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и РАС в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... О. Б. Пирожкова

Секретарь ..... Е. Ю. Журавлева

Город Краснодар

Дата выдачи 18 марта 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200803209

Регистрационный номер № 1236/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

с «08» февраля 2021 г. по «27» февраля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
по теме: «Профессиональная компетентность учителя технологии в  
условиях модернизации технологического образования»

в объеме 108 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО	20 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС	8 часов	Зачтено
Современное организационно-методическое сопровождение предмета «Технология»	16 часов	Зачтено
Методические подходы к организации преподавания предмета «Технология»	20 часов	Зачтено
Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя технологии	36 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_



Секретарь ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... Ю.В. Лымарева

Город Краснодар Дата выдачи 01 марта 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200804963

Регистрационный номер № 2931/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

с «9» марта 2021 г. по «12» марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
по теме: «Формирование естественно-научных компетенций  
младших школьников средствами курса "Кубановедение"»

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Содержание естественно-научных компетенций младших школьников	6 часов	Зачтено
Технологические аспекты развития естественно-научных компетенций младших школьников при изучении кубановедения	14 часов	Зачтено
Оценивание естественно-научных компетенций обучающихся	4 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... Т.И. Жилина

Город ..... Краснодар

Дата выдачи ..... 12 марта 2021 г.