

Анализ ВПР по английскому языку в 8«А» классе ОО № 3 муниципалитет Краснодарский край ст. Каневская

Дата проведения: 8 октября 2020 г.

Учитель: Шкутина Юлия Андреевна

Выполняли работу 14 обучающихся (82%)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 45 минут.

Вариант проверочной работы содержит 6 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися нормами современного английского языка (лексическими, грамматическими и фонетическими), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В классе обучается 17 учащихся.

Работу по английскому языку выполняли: 14 человек, отказались 3 чел (7 вид обучения) 80005, 80011, 80016.

Анализ проведен по результатам 14 работ, содержащих 6 заданий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В заданиях 1,4,5,6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов. Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями от 0 до 2 баллов. Максимальный балл за 2 задание – 2 балла, за 3 задание – 8 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

Максимальный балл за работу - 30.

Максимальный балл по классу получили - 0 чел/0%.

Средний балл по классу – 12

Средний балл по пятибалльной шкале – 2.7

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 12чел/86%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 0 чел./0%.

Объективность четвертной отметки подтвердили – 2 чел/14%.

В таблице «Ф3 Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 7-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по английскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по английскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу	Результат выполнения в (%) соотношении в ООО
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания	34%	
2.	Осмысленное чтение текста вслух	Читать (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударения в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы. Делить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенных на изученном языковом материале, демонстрировать понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	35%	
3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Описывать фото (картинку) описывать события/явления (в рамках изученных тем) Передавать основное содержание, основную мысль увиденного. Выразить	15%	

		своё отношение к увиденному. Давать краткую характеристику персонажей		
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	<p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение</p>	40%	
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном значимом контексте: грамматические формы	Распознавать и употреблять в речи временные формы глагола, части речи, степени сравнения прилагательных, употребление предлогов.	41%	
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	32%	

Согласно таблице «Ф1Индивидуальные результаты по английскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПРкаждый обучающийся класса.

№	ФИ	1	2	3				4	5	6	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
				3/1	3/2	3/3	3/4						
1	Ананенко А.	1	0	1	1	1	1	4	5	5	19	3	4
2	Бондаренко С.	0	0	0	0	0	0	2	1	2	5	2	3
3	Брагин В.	2	1	0	0	0	0	4	3	2	12	2	3
4	Воробьёва Т.	2	1	1	1	1	1	4	5	5	21	4	4
5	Игнатенко Д.	3	1	0	0	0	0	3	0	1	8	2	3
6	Кадырова М.	2	1	1	1	1	1	3	3	4	17	3	4
7	Нагирняк И.	3	2	2	2	2	2	5	5	5	28	5	5
8	Наумченко Е.	2	0	0	0	0	0	0	1	1	4	2	3
9	Оброчный И.	1	1	0	0	0	0	2	0	0	4	2	4
10	Соловей А.	2	0	0	0	0	0	1	1	1	5	2	3

11	Топка Т.	3	1	0	0	0	0	3	3	3	13	3	4
12	Целин М.	3	0	0	0	0	0	2	2	1	8	2	4
13	Швецов В.	3	1	0	0	0	0	3	4	2	13	3	4
14	Яковенко Я.	2	2	1	1	1	1	4	3	0	15	3	4

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1.	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиозаписи соответствующей тематики.	Ананенко, Бондаренко, Брагин, Воробьева, Кадырова, Наумченко, Оброчный, Соловей, Яковенко
2.	Осмысленное чтение текста вслух: техника чтения на время, произношение слов в соответствии с фонетическими требованиями, соблюдение фразового ударения, ритмико-интонационных норм	Ананенко, Бондаренко, Наумченко, Соловей, Целин
3.	Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана: решение коммуникативной задачи, высказывание в объёме не менее 7 связных предложений, умение связно и логично организовывать речь, использовать правильные лексико-грамматические формы слов, соблюдая правила произношения.	Бондаренко, Брагин, Игнатенко, Наумченко, Оброчный, Соловей, Топка, Целин, Швецов
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Умение выделить основную мысль и подобрать подзаголовки	Наумченко, Соловей, Целин
5.	Умение применить нужную видо-временную форму глагола. Образование степени сравнения имён прилагательных. Использование предлогов в контексте	Бондаренко, Игнатенко, Наумченко, Оброчный, Соловей, Целин, Яковенко

Выводы:

Анализируя результаты выполнения учащимися 8 «А» класса Всероссийской проверочной работы по английскому языку, можно сделать вывод о том, что хуже всего ученики справились с аудированием и заданиями устной части (чтение текста вслух и монологическое высказывание). С целью устранения пробелов в знаниях учащихся требуется комплексный подход при работе над такими видами речевой деятельности, как говорение и аудирование. Для этого необходимо:

1. По результатам анализа составить план теоретических и практических дополнительных занятий по работе над пробелами в знаниях учащихся
2. Провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками.
3. Совершенствовать знания, умения и навыки устной и письменной речи на уроках и внеклассных занятиях, используя ресурсы сети Интернет

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для (Ананенко, Воробьёва, Яковенко, Швецов, Топка)
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: (Бондаренко, Игнатенко, Наумченко, Целин, Соловей, Оброчный).
- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org>, на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).
- рассмотреть результаты ВПР на ШМО учителей иностранных языков и наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- внести коррективы в календарно-тематическое планирование на 2020 -2021 учебный год с учетом вопросов, которые вызвали затруднения у обучающихся;
- продолжить работу по подготовке обучающихся к ВПР, отрабатывать технологию выполнения заданий на уроках для формирования устойчивых навыков и умений учащихся;
- формировать у обучающихся культуру выполнения диагностических работ (использовать КИМы, подобные по тематике, числу заданий, включать тестовые задания в отдельные этапы урока).

Из всего вышесказанного понятно, что подготовка к всероссийской проверочной работе помогает систематизировать знания учащихся, тренировать основные навыки аудирования, чтения, грамматики и лексики, чтения текста вслух и навык говорения.

