

Мищенко С.В.

«Анализ сформированности элементарных математических представлений у школьников».

I. Диагностика развития школьника. Сущность, виды, критерии диагностики.

В последнее время в системе образования Российской Федерации все большее распространение получает практика проведения психолого-педагогической диагностики, в том числе тестирования, детей школьного возраста. Само по себе использование диагностики является позитивным моментом образовательного процесса.

Диагностика – деятельность, направленная на постановку диагноза (диагноз – распознавание, *греч.*).

Виды диагностики:

- **медицинская** (предмет диагностики – состояние здоровья и физического состояния ребёнка);
 - **психологическая** (предмет диагностики – психическое состояние ребёнка);
 - **педагогическая** (предметом диагностики является освоение ребёнком образовательной программы);
 - **управленческая** (предмет диагностики – деятельность образовательных учреждений).
- Внедрение диагностической работы в деятельность образовательных учреждений обусловлено несколькими обстоятельствами:

1. Реализация в образовании лично – ориентированного подхода предполагает построение педагогического процесса на диагностической основе.
2. Тарифно – квалификационные характеристики (требования) предполагают, что учитель обязан «на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций психолога планировать и проводить с учениками коррекционно-развивающую работу», «изучать индивидуальные особенности, интересы и склонности детей».

Задачи педагогической деятельности: повышение качества методической работы; улучшение воспитательно – образовательного процесса; оценка педагогического процесса.

Формы проведения диагностики могут быть разные: групповые и индивидуальные, письменное выполнение заданий, устное на итоговых занятиях, в беседах, тестирование.

Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Нельзя допустить, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка». Особенно тяжелые последствия могут иметь недостоверные результаты тестирования. Они могут оказать негативное влияние как на развитие личности, так и на дальнейшую образовательную траекторию ребенка.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе образования.

II. Диагностика уровня сформированности математических представлений у школьников

Формирование математических представлений у детей является неотъемлемой частью их общего развития. К математическим относятся представления о свойствах предметов (чувство числа, представления о величине, форме), о времени и пространстве и об отношениях (выстраивание последовательности ряда предметов по разным признакам, установление зависимостей между числами, целым и его частью, определение пространственных и временных отношений).

Математические представления помогают ребенку более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать (навыки счета), выделять форму и размеры предметов, ориентироваться в пространстве и во времени необходимы ребенку при организации различных видов деятельности..

Занятия математикой способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитие умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать предметы по определенному качественному или количественному признаку, измерять, последовательно выполнять действия с целью достижения результата и др.);

– познавательному развитию (развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, рассуждать, систематизировать накопленные знания, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);

– развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные, временные и пространственные отношения, действия с множествами и др., задавать вопросы, доказывать правильность суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи).

Таким образом, математическое развитие ребенка идет в единстве с процессом развития восприятия, формирования наглядных форм мышления.

На всех этапах развития и воспитания школьников проводится диагностика уровня сформированности математических представлений. И сама диагностика, и подведение ее результатов сравниваются с некоторой нормой того, что ребенок должен знать и уметь в том или ином возрасте.

Дети отличаются и по уровню своего развития, и по врожденной предрасположенности к усвоению того или иного вида материала.

Учителю необходимо знать не столько возрастные нормы, сколько последовательность и этапы формирования представлений о числе, величине, форме предметов, пространстве и времени. Уметь диагностировать эти этапы и определять зону ближайшего развития ребенка по содержательным линиям. Разрабатывая занятие по математике, учитель должен учитывать представления детей по каждой программной задаче и включать в занятие те дидактические материалы, которые им полезны в данный момент.

«Формирование вычислительных навыков обучающихся на уроках математики».

Учитель математики
МБОУ СОШ № 3
Татьянченко Г.И.

Актуальность и перспективность опыта.

В связи с введением обязательного ОГЭ и ЕГЭ по математике возникает необходимость научить учащихся старших классов решать качественно задачи базового уровня. Формирование вычислительных навыков - одна из главных задач, которая должна быть решена в ходе обучения детей в основной школе. Эти навыки должны формироваться осознанно и прочно, так как на их базе строится весь курс обучения математике, который предусматривает формирование вычислительных навыков на основе сознательного использования приемов вычислений.

Вычислительная культура является тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, является фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин. Кроме того, вычисления активизируют память учащихся, их внимание, стремление к рациональной организации деятельности. Поэтому неслучайно вычислительная линия является одной из основных содержательных линий школьного курса математики.

В век компьютерной грамотности значимость вычислительных навыков, несомненно, уменьшилась. Использование компьютера, калькулятора во многом облегчает процесс вычислений. Но пользоваться техникой без осознания вычислительных навыков невозможно, да и микрокалькулятор не всегда может оказаться под рукой. Следовательно, владение вычислительными навыками необходимо.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта

Выбор темы «Формирование вычислительных навыков учащихся на уроках математики» из опыта моей работы в школе не случаен. Важнейшей задачей обучения математике является обеспечение учащихся прочными знаниями и умениями, нужными в повседневной жизни. В связи с этим необходимо подчеркнуть роль вычислительной подготовки учащихся.

В последнее время уровень навыков вычислений у учащихся резко снизился: они плохо и нерационально считают, кроме того, при вычислениях все чаще прибегают к помощи технических средств - калькуляторов.

Практика показывает, что те обучающиеся, которые выполняли вычисления на микрокалькуляторе в течение длительного времени, в 9-11 классах сталкиваются с проблемой того, что на экзамене пользоваться калькуляторами запрещено и, подчас, им приходится заново учиться выполнять вычисления «столбиком» и вполдня правила выполнения действий над десятичными дробями.

Но было бы ошибкой решать эту задачу только путем зазубривания таблиц сложения и умножения и использования при выполнении однообразных тренировочных упражнений. Не менее важная задача современной школы - развитие у обучающихся в процессе обучения познавательной самостоятельности, творческой активности, потребности в знаниях.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание,

Методы, приемы воспитания и обучения.

Вычислительные навыки рассматриваются как один из видов учебных навыков, функционирующих и формирующихся в процессе обучения. Они входят в структуру учебно-познавательной деятельности и существуют в учебных действиях, которые выполняются посредством определенной системы операций.

Полноценный вычислительный навык обучающихся характеризуется следующими показателями: правильностью, осознанностью, рациональностью, общепониманием, автоматизмом и прочностью.

Правильность - ученик правильно находит результат арифметического действия над данными числами, т.е. правильно выбирает и выполняет операцию, составляющие прием.

Осознанность - ученик осознает, на основе каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения. Это для ученика своего рода доказательство правильности выбора системы операции. Осознанность проявляется в том, что ученик в любой момент может объяснить, как он решил пример и почему можно так решать. Это, конечно, не значит, что ученик всегда должен объяснять решение каждого примера. В процессе овладения навыком объяснение должно постепенно свертываться.

Рациональность - ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный прием, т.е. выбирает те из возможных операций, выполнение которых легче других и быстрее приводит к результату арифметического действия. Разумеется, что это качество навыка может проявляться тогда, когда для данного случая существуют различные приемы нахождения результата, и ученик, используя различные знания, может сконструировать несколько приемов и выбрать более рациональный. Как видим, рациональность непосредственно связана с осознанностью навыка.

Обобщенность - ученик может применить прием вычисления к большему числу случаев, т.е. он способен перенести прием вычисления на новые случаи. Обобщенность так же, как и рациональность, теснейшим образом связана с осознанностью вычислительного навыка, поскольку общим для различных случаев вычисления будет прием, основа которого - одни и те же теоретические положения.

Автоматизм (свернутость) - ученик выделяет и выполняет операции быстро и в свернутом виде, но всегда может вернуться к объяснению выбора системы операции. Осознанность и автоматизм вычислительных навыков не являются противоречивыми качествами. Они всегда выступают в единстве: при свернутом выполнении операции осознанность сохраняется, но обоснование выбора системы операций происходит свернуто в плане внутренней речи. Благодаря этому ученик может в любой момент дать развернутое обоснование выбора системы операции.

Прочность - ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время. Формирование вычислительных навыков, обладающих названными качествами, обеспечивается построением курса математики и использованием соответствующих методических приемов.

При выборе способов организации вычислительной деятельности необходимо ориентироваться на развивающий характер работы, отдавать предпочтение обучающим заданиям. Способы решения проблем: 1) игры, игровые моменты и занимательные задачи. 2) тесты «Проверь себя сам». 3) математические диктанты. 5) творческие задания и конкурсы; 6) различные приемы устных вычислений.

облегчает письменные вычисления. Беглость в устных вычислениях достигается достаточным количеством упражнений.

Ввиду этого почти каждый урок начинается с устного счета (в течение 7 – 10 минут) и, кроме того, устный счет применяется во всех подходящих случаях не только на небольших числах, но также и на больших, но удобных для устного счета (например, 18000:2, 15000:4 и т. п.). В большинстве случаев продолжительность устных вычислений определяет сам учитель, т. к. время, отводимое на устный счет, зависит от многих причин: активности и подготовки учащихся, характера материала.

Отмечая большое значение устных вычислений, следует в то же время признать исключительно важным создание у учащихся правильных и устойчивых навыков письменных вычислений. Успешная выработка таких навыков возможна лишь на базе хороших навыков устных вычислений. Таким образом, на уроке математики формирование устных вычислительных навыков занимает большое место.

О наличии учащихся вычислительной культуры можно судить по их умению производить устные и письменные вычисления, рационально организовывать ход вычислений, убеждаться в правильности полученных результатов.

Качество вычислительных умений определяется знанием правил и алгоритмов вычислений. Поэтому степень овладения вычислительными умениями зависит от четкости сформулированного правила и от понимания принципа его использования. Умение формулируется в процессе выполнения целенаправленной системы упражнений. Очень важно владение некоторыми вычислительными умениями доводить до навыка.

Для оценки уровня наличия у учащихся того или иного умения требуется провести определенную работу, направленную на его установление.

Для того чтобы установить уровень вычислительных умений и навыков учащихся, мною разработаны самостоятельные работы, тестовые задания, письменные проверочные работы, которые помогают узнать, какие навыки у ребят уже сформированы, и над чем нужно работать. Кроме того, анализируя эти работы можно выявить и наиболее встречающиеся ошибки.

Каждая самостоятельная работа может иметь свою определенную цель, но система таких работ должна выполнять свое назначение – проверку вычислительных умений и навыков учащихся.

- Диагностика «Тест за начальную школу», позволяет установить уровень вычислительных умений и навыков учащихся, сформированных в начальной школе.
- Система упражнений «Золотая арифметика» может быть использована как для оценки уровня развития элементарных вычислительных навыков, так и для их отработки. (См. Приложение № 4)

В каждом примере четыре действия: умножение, деление, сложение и вычитание. Все примеры имеют различную структуру: расположение действий и скобок не имеют повторов. Их решение позволяет проверить и повторить таблицы сложения и вычитания, умножения и деления.

На уроках математики используются следующие приемы, направленные на преодоление причин возникновения ошибок:

- 1) игры, игровые моменты и занимательные задачи;
- 2) тесты «Проверь себя сам»;

Одной из форм работы по формированию вычислительных навыков являются устные упражнения. Овладение навыками устных вычислений имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение:

- **образовательное значение:** устные вычисления помогают усвоить многие вопросы теории арифметических действий, а также лучше понять письменные приемы;

- **воспитательное значение:** устные вычисления способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи, математической зоркости, наблюдательности и сообразительности;

- **практическое значение:** быстрота и правильность вычислений необходимы в жизни, особенно когда письменно выполнить действия не представляется возможным (например, при технических расчетах у станка, в поле, при покупке и продаже).

Устные упражнения важны тем, что: активизируют мыслительную деятельность учащихся, развивают память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстроту реакции; повышают эффективность урока.

Упражнениям в устном счете всегда придавалось также воспитательное значение: считалось, что они способствуют развитию у детей находчивости, сообразительности, внимания, развитию памяти, активности, быстроты, гибкости и самостоятельности мышления.

Устные вычисления развивают логическое мышление учащихся, творческие начала и волевые качества, наблюдательность и математическую зоркость, способствуют развитию речи учащихся, если с самого начала обучения вводить в текст заданий и использовать при обсуждении упражнений математические термины.

Устный счет способствует математическому развитию детей. Оперируя при устных вычислениях сравнительно небольшими числами, учащиеся яснее представляют себе состав чисел, быстрее схватывают зависимость между данными и результатами действий, законы и свойства действий.

Прививая любовь к устным вычислениям, учитель помогает ученикам активно действовать с учебным материалом, пробуждает у них стремление совершенствовать способы вычислений и решения задач, заменяя менее рациональные более современными. А это важнейшее условие сознательного освоения материала.

Устные упражнения играют немаловажную роль в повышении вычислительных навыков учащихся и эффективности урока. Здесь имеет значение, какие упражнения подбираются для каждого ученика, в какой момент они предлагаются. Устная работа должна проводиться в быстром темпе, если речь идет об отработке навыков, но если она используется с целью закрепления только что изученного материала, то целесообразно торопить учащихся. При выполнении устных упражнений учителю не следует часто спрашивать ответ у сильных учащихся, это ослабляет инициативу и находчивость средних и слабых школьников.

Устные упражнения помогают учителю добиться оптимального решения педагогических задач на всех этапах обучения.

Устный счет имеет широкое применение в быденной жизни; он развивает сообразительность учащихся, ставя их перед необходимостью подбирать приемы вычислений, удобные для данного конкретного случая, кроме того, устный счет

- 3) математические диктанты;
- 4) творческие задания и конкурсы.

Основная задача учителя – повышение мотивации учащихся к учению.

Наиболее остро проблема активизации познавательной деятельности учащихся встает при обучении детей подросткового возраста. Это связано с тем, что в 13-14 лет начинается интенсивное нравственное и социальное формирование личности, наблюдается стремление ребенка к «взрослости», главной проблемой становится общение со сверстниками, желание подрастака найти себя, самоопределиваться. Интерес к учебе ослабевает, снижается работоспособность, следовательно, качество знаний ухудшается. Между тем подростковый возраст является важным в становлении личности ребенка, именно в этот период закладывается фундамент ценностей и знаний, полезных и необходимых для жизни.

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы учащиеся сформировались потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием. Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении.

Первое, что является предметом осознанного отношения к учебе – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится взглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового.

Ученики испытывают удивление когда, составляя задачу, узнают, что одна сова за год уничтожает тысячу мышей, которые за год способны истребить тонну зерна, и что сова, живя в среднем 50 лет, сохраняет нам 50 тонн хлеба. Такого вида задачи я часто использую при проведении устного счета.

Чтобы разбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе её школьник должен находить привлекающие стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса.

В целях выполнения этой задачи на уроках математики часто используются игры. Еще известный французский ученый Луи де Бройль утверждал, что все игры (даже самые простые) имеют много общих элементов с работой ученого. В игре привлекает поставленная задача и трудности, которые надо преодолеть, а затем радость открытия и ощущение преодоленного препятствия. Еще Л. С. Выготский отмечал, что игра сама по себе – «источник развития и создает зону ближайшего развития».

Применение игр в первую очередь предназначено для того, чтобы заинтересовать наиболее пассивную часть класса, редко принимающую участие в работе на уроке при традиционном его проведении. Поэтому на начальном этапе, при введении в практику урока дидактических игр, представляется целесообразным применять игры, не требующие глубокого знания и даже понимания текущего материала. В этом случае назначение дидактических игр – в развитии познавательного интереса, способствующего накоплению знаний, умений, навыков,

в придании уроку более неформального характера, в привлечении внимания учащихся к проводимой работе.

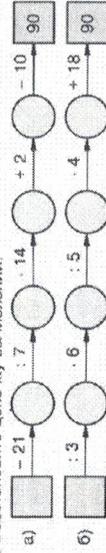
Опишу коротко известные мне формы устной работы, которые я применяю на уроках.