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Руководитель МО учителей

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СОШ №3

гуманитарных дисциплин

МБОУ СОШ №3

_____/Приймак И.Н./

_____/Землякова И.А./

Приказ № 107-О

Протокол заседания МО

_____/Нагирняк О.В./

от 07.12.2020г.

№ _____ от 07.12.2020г.

07 декабря 2020г.

Индивидуальный план работы с обучающимися показавшими низкие результаты при выполнении ВПР по английскому языку в 2020-2021 учебному году

№ занятия	Дата	Вид речевой деятельности Содержание занятия	Домашнее задание Самостоятельная работа	Контроль
1	09.11	Аудирование: Задания на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (выполнение тренировочных заданий)	СетьИнтернет: english-study-café.ru Выполнение заданий по аудиозаписи EnglishLangugeDay	
2	16.11	Аудирование: Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (выполнение тренировочных заданий)	СетьИнтернет: english-study-café.ru Выполнение теста по аудиозаписи TheNameofAmerica	Выполнение заданий по аудиозаписи «Shopping»
3	23.11	Аудирование: Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (выполнение тренировочных заданий)	СетьИнтернет: english-study-café.ru Выполнение теста по аудиозаписи OxfordUniversity	
4	30.11	Аудирование: Задания на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (выполнение тренировочных заданий)	СетьИнтернет: english-study-café.ru Выполнение теста по аудиозаписи IliveinMinnesota	Выполнение заданий по аудиозаписи «Restaurant»
5	07.12	Чтение.Работа над фонетикой. Обучение навыкам чтения вслух. Отработка произносительных навыков. Обучение фразовым ударениям, интонационным контурам.	Сеть Интернет: speakenglishwell.ru Изучение правил фонетики. Выполнение тренировочных упражнения	

6	14.12	Чтение. Работа над фонетикой. Обучение навыкам чтения текстов вслух. Отработка произносительных навыков.	Сеть Интернет: stordar.ru Изучение правил фонетики. Выполнение тренировочных упражнения	Чтение текста вслух, соблюдая произносительные и ритмико-интонационные нормы
7	21.12	Чтение. Выполнение тренировочных упражнений по прочитанному тексту.	Сеть Интернет: К.В. Комиссаров «Звёздный английский» Модуль 1	
8	28.12	Чтение. Выполнение тренировочных упражнений – чтение текстов. Работа над лексическими и грамматическими ошибками	Сеть Интернет: К.В. Комиссаров «Звёздный английский» Модуль 2	
9	11.01	Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) (выполнение тренировочных заданий)	Сеть Интернет: К.В. Комиссаров «Звёздный английский» Модуль 2	Сеть Интернет: К.В. Комиссаров «Звёздный английский» Решение заданий Модуль 3
10	18.01	Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) (выполнение тренировочных заданий)	Образовательный портал для подготовки к работам Английский язык для 8 класса Решение варианта 1 ВПР Задание №6	
11	25.01	Письмо. Грамматика. Порядок слов в предложении, использование тематической лексики. Составление вопросительных, отрицательных предложений	Выполнение ЛГТ «Типы предложений» (раздаточный материал)	
12	01.02	Письмо. Грамматика. Видо-временные формы глагола. Present Simple	Выполнение тренировочных упражнений (раздаточный материал)	Выполнение ЛГТ Present Simple
13	08.02	Письмо. Грамматика. Видо-временные формы глагола. Present Continuous	Выполнение тренировочных упражнений (раздаточный материал)	Выполнение ЛГТ Present Continuous

14	15.02	Письмо. Грамматика. Видо-временные формы глагола. Present Perfect	Выполнение тренировочных упражнений	Выполнение ЛГТ Present Perfect
15	22.02	Письмо. Грамматика. Видо-временные формы глагола. Present Perfect Continuous	Выполнение тренировочных упражнений (раздаточный материал)	Выполнение ЛГТ Present Perfect Continuous
16	01.03	Письмо. Грамматика и лексика. Грамматическая сторона речи. Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в настоящих временах английского глагола и порядок слов в них (выполнение тренировочных заданий)	Выполнение тренировочных упражнений (раздаточный материал)	Лексико-грамматический практикум «Present Tenses»
17	15.03	Говорение. Отработка произносительных навыков	Чтение рифмовок, скороговорок (раздаточный материал)	
18	29.03	Говорение. Отработка плана описания фотографии	Составление плана- памятки	
19	05.04	Говорение. Работа с памяткой, поясняем каждый пункт, отработываем несколько картинок вместе. Памятки выдаем каждому ученику.	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	
20	12.04	Говорение. Работа с лексикой. Степени сравнения прилагательных	Выполнение тренировочных упражнений (раздаточный материал)	Выполнение ЛГТ «Прилагательное»
21	19.04	Говорение. Работа с лексикой. Словообразование	Выполнение тренировочных упражнений (раздаточный материал)	Образовательный портал для подготовки к работам Английский язык для 8 класса Решение варианта 1 ВПР Задание №7-13
22	26.04	Говорение. Работа с лексикой. Словообразование	Выполнение тренировочных упражнений (раздаточный материал)	Образовательный портал для подготовки к работам Английский язык для 8 класса

				Решение варианта2 ВПР Задание №7-13
23	03.05	Говорение. Описание фотографий	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	Практикум
24	10.05	Говорение. Описание фотографий	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	Практикум
25	17.05	Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо Выполнение заданий формата ВПР	Сеть Интернет: К.В. Комиссаров «Звёздный английский» Модуль 5	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021
26	24.05	Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо Выполнение заданий формата ВПР	Сеть Интернет: К.В. Комиссаров «Звёздный английский» Модуль 6	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021

Учитель Шкутина Ю.А.

Анализ ВПР по английскому языку в 8 «Б» классе МБОУ СОШ №3 Каневской район

Дата проведения: 8. 10.2020 г.

Учитель: Карпенко И.В.

Выполняли работу 11 обучающихся (69%)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 45 минут.

Вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается (16) учащихся.

Работу по английскому языку выполняли: __11__ человек, отсутствовали (ФИО).