- **Беглый счёт.** Учитель показывает карточку с заданием и тут же громко прочитывает её. Учащиеся устно выполняют действия и сообщают ответы. Карточки быстро сменяют друг друга. Последние задания предлагаются без карточек, только устно.
- **«Равный счёт».** Учитель на доске записывает упражнение с ответом. Ученики должны придумать свои примеры с тем же ответом. Их примеры на доске не записываются. Ребята должны на слух воспринимать названные числа и определять верно, ли составлен пример.
- **«Счёт-дополнение».** Учитель записывает на доске какое-то число, допустим, 1,5. Затем он называет число, которое меньше, чем 1,5. Ученики в ответ должны назвать другое число, дополняющее данное до 1,5. Те числа, которые называет учитель и ученики на доске не записываются. Этим обеспечивается большая тренировка в запоминании чисел.
- **«Эстафета».** В учебниках математики 5, 6 классов приводятся устные задания, в которых вычисления проводятся «цепочкой». В такой игре все должны быть предельно внимательны, поскольку ошибка одного зачеркнёт старания всех остальных.

684. Вычислите устно:

$$\begin{array}{r}
 \text{а) } 50 \cdot 2 \quad \text{б) } 32 + 58 \\
 - 56 \\
 : 14 \\
 + 21 \\
 : 12 \\
 ? \\
 \hline
 \end{array}$$

784. Восстановите цепочку вычислений:



- **«Домино».** Каждому примеру из левого столбика нужно сопоставить ответ из правого.
- **Кроссворды.** Важно не только хорошо научиться считать, но и знать математические термины. Не забыть их помогают математические кроссворды, заданиями в которых служат определения каких-либо понятий. Кроссворды также можно использовать при сообщении темы урока. Постепенно назначение дидактических игр изменяется. Они начинают применяться для проверки полученных знаний посредством решения нестандартных задач в привлекательной, интересной для детей форме. При этом во время игры в группе главным действующим лицом на уроке становятся сами дети, а не учитель. С активным внедрением ИКТ в учебный процесс появилась замечательная возможность разнообразить свои уроки, сделать их ярче и интереснее, устный счет превратить в увлекательную игру. Информационные технологии способны решать многие педагогические задачи, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально

новые формы и методы обучения. Использование информационных технологий на уроках позволяет формировать и развивать познавательную мотивацию школьников к получению новых знаний, помогает создавать условия успешности каждого ученика на уроке, значительно улучшает четкость в организации работы класса или группы учащихся. Позволяет создавать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка.

Таким образом, использование компьютерных технологий позволяет преподавателю в определенной степени добиться следующих целей:

- представить на уроках математики максимальную наглядность (благодаря настройке изображений, анимации и др.);
- повысить мотивацию обучения (в связи с развитием информатизации);
- использование на уроках разнообразных форм и методов работы с целью максимальной эффективности урока;
- вовлечение учащихся в сознательную деятельность.

Использование Интернет – ресурсов позволяет мне, как преподавателю, пополнять банк материалов для проведения уроков.

На уроках у меня есть возможность использовать тесты. Тесты позволяют отслеживать успешность усвоения учащимися знаний, дать оценку их умениям и навыкам. Такой вид контроля ЗУН даёт мне возможность видеть результативность работы учащихся быстро, практически после каждой изученной устной темы. Тесты помогают выявить типичные ошибки, допускаемые учащимися при изучении различных тем по математике.

Анализ результативности

Благодаря применению различных форм устной работы, мне удалось улучшить вычислительные умения учащихся:

- 1) повысилась техника счёта;
- 2) понизился процент вычислительных ошибок при выполнении контрольных работ;
- 3) повысилась плотность урока;
- 4) учащиеся стали более внимательными, наблюдательными;
- 5) повысился интерес к предмету.
- 6) появилась возможность самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях.

Считаю, что систематичная тренировка в устных вычислениях поможет прочным формированиям вычислительных навыков учащихся, что в свою очередь поможет сдаче ГИА и ЕГЭ.

В связи с введением обязательного ОГЭ и ЕГЭ по математике возникает необходимость научить учащихся старших классов решать качественно задачи базового уровня. Важность формирования прочных вычислительных навыков учащихся осознают все участники процесса обучения, особенно после отмены тестовой части.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Анализируя программу по математике в 5-6-ом классах, видим, что важнейшими вычислительными умениями и навыками являются:

- умение выполнять все арифметические действия с натуральными (многочисленными) числами;
- выполнять основные действия с десятичными числами;
- применять законы сложения и умножения к упрощению выражений;

- использовать признаки делимости на 10, 2, 5, 3 и 9;
- округлять числа до любого разряда;
- определять порядок действий при вычислении значения выражения. Большое количество учащихся не владеют данными вычислительными навыками, допускают различные ошибки в вычислениях. Среди причин невысокой вычислительной культуры учащихся можно назвать:
- низкий уровень мыслительной деятельности;
- отсутствие соответствующей подготовки и воспитания со стороны семьи
- отсутствие надлежащего контроля над детьми при подготовке домашних заданий со стороны родителей;
- неразвитое внимание и память учащихся;
- низкая мотивация учащихся;
- отсутствие системы в работе над вычислительными навыками и в контроле над овладением данными навыками в период обучения.

Быстрый счет.

Быстрое деление
Существует ряд приемов, позволяющих узнать, делится ли число на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 25.

*Чтобы проверить, делится ли число на 3, сложите все его цифры. Если сумма делится на 3, то и само число делится на 3. Например, 192 делится на 3, т.к. $1+9+2=12$.

*Число делится на 4, если число, составленное из двух его последних цифр, делится на 4.

*Число делится на 5, если его последняя цифра 5 или 0.

*Число делится на 6, если оно делится одновременно на 2 и на 3.

* Число делится на 7 тогда и только тогда, когда результат вычитания удвоенной последней цифры из этого числа без последней цифры делится на 7. Например, 259 делится на 7, т.к. $25-2*9=7$ делится на 7.

* Число делится на 8 тогда и только тогда, когда три его последние цифры-нули или образуют число, которое делится на 8.

* Число делится на 9, если сумма его цифр делится на 9. Например, 201915 делится на 9, т.к. $2+0+1+9+1+5=18$.

* Число делится на 10, если оно оканчивается на 0.

* Число делится на 11 тогда и только тогда, когда сумма цифр с чередующимися знаками делится на 11. Например, 182919 делится на 11, т.к. $1-8+2-9+1-9=-22$ делится на 11.

* Чтобы двузначное число, сумма цифр которого не превышает 10, умножить на 11, надо цифры этого числа раздвинуть и поставить между ними сумму этих цифр. Например, $72 * 11 = 7(7+2)2 = 792$, $35 * 11 = 3(3+5)5 = 385$.

Чтобы умножить на 11 двузначное число, сумма цифр которого 10 или больше 10, надо мысленно раздвинуть цифры этого числа, поставить между ними сумму этих цифр, а затем к первой цифре прибавить единицу, а вторую и последнюю (третью) оставить без изменения. Например, $94 * 11 = 9(9+4)4 = (9+1)34 = 1034$.

Приложение № 1.

- Умножить на 11 гораздо проще, если помнить, что $11=10+1$. Чтобы умножить 63 на 11, сначала умножьте его на 10 (получите 630) и прибавьте 63 – получите 693.
- * Число делится на 12, если оно делится одновременно на 3 и на 4.
 - * Число делится на 14, если оно делится одновременно на 2 и на 7.
 - * Число делится на 15, если оно делится одновременно на 3 и на 5.
 - * Число делится на 18, если оно делится одновременно на 2 и на 9.
- *Если число, составленное из двух последних цифр числа, делится на 25, то и само число делится на 25 (00, 25, 50, 75).

Округление.

При сложении в уме больших чисел часто бывает удобно округлить одно из них до ближайшей десятки. Например, чтобы сложить 466 и 399, округлите 399 до 400, т.е. прибавьте 1. Далее, $466+400=866$. Теперь отнимите «лишнюю» 1- и получите 865.

Пятёрки-половинки.

Делить или умножать на 5 гораздо проще, если помнить, что 5 – половина от 10. Например, чтобы получить $5*36$, вычислите сначала $10*36=360$. Половина от этого числа – искомый ответ: 180.

... Чтобы разделить большое число на 5, сначала разделите его на 10, а потом удвойте результат. Так, чтобы получить $325:5$, вычислили $325:10=32,5$. Удвоение даст 65.

Умножение и деление на 0,5, 0,25, 0,125.

- * Чтобы умножить число на 0,5, можно разделить его на 2, т.е. $398*0,5=398:2=199$.
- * Чтобы умножить число на 0,25, можно разделить его на 4, т.е. $624*0,25=624:4=156$.
- * Чтобы умножить число на 0,125, можно разделить его на 8, т.е. $888*0,125=888:8=111$.
- * Чтобы разделить число на 0,5, можно умножить его на 2, т.е. $987:0,5=987*2=1974$.
- * Чтобы разделить число на 0,25, можно умножить его на 4, т.е. $765:0,25=765*4=3060$.
- * Чтобы разделить число на 0,125, можно умножить его на 8, т.е. $543:0,125=543*8=4344$.

Приложение № 2.

Диагностика «Тест за начальную школу»

фамилия _____

Вариант 1.

№1. В записи числа 326745 в разряде десятков стоит цифра

1) 7, 2) 6, 3) 2, 4) 4.

№2. Разность чисел 61242 и 5467 равна

1) 55775, 2) 6572, 3) 56875, 4) 66709.

№3. 2кг5г – это

1) 25г, 2) 205г, 3) 2005г, 4) 2500г.

№4. Делитель равен 4, а частное – 12. Делимое равно

1) 3, 2) 48, 3) 16, 4) 8.

№5. В выражении $137-(29+14:7)*3$ последним выполняется действие

1) умножение, 2) деление, 3) сложение, 4) вычитание.

№6. Катер прошёл 90 км за 6 ч. Он плыл со скоростью

1) 15 км/ч, 2) 84 км/ч, 3) 540 км/ч, 4) 96 км/ч.

№7. Вычислите: $234*32$.

1) 1170, 2) 207388, 3) 7488, 4) 6488.

№8. Вычислите: 7956:34.

1) 1134, 2) 2304, 3) 234, 4) 226.

№9. Какой остаток может получиться при делении на 23?

1) 24, 2) 23, 3) 22, 4) 25.

№10. Найдите площадь квадрата со стороной 9 см.

1) 18 см^2 , 2) 36 см, 3) 81 см^2 , 4) 81 см.

№11. На первой полке было 35 книг, а на второй – на 7 книг меньше. Сколько книг было на второй полке?

1) 42, 2) 5, 3) 28, 4) 245.

№12. Коля решил 27 задач, а Миша – в 3 раза больше. Сколько задач решил Миша?

1) 24, 2) 30, 3) 9, 4) 81.

№13. Сравните величины: 9 мин 3с и 563 с.

1) 9 мин 3с = 563 с, 2) 9 мин 3с > 563 с, 3) 9 мин 3с < 563 с 4) эти величины сравнить нельзя.

№14. Найдите значение выражения $832:4:2$.

1) 416, 2) 208, 3) 104, 4) 14.

№15. В одном классе учатся 12 девочек, а в другом – на 3 больше. Сколько девочек учатся в двух классах?

1) 15, 2) 27, 3) 21, 4) 48.

№16. Найдите площадь фигуры на рисунке

1) 14 см^2
 2) 35 см^2
 3) 26 см^2
 4) 27 см^2



№17. Не вычисляя, выберите выражение, имеющее наибольшее значение.

1) $56*9$, 2) $7*32$, 3) $38*8$, 4) $9*65$.

№18. В клетку помечаются 4 кролика. Сколько нужно таких клеток, чтобы поместить 38 кроликов?

1) 9 клеток, 2) 10 клеток, 3) 9 (ост.2) клеток, 4) 152 клетки

Приложение № 3.

Проверка вычислительных навыков для учащихся 6 - 9 классов.

	В-1	В-2
1) $1 - \frac{3}{8}$	$1) 3 - 4$	$\frac{3}{4}$
2) $\frac{2}{5} + 3$	$2) 2 \frac{2}{3} + 5$	$\frac{1}{2}$
3) $3 \frac{1}{2} + 5 \frac{2}{7}$	$3) 7 - 1 \frac{1}{7}$	$\frac{3}{7}$
4) $8 \frac{2}{7} - 3 \frac{3}{3}$	$4) 3 \frac{2}{7} + 7 \frac{5}{7}$	$\frac{2}{3}$
5) $3 \frac{2}{9} + 4 \frac{1}{9}$	$5) 4 \frac{1}{5} + 1 \frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$
6) $5 \frac{1}{8} - 2 \frac{6}{6}$	$6) 2 \frac{3}{7} - 7 \frac{6}{7}$	$\frac{3}{2}$
7) $3 \frac{16}{3} \bullet 4$	$7) 3 \frac{5}{6} - 2 \frac{1}{2}$	$\frac{5}{3}$
8) $6 \bullet \frac{2}{17}$	$8) \frac{45}{16} \bullet \frac{8}{9}$	$\frac{1}{16}$
9) $6 \frac{2}{3} : 4$	$9) 6 \bullet \frac{2}{5}$	$\frac{2}{5}$
10) $1,1 : 0,2$	$10) \frac{1}{6} \frac{7}{7} \bullet 7$	$\frac{1}{6}$
11) $17 : 0,02$	$11) 5,6 : 0,8$	$5,6$
12) $0,75 \bullet 100$	$12) 21 : 0,07$	210
13) $76 \bullet 0,1$	$13) 5,2 \bullet 100$	520
14) $5,4 : 9$	$14) 36 \bullet 0,1$	$3,6$
15) $20 - (-5,8)$	$15) 0,24 : 8$	$0,03$
16) $2 - 1 \frac{1}{6}$	$16) 2 - 5,3$	$0,83$
17) $-15,7 + 11,3$	$17) -3 - 2,1$	$-17,8$
18) $7 - 2,34$	$18) 2,6 - (-5,5)$	$8,1$
19) $0,9 \bullet (-0,5)$	$19) -0,06 \bullet 0,5$	$-0,45$
20) $9 - 7 \frac{2}{5}$	$20) 2,6 - 8,49$	$-5,89$

Приложение № 4

«Золотая арифметика».

Эта система упражнений может быть использована как для оценки уровня развития элементарных вычислительных навыков, так и для их отработки.

В каждом примере четыре действия: умножение, деление, сложение и вычитание. Все примеры имеют различную структуру: расположение действий и скобок не имеют повторов. Их решение позволяет проверить и повторить таблицы сложения и вычитания, умножения и деления.

- 28:7+8-9-63;
- (66-58+13):7-10;
- 20:(33-4-7)+47;
- 15:3+8(31-26);
- 30:(2+10-6-52);
- 19+7-(13-10-2);
- 14+30:5-10-47;
- 8:3:(71-67)+19;
- 3:(12-12:2)+35;
- 10:14:(61-54)-3+28;
- 80:8-2-2+55;
- 59+24:(41-5-7);
- 54:(17-5-2+2);
- 16:(17+19-28):9;
- 9-4+16:(11-9);
- 56-18:3-5+17;
- (23+49-68):10:5;
- 4:(12-6):3+14;
- 9-10+36:6-27;
- 60:(59-56+3-1);
- 49:7-6+(52-33);
- 2-(46-42+2):4;
- (2+3)-6-20:10;
- (9-12:3+3):4;
- 3-9-24:(3+5);
- 30:3-5+2-8;
- 59+(50-5-3):3;
- (96-8-7):(6+4);
- (97-7-5+28):9;
- 99-(3+2)-8:4;
- 19+(10-9-80):5;
- 36:4+65-5-4;
- (7+9-7):(53-46);
- 16:4:(57+25-79);
- (8-27+43):6;
- 36:(27-18)+3-3;
- 72:(5-5+19-36);
- 8+18:2-(45-37);
- 70-(8-2+4):4;
- 5-3+75-45:5;
- 64:(2-4)-3+37;
- 51-6-7:3+78;
- (75-19):(2+3-2);
- 6-8-25+14:2;
- 38+46-90:(2-5);
- 97-(19+9):4-2;

2. Научно-методический журнал «Математика. Все для учителя!», №5(17), май, 2012. «Устный счет на уроках математики». И.Е.Синицкая.
3. Минаева С. Формирование вычислительных умений в основной школе // Математика в школе. - 2006. - №2. - С. 3-6.
4. Нагорнова А. Устный счет при изучении десятичных дробей // Математика в школе. - 2010. - №24. - С.26.
5. Федотова Л. Повышение вычислительной культуры учащихся // Математика в школе. - 2004. - №43. - С. 2-5.
6. Филиппов Г. Устный счет – гимнастика ума // Математика. - 2001. - №3. - С. 25-27.
7. Владимирова А.И., Михайлова В.В., Шмелева С.П. Интересные способы быстрого счета// Юный ученый. – 2016. - №6.1. - С.15-17. URL:

26. $10 \cdot 2 - 42 - 7 + 58$;
27. $27 \cdot (9 \cdot 5 - 36) + 68$;
28. $25 \cdot 5 - 10 - (18 + 19)$;
29. $8 \cdot (39 + 32 - 7 - 10)$;
30. $4 \cdot 5 \cdot (35 + 24 - 57)$;
31. $24 + 63 \cdot (15 - 6) \cdot 8$;
32. $(5 + 9 \cdot 9) \cdot 2 - 9$;
61. $(74 - 65) \cdot (2 + 70 : 10)$;
62. $5 + 63 - 81 : 9$;
63. $76 - (8 \cdot 8 + 30 : 6)$;
64. $7 \cdot (3 + 6) - 50 : 10$;
65. $(89 - 78 + 3 \cdot 7) : 4$;
66. $(8 + 8 : 4) \cdot (91 - 88)$;
67. $49 + 21 : 3 - 5 \cdot 9$;
68. $37 + (80 - 8 \cdot 6) : 8$;
69. $10 \cdot 8 + (83 - 48) : 5$;
70. $(9 \cdot 2 + 79 - 17) : 10$;
71. $57 - 7 \cdot 7 + 56 : 7$;
72. $98 - 8 \cdot (1 + 63 : 7)$;
73. $102 - (79 + 6 \cdot 2 \cdot 5)$;
74. $6 \cdot 9 - (36 + 48 : 8)$;
54. $(14 - 72 : 9) \cdot (2 + 2)$
55. $83 - (6 + 15 : 5) \cdot 6$;
56. $(47 + 6 \cdot 6 - 27) : 8$;
57. $8 \cdot 2 \cdot 9 - 17 + 48$;
58. $32 - (9 \cdot 3 + 8) : 7$;
59. $61 - 40 : (4 \cdot 2) + 17$;
60. $19 + (10 \cdot 5 - 42 : 6)$;
75. $2 \cdot (45 - 38) + 45 : 9$;
76. $48 - 27 : 3 + 4 \cdot 4$;
77. $(54 + 24 - 3 \cdot 8) : 6$;
78. $10 \cdot 4 - (9 + 9) : 6$;
79. $41 - (3 \cdot 4 : 6 + 21)$;
80. $27 + 37 - 18 : 9 - 10$

Используемые источники

1. Мельникова Н. Развитие вычислительной культуры учащихся // Математика в школе. - 2001. - №18. - С. 9-14.

Формирование у младших школьников читательских умений

Одной из главных задач обучения в начальной школе является формирование у младших школьников читательских умений. И хотя усилий в этом направлении прилагается немало, результаты нельзя назвать удовлетворительными, так как педагогическая практика показывает, что у детей в начальных классах навык чтения формируется недостаточно полноценно. Это приводит к тому, что школьники испытывают существенные затруднения при работе с вербальной информацией, требующей большого напряжения их интеллектуальных сил, и у них постепенно пропадает интерес к самому процессу чтения. Чтобы научить детей работать с произведением, необходимо сформировать специальные читательские умения. Эти умения, сформированные в начальной школе, будут необходимы и достаточны для того, чтобы в основной школе учащиеся умели полноценно читать, понимать и получать эстетическое удовольствие от чтения литературы разных жанров.

В процессе чтения принято выделять две взаимосвязанные стороны: **техническую**, т.е. скорость, правильность и качество озвучивания букв, и **смысловую**, т.е. понимание содержания прочитанного. В начальной школе, большинство учителей обращают внимание на техническую сторону чтения. От этого у детей вырабатывается навык читать не на осознание текста, а на количество прочитанных слов.

Результаты проверки навыков техники чтения учащихся, показали: что 83% школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности; 60 % читают осознанно; 42 % без ошибок; 65 % освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста; 42 % читают в темпе, соответствующем или превышающем норму; 40 % читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Следует отметить, что по сравнению с проверкой на начало учебного года темп чтения вырос у некоторых учащихся. Но есть дети, у которых произошло понижение качества чтения, а в 1 и во 2 классе, к сожалению, есть дети, которые не умеют читать. Причинами несформированности техники чтения является то, что эти обучающиеся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания. Одна из причин – родители предъявляют меньше требований к чтению.

При чтении ученики 1-4 классов допускают следующие ошибки:

- повтор слов;
- ошибочно делают ударение в словах;
- непонимание общего смысла прочитанного текста;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Учителя начальных классов регулярно проверяют технику чтения, проводят мониторинг проверки техники чтения младших школьников, следят за повышением или понижением качества нормы чтения учащихся класса, ведут необходимые записи данных.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительной.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- Недостаточная реализация требований к контролю техники чтения в классе, и дома;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. На заседании методического объединения рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, проанализировать результаты проверки техники чтения и выявить

причины недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.

2. Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения.

3. Разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний.

4. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения.

5. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как “чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение и т.д.

6. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 2-4 классов; провести родительские собрания, на которых выдать рекомендации о руководстве домашним чтением в семье на период летних каникул (до 25 мая).

7. Вместе с библиотекарем Хайдуковой Л.С. составить график библиотечных уроков на следующий учебный год.

8. Разработать единые требования по проверке техники чтения среди учеников.

**Анализ
государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
МБОУ СОШ № 3
в 2020 году**

I. Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса велась согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

При подготовке к государственной итоговой аттестации в школе проделана определенная работа.

Изучены основные нормативные и распорядительные документы по подготовке и организации государственной аттестации:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07 ноября 2018 № 190/1512;

- Приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 15.06.2020 № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»;

- Приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 15.06.2020 № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.04.2020 года № 1277 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае»;

- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.06.2020 года № 47-01-13-12710/20 «О компенсации за работу по подготовке к ЕГЭ»;

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 18.06.2020 №354 «О продлении режима «Повышенная готовность» и внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 марта 2020 года № 129 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 июня 2020 г. № 02-35 «О направлении рекомендаций по проведению экзаменов в 2020 году в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 июня 2020 г. № 02-36 «О направлении Плана-графика мероприятий по подготовке к проведению единого государственного экзамена в 2020 году»;

- Приказ Управления образования от 30 апреля 2020 года № 532 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Каневском районе в 2020 году»;

- Приказ Управления образования от 25 июня 2020 года № 600 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации муниципального образования Каневской районот 30.04.2020 года № 532 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Каневском районе в 2020 году»;

- Приказ Управления образования от 19 июня 2020 года № 588 «Об организации доставки обучающихся общеобразовательных организаций и лиц, привлекаемых к организации проведения ЕГЭ»;

- Постановление администрации муниципального образования Каневской район от 16.03.2020 № 429 «О введении режима функционирования «Повышенная готовность» на территории муниципального образования Каневской район и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Каневской район от 16.03.2020 № 429 «О введении режима функционирования «Повышенная готовность» на территории

муниципального образования Каневской район и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

2. Создана база данных на выпускников 11 класса, а также на учителей – предметников. В школе разработан план-график по подготовке к государственной итоговой аттестации. Работа по информированию всех участников началась с сентября месяца. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, родителей, учителей были проанализированы издания, необходимые для информационно-методического обеспечения, были приобретены контрольно-измерительные материалы по всем предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, оперативные совещания, совещания при директоре, заседания ШМО, педагогические советы. Протоколы проведения родительских и ученических собраний содержат ознакомление – 100%.

3. Разработан план работы школы по организации и подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в форме и по материалам ЕГЭ.

4. При проверке КТП было установлено, что всеми учителями проводится корректировка учебного материала с учетом результатов выполнения диагностических работ. Учитель русского языка Дятко Г.А. спланировала итоговое повторение на весь учебный год, у учителя математики Мищенко Е.В. спланировано повторение в промежуток между диагностическими работами (работа по ликвидации выявленных пробелов знаний учащихся).

5. В течение всего учебного года велись диагностические карты.

6. В школе велась систематическая работа со слабоуспевающими учащимися.

По предварительным данным учителей-предметников и согласно анализу выполнения диагностических работ, в школе были учащиеся, которые могли получить неудовлетворительный результат на ЕГЭ:

№ п/п	ФИО выпускника	класс	Русский язык	Математика
1	Жук Валерий	11а		+
2	Кадырова Фируза	11а		+
3	Кучман Виталий	11а		+

С данными выпускниками проведена следующая работа:

1. Проведены дополнительные индивидуальные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях и более качественной подготовки к ЕГЭ, согласно утвержденному графику;

2. Родители учащихся письменно уведомлены о низких результатах выполнения диагностических работ, выполненных в 2019 – 2020 учебном году;

3. По вопросу успеваемости выпускников проводились советы профилактики;

4. Состоялись беседы родителей с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся и регулярности посещения дополнительных занятий;

5. Классный руководитель посещал учащихся на дому с целью информирования родителей неуспевающих учащихся об уровне выполнения диагностических работ, успеваемости за первое полугодие, посещаемости уроков и дополнительных занятий;

6. Учителя – предметники регулярно вели диагностические карты по предмету, журнал посещаемости дополнительных занятий, мониторинг выполнения тренировочных работ.

7. Заместитель директора по УВР вел сравнительный анализ выполнения диагностических работ по русскому языку и математике.

В ходе проверки работы со слабоуспевающими учащимися неоднократно проверялся классный журнал 11а класса и дневники учащихся.

Проверка журнала показала, что учитель математики недостаточно уделяет внимание планированию работы со слабоуспевающими, накопляемость оценок невысокая, отсутствует система работы по поэтапной отработке пробелов в знаниях учащихся.

Проверка дневников слабоуспевающих учащихся показала, что во всех дневниках есть график диагностических работ, дополнительных индивидуальных занятий, итоги выполненных диагностических работ. Однако обучающиеся не записывают домашние задания.

Анализ посещенных уроков показал следующее:

Учитель русского языка Дятко Г.А. и учитель математики Мищенко Е.В. на уроках выделяют слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания.

Учителя для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе используют индивидуальные, дифференцированные задания на уроке, дополнительные занятия по графику, консультации для сильных учащихся, творческие задания для создания ситуации успеха.

8. В образовательном учреждении проводилось внутришкольное инспектирование работы учителей-предметников, методических объединений, проверка документации. Результаты проверок отражены в справках заместителя директора по УВР, заслушаны на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствовались нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням происхождения информации.

В установленные сроки были проведены мониторинговые мероприятия с целью определения выбора предметов для сдачи экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ учащимися 11а класса в период государственной итоговой аттестации в 2020 году.

В течение всего учебного года велся мониторинг качества учебного процесса:

класс	1 полугодие		2 полугодие		год	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% вып	% кач
11а	100	54	100	38	100	69

Из данной таблицы видно, что успеваемость и качество знаний в 11а классе находилось на допустимом и достаточном уровне.

В образовательном учреждении были оформлены и функционировали стенды информационной направленности (как в предметных аудиториях, так и в фойе, в доступном для каждого выпускника месте) «Единый государственный экзамен – 2020г.», которые имеют содержательную направленность по всем нормативно-правовым документам и являются съемными. Материал в течение года своевременно обновлялся, все нормативные документы, регламентирующие ГИА выпускники и их родители могли изучить самостоятельно в библиотеке. (Был оформлен стенд «В помощь выпускникам 2020 года» и папка с нормативными документами.)

Психологическую поддержку и помощь участникам образовательного процесса во время подготовки и проведения ЕГЭ осуществлял школьный психолог Мищенко А.Н. и классный руководитель Дятко Г.А.

II. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 а класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07 ноября 2018 № 190/1512. Всего выпускников 13. Участвовали в экзаменах 11. 11 учащихся сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ. 2 выпускника отказались сдавать экзамены, так как при поступлении в техникум экзамен не требуется.

Результаты экзаменов отражены в таблице:

Предмет	ФИО учителя	Количество выпускников, участвующих в экзамене		выполнение	Средний балл
		чел	%		
Русский язык	Дятко Галина Андреевна	11	100	100	77,45
Математика профильный уровень	Мищенко Елена Викторовна	11	100	100	55,36

Информатика	Татьянченко Галина Ивановна	5	45	100	58,2
Обществознание	Кудрявцева Оксана Борисовна	4	36,36	100	52
География	Костюк Светлана Дмитриевна	2	18	100	69
Физика	Фуртас Яков Петрович	2	18	50	44,5

**Анализ
результатов единого государственного экзамена
по географии в 11 классе (03.07.2020 г.)**

Класс	Всего по списку	Выполнил и работу	Ф.И.О. учителя	Средний рейтинговый балл	Наивысший балл - фамилия и имя ученика	Ф.И.О. учащегося, не набравшего минимальное количество баллов	Годовая отметка учащегося, не набравших минимальное количество баллов	% выполнения ЕГЭ	Количество «2»
11 «А»	13	2	Костюк С.Д	69	78 Стрижко Любовь	-	-	100	-

Работа состоит из 2 частей: Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

Содержание	Процент выполнения, %
Часть 1.	
1. Географические модели. Географическая карта, план местности	100
2. Атмосфера. Гидросфера	50
3. Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	75
4. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России	75
5. Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков в России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	100
6. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	50
7. Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	100
8. Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	100
9. Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	50
10. Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	100
11. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	0
12. Городское и сельское население.	100

Города	
13. География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	100
14. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	50
15. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	100
16. Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	100
17. Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	100
18. Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	100
19. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны –экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	100
20. Часовые зоны	100
21. Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России	50
22. Природные ресурсы	100
23. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	100
24. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	100
25. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	50
26. Географические модели. Географическая карта, план местности	100
27. Географические модели. Географическая карта, план местности	50
Часть 2.	
28. Географические модели. Географическая карта, план местности	75
29. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	100
30. Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	50
31. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	75
32. Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	50
33. Численность, естественное движение населения России	100
34. Направление и типы миграции	75

Наиболее сложными оказались темы: Земля как планета. Географические особенности размещения населения. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Направление и типы миграции населения России. Азимут. Недостаточно сформированы умения при выявлении и описании разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития; умения объяснить демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Недостаточное знание физико-географических понятий, установление причинно-следственных и пространственно-временных связей между природными процессами (явлениями) для объяснения особенностей их проявления на определенных территориях.

Задачи на 2020-2021 учебный год: усилить работу по плохо усвоенным темам, решать задания ЕГЭ с упором на выявленные проблемы, включать в уроки практические и самостоятельные работы по данным темам. Обсудить вопросы подготовки обучающихся по западающим темам на МО, РМО.

Анализ результатов единого государственного экзамена по информатике в 11 классе (03.07.2020 г.)