Анализ проведен по результатам 11 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 8 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое задание 5 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 6 от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается **30** баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Максимальный балл по классу получили - 0 человек

Средний первичный балл по классу – 11,6 б

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 9 чел/ 72%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 0 чел/%.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 2 чел/ 18 %.

Выполнение заданий

Дата: 14.09.2020

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий										
			1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6		
			Макс балл	5	2	2	2	2	2	2	5	5	5
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)													
Вся выборка	30221	944934		55.76	56.49	45.71	40.25	33.33	36.52	61.62	53.23	50.43	
Краснодарский край	1068	46836		54.19	57.94	44.41	38.62	33.65	35.38	57.60	50.14	46.50	
Каневской муниципальный район	28	795		53.36	49.06	45.41	41.19	33.27	35.85	51.92	41.64		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район		25		40.80	38.00	28.00	28.00	20.00	20.00	46.40	52.00	47.20	

Статистика по отметкам

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30



Общая гистограмма отметок



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)						
Вся выборка	30221	944934	29.17	42.40	22.32	6.11
Краснодарский край	1068	46836	31.62	42.57	20.48	5.33
Каневской муниципальный район	28	795	33.96	44.03	18.62	3.40
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район		25	48.00	32.00	16.00	4.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по классу	Результат выполнения в (%) соотношении в ООО
7.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	58	

		коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания		
8.	Осмысленное чтение текста вслух	Читать (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударения в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы. Делить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенных на изученном языковом материале, демонстрировать понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	36	
9.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Описывать фото (картинку) описывать события/явления (в рамках изученных тем) Передавать основное содержание, основную мысль увиденного. Выражать своё отношение к увиденному. Давать краткую характеристику персонажей	27	
10.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	36	
11.	Навыки оперирования языковыми	Распознавать и употреблять в речи	49	

	средствами в коммуникативном значимом контексте: грамматические формы	временные формы глагола, части речи, степени сравнения прилагательных, употребление предлогов.		
12.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	49	

Согласно таблице «Ф1Индивидуальные результаты по английскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПРкаждый обучающийся класса.

№	ФИ	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Духова Алена	2	1	0	0	0	0	4	2	4	13	3	4
2	Дышкан Александр	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3
3	Евтушенко Захар	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	3
4	Карпенко Алексей	3	2	2	2	1	1	5	5	5	26	4	5
5	Клименко Руслан	3	2	2	2	1	1	1	5	5	22	4	4
6	Назаренко Алина	2	0	0	0	0	0	1	1	1	5	2	3
7	Парамонов Василий	2	1	2	2	1	1	2	5	5	21	4	4
8	Пеников Александр	3	1	2	2	1	1	3	2	2	17	3	4
9	Ткалин Владимир	3	1	0	0	0	0	3	3	3	13	3	4
10	Якубович Анна	1	0	0	0	0	0	1	2	0	4	2	3
11	Якубович Артем	2	0	0	0	0	0	0	1	0	3	2	3

Дата: 14.09.2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)



Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	ФИ обучающихся
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиозаписи соответствующей тематики.	Дышкан Александр, Евтушенко Захар, Назаренко Алина, Парамонов Василий, Якубович Анна, Якубович Артем.
2	Осмысленное чтение текста вслух: техника чтения на время, произношение слов в соответствии с фонетическими требованиями, соблюдение фразового ударения, ритмико-интонационных норм	Дышкан Александр, Евтушенко Захар, Назаренко Алина, Якубович Анна, Якубович Артем.
3	Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана: решение коммуникативной задачи, высказывание в объёме не менее 7 связных предложений, умение связно и логично организовывать речь, использовать правильные лексико-грамматические формы слов, соблюдая правила произношения.	Дышкан Александр, Евтушенко Захар, Назаренко Алина, Якубович Анна, Якубович Артем, Духова Алена. Ткалин Владимир
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Умение выделить основную мысль и подобрать подзаголовки	Дышкан Александр, Евтушенко Захар, Назаренко Алина, Якубович Анна, Якубович Артем.
5	Умение применить нужную видо-временную форму глагола. Образование степени сравнения имён прилагательных. Использование предлогов в контексте	Дышкан Александр, Евтушенко Захар, Назаренко Алина, Якубович Анна, Якубович Артем, Духова Алена. Ткалин Владимир
6	Владение языковыми средствами в коммуникативном значимом контексте: лексические единицы	Дышкан Александр, Евтушенко Захар, Назаренко Алина, Якубович Анна, Якубович Артем, Духова Алена. Ткалин Владимир

Наиболее устойчивые навыки сформированы в умении понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте

(грамматика и лексика, задания 5 и 6) и Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито на низком уровне.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных баллов.

Достижение планируемых результатов

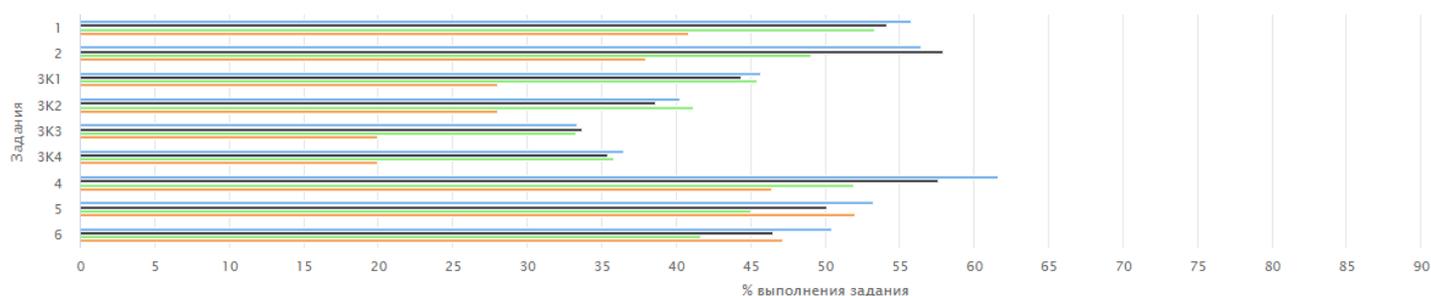
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Английский язык

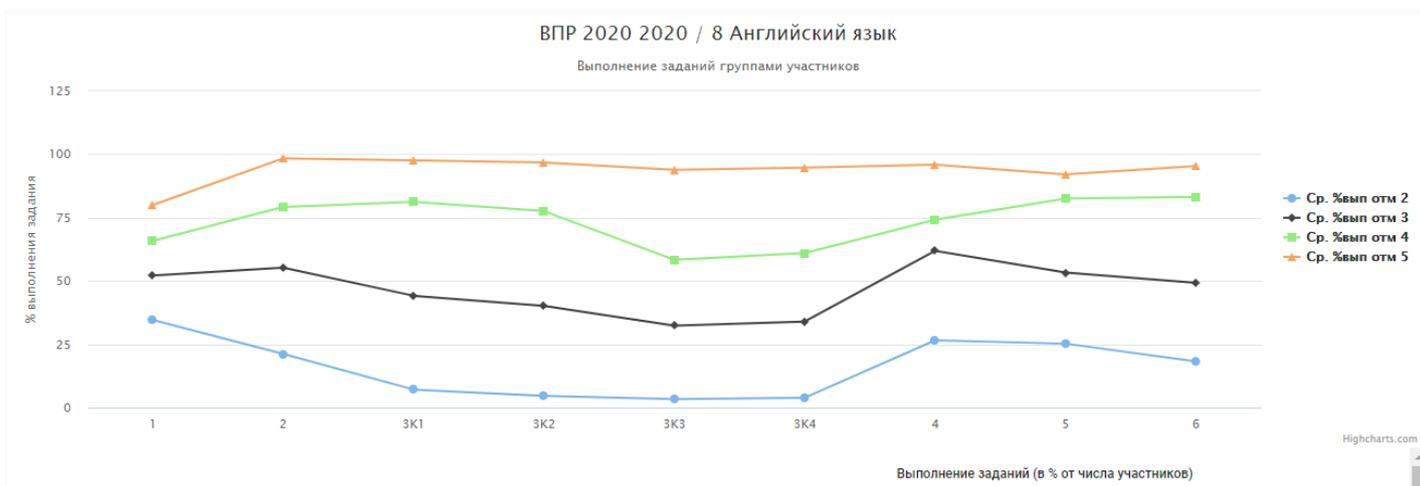
Максимальный первичный балл: 30

Достижение планируемых результатов



● РФ
● Краснодарский край
● Каневской муниципальный район
● Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципальной образования Каневской район

Блоки ПООП	Макс балл	Краснодарский край	Каневской муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципальной образования Каневской район	РФ
обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		46836 уч.	795 уч.	25 уч.	944934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	54.19	53.36	40.80	55.76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	57.94	49.06	38.00	56.49
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	44.41	45.41	28.00	45.71
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38.62	41.19	28.00	40.25
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33.65	33.27	20.00	33.33
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35.38	35.85	20.00	36.52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	57.60	51.92	46.40	61.62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	50.14	45.06	52.00	53.23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	46.50	41.64	47.20	50.43



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ВПР на ШМО учителей иностранных языков и наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
2. Внести коррективы в календарно-тематическое планирование на 2020 -2021 учебный год с учетом вопросов, которые вызвали затруднения у обучающихся;
3. Продолжить работу по подготовке обучающихся к ВПР, отрабатывать технологию выполнения заданий на уроках для формирования устойчивых навыков и умений учащихся;
4. Формировать у обучающихся культуру выполнения диагностических работ (использовать КИМы, подобные по тематике, числу заданий, включать тестовые задания в отдельные этапы урока).
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для Клименко Руслана, Парамонова Василия, Карпенко Алексея, Пеникова Александра, Духовой Алены, Ткалина Владимира.
6. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Дышкан Александром, Евтушенко Захаром, Якубович Анной, Якубович Артем, Назаренко Алиной.
7. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
 - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).
8. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений.
9. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
10. Расширять словарный запас обучающихся.

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Руководитель МО учителей гуманитарных дисциплин _____/Землякова И.А./	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №3 _____/Нагирняк О.В./	Директор МБОУ СОШ №3 _____/Приймак И.Н./
Протокол заседания МО № _____ от 07.12.2020г.	07 декабря 2020г.	Приказ № 107-О от 07.12.2020г.

Индивидуальный план работы с обучающимися показавшими низкие результаты при выполнении ВПР по английскому языку в 2020-2021 учебному году

№ занятия	Дата	Основной период подготовки	Домашнее задание Самостоятельная работа	Контроль
		Тема		
1	5.11	Раздел «Аудирование»: Задания на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (выполнение тренировочных заданий)	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 1)	
2	12.11	Раздел «Аудирование»: Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (выполнение тренировочных заданий)	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 1)	Контрольный практикум по заданию 1
3	19.11	Раздел: «Чтение». Обучение навыкам чтения текстов вслух. Отработка произносительных навыков.	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 2)	
4	26.11	Раздел: «Чтение». Обучение навыкам чтения текстов вслух. Отработка произносительных навыков. Обучение фразовым ударениям, интонационным контурам.	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 2)	
5	4.12	Выполнение тренировочных упражнений – чтение текстов.	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 2)	Контрольный практикум по заданию 2
6	11.12	Выполнение тренировочных упражнений – чтение текстов. Работа над лексическими и грамматическими ошибками	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 2)	
7	18.12	Отработка плана описания фотографии. Работа с памяткой, поясняем каждый пункт, отрабатываем несколько картинок вместе. Памятки выдаем каждому ученику.	. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	