Всего в школе сдавало ЕГЭ по информатике **5** учеников из 13.

Порог успешности составил **40 баллов** (в прошлом году **40**). Преодолели порог успешности **5** учеников (**100%**). В прошлом году экзамен сдавал 1 ученик (Давиденко В. Средний балл – 53)

Учитель	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	Не прошли порог успешности 40 баллов	Макс. балл ФИ уч-ся	Ср. балл в ОО
Татьянченко Галина Ивановна	13	5	0	Сидунов Вячеслав 79 баллов	58,2

ОО	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	% <i>выбора</i>	<i>Минимальный балл</i>	<i>Максимальный балл</i>	Средний балл
СОШ №3	13	5	38,4	40	79	58,2

Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на вычисление определенной величины; – задания на

установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определенному алгоритму. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. В части 1 12 заданий относятся к базовому уровню, 10 заданий – к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности. Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме. Задания части 2 направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов. Эти умения проверяются на повышенном и высоком уровнях сложности. Также на высоком уровне сложности проверяются умения по теме «Технология программирования». Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлены в таблице:

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимально го первичного балла за всю работу, равного 35	Тип заданий
Часть 1	23	23	66	С кратким ответом
Часть 2	4	12	34	С развернутым ответом
Итого	27	35	100	

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, – 23. Выполнение заданий части 2 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответы на задания части 2 проверяются и оцениваются экспертами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2, – 12. Максимальный первичный балл – 35.

Общее время выполнения работы – **235 минут**.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Методический анализ выполнения работы по информатике - ЕГЭ 2020г.

% выполнения заданий ЕГЭ по информатике

Часть 1. С кратким ответом

1б	2б	3б	4б	5б	6б	7б	8б	9б	10б	11б	12б	13п	14п
100	60	80	80	100	60	60	80	40	0	40	80	60	60
15п	16п	17п	18п	19п	20п								
60	60	40	60	60	20								
21п	22п	23в											
0	80	0											

Часть 2. С развернутым ответом

24п	25п	26п	27в
60	40	80	0

% выполнения заданий и проверяемые виды деятельности выпускников

Тип задания	№ задания	% выполнения 2020	Требования к уровню подготовки выпускников (умения и виды деятельности) (по спецификации КИМов)
	2б	60	Умение строить таблицы истинности и логические схемы
	3б	80	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и

			формулы)
	4б	80	Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных
	5б	100	Умение кодировать и декодировать информацию
	6б	60	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд
	7б	60	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков
	8б	80	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания
	9б	40	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объеме памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации
	10б	0	Знание о методах измерения количества информации
	11б	40	Умение исполнить рекурсивный алгоритм
	12б	80	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети
	13п	60	Умение подсчитывать информационный объем сообщения
	14п	60	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
	15п	60	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)
	16п	60	Знание позиционных систем счисления
	17п	40	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет
	18п	60	Знание основных понятий и законов математической логики
	19п	60	Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)
	20п	20	Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление
	21п	0	Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции
	22п	80	Умение анализировать результат исполнения алгоритма
	23в	0	Умение строить и преобразовывать логические выражения
Часть 2	24п	60	Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки
	25п	40	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования
	26п	80	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию
	27в	0	Умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности

Заключение по итогам экзаменационной работы

Границы	Задания	Заключение
0-29%	10б 23в 21п 27в	Данный элемент содержания усвоен на <i>крайне низком уровне</i> . Требуется серьезная коррекция
30-49%	11б, 9б, 17п, 20п, 25п	Данный элемент содержания усвоен на <i>низком уровне</i> . Требуется коррекция
50-69%	2б, 6б, 7б, 13п, 14п, 15п, 16п, 18п, 19п 24п	Данный элемент содержания усвоен на <i>достаточном уровне</i> . Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70-89%	3б, 4б, 8б, 12б, 22п, 26п	Данный элемент содержания усвоен на <i>хорошем уровне</i> . Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
от 90%	1б, 5б	Данный элемент содержания усвоен на <i>высоком уровне</i> . Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечивший высокий результат.

Основная часть учащихся 11 класса сдававших информатику, продемонстрировала в 2020 году хороший уровень подготовки. По основным показателям наблюдается рост % выполнения и среднего балла по сравнению с прошлым годом 2020 годом.

Задания, которые вызвали затруднения при выполнении работы

Тип задания	№ задания	% выполнения	Требования к уровню подготовки выпускников (умения и виды деятельности)(по спецификации КИМов)
		2020	
Часть1	10б	0	Знание о методах измерения количества информации
Часть2	21п	0	Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции
	23в	0	Умение строить и преобразовывать логические выражения
	27в	0	Умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности

Как показывают результаты ЕГЭ по информатике, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным темам курса, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменуемых по уровню подготовки. Тем самым реализуется главное назначение данного испытания.

Таким образом, анализ результатов выполнения экзаменационной работы по информатике показал, что результаты подготовки выпускников в целом хорошие, однако необходимо продолжить работу над формированием у учащихся навыков применения полученных знаний в новых условиях.

В 2020-2021 учебном году учителю необходимо:

1. Продолжить работу семинаров и мастер-классов по подготовке к ЕГЭ.
2. Проанализировать причины слабого выполнения задания №10б 23в 21п 27в и направить работу на их устранение.
3. Отрабатывать на учебных занятиях навыки выполнения заданий Части 2.
4. Обязательное проведение 2 раза в год пробного тестирования в целях формирования у учащихся умений грамотно распределять время выполнения заданий и уменьшить психологическую нагрузку во время экзамена.

Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 11 классе (06.07.2020 г.)

Класс	По списку	Выполнили работ	Средний балл	ФИО медалистов, средний балл	Наивысший балл в ОО	Самый низкий балл в ОО	% выполненных	ФИО уч-ся, набравших от 80 до 89 бал.	ФИО уч-ся, набравших их 90 и более бал.	ФИО учителя
11а	13	11	77,5	Важинская Валерия Валерьевна, 94	94	57	100	Затула Кирилл Федорович, 89 Сидунов Вячеслав Вячеславович, 87 Костюк Дмитрий Геннадьевич, 82 Морозкин Сергей Денисович, 80 Шишкова Виктория Александровна, 80	Важинская Валерия Валерьевна, 94	Дятко Г. А.

% выполнения заданий
Тестовая часть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
100	90,9	72,7	90,9	81,8	72,7	90,9	90,9	72,7	72,7	72,7	36,4	81,8
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
81,8	54,5	90,9	100	81,8	72,7	63,6	36,4	63,6	63,6	90,9	54,5	93,2

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Процент выполнения
1	Информационная обработка текстов	100
2	Средства связи предложений в тексте	90,9
3	Лексическое значение слова	72,7
4	Орфоэпические нормы	90,9
5	Лексические нормы	81,8
6	Лексические нормы	72,7
7	Морфологические нормы	90,9
8	Синтаксические нормы	90,9
9	Правописание корней	72,7
10	Правописание приставок	72,7
11	Правописание суффиксов различных частей речи	72,7
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	36,4
13	Правописание НЕ и НИ	81,8
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	81,8
15	Правописание Н и НН в разных частях речи	54,5
16	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении	90,9
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	100
18	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями	81,8
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	72,7
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	63,6
21	Пунктуационный анализ	36,4
22	Смысловая целостность текста	63,6
23	Типы речи	63,6
24	Лексическое значение слова	90,9
25	Средства связи предложений в тексте	54,5
26	Языковые средства выразительности	93,2

С основной частью тестовых заданий выпускники справились хорошо (% выполнения – от 72,7 до 100).

На 63,6% выполнены задания 20 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи), 22 (смысловый анализ текста), 23(типы речи). Затруднения при выполнении задания 20 вызваны неумением видеть структуру сложного предложения и устанавливать границы его предикативных частей; заданий 22, 23- с невнимательным чтением текста, непониманием смысла прочитанного.

На 54,5% выполнены задания 15 (правописание Н и НН в разных частях речи), 25(средства связи предложений в тексте). Ошибки при выполнении задания 15 связаны с неумением определять часть речи; задания 25 –неумением правильно определить средство связи.

Самый низкий % выполнения - 36,4- задания 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), 21(пунктуационный анализ). Задание 12 предполагает знание спряжений глаголов (материал изучается в начальной школе, а потом незначительно дополняется в 5 классе). Зачастую выпускники не могут правильно восстановить неопределённую форму производящего глагола. Задание 21 предполагает знание правил постановки тире, двоеточия,

запятых (это практически вся школьная программа по пунктуации) и умение анализировать структуру предложения.

Все указанные выше задания вызывали затруднения и в процессе подготовки к ЕГЭ, поэтому неоднократно разбирались на уроках, консультациях, отрабатывались совместно и в индивидуальном порядке путем изучения теории с учителем, а затем ее применения через выполнение заданий на индивидуальных карточках, выполнение тематических тестов как в бумажном, так и электронном виде (сайты Захарьиной, Яндекс.РепетиторЕГЭ (где составляется персональная подборка заданий по «западающим» темам, можно потренироваться в решении отдельных заданий, к каждому ответу предлагается разбор задания с правильным ответом и комментарием), Решу ЕГЭ).

Задание 27 (сочинение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Про б ле ма</i>	<i>Коммен та рий</i>	<i>Позиц ия автор а</i>	<i>Свое мнен ие</i>	<i>Связнос ть</i>	<i>Вырази т-ть речи</i>	<i>Орфог ра фия</i>	<i>Пункт у а ция</i>	<i>Гра м ма тик а</i>	<i>Реч ь</i>	<i>Эти ка</i>	<i>Фак т</i>
100	78,2	100	90,9	77,3	77,3	84,8	69,7	72,7	81,8	100	100

Задание 27 (сочинение по прочитанному тексту) выполнили все выпускники. Задание оценивалось по 12 критериям.

Максимальный балл за задание -24.

23 балла – 1 чел., 21 балл – 4 чел., 20 баллов – 3 чел., 17 баллов – 1 чел.,

16 баллов – 2 чел. Средний балл за задание – 19,6.

Анализ

результатов единого государственного экзамена по математике в 11 классе (10.07.2020 г.)

Всего в школе сдавали ЕГЭ по математике 11 учеников из 13.

Порог успешности составил **27 баллов** (в прошлом году **27**). Преодолели порог успешности 11 учеников (**100%**).

Учитель	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	Не прошли порог успешности 27 баллов	Макс. балл ФИ уч-ся	Ср. балл в ОО
Мищенко Елена Викторовна	13	11	0	Костюк Дмитрий, 78б.	55,4

ОО	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	% <i>выбора</i>	<i>Минимальный балл</i>	<i>Максимальный балл</i>	Средний балл
СОШ №3	13	11	100	27	78	55,4

Краткая характеристика КИМ по предмету

Изменения в КИМ ЕГЭ 2020 года в сравнении с 2019 годом отсутствуют.

1. Структура КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа состоит из **двух частей**, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

– часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

– часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом: задания 1–8 имеют базовый уровень; задания 9–17 – повышенный уровень; задания 18 и 19 относятся к высокому уровню сложности.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Задание с кратким ответом (1–12) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 13–19 с развернутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов. При выполнении заданий с развернутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов № 2 должны быть записаны полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи.

2. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности.

Часть 1 содержит 8 заданий базового уровня (задания 1–8). Часть 2 содержит 9 заданий повышенного уровня (задания 9–17) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 18, 19).

Всего заданий – 19, из них

по типу заданий: с кратким ответом – 8, с кратким и развернутым ответом – 11

по уровню сложности: Б – 8; П – 9; В – 2;

Максимальный первичный балл – 32.

Минимальный балл - 6

Общее время выполнения работы – 235 минут.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 32	Тип заданий
Часть 1	8	8	25	С кратким ответом
Часть 2	11	24	75	С кратким развернутым ответом
Итого	19	32	100	

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Методический анализ выполнения работы по профильной математике ЕГЭ 2020г.

% выполнения заданий ЕГЭ по профильной математике

Часть 1. С кратким ответом

1	2	3	4	5	6	7	8
91	100	91	100	100	64	64	73

Часть 2. С кратким и развернутым ответом

9	10	11	12	13/1(2)	13/2(2)	14	15/1(2)	15/2(2)	16	17/1(3)	18/1(4)	19/1(4)	19/2(4)	19/3(4)
54,5	64	18	27	18	36	0	9	18	0	9	9	45	27	9
				54%			27%				82%			

Заключение по итогам экзаменационной работы

Границы	Задания	Заключение
0-29%	11,12 14,16,17,18	Данный элемент содержания усвоен на <i>крайне низком уровне</i> . Требуется серьезная коррекция

30-49%	15	Данный элемент содержания усвоен <i>на низком уровне</i> . Требуется коррекция
50-69%	6,7,9,10,13	Данный элемент содержания усвоен на <i>достаточном уровне</i> . Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70-89%	8,19	Данный элемент содержания усвоен на <i>хорошем уровне</i> . Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
от 90%	1-5.	Данный элемент содержания усвоен на <i>высоком уровне</i> . Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечивший высокий результат.

Основная часть учащихся 11 класса, сдававших профильную математику, продемонстрировала в 2020 году хороший уровень подготовки. По основным показателям наблюдается рост % выполнения и среднего балла по сравнению с прошлым 2019 годом.

Задания, которые вызвали затруднения при выполнении работы - это №14 и 16 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами).

Как показывают результаты ЕГЭ по математике, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний, а также уровень овладения комплексом умений, но и дифференцировать экзаменуемых по уровню подготовки. Тем самым реализуется главное назначение данного испытания.

Итог экзамена показал, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий.

Таким образом, анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике показал, что результаты подготовки выпускников в *целом хорошие*, однако необходимо продолжить работу над формированием у учащихся навыков применения полученных знаний в новых условиях.

Выводы и рекомендации

1. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по математике на заседаниях методического объединения. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьного методического объединения регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися по темам « Уравнения и неравенства», «финансовые задачи», « Производная»
 - проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

10	Относительная влажность воздуха, количество теплоты	100
11	МКТ, термодинамика (<i>объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков</i>)	50
12	МКТ, термодинамика (<i>изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i>)	100
13	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (<i>определение направления</i>)	50
14	Закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца	50
15	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	50
16	Электродинамика (<i>объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков</i>)	50
17	Электродинамика (<i>изменение физических величин в процессах</i>)	100
18	Электродинамика (<i>установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i>)	0
19	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции.	50
20	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	50
21	Квантовая физика (<i>изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i>)	0
22	Механика – квантовая физика (<i>методы научного познания</i>)	50
23	Механика – квантовая физика (<i>методы научного познания</i>)	0
24	Механика, молекулярная физика (<i>расчетная задача</i>)	0
25	Молекулярная физика, электродинамика (<i>расчетная задача</i>)	0
26	Электродинамика, квантовая физика (<i>расчетная задача</i>)	50
27	Механика – квантовая физика (<i>качественная задача</i>)	50
28	Механика (<i>расчетная задача</i>)	50
29	Молекулярная физика (<i>расчетная задача</i>)	0
30	Электродинамика (<i>расчетная задача</i>)	50
31	Электродинамика, квантовая физика (<i>расчетная задача</i>)	50
32	Оптика (<i>расчётная задача</i>)	0

Выводы:

Анализ результатов ЕГЭ показал, что ученики хорошо усвоили темы: равномерное, равноускоренное движение, законы Ньютона, закон Всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, механика, количество теплоты, электродинамика. Затруднения вызвали темы: закон Паскаля, закон Архимеда, механика, изопроцессы, работа в термодинамике, МКТ, магнитное поле, электродинамика, квантовая физика.

Рекомендации:

- продолжить работу по подготовке к итоговой аттестации;
- уделить внимание решению второй части - расчетных задач;
- в процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями.

**Анализ
результатов единого государственного экзамена
по обществознанию в 11 классе (16.07.2020 г.)**

Всего в школе сдавало ЕГЭ по обществознанию **4** ученика из 11.

Порог успешности составил **42 балла** (в прошлом году **42**). Преодолели порог успешности **4** ученика (**100%**).

Учитель	Всего уч-ся	Кол-во сдававших их	Не прошли порог успешности 42 балла	Макс. балл ФИ уч-ся	Ср. балл в ОО
Кудрявцева Оксана Борисовна	11	4	0	Стрижко Любовь, 57б	52

ОО	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	% <i>выбора</i>	<i>Минимальный балл</i>	<i>Максимальный балл</i>	Средний балл
СОШ №3	11	4	36	46	57	52

Краткая характеристика КИМ по предмету

Изменения в КИМ 2020 года по сравнению с КИМ 2019 года

Детализированы формулировки заданий 28, 29 и внесены коррективы в систему их оценивания.

Максимальный балл за выполнение задания 16 изменён с 2 до 1.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы изменён с 65 до 64.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий (1, 2, 3, 5, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 21, 22) базового уровня и 10 заданий (4, 6, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 18, 19, 20,) повышенного уровня.

В **части 2** представлены 2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23-29).

1. К базовому уровню сложности относятся **12** заданий (1, 2, 3, 5, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 21, 22).

2. К повышенному уровню сложности относятся **10** заданий (4, 6, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 18, 19, 20,).

3. К высокому уровню сложности относится **7** заданий (23, 24, 25, 26, 27, 28, 29).

Всего заданий – **29**, из них

по типу заданий: с кратким ответом – **20**, с развернутым ответом – **9**;

по уровню сложности: Б – **12**; П – **10**; В – **7**;

Максимальный первичный балл – **64** (65).

Минимальный балл - **42**

Общее время выполнения работы – **235 минут**.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимально го первичного балла за всю работу, равного 62	Тип заданий
Часть 1	20	34	53,1	С кратким ответом
Часть 2	9	30	46,9	С развернутым ответом
Итого	29	64	100	

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Методический анализ выполнения работы по обществознанию- ЕГЭ 2020г.

% выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию

Часть 1. С кратким ответом

1б	2б	3б	4п	5б	6п	7п	8б	9п	10б	11п	12б	13п	14б
25	25	75	75	100	75	75	75	50	50	100	100	100	100
15п	16б	17б	18п	19п	20п								
100	0	50	75	100	25								

Часть 2. С развернутым ответом

21б	22б	23в	24в	25в	26в	27в	28в	29в 1	29в 2	29в 3	29в 4
100	100	75	50	25	100	100	0	100	50	0	50

% выполнения заданий и проверяемые виды деятельности выпускников

Тип задания	№ задания	% выполнения 2020	Требования к уровню подготовки выпускников (умения и виды деятельности) (по спецификации КИМов)
Часть 1	1б	25	Знать и понимать: -биосоциальную сущность человека; -основные этапы и факторы социализации личности; -место и роль человека в системе общественных отношений закономерности развития общества как сложной саморегулирующейся системы) -тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы; -необходимость регулирования общественных отношений; - сущность социальных норм; - механизм правового регулирования; - особенности социально гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)
	2б	25	Знать и понимать биосоциальную сущность человека; -основные этапы и факторы социализации личности; -место и роль человека в системе общественных отношений закономерности развития общества как сложной саморегулирующейся системы) -тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы; -необходимость регулирования общественных отношений; - сущность социальных норм; - механизм правового регулирования; - особенности социально гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)
	3б	75	Знать и понимать биосоциальную сущность человека; -основные этапы и факторы социализации личности; -место и роль человека в системе общественных отношений закономерности развития общества как сложной саморегулирующейся системы) -тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы; -необходимость регулирования общественных отношений; - сущность социальных норм; - механизм правового регулирования; - особенности социально гуманитарного познания (соотнесение родовых понятий с видовыми)
	4п	75	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты

			(факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
	56	100	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
	6п	75	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
	7п	75	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
	8б	75	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
	9п	50	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
	10б	50	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)
	11п	100	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
	12б	100	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма);
	13п	100	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
	14б	100	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
	15п	100	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
	16б	0	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ
	17п	50	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
	18б	75	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
	19п	100	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
	20п	25	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)
Часть 2	21б	100	Осуществлять поиск социальной информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию
	22б	100	Осуществлять поиск социальной информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов
	23в	75	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов Раскрывать на примерах изученные теоритические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

24в	50	<p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>
25в	25	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)</p>
26в	100	<p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)</p>
27в	100	<p>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (решение <u>познавательных задач по актуальным социальным проблемам</u>)</p>
28в	0	<p>2.8 Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана развернутого ответа)</p>
29в	100 50 0 50 75	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам (написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем)</p>

Заключение по итогам экзаменационной работы

Границы	Задания	Заключение
0-29%	-	Данный элемент содержания усвоен на <i>крайне низком уровне</i> . Требуется серьезная коррекция
30-49%	10б,	Данный элемент содержания усвоен на <i>низком уровне</i> . Требуется коррекция
50-69%	17п, 23в, 24в, 25в, 26в, 27в, 29	Данный элемент содержания усвоен на <i>достаточном уровне</i> . Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70-89%	1б, 3б, 5б, 8б, 14б, 15п, 18б, 19п, 28	Данный элемент содержания усвоен на <i>хорошем уровне</i> . Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
от 90%	2б, 4п, 6п, 7п, 9п, 11п, 12б, 13п, 16б, 20п, 21б, 22б,	Данный элемент содержания усвоен на <i>высоком уровне</i> . Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечивший высокий результат.

Основная часть учащихся 11 классов сдававших обществознание, продемонстрировала в 2020 году достаточном уровень подготовки. По основным показателям наблюдается рост % выполнения и среднего балла по сравнению с прошлым годом 2019 годом.

Задания, которые вызвали затруднения при выполнении работы

Тип задания	№ задания	% выполнения	Требования к уровню подготовки выпускников (умения и виды деятельности)(по спецификации КИМов)
		2019	
Часть 1	16	25	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в

			различных знаковых системах (рисунок)
	26	25	Знать и понимать биосоциальную сущность человека; -основные этапы и факторы социализации личности; -место и роль человека в системе общественных отношений закономерности развития общества как сложной саморегулирующейся системы) -тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы; -необходимость регулирования общественных отношений; - сущность социальных норм; - механизм правового регулирования; - особенности социально гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)
	166	0	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ
	20п	25	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)
Часть2	25в	25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)
	28в	0	2.8 Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана развернутого ответа)

Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменуемых по уровню подготовки. Тем самым реализуется главное назначение данного испытания.

Итог экзамена показал, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. Сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; статистических данных, представленных в табличной форме. В то же время по-прежнему небольшое количество выпускников овладевает сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов. А это тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

Полученные результаты позволяют сделать следующие общие выводы:

- уделять особое внимание теоретической подготовке. Как результат выполнение *части 2*, где знаниевый компонент является ключевым (*задание 28 - план*).

- научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа (*задание 29 -эссе*).

Таким образом, анализ результатов выполнения экзаменационной работы по обществознанию показал, что результаты подготовки выпускников в *целом хорошие*, однако необходимо продолжить работу над формированием у учащихся навыков применения полученных знаний в новых условиях.

В 2020-2021 учебном году учителю необходимо:

1. Проанализировать причины слабого выполнения задания №1,2,16,20,25,28 и направить работу на их устранение.
2. Отрабатывать на учебных занятиях навыки выполнения заданий Части 2.
3. Учителю обратить внимание на более глубокое изучение НПА (Приложение списка НПА к «Спецификации» по обществознанию);

4. Обязательное проведение 2 раза в год пробного тестирования в целях формирования у учащихся умений грамотно распределять время выполнения заданий и уменьшить психологическую нагрузку во время экзамена.

Результаты ЕГЭ 2020г.

предмет	школа		район	край
	% выполнения	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл
Русский язык	100	77,45	75,4	73,6
Математика П	100	55,36	58,98	56,9
Информатика и ИКТ	100	58,2	67,76	62,9
Обществознание	100	52	66,28	61,8
География	100	69	64,77	63,9
Физика	50	44,5	57	55,7

Из данной таблицы видно, что все выпускники по обязательным предметам преодолели порог успешности, однако не все выпускники по предметам по выбору преодолели порог. По физике не справился с работой и не перешагнул порог обучающийся Жук В.

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года:

Учебный год	Рус. Яз		Матем		Физика		Обществознание		Информатика и ИКТ		География		Химия		Биология	
	% вып	Ср. б	% вып	Ср. б	% вып	Ср. б	% вып	Ср. б	% вып	Ср. б	%	Ср. б	Вып	Ср. б	% вып	Ср. б
2017-2018	100	70,69	100	53,25	100	40,5	100	74,5	-	-	-	-	100	45	100	59,3
2018-2019	100	74,47	100	36,4	100	41,5	100	49,75	100	53	-	-	50	38,5	100	46,5
2019-2020	100	77,45	100	55,36	50	44,5	100	52	100	58,2	100	69	-	-	-	-

Сравнение данных в таблице показывает, что экзаменационные испытания в 2020 году учащиеся прошли более успешно по всем предметам.

Все обучающиеся получили аттестаты за курс среднего общего образования.

Анализируя итоги ЕГЭ, важно отметить факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

1. Низкоориентированная мотивация к обучению;
2. Низкий уровень сформированности организационных умений учащихся.
3. Высокая нагрузка педагогов.

ВЫВОДЫ:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2020 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня.
2. Итоговая аттестация в 2020 году проходила на удовлетворительном уровне, на экзаменах был создан благоприятный психологический микроклимат. Нарушений прав обучающихся не зарегистрировано, об этом свидетельствует отсутствие заявлений в конфликтную комиссию УО.
3. 13 выпускников 11 класса освоили общеобразовательные программы среднего общего образования и получили аттестат.

Таким образом, основными задачами в 2020 – 2021 учебном году по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, стоящими перед педагогическим коллективом являются:

1. Объективно оценивать уровень качества знаний учащихся по предметам;
2. Вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися, информировать родителей об успеваемости учащихся;
3. Вести индивидуальную работу с одаренными учащимися с целью увеличения качества выполнения экзаменационных работ;
4. Учителям – предметникам вести работу по убеждению учащихся в более осознанном выборе предметов для сдачи экзаменов;
5. Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
6. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное, интерактивное обеспечение для создания дополнительных условий при работе с учащимися.
7. Включить в план ВШК административные контрольные работы и срезы по западающим темам, выявленным в результате анализа экзаменационных работ.

Анализ контрольной работы по математике за 4 четверть
14.05.2021
2«А» класс

В классе 31 учащихся.

Выполняли работу 31 учащихся

Отсутствовали : -

Результаты выполнения работы

«5» - 7

«4» - 14

«3» - 10

«2» -

Процент выполнения – 100%

Процент качества - 68%

Средний балл -

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- решение примера на порядок действий;
- решение задачи;
- сравнение чисел.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

- провести анализ допущенных ошибок
- учить применять алгоритмы письменных вычислений
- учить анализировать свои ошибки и исправлять
- решать подобные задания, направленные на устранение ошибок.

Учитель: Терещенко Е.Н.

**Анализ контрольной работы по русскому языку за 4 четверть
от 13.052021
2 а класс**

В классе 31 учащихся.

Выполняли работу 31 учащихся

Отсутствовали : -

Результаты выполнения работы

«5» - 7

«4» - 16

«3» - 8

«2» -

Процент выполнения – 100%

Процент качества - 74 %

Средний балл - 3,7

При выполнении контрольной работы по русскому языку были допущены
ошибки:

- безударный гласный в корне слова , проверяемый ударением;
- правописание сочетаний жи-ши ;
- пропуск и замена букв.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

- провести анализ допущенных ошибок
- повторить правила на допущенные орфограммы
- решать подобные задания, направленные на устранение ошибок.

Учитель: Терещенко Е.Н.

Анализ итоговой контрольной работы в 4 Б классе по русскому языку.
(Контрольный диктант с грамматическими заданиями) проведённой
12.05.2021

В классе 27 человек из их 2 человека учатся на домашнем обучении.
Писали работу 24 человека.

Диктант:

Оценка «5» - 2 человека (Лебедева Алина, Рудяк Валерия)

Оценка «4» -7 человек

Оценка «3»- 8 человек

Оценка «2»- 7 человек (Будько Н, Ванжа Е, Кириленко А Паленко Е,
Симаков Е, Соловьева С, Яшин Е)

Основными ошибками были проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова, правописание возвратных глаголов. Знаки препинания в предложениях.

Успеваемость 70.83 %

Качество знаний 37.50 %

Обученность 43.67 %

Средний балл 3.17

Грамматическое задание состояло из 3 заданий. Разбор предложения по членам с указанием частей речи. Найти указанные части речи и разобрать их по составу, выполнение фонетического разбора.

Оценка «5» - 0 человек

Оценка «4» -10 человек

Оценка «3»- 6 человек

Оценка «2»- 8 человека (Ванжа Е, Кириленко А, Паленко Е, Симаков Е,
Скиба Д, Соловьева С, Труш Я, Яшин Е)

Успеваемость 66.67 %

Качество знаний 41.67 %

Обученность 41.00 %

Средний балл 3.08

Выводы:

1. Проанализировать ошибки, допущенные в работе. Выполнить работу над ошибками;
2. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
Повторять правила по определению безударной гласной в корне слова.
Продолжать работу по фонетическому разбору слов, работать с возвратными глаголами.
3. Применять на уроке больше заданий с разбором слов по составу.

Классный руководитель: Шаповалова Д. А. _____

Анализ итоговой контрольной работы по математике за 4 четверть,
проведённой 12.05.2021

В классе 27 человек из них 2 на домашнем обучении. Писали 24 человека

«5» - 0 человек

«4» - 6 человек

«3» - 5 человек

«2» - 13 человек (Ванжа Егор., Горлова С., Кадеми А., Кириленко А, Паленко Е., Симаков Е., Скиба Д., Соловьева С., Трухачев С. Труш В., Труш Я., Тыщенко К, Яшин Е.)

Успеваемость 45.83 %

Качество знаний 25.00 %

Обученность 32.17 %

Средний балл 2.71

Допустили ошибки:

1. В решении задач на нахождение площади по ее доли. Решение составных задач.
2. В решении примеров на порядок действий многозначных чисел.
3. Решении уравнений.

Вывод:

Выполнить работу над ошибками контрольной работы. Решать на уроках задачи на нахождение площади и периметра. Во время устного счета решать примеры на нахождение доли от числа. Повторять правила решений уравнений, решать примеры на порядок действий с многозначными числами.

Проводить индивидуальные и групповые занятия с учениками, которые написали работу на неудовлетворительную оценку.

Классный руководитель: Шаповалова Д.А.

Анализ срезовой контрольной работы по английскому языку в 6 «а» классе

Дата проведения: 18. 05. 2021

Учитель: Карпенко И.В.

Всего учащихся: 11

Выполнили работу: 11

Контрольная работа проводилась в 6 «а» классе. Уровень знаний в данном классе можно назвать средним.. Уровень учебной мотивации – хороший.. Контрольная работа состояла из 4 заданий:

1 задание – аудирование. Назвать номер картинки, о которой шла речь в тексте.

2 задание – задание по грамматике.

3 задание – вопросы страноведческого характера.

4 задание – краткие и полные ответы на вопросы

Итоги контрольной работы

Количество учащихся в группе	Количество учащихся на к/р	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11	11	3	5	3		100	72

Типичные ошибки: Незнание грамматических правил, только удовлетворительное владение страноведческим материалом, не всегда понимают тексты на слух .

Причины: слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие несистематическое выполнение домашнего задания; нерегулярное выполнение требований учителя .