8	25.12	Использование фраз-клише. Работаем с лексикой.	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	
9	16.01	Обучение построению предложений, используя лексику по теме.	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	
10	23.01	Фронтальная и индивидуальная работа, работа с аудиофайлами.		
11	30.01	Описание фотографий.	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	
12	5.02	Описание фотографий.	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	Контрольный практикум по заданию 2
13	12.02	Описание фотографий. Комментирование и отработка ошибок		
14	19.02	Раздел «Чтение»: Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 4)	
15	26.02	Раздел «Чтение»: Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 4)	
16	5.03	Выполнение тренировочных упражнений		Контрольное тестирование (задание 4)
17	12.03	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Present Simple и порядок слов в них (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 5) 2. Повторение: простое настоящее время 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
18	19.03	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021	

		предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Past Simple (выполнение тренировочных заданий)	(задание 5) 2. Повторение: Простое прошедшее время 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
19	2.04	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – глагол to be в Present и Past Simple; (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 5) 2. Повторение: – глагол to be в настоящем и прошедшем времени 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
20	9.04	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Future Simple (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 5) 2. Повторение: простое будущее время 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
21	16.04	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Present Perfect (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 5) 2. Простое совершенное время 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
22	23.04	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Present Continuous (выполнение тренировочных заданий) Развитие навыков написания письма личного характера	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 5) 2. Повторение: простое длительное время 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	

23	30.04	Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Past Continuous (выполнение тренировочных заданий)	Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 5) 2. Повторение: Прошедшее длительное время 3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал)	
24	7.05	Выполнение 1 задания устной части	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 1)	
25	14.05	Выполнение 2 задания устной части	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 2)	
26	21.05	Выполнение 3 задания устной части	1. Работа с открытым банком заданий Решу ВПР 2021 (задание 3)	

Учитель

Карпенко

И.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ Ф. Я. БУРСАКА СТАНИЦЫ КАНЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах
(по программе 4 класса)**

В ВПР приняли участие 29 обучающихся 5-х классов МБОУ СОШ № 3.

Класс 5а

Количество обучающихся в классе – 27 (26+1 надомное)

Количество писавших ВПР - 22

Количество отказавшихся (вид) – 1

Отсутствовали по уважительной причине – 3 (Вербенко Алина,
Мамедов Ярослав, Полякова Кира)

Количество

«5»-2

«4»-5

«3»-10

«2»-5

Процент качества – 26,9

Процент успеваемости – 80,8

Средний балл – 18,9

Класс 5б

Количество обучающихся в классе – 21

Количество писавших ВПР - 7

Количество отказавшихся (вид) – 12

Отсутствовали по уважительной причине – 2(Антонец Иван, Згерский
Кирилл)

Количество

«5»-0

«4»-1

«3»-3

«2»-3

Процент качества – 14,3

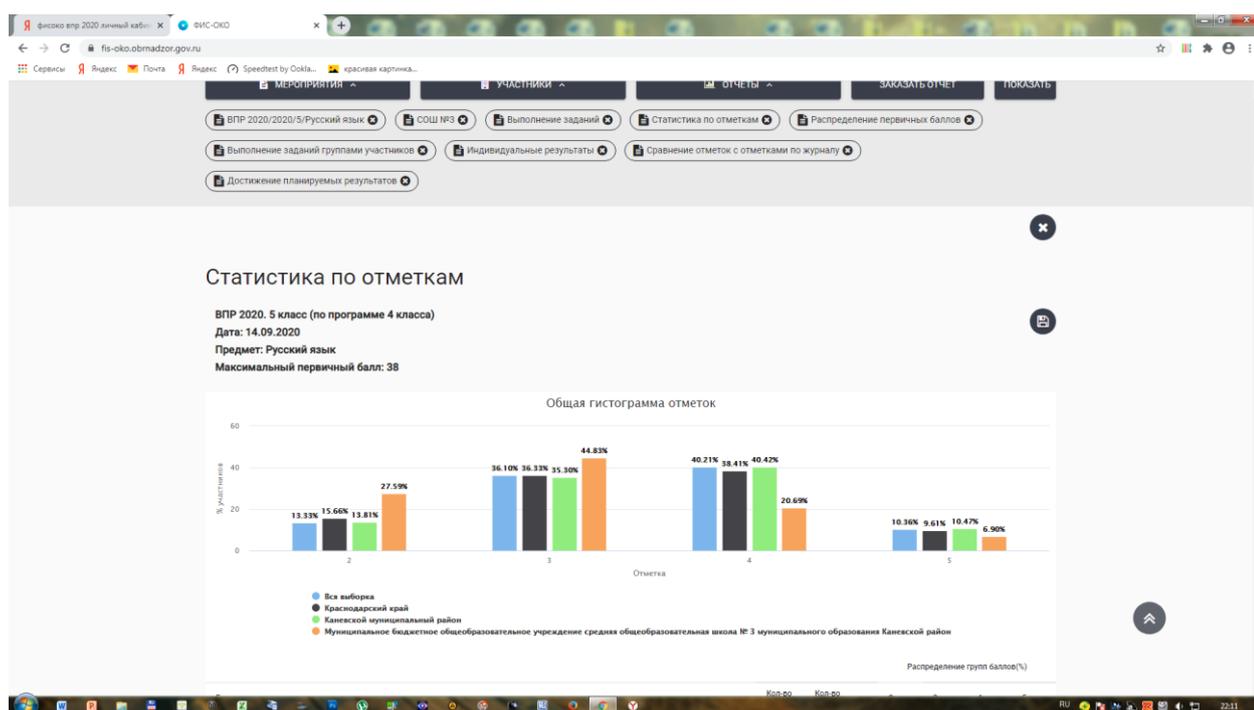
Процент успеваемости – 57,1

Средний балл – 16,1

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 6,9% обучающихся (2 человека); на «4» – 20,7 % (6 человек); на «3» – 44,8 % (13 человек). Не справились с работой, получив «2», – 27,6 % (8 человек).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 72,4 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 27,6 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 3 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:



Выполнение заданий

Столбец «Распределение групп баллов(%)»
 Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом. Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Выполнение заданий

Дата: 14.09.2020
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																								
			Макс балл	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11											
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)																											
Вся выборка	35336	1329469		54.53	80.51	52.16	76.35	64.22	69.80	67.08	51.42	56.61	61.03	71.10	64.54	57.03											
Краснодарский край	1122	62395		53.57	79.91	49.19	72.53	60.51	67.54	62.76	52.75	58.74	60.87	70.61	62.88	53.93											
Каневской муниципальный район	28	898		54.18	80.55	52.04	72.61	68.56	64.14	61.47	51.78	60.65	65.26	71.38	64.70	58.02											
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район		29		48.28	73.56	29.89	44.83	48.28	63.79	51.72	58.62	33.33	46.55	48.28	44.83	48.28											

Столбец «Распределение групп баллов(%)»
 Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом. Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Выполнение заданий

Дата: 14.09.2020
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 38

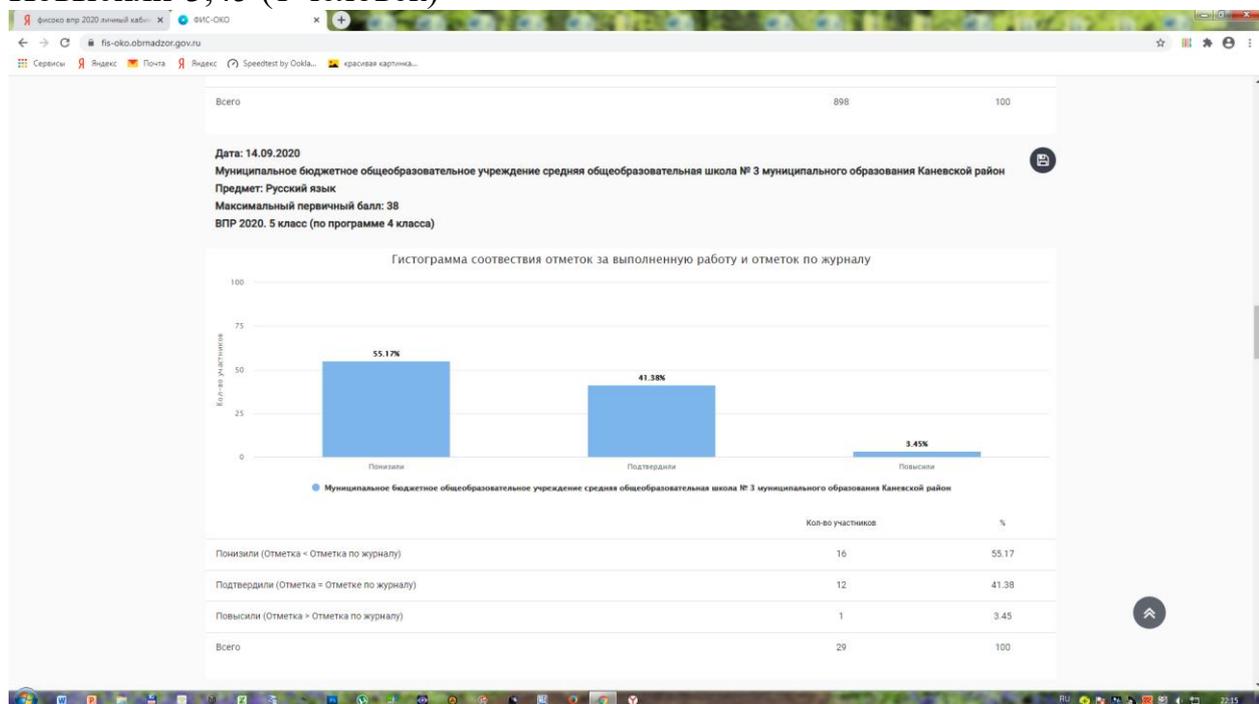
Группы участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																	
	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	64.22	69.80	67.08	51.42	56.61	61.03	71.10	64.54	57.03	66.29	55.17	62.45	46.90	74.95	36.73	33.07		
Краснодарский край	60.51	67.54	62.76	52.75	58.74	60.87	70.61	62.88	53.93	63.87	53.32	59.45	44.26	73.12	35.70	33.73		
Каневской муниципальный район	68.56	64.14	61.47	51.78	60.65	65.26	71.38	64.70	58.02	62.36	57.63	60.58	48.50	74.94	32.80	33.41		
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район	48.28	63.79	51.72	58.62	33.33	46.55	48.28	44.83	48.28	44.83	41.38	44.83	44.83	82.76	41.38	20.69		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили-55,17% (16 человек)

Подтвердили- 41,38 (12 человек)

Повысили-3,45 (1 человек)



Индивидуальные результаты обучающихся

№	ФИ	Получил 0 баллов по показателям	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
	5а класс				
1	Бондаренко Никита	2, 9, 10, 11	24	4	4
2	Ванин Матвей	10,11,12	27	4	4
3	Василевский Алексей	2,3,7,8, 13	18	3	3
4	Винников Даниил	2,3, 6,10, 11, 12,15	12	2	4
5	Гришин Данила	1.1, 2,3,9,10, 11,	17	3	3
6	Гулишвили Екатерина	1.1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	6	2	3
7	Игнатенко Сергей	2,3, 9, 10,13,15	15	3	3
8	Карелина Ульяна	1.1, 5,6,7, 9, 10, 11, 12, 14, 15	14	3	3
9	Колесникова Екатерина		34	5	5
10	Кондратенко Изабелла	1.1,2,3,4,6,7,8,9,11,13,15	5	2	3

11	Кренделева Дарья	2	31	4	4
12	Любченко Михаил	9	30	4	4
13	Мищенко Виктория	1,2, 2, 8, 15	18	3	3
14	Морозова Дарья	5, 10, 11,15	26	4	4
15	Нестерова Дарья	3, 5, 7,9,10	18	3	4
16	Петрюк Артем	1.1,2,5,7,9,10	18	3	3
17	Таран Наталья	5,6,9,10,11,14,15	5	2	3
18	Федорова Василина	5,11	33	5	4
19	Фисан Маргарита	5,8,9,11,13	21	3	4
20	Холкин Илья	4,7,10	16	3	4
21	Целин Николай	1,2,3,8,9,10,11,14	6	2	3
22	Цибулина Мария	2,5,8	21	3	4
	5б класс				
23	Бойченко Илья	2,5,8,10,15	23	3	4
24	Борецкий Кирилл	1.1,2,3,4,5,7,8,9,	11	2	3
25	Бурлаева Анастасия	2,9,10,11,12,14,15	14	3	4
26	Зоткин Юрий	5,8	25	4	5
27	Зуб Назар	3,5,6,7,8,11,13,15	12	2	4
28	Короткова Анастасия	2,3,4,6,10-15	11	2	4
29	Старченко Владислав	2,5,7,8,9,13,15	17	3	4