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем повторения пройденного.

Уделить особое внимание кратким ответам на общие вопросы.

Оценки за контрольную работу соответствуют оценкам за 3 четверть.

Анализ контрольной работы по английскому языку в 8 Б классе

Дата проведения: 30.04.2021

Учитель: Карпенко И.В.

Всего учащихся: 18

Выполнили работу: 16

Контрольная работа проводилась в 8 в классе. Уровень обучаемости в данном классе – средний. Контрольная работа состояла из 2 заданий:

1 задание – задание по грамматике «Употребление временных форм глагола в страдательном залоге, местоимений и наречий.

2 задание: особые случаи употребления глаголов в страдательном залоге.

3. Употребление глаголов после местоимений.

4. Развёрнутые ответы на вопросы о английском языке.

5. Ответы на вопросы по страноведению.

Итоги контрольной работы

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки					% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
18	16	-	7	8	1		93,7	43,75

Типичные ошибки: недостаточное знание лексики и грамматики по темам, особенно правил образования времен глагола в страдательном залоге, образовании и употреблении наречий, знание фактов страноведения.

Причины: невыполнение домашнего задания и требований учителя, незнание грамматических правил, пропуски занятий по причине и без.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем повторения правил и лексики; выполнения тренировочных упражнений; применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся; усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

В целом можно отметить, что работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности.

Оценки за 3 четверть совпадают с оценками контрольной работы

Анализ контрольной работы по английскому языку в 6А классе

Дата проведения: 9.03. 2021

Учитель: Карпенко И.В.

Всего учащихся: 11

Выполнили работу: 10

Контрольная работа проводилась в 6 классе. Уровень знаний в данном классе можно назвать средним. Уровень учебной мотивации – хороший. Контрольная работа состояла из 7 заданий:

1 задание – описание погоды.

2 задание – составление предложений о временах года.

3 задание – понимание текста, заполнение пропусков.

4 задание – составление вопросительных предложений с How...?

5 задание – составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с конструкцией *be going to*

6 задание – составление предложений с *must / must not*

7 задание – кумулятивная грамматика, выбор правильного варианта

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки					% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	10	2	4	3	1		90	60

Итоги контрольной работы

Типичные ошибки: Незнание грамматических правил при составлении предложений. Причины: слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие несистематическое выполнение домашнего задания; нерегулярное выполнение требований учителя.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем повторения пройденного. Уделить особое внимание составлению предложений с конструкцией *be going to*.

Анализ контрольной работы по английскому языку в 5 классе

Дата проведения: 10.02.2021

Учитель: Карпенко И.В.

Всего учащихся: 14

Выполнили работу: 12

Контрольная работа проводилась в 5 классе. Уровень знаний в данном классе можно назвать низким. Уровень учебной мотивации – низкий. Контрольная работа состояла из 5 заданий:

1 задание – соотнесение картинок с действиями, составление предложений о себе с использованием *be going to/not going to*.

2 задание – составление предложений с *Let, s*.

3 задание – составление предложений с *Want to*.

4 задание – составление предложений с *Do not want to*.

5 задание – составление вопросов и ответов.

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки					% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
14	12	1	5	1	4		66	50

Итоги контрольной работы

Типичные ошибки: недостаточно усвоена конструкция *be going to*, затруднение в выполнении заданий с *want to*.

Причины: частое невыполнение домашнего задания и требований учителя.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем повторения пройденного; уделить особое внимание составлению предложений с конструкцией *be going to*; тренировать составление предложений с *want to*; усилить контроль оценивания домашнего задания; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

В целом можно отметить, что работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности.

Анализ контрольной работы по английскому языку в 7«а» классе

Дата проведения: 21.05.2021

Учитель: Карпенко И.В.

Всего учащихся: 15

Выполнили работу: 14

Контрольная работа проводилась в 7 «а» классе. Уровень знаний в данном классе можно назвать средним. Уровень учебной мотивации – хороший. Контрольная работа состояла из 9 заданий:

1, 2 задание – знание лексики.

3 задание – правильные и неправильные глаголы.

4 задание – предложения в Present Perfect.

5 задание – утвердительные предложения в present, past, future.

6 задание – отрицательные и вопросительные предложения в present, past, future.

7 задание – понимание текста, заполнение пропусков.

8 задание – выражения времени.

9 задание – кумулятивная грамматика, выбор правильного варианта.

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки					% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
15	14	3	4	7	-	100	50	

Итоги контрольной работы

Типичные ошибки: недостаточно усвоена тема «Present perfect», незнание лексики по теме «Лучшие друзья».

Причины: невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т.д.), слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны

родителей и как следствие систематическое невыполнение домашнего задания, недостаточная тренировка в употреблении времени «Presentperfect».

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем повторения пройденного; уделить особое внимание употреблению времени «Presentperfect»; усилить контроль оценивания домашнего задания; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Анализ контрольной работы по английскому языку в 9 классе

Дата проведения: 15.05.2021

Учитель: Карпенко И.В.

Всего учащихся: 14

Выполнили работу: 14

Контрольная работа проводилась в 9 классе. Уровень знаний в данном классе можно назвать средним.

Уровень учебной мотивации – хороший.

Контрольная работа состояла из 6 заданий:

1 задание – аудирование;

2 задание – понимание текста, заполнение пропусков;

3 задание – чтение, понимание текста;

4 задание – описание, определение стереотипов;

5 задание – описание кинозвезды;

6 задание – интервью.

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
14	14		6	8	-	100	42,8

Итоги контрольной работы

Типичные ошибки: недостаточное понимание текста, незнание лексики.

Причины: невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т.д.), слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей, недостаточная тренировка пройденных тем.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем повторения пройденного; продолжить работу по развитию навыков чтения; учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию; организовывать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров.

Анализ контрольной работы по английскому языку в 5 классе

Дата проведения: 21.12.20

Учитель: Карпенко И.В.

Всего учащихся: 13

Выполнили работу: 12

Контрольная работа проводилась в 5 классе. Уровень знаний в данном классе – средний. Уровень учебной мотивации – хороший. Контрольная работа состояла из 4 заданий:

1 задание – заполнение пропусков в предложении подходящим из списка словом

2 задание – задание по грамматике «Степени сравнения прилагательных»

3 задание – задание по грамматике «Разделительные вопросы»

4 задание – перевод словосочетаний; задание направлено одновременно и на лексический материал по теме «Отдых в городе и деревне», и на грамматический по теме «Употребление слов many, much, a lot of / a few, a little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными»

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
13	12	1	7	4	-	100	66,6

Итоги контрольной работы

Типичные ошибки: недостаточное знание лексики по теме «Отдых в городе и деревне»; слова much, many, образование множественного числа имени существительного; недостаточно усвоена грамматическая тема «Разделительные вопросы».

Причины: частое невыполнение домашнего задания и требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т.д.).

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем повторения; повторный контроль лексики по теме «Отдых в городе и деревне»; тренировка составления разделительных вопросов; усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Анализ контрольной работы по английскому языку в 7 «а» классе

Дата проведения: 12.05. 21

Учитель: Карпенко И.В.

Всего учащихся: 15

Выполнили работу: 15

Контрольная работа проводилась в 7 «а» классе. Уровень знаний в данном классе – средний. Уровень учебной мотивации – хороший. Контрольная работа состояла из 6 заданий:

1 задание – задание по работе с лексикой по теме «Путешествие; языки и страны мира»»

2 задание – употребление определенного артикля “the” с географическими названиями

3 задание – ответ на вопросы по теме «Языки мира»

4 задание – употребление относительных местоимений с одушевленными и неодушевленными существительными

5 задание – задание по грамматике: перевод предложений с использование пассивного залога

6 задание – ответ на вопрос: выражение собственного мнения по теме «Изучение языков»

Итоги контрольной работы

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки					% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
15	15	2	5	8	-	100	46.6	

Типичные ошибки: незнание формул пассивного залога; недостаточное знание названий языков мира; употребление определенного артикля “the” с географическими названиями; неумение выразить свое мнение

Причины: недостаточная тренировка в употреблении тем, по которым допущены ошибки; имеются случаи невыполнения домашнего задания и требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т.д.).

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях; тренировка упражнений по темам, в которых допущены ошибки; усилить контроль оценивания домашнего задания.

Анализ контрольной работы по английскому языку в 9 классе

Дата проведения: 5.03.2021

Учитель: Карпенко И.В.

Всего учащихся: 14

Выполнили работу: 14

Контрольная работа проводилась в 9 классе. Уровень знаний в данном классе – хороший. Уровень учебной мотивации – хороший. Контрольная работа состояла из 5 заданий:

1 задание – аудирование; выбор верного варианта ответа; тема «Путешествие»

2 задание – употребление определенного артикля “the” с географическими названиями

3 задание – работа с лексикой по теме «Путешествие»

4 задание – перевод предложений с использованием модальных глаголов

5 задание – употребление возвратных местоимений

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки					% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
14	14	2	7	5	-	100	64	

Итоги контрольной работы

Типичные ошибки: незнание возвратных местоимений и лексики по теме «Путешествие»; употребление модальных глаголов.

Причины: недостаточная тренировка в употреблении тем, по которым допущены ошибки; частое невыполнение домашнего задания слабоуспевающими учащимися.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем усиленного контроля над выполнением домашнего задания и тренировки упражнений по темам, в которых допущены ошибки.

Сравнительный анализ ВПР по математике и текущих отметок в 7 «Б» классе.

Дата проведения: 22.04.2021г.

Учитель: Усик Анастасия Владимировна

Выполнили работу 15 обучающихся (65%)

(Количество отказавшихся обучающихся - 4 чел. (Акименко Никита (VII), Бондаренко Татьяна (VII), Груняшин Михаил (VII), Спирин Александр (VII), Бурлуцкий Петр (VII))

Так как в этом году было проведено 2 всероссийские проверочные работы, то при сравнении результатов можно увидеть следующие данные:

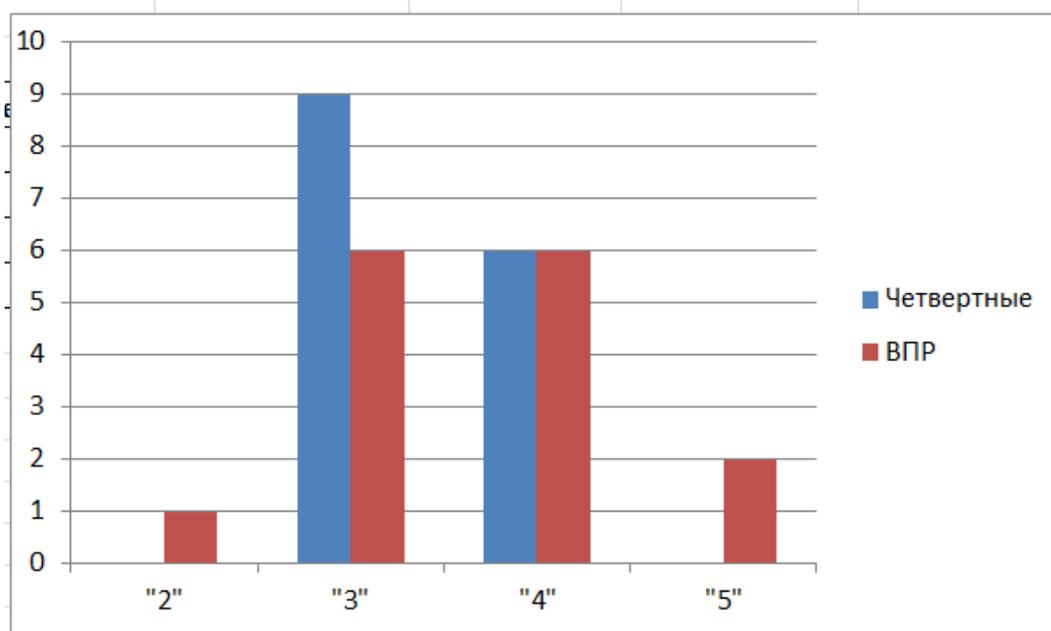
	Сентябрь 2020г	Апрель 2021г
«5»	0	2
«4»	4	6
«3»	9	6
«2»	0	1

	Сентябрь 2020г	Апрель 2021г
Выполнение	100%	93%
Качество	31%	53%
Средний балл	8,2	11,9
Время выполнения работы	90 мин	90 мин
Всего заданий	16	16
Мах возможный балл	19	19
Min балл (в 7 Б)	6б (Горн А., Злобнов Д., Юдин Р.)	6б (Оброчный О.)
Мах балл (в 7Б)	11б (Бохан Н.)	16б (Бохан Н.)

№ п/п	код	Ф. И.		Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.04. 2021	Оценка за III четверть	Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.09. 2020	Годовая оценка
1.	70017	Акименко Никита	(VII)						
2.	70018	Ананьева Наталья		15	4	4	10	4	4
3.	70019	Бережная София	н						
4.	70020	Бондаренко Татьяна	(VII)						
5.	70021	Бохан Ника		16	5	4	11	4	4
6.	70022	Боячук Татьяна		12	4	4	10	4	4
7.	70023	Бурлуцкий Петр В.	н						

8.	70024	Горн Алина		10	3	3	6	3	3
9.	70025	Груняшин Михаил	(VII)						
10.	70026	Дорошенко Виктория		12	4	4	н		
11.	70027	Злобнов Дмитрий		15	4	4	6	3	4
12.	70028	Лупарь Максим		10	3	3	7	3	3
13.	70029	Кучман Даниил		10	3	3			
14.	70030	Ляшова Карина		17	5	4			
15.	70031	Мартиросян Майя		15	4	3	7	3	3
16.	70032	Морозкина Елизавета		7	3	3	н		
17.	70033	Новак Карина		11	3	3	9	3	3
18.	70034	Оброчный Олег		6	2	3	7	3	3
19.	70035	Погорелов Дмитрий		10	3	3	9	3	3
20.	70037	Сопильняк Вячеслав	н/о						
21.	70038	Спирин Александр	(VII)						
22.	70039	Уколова Каролина		13	4	3	8	3	3
23.	70040	Юдин Роман	н				6	3	3

подтвердили четвертную	понижили результат	повысили результат
10	1	4



Сравнительный анализ ВПР по математике и текущих отметок в 5 «Б» классе.

Дата проведения: 22.04.2021г.

Учитель: Усик Анастасия Владимировна

Выполняли работу 8 обучающихся (40%)

(2 человека отсутствовали – Згерский Кирилл, Черная Варвара (VII))

(Количество отказавшихся обучающихся - 11 чел. (Асатрян Арам (VII), Бовдей Юлия (VII), Бовдей Юрий (VII), Дорошенко Павел (VII), Мартиросян Давид (VII), Проклова Ульяна (VII), Сопильняк Александра (VII), Телятник Евгений (VII), Шумыло Илья (VII), Яковенко Любовь (VII))

Так как в этом году было проведено 2 всероссийские проверочные работы, то при сравнении результатов можно увидеть следующие данные:

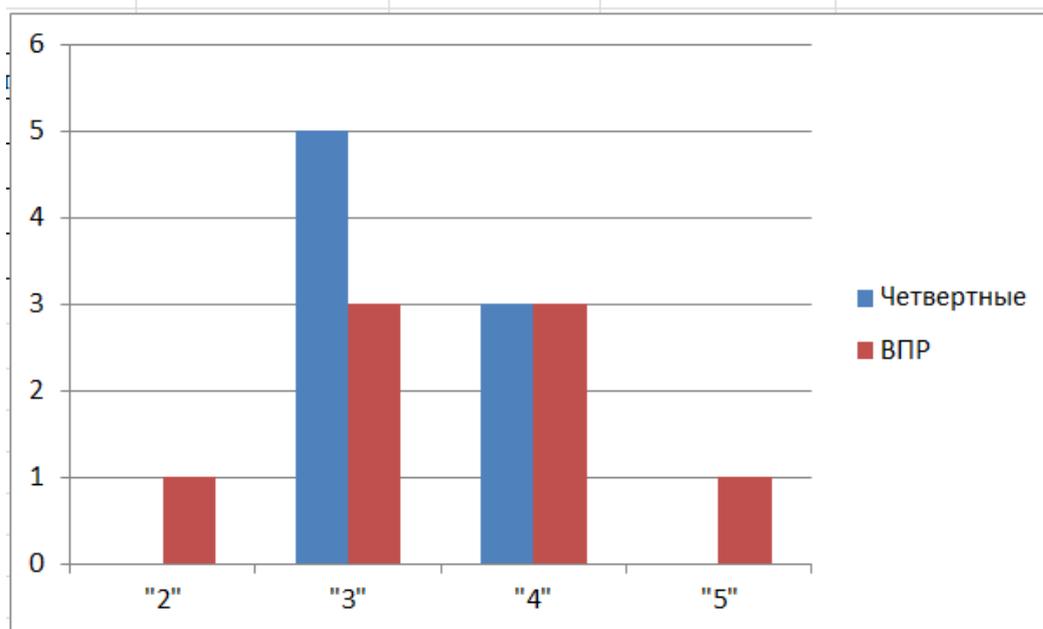
	Сентябрь 2020г	Апрель 2021г
«5»	1	1
«4»	5	3
«3»	1	3
«2»	0	1

	Сентябрь 2020г	Апрель 2021г
Выполнение	100%	87,5%
Качество	85,7%	50%
Средний балл	6	10
Время выполнения работы	45 мин	60 мин
Всего заданий	12	14
Мах возможный балл	20	20
Min балл (в 5 Б)	6б (Зуб Н.)	4б (Зуб Н.)
Мах балл (5 Б)	16б (Бурлаева А.)	19б (Зоткин Ю.)

Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. При всем этом, я считаю, что учащиеся данного класса преодолели этот этап хорошо (хоть и видно снижение качества).

№ п/п	код	Ф. И.		Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.04. 2021	Оценка за III четверть	Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.09. 2020	Годовая оценка за 4класс
1.	50028	Антонец Иван		11	4	4	14	4	4
2.	50029	Асатрян Арам	(VII)						
3.	50030	Бовдей Юлия	(VII)						
4.	50031	Бовдей Юрий	(VII)						
5.	50032	Бойченко Илья		11	4	4	11	4	4
6.	50033	Борецкий Кирилл		7	3	3	10	4	3
7.	50034	Бурлаева Анастасия		12	4	3	16	5	4
8.	50035	Дорошенко Павел	(VII)						
9.	50036	Згерский Кирилл	н						
10.	50037	Зоткин Юрий		19	5	4	12	4	4
11.	50038	Зуб Назар		4	2	3	6	3	3
12.	50039	Короткова Анастасия		9	3	3	10	4	4
13.	50040	Мартиросян Давид	(VII)						
14.	50042	Проклова Ульяна	(VII)						
15.	50043	Сопильняк Александра	(VII)						
16.	50044	Старченко Владислав		7	3	3	н	н	н
17.	50045	Телятник Евгений	(VII)						
18.	50046	Черная Варвара	н						
19.	50047	Шумыло Илья	(VII)						
20.	50048	Яковенко Любовь	(VII)						

подтвердили четвертную	понижили результат	повысили результат
5	1	2



Сравнительный анализ ВПР по математике и текущих отметок в 8 «А» и 8 «Б» классах.

Дата проведения: 22.04.2021г.

Учитель: Усик Анастасия Владимировна

Выполняли работу: 8 «А» - 14 обучающихся (40%)

8 «Б» - 11 обучающихся

Отсутствующие: 8 «А» - 1 чел. (Нагирняк Иван)

8 «Б» - 2 чел. (Кондра Эвелина, Пеников Александр)

Количество отказавшихся обучающихся:

8 «А» - 2 чел. (Вышегородцева Анастасия (VII), Орлов Сергей (VII))

8 «Б» - 5 чел. (Добровольский Даниил (VII), Иванова Милена (VII), Коротков Юрий (VII), Лихачев Павел (VII), Яковенко Елизавета (VII)).

Так как в этом году было проведено 2 всероссийские проверочные работы, то при сравнении результатов можно увидеть следующие данные:

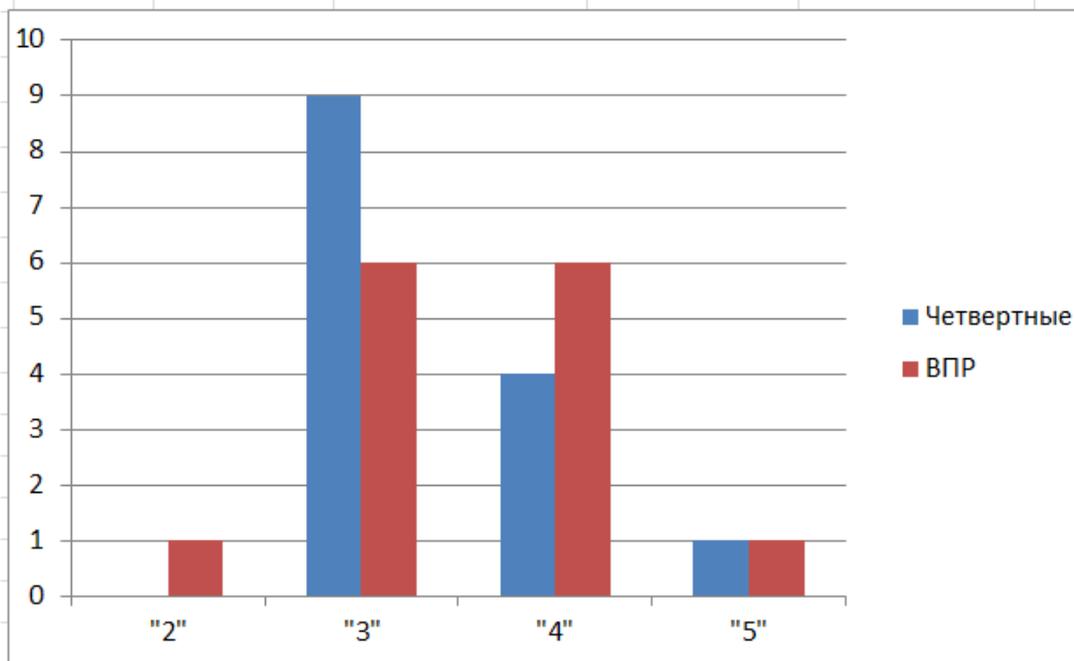
	Апрель 2021		Сентябрь 2020	
	8 «А»	8 «Б»	8 «А»	8 «Б»
«5»	1	0	1	0
«4»	6	6	2	3
«3»	6	4	8	7
«2»	1	1	1	2

	Сентябрь 2020г		Апрель 2021г	
	8 «А»	8 «Б»	8 «А»	8 «Б»
Выполнение	91,6%	83,3%	92,8%	90,9%
Качество	25%	25%	50%	54,5%
Средний балл	9,3	9,08	13,21	13,18
Время выполнения работы	90мин	90мин	90мин	90мин
Всего заданий	16	16	19	19
Мах возможный балл	19	19	25	25
Min балл	56 (Брагин В.)	36 (Дышкан А.)	56 (Бондаренко С.)	76 (Евтушенко З.)
Мах балл	166 (Ананенко А.)	136 (Парамонов В., Пеников А.)	216 (Ананенко А.)	206 (Карпенко А.)

8 «А» класс:

№ п/п	код	Ф. И.		Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.04. 2021	Оценка за III четверть	Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.09. 2020	Годовая оценка
1.	80001	Ананенко Александра		21	5	5	16	5	5
2.	80002	Бондаренко Семен		5	2	3	7	3	3
3.	80003	Брагин Владислав		9	3	3	5	2	3
4.	80004	Воробьева Татьяна		16	4	4	13	4	4
5.	80005	Вышегородцева Анаст.	(VII)						
6.	80006	Духова Алена		17	4	4	11	3	4
7.	80007	Игнатенко Данил		10	3	3	8	3	3
8.	80008	Кадырова Мадина		15	4	3	н		
9.	80009	Нагирняк Иван	н				н		
10.	80010	Наумченко Елизавета		11	3	3	8	3	3
11.	80011	Оброчный Иван		12	3	3	8	3	3
12.	80012	Орлов Сергей	(VII)						
13.	80013	Соловей Алена		10	3	3	7	3	3
14.	80014	Топка Татьяна		15	4	4	11	3	4
15.	80015	Целин Михаил		11	3	3	8	3	3
16.	80016	Швецов Владимир		17	4	4	12	4	4
17.	80017	Яковенко Яков		16	4	3	9	3	3

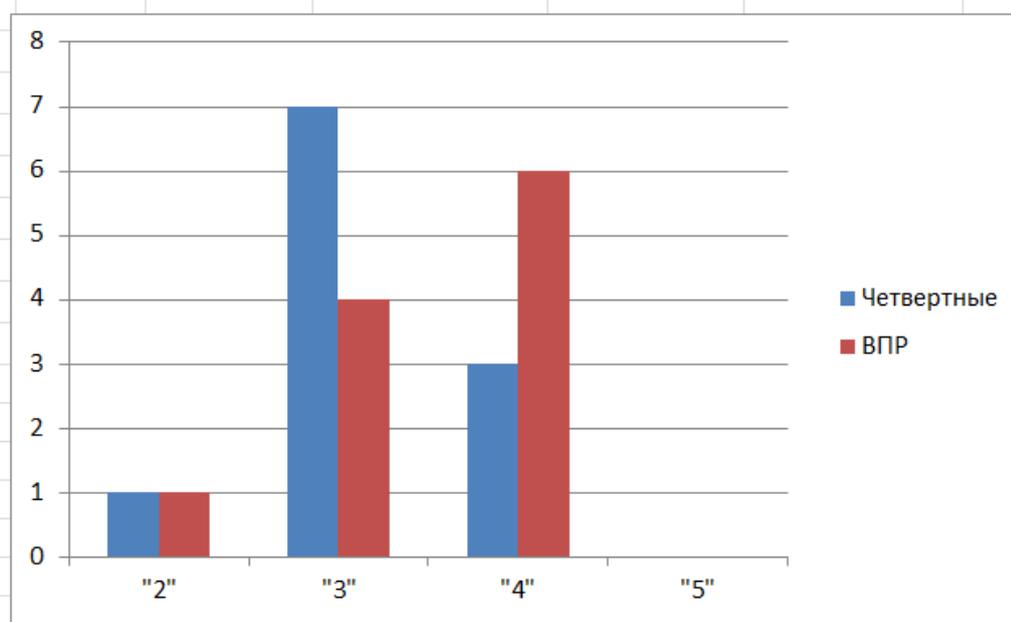
8 А	подтвердили четвертную	понижили результат	повысили результат
	12	1	1



8 «Б» класс:

№ п/п	код	Ф. И.		Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.04. 2021	Оценка за III четверть	Кол-во баллов за работу	Оценка за ВПР 22.09. 2020	Годовая оценка
1.	80018	Бовдей Диана		16	4	3	7	3	3
2.	80019	Бондаренко Владимир		9	3	2			
3.	80020	Добровольский Даниил	VII						
4.	80021	Дышкан Александр		10	3	3	3	2	3
5.	80022	Евтушенко Захар		7	2	3	7	3	3
6.	80023	Иванова Милена	VII						
7.	80024	Карпенко Алексей		20	4	4	12	4	4
8.	80025	Клименко Руслан		15	4	3	11	3	3
9.	80026	Кондра Эвелина	н						
10.	80027	Коротков Юрий	VII						
11.	80028	Лихачев Павел	VII						
12.	80029	Назаренко Алина		14	3	3	4	2	3
13.	80030	Парамонов Василий		15	4	4	13	4	4
14.	80031	Пеников Александр	н				13	4	4
15.	80032	Ткалин Владимир		15	4	3	10	3	4
16.	80033	Яковенко Елизавета	VII						
17.	80034	Якубович Анна		15	4	4	11	3	4
18.	80035	Якубович Артем		9	3	3	7	3	3

8 Б	подтвердили четвертную	понижили результат	повысили результат
	6	1	4



Анализ текущих контрольных работ учащихся 3-4 классов и 11 класса **Учитель: Шкутина Ю.А.**

Анализ контрольных работ в 3 «Б» классе

Чтение

Учащихся по списку: 18

Выполнили работу: 15

Дата проведения: 17.12.2020г.

Уровень знаний в данном классе: средний-ниже среднего

Задания:

на чтение текста с полным пониманием содержания с заданиями

- 1) ответить на вопросы;
- 2) Ответить «да», «нет»;
- 3) найти перевод слов и словосочетаний.

Письменная речь

Учащихся по списку: 18

Выполнили работу: 15

Дата проведения: 09.03.2021г.

Уровень знаний в данном классе: средний

Задания: на применение модального глагола, неопределённого артикля, образование мн. ч. существительных:

- 1) образовать от существительного множественное число;
- 2) употребить артикль a/an;
- 3) составить к предложениям вопросительные и отрицательные предложения.

Анализ контрольных работ в 4 «А» классе

Диалогическая речь

Учащихся по списку: 13

Выполнили работу: 13

Дата проведения: 24.12.2020г.

Уровень знаний в данном классе: средний

Задания: воспроизведение диалог наизусть по ролям.

Итоги контрольной работы:

Письменная речь

Учащихся по списку: 13

Выполнили работу: 13

Дата проведения: 20.05.2021г.

Уровень знаний в данном классе: средний

Задания: на применение прошедшего времени

- 1) образовать форму прошедшего времени;
- 2) составить вопросительные и отрицательные предложения;
- 3) соотнести слова.

Анализ контрольных работ в 4 «Б» классе

Аудирование

Учащихся по списку: 15

Выполнили работу: 14

Дата проведения: 16.12.2020г.

Уровень знаний в данном классе: низкий

Задания:

- 1) прослушать диалог и заполнить пропуски;
- 2) дополнить предложения, выбрав правильный ответ;
- 3) соотнести слова.

Диалогическая речь

Учащихся по списку: 14

Выполнили работу: 14

Дата проведения: 17.05.2021г.

Уровень знаний в данном классе: низкий

Задания: воспроизведение заданного диалога наизусть по образцу

Анализ контрольных работ в 11 «А» классе

Монологическая речь

Учащихся по списку: 7

Выполнили работу: 6

Дата проведения: 30.11.2020г.

Уровень знаний в данном классе: средний

Задания: воспроизведение наизусть монолога по заданному плану

- 1) использовать тематическую лексику;
- 2) использовать вводные слова и слова-связки;
- 3) соблюсти объём высказывания

Письменная речь

Учащихся по списку: 8

Выполнили работу: 7

Дата проведения: 12.03.2021г.

Уровень знаний в данном классе: средний

Задания: по грамматике

- 1) составить вопросы и ответы;
- 2) заполнить пропуски в предложениях словами из списка;
- 3) употребить правильную форму глагола

Итоги контрольных работ:

Класс	К/р	Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
3 «Б»	Чтение	18	15	2	4	9	0	100	40
	Письмо	18	15	3	3	7	2	86.6	40
4 «А»	Диалог	13	13	3	6	4	0	100	69.2
	Письмо	14	14	2	4	8	0	100	42.8

4 «Б»	Аудирование	15	14	1	4	10	0	100	35.7
	Диалог	14	14	1	4	8	1	92.8	35.7
11 «А»	Монолог	7	6	3	2	1	0	100	83.3
	Письмо	8	7	1	4	2	0	100	74.4

Типичные ошибки:

- 1) недостаточное знание лексики, грамматики – употребление времён, употребление слов в нужной форме, составление вопросов и правильных ответов;
- 2) говорение, диалогическая речь – неправильное произношение ЛЕ и интонация, нарушение логической последовательности фраз при воспроизведении наизусть, неполный ответ;
- 3) аудирование – неправильное восприятие интонации и ЛЕ, несоответствие ответов информации в прослушанном тексте.