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

	Проверяемые требования	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	7
	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	1
2	Выделять предложения с однородными членами	17
3	Находить главные и второстепенные (без деления на	11

	виды) члены предложения	
	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в постановке ударения	3
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	14
6	Определять тему и главную мысль текста	7
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	10
8	Задавать вопросы по содержанию текста	12
9	Определять значение слова по тексту	15
10	Подбирать синонимы	16
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	15
12	Находить имена существительные, определять их род, склонение, число, падеж	6
13	Находить имена прилагательные, определять их род, число, падеж	8
14	Находить глаголы	6
15	Уместно употреблять в речи приведенные выражения	13

Указанные выше темы изучаются в 5 классе, поэтому проблемы с неувоенными темами будут решаться по мере изучения материала в соответствии с КТП.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ Ф. Я. Бурсака СТАНИЦЫ Каневской МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ Каневской район

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам ВПР по русскому языку в 6-х классах

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Работа проводилась в течение 60 минут.

В ВПР приняли участие 29 обучающихся 6 классов МБОУ СОШ № 3. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 10,34 % обучающихся (3 человека); на «4» – 20,69 % (6 человек); на «3» – 62,07 % (18 человек). Не справились с работой, получили «2» – 6,9 % (2 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 93,1 %, качество обучения (на «4» – «5») – 31,0 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 3 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

Диаграмма демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 6 классов меньше уровня РФ (на 12,92%), региона (на 16,64%), муниципалитета (на 18,39%).

Количество отметок «3» в параллели 6 классов превышает уровень РФ (на 21,9%), региона (на 21,37%), муниципалитета (на 23,62%).

Количество отметок «4» в параллели 6 классов ниже уровня РФ (на 9,69%), региона (на 6,79%), муниципалитета (на 6,27%).

Статистика по отметкам

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Индивидуальные результаты обучающихся 6 классов по русскому языку в соответствии с результатами ВПР

В соответствии с результатами ВПР-2020 по русскому языку в 6 классе, представленными в форме «Ф1_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся.

Из формы Ф1 видно, что:

1. Обучающийся № 60001 (Авраменко Дарья) получил 0 баллов по девяти критериальным показателям - № 1К3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 11, 12 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».
2. Обучающийся № 60003 (Айрапетян Анаит) набрал 45 баллов за всю работу из 45 возможных и получил отметку «5», что соответствует его годовой отметке «5».
3. Обучающийся № 60004 (Астахов Александр) получил 0 баллов по шести критериальным показателям - № 4.2, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 12 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».
4. Обучающийся № 60005 (Белькович Алексей) получил 0 баллов по восьми критериальным показателям - № 1К2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».
5. Обучающийся № 60006 (Грищенко Полина) получил 0 баллов по десяти критериальным показателям - № 4,2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 10, 11, 12 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».
6. Обучающийся № 60007 (Даллакян Андрей) получил 0 баллов по девяти критериальным показателям - № 1К2, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 11 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».
7. Обучающийся № 60008 (Живайкина Алина) получил 0 баллов по шести критериальным показателям - № 1К2, 7.1, 7.2, 8, 9, 11 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

8. Обучающийся № 60009 (Затула Иван) набрал 40 баллов из 45 возможных и получил отметку «5», что соответствует его годовой отметке «5».

9. Обучающийся № 60010 (Карпенко Алина) получил 0 баллов по семи критериальным показателям - № 1К2, 6.1, 6.2, 7.2, 8, 9, 11 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

10. Обучающийся № 60011 (Карюк Алина) получил 0 баллов по трём критериальным показателям - № 4.2, 9, 11 и получил отметку «4», что соответствует его годовой отметке «4».

11. Обучающийся № 60012 (Коротков Владислав) получил 0 баллов по девяти критериальным показателям - № 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10, 12 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

12. Обучающийся № 60013 (Краснова Мария) получил 0 баллов по двум критериальным показателям - № 4.2, 9 и получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «3».

13. Обучающийся № 60014 (Левицкая Виктория) получил 0 баллов по двум критериальным показателям - № 5,2, 8 и получил отметку «4», что соответствует его годовой отметке «4».

14. Обучающийся № 60015 (Лихачёв Николай) получил 0 баллов по восьми критериальным показателям - № 1К2, 1К3, 2К1, 2К3, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1. и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

15. Обучающийся № 60016 (Любченко Анастасия) получил 0 баллов по двум критериальным показателям - № 1К2, 8 и получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «3».

16. Обучающийся № 60018 (Петрановская Дарья) получил 0 баллов по двум критериальным показателям - № 8, 9 и получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «3».

17. Обучающийся № 60019 (Пономарёв Денис) получил 0 баллов по шести критериальным показателям - № 2К3, 4.2, 5.1, 5.2, 7, 8 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

18. Обучающийся № 60020 (Приймак Всеволод) набрал 43 балла из 45 возможных и получил отметку «5», что соответствует его годовой отметке «5».

19. Обучающийся № 60021 (Савельева Виктория) получил 0 баллов по одному критериальным показателям - № 4.2 и получил отметку «4», что соответствует его годовой отметке «4».

20. Обучающийся № 60023 (Сула-Петровский Никита) получил 0 баллов по пяти критериальным показателям - № 2К1, 3, 5.1, 5.2, 7.2 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

21. Обучающийся № 60026 (Беляков Даниил) получил 0 баллов по девяти критериальным показателям - № 1К1, 1К2, 2К3, 3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

22. Обучающийся № 60027 (Беляков Ксения) получил 0 баллов по семи критериальным показателям - № 1К2, 5.1, 5.2, 6.2, 8, 9, 10 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

23. Обучающийся № 60028 (Гринь Диана) получил 0 баллов по семи критериальным показателям - № 2К1, 5.1, 5.2, 6.2, 8, 9, 10 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

24. Обучающийся № 60029 (Гуденко Захар) получил 0 баллов по шести критериальным показателям - № 1К2, 7.2, 8.1, 10, 11, 12 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

25. Обучающийся № 60031 (Кирсанов Артём) получил 0 баллов по девятнадцати критериальным показателям - № 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 11, 12 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».

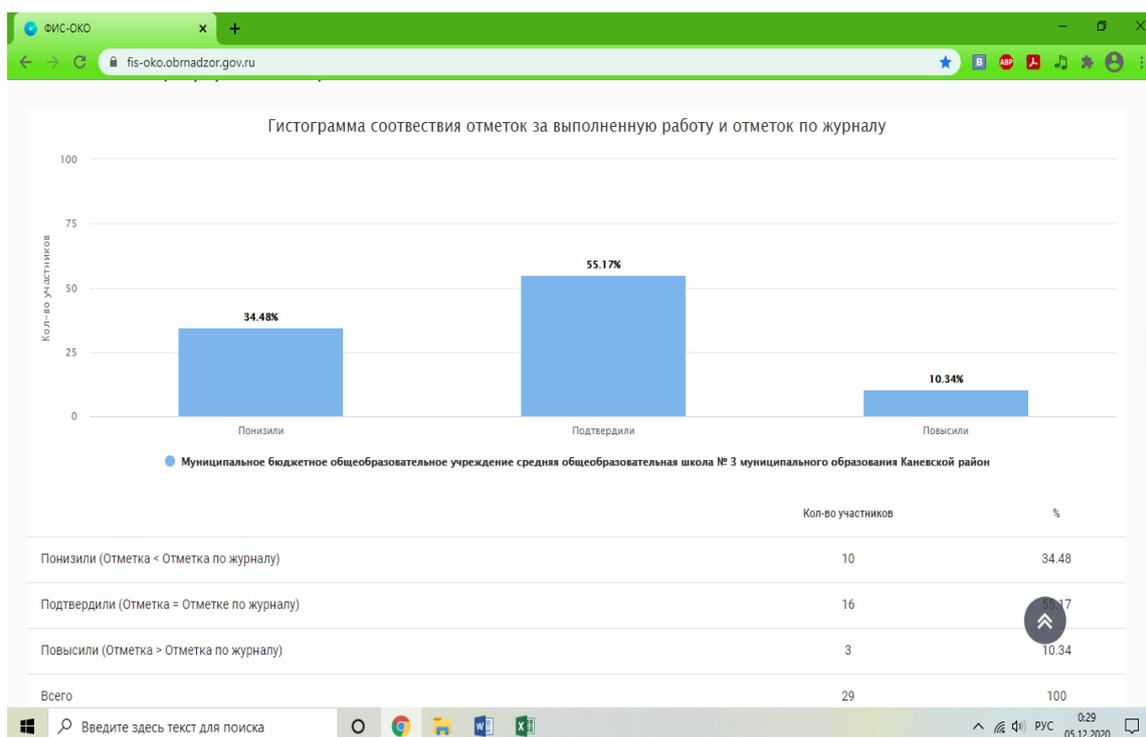
26. Обучающийся № 60032 (Коршилова Алёна) получил 0 баллов по девяти критериальным показателям - № 1К2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 11 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

27. Обучающийся № 60034 (Кремнёв Даниил) получил 0 баллов по восемнадцати критериальным показателям - № 1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8, 9, 10, 11, 12 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».

28. Обучающийся № 60035 (Поддубский Степан) получил 0 баллов по восьми критериальным показателям - № 1К1, 1К2, 4.2, 5.1, 5.2, 8, 9, 11, и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

29. Обучающийся № 60037 (Чайка Ульяна) получил 0 баллов по одиннадцати критериальным показателям - № 1К2, 2К2, 2К3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 12 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

Из 29 писавших ВПР выполнила все задания одна ученица – Айрапетян Анаит, что составляет 3,4 % от количества писавших (имеет годовую оценку «5»): набрала 45 баллов из 45 возможных.



Из представленной гистограммы видно, что

- не соответствуют (понижили результаты) выставленным годовым отметкам отметки 10 обучающихся (34,41 % от количества писавших), из них

– **отметку «3» получили 8 школьников**, имевших годовую отметку «4» за учебный период 2019-2020 года (Астахов Александр, Грищенко Полина, Живайкина Алина, Карпенко Алина, Коротков Владислав, Пономарёв Денис, Сула-Петровский Никита, Коршилова Алёна);

– отметку «2» получили 2 обучающихся, которые имели годовую отметку «3» за учебный период 2019-2020 года - Кирсанов Артём, Кремнёв Даниил. Документы слабоуспевающих обучающихся 6Б класса Кирсанова Артёма, Кремнёва Даниила отправлены на МПК в августе 2020 года.

- подтвердили свои годовые оценки за 2019-2020 учебный год 16 обучающихся, что составляет 55,17 % от общего количества писавших ВПР.

- повысили годовую отметку 3 обучающихся, что составляет 10,34% (Краснова Мария, Любченко Анастасия, Петрановская Дарья).

Тематическое планирование групповой работы по устранению пробелов по результатам ВПР в 6А классе

№	№ задания ВПР, критерий	Тематика занятия	Дата
1.	1, 1К1, 1К3	Соблюдение орфографических норм. Повторим орфографию	15.12
2.	1. 1К2	Соблюдение пунктуационных норм. Повторим пунктуацию	15.12
1.	2. 2К1	Фонетика. Фонетический разбор слова. Систематически на уроках.	16.12-18.12
3.	2. 2К2	Морфемика. Морфемный