План коррекционной работы:

учесть характер допущенных ошибок;
 организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем повторения правил и лексики; выполнения тренировочных упражнений; применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся;
 усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

В целом можно отметить, что работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне

Психологическое сопровождение и подготовка выпускников к ГИА в 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 3 им.Ф.Я.Бурсака.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Проблемы психологической готовности к экзаменационным испытаниям рассматриваются прежде всего через трактовку понятия «готовность» в психологии.

Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Цель психологического сопровождения: оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9-х классов и их родителям в подготовке к ГИА.

Задачи сопровождения:

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ГИА и ЕГЭ.

2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.

3. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ГИА.

4. Создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Направления сопровождения.

1. Диагностическое направление.

Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ГИА. Проведение диагностики. Анализ полученных результатов. Создание банка методик, приемов работы по адаптации к ГИА.

2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Формирование групп учащихся с низким уровнем психологической готовности к ГИА, планирование занятий с ними. Проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для учащихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности. Проведение Тренинговых занятий для старшеклассников.

Формы и методы работы.

Оптимальной формой подготовки выпускников к ГИА является фронтальная подготовка детей к экзамену. Для этого проводятся психолого-педагогические занятия с элементами тренинга. На занятиях дети обучаются технологиям, которые формируют позитивные установки, помогают эффективно сдавать экзамены и справляться со стрессовыми ситуациями в жизни.

Формы работы: групповая дискуссия, отработка умений и навыков в специальных упражнениях, групповое обсуждение, освоение техник (саморегуляции, самоподдержка) в специальных упражнениях.

Ожидаемые результаты:

- освоение техник саморегуляции;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

1. Выступление на родительском собрании «Роль родителей при сдаче ЕГЭ».
2. Выступление на тематических классных часах по теме «Как нужно готовиться к ГИА».
3. Индивидуальные консультации для выпускников.
4. Психологические тренинги для учащихся – обучение методам и приемам эмоционально-волевой регуляции.
5. Работа по запросу родителей и педагогов.
6. Проведение психологических игр на снятие тревожности у учащихся
7. Проведение Тренинговых занятий в 9-х классах.
8. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 классов с проблемами психологической готовности к ГИА.
9. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей.
10. Составление программы занятий по релаксации.
11. Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей.

Основными направлениями психологической подготовки субъектов образовательного процесса к сдаче ГИА являются:

- диагностическое – определение уровня психологической готовности у выпускников и ее коррекция;

- информационное – психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса в плане трудностей ГИА и необходимости вести психологическую подготовку.

Диагностическое направление. Изучение уровня психологической готовности выпускников школы.

Применение методов.

Метод анкетирования:

1) анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой).

2) «Определение личностной и ситуативной тревожности» по Ч.Д. Спилбергу.

3) Опросник Казанцевой Г.Н. – «Изучение общей самооценки»

Тестовые материалы направленные на изучение развития внимания, памяти, мышления и волевой саморегуляции выпускников:

1. Тесты на развитие внимания («Определение объема внимания», «Выявление уровня устойчивости и переключения внимания», «Корректирующие пробы Бурдона»)

2. Тест «Цезарь» для диагностики объема оперативной памяти.

3. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Определение уровня развития волевой саморегуляции».

Подготовка к ГИА предполагает следующие формы работы педагога-психолога с выпускниками школы:

- ✓ групповые занятия –тренинги;
- ✓ игры – драматизации (овладение процедурой ГИА на симулированном материале);
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ формулировка рекомендаций (по группе учащихся и индивидуально). групповые занятия с выпускниками включает: ознакомление с процедурой и спецификой ГИА в аспекте психологической подготовленности учащихся;

- ✓ освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.) для снятия эмоционального напряжения во время ГИА.

Формы работы с родителями:

- ✓ фронтальные: тематические родительские собрания.
- ✓ индивидуальные: консультации

Направления работы с педагогами:

- ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников;
- знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований);
- взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных учащихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА.
2. Развитие памяти и концентрации внимания, мышления у выпускников.
3. Повышение сопротивляемости к стрессу.
4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
5. Устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты экзамена.

Важно отметить, что психологическая подготовка формирует устойчивость к стрессовым ситуациям и способствует формированию уверенности в себе.

Рекомендации выпускникам.

1. Используйте уже накопленный опыт подготовки и сдачи экзаменов.
2. Составляйте план своей работы, распределяя имеющееся время по вопросам, которые нужно подготовить.
3. Вставайте пораньше и используйте утреннее время для подготовки самых сложных вопросов.

4. Повторяйте прочитанный материал не менее четырех раз.
5. Обязательно учите все вопросы, а не отбирайте «на счастье» только часть их.
6. Сделайте себе установку на запоминание материала, что существенно сократит время на запоминание.
7. Увеличьте продолжительность своего сна на 1 час по сравнению с обычной.
8. Утром и в середине дня бывайте по 30 – 40 минут на свежем воздухе, регулярно в перерывах между занятиями устраивайте физкультурные минутки.
9. Грамотно питайтесь, почаще, но понемногу, ешьте овощи, фрукты, хлеб грубого помола, орехи, мясо, рыбу, от сладкого и мучного лучше отказаться.
10. Используйте «активное», а не пассивное повторение материала, т.е. пересказ его по памяти.
11. Используйте приемы логического, осмысленного запоминания, составляйте для этого план ответа.
12. Выясните свой ведущий тип памяти (зрительная, слуховая или моторная).
13. При хорошей зрительной памяти выделяйте специальными знаками отдельные места записей от реализации данной программы.

Еще одним направлением работы школьного педагога-психолога является взаимодействие с родителями выпускников. Очень часто родители сами находятся в состоянии тревожности, стресса, когда их ребенок должен сдавать выпускные экзамены. Это состояние легко может быть транслировано на детей, приводя к возникновению неблагоприятных состояний у выпускников. К тому же, родители могут служить транслятором психологического воздействия на детей в рамках создания благоприятной атмосферы во время подготовки к экзаменам, снижению стрессовых состояний, преодолении трудностей различного происхождения. Родители

могут помочь детям правильно организовать время подготовки, распределить нагрузку, снизить тревожное состояние.

Основные направления работы школьного педагога-психолога с родителями выпускников.

1. Индивидуальное и групповое консультирование. Проведение консультационных мероприятий с родителями выпускников по интересующим их темам. Наметить тематику групповых занятий можно на первом родительском собрании выпускного класса и запланировать эти консультации в течении всего учебного года. Также можно рекомендовать по результатам диагностики выделить среди учащихся выпускных классов детей, входящих в группу риска (и создать группу поддержки) и организовать индивидуальные и групповые встречи с родителями этих детей. Темами консультаций можно выбрать разнообразные: «Как справиться со стрессом», «Как помочь ребенку перед экзаменом», «Стратегия подготовки к экзамену» и т.п. Одним из направлений работы школьного педагога-психолога является работа с родителями «тревожных» детей и с «тревожными» родителями, чтобы предотвратить перенос «тревожного» эмоционального состояния родителя на самого выпускника.

2. Участие в родительских собраниях. Школьный педагог-психолог регулярно проводит встречи с родителями всех учащихся школы, однако в выпускных классах этому направлению работы стоит уделить особое внимание. Во-первых, выступление на родительских собраниях позволит психологу рассказать о работе, проводящейся школой в рамках сопровождения выпускников. Во-вторых, психолог может дать родителям важную информацию по организации внешкольной подготовки детей к экзаменам.

Можно рекомендовать следующие темы выступлений на родительских собраниях: «ГИА – общие задачи семьи и школы», «Чем Вы можете помочь своему ребенку в период подготовки», «Как подготовиться к экзамену вне

школы», «В день экзамена. Формирование позитивного настроения перед экзаменом», «Организация режима дня» и т.п.

3. Информационная поддержка. Составление и выпуск информационных материалов для родителей выпускников в виде памяток, брошюр по различным темам: «Советы психолога», «Накануне экзамена» и т.п.
4. Также можно предложить оформить информационный стенд для родителей выпускников с советами психолога.

Психологические рекомендации

Уважаемые родители! Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в сдаче единого государственного экзамена. Как же поддержать выпускника? Поддерживать ребенка – значит верить в него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь – научить подростка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать». Существуют слова, которые поддерживают детей, например: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты знаешь это очень хорошо». Поддерживать можно посредством прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражение лица.

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- - Опирайтесь на сильные стороны ребенка,
- - Избегать подчеркивания промахов ребенка,
- - Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах,
- - Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

И помните: самое главное - это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.

Экзамен является огромным стрессогенным фактором для выпускников, для родителей и учителей. В связи с этим, необходимость проведения мероприятий по оказанию психологической поддержки для всех участников данного процесса, является одной из основных задач работы школьного педагога-психолога.

Рекомендации для обучающихся 9-11 классов.

Уважаемы ребята, хочется поделиться с вами приёмами и правилами самомотивации, которые помогут спланировать ваше будущее.

*Сейчас время полной мобилизации сил! Если распределить их равномерно, делать все организованно, успех обязательно придёт!!!
Как сделать чтобы затраты труда, времени и нервов использовались с максимальной эффективностью и в конечном счете привели к достижению поставленной цели?*

«Образ цели». Я точно знаю, что получу, когда достигну цели, и это что-то мне очень нравится. Я настолько хочу этого, что я готов работать очень много, чтобы получить это!

«Постановка задач». Я формулирую задачу так, что у меня не возникает сопротивления выполнять её. Я разбиваю задачу на простые, понятные шаги, так что продвижение идёт естественно и непринуждённо.

«Похвала». Я забочусь о собственной мотивации, поэтому хвалю себя за каждый успех, а критикую редко – исключительно с целью раззадорить.

«Книги, видео». Я знаю, что есть книги, фильмы и видео-ролики, которые меня мотивируют. Когда мне нужна мотивация, я просто включаю их и получаю нужный заряд.

«Амбиции». Чем я хуже других? Я лучше других! Я возьму и сделаю. Пусть другие боятся и ленятся, я молодец, я смелее, быстрее, умнее и креативнее! Я буду лучшим!

«Единомышленники». Когда я обсуждаю свои дела со своими друзьями, единомышленниками, я чувствую, что занимаюсь настолько интересными и важными вещами, что мне уже хочется скорее начать работать!

«Мои прошлые успехи». Я знаю, что на моём пути встречались задачи и посложнее, но я выполнил их на пять с плюсом! Я не побоялся и вышел победителем. Так было раньше, так будет и сейчас!

«Окружение». Меня окружают настолько целеустремлённые люди, для которых вопрос самомотивации даже не стоит – они полны энергии. Я вижу их каждый день, я общаюсь с ними – я один из них!



«Вырабатывай хорошие привычки и потребности!»

«Всё планируй!»

«Расставляй приоритеты!»

«Будь автором своей жизни!»

«Стань примером!»

Анализ проведения предметных недель в начальной школе 2020– 2021 учебный год

В начальных классах было проведено 4 предметных недели

1. Неделя русского языка и литературного чтения.
30.11 – 4.12 – ответственные учителя начальных классов
2. Неделя математики
25.01 – 29.01 – ответственные учителя начальных классов
3. Неделя окружающего мира и кубановедения
14.03 – 19.03 – ответственные учителя начальных классов
4. Неделя технологии и изобразительного искусства

Цель проведения предметных недель:

- Поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
- Показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Задачи предметной недели:

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;
5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Принцип проведения предметной недели

Каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план методических недель:

- Заседание методического совета. Принятие решения о проведении методической недели учителей начальных классов. Создание творческой группы.
- Обсуждение плана мероприятий.
- Оперативное совещание по открытию методической недели.
- Проведение открытых уроков и мероприятий с последующим самоанализом и анализом экспертом деятельности учителя и учащихся с точки зрения эффективности.
- Круглый стол по итогам проведения предметных недель.

- Заседание методического совета по вопросам: «Эффективность использования современных образовательных технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса».
- Наглядное оформление материалов методической недели.

В составлении плана приняли участие все учителя начальной ступени обучения. Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. При подготовке мероприятий методической недели учителя начальной школы имели возможность познакомиться с методической литературой по вопросу применения современных образовательных технологий, проводили консультации.

Открытие предметной недели по русскому языку и литературе состоялось 30 ноября. К детям в гости пришла Королева письма, которая со своими помощниками открыла неделю, показав небольшое театрализованное представление в стихотворной форме. На линейке ребята были ознакомлены с планом проведения недели и мероприятиями, проводимыми по классам и в общешкольном масштабе.

Следует отметить, что в течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках. Были проведены следующие мероприятия: «Король и Королева письма» (определение лучшего в каллиграфии и правильном безошибочном письме) 1 – 4 класс, конкурс рисунков на лучшую иллюстрацию к любимой сказке 1 – 2 класс, конкурс чтецов «В гостях у зимы» 3 – 4 класс, внеклассное мероприятие, викторина «В гостях у сказки» 1 – 4 класс. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески. Все учителя, проводившие уроки показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Неделя математики проводилась 25.01 по 29.01. Были проведены следующие мероприятия: конкурс «Король быстрого счёта» 1 – 4 класс, «Парад весёлых человечков» - аппликация из геометрических фигур – 1 класс, конкурс «Математика в пословицах и поговорках» - 2 класс, общий проект класса «В город Геометрии» - аппликация из геометрических фигур – 3 класс, «Весёлый учебник математики» (ребусы, головоломки, весёлые задачи) – 4 класс, внеклассное мероприятие, викторина «Занимательная математика» 1 – 4 класс. Все учителя, проводившие уроки показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

На предметной неделе окружающего мира и кубановедения, которая проводилась 14.03 по 19.03, были проведены следующие мероприятия: олимпиада «Знаток природы» 1 – 4 классы; конкурс рисунков «Как не любить нам эту Землю» 1 – 2 класс; конкурс плакатов «Берегите наш общий дом» 3 – 4 класс; викторина «Про зелёные леса и лесные чудеса» 1 – 4 класс. Учителя использовали игровые технологии, т.к. игра способствует более успешной адаптации учащихся к школьному обучению, что немаловажно для детей начальных классов. Для развития познавательной деятельности, дети просмотрели презентацию «Про зелёные леса и лесные чудеса», фрагменты видео-урока «Природа в разное время года», использовался раздаточный материал.

Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения

универсальными учебными действиями. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения.

С 18.04 – 22.04 проходила неделя технологии и изобразительного искусства. Были проведены: конкурс рисунков «Загадки о природе» 1 – 2 класс, конкурс рисунков «Экологический плакат» 3 – 4 класс, конкурс поделок из бросового материала «Удивительное рядом» 1 – 2 класс, конкурс аппликаций «И в лесу и в зоопарке» 3 класс, конкурс «Волшебный мир оригами» 4 класс, выставка рисунков «Изда казака» 1 – 4 класс.

Ребята проявили большой интерес к русской старине: обычаям, обрядам, традициям и, конечно, сопровождающим всё это предметам. У детей появилось желание узнать, как жили их предки. Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированные на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика.

По результатам проведения предметных недель в начальной школы можно сделать следующие **выводы**:

- Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.
- Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
- Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
- Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.
- Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:

- Учителям увеличить число взаимопосещённых уроков.
- Активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.

Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стали:

- методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий и др.);
- обобщение коллективного опыта;
- обобщение индивидуального опыта.

Во время проведения предметных недель происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

Руководитель МО Терещенко Е.Н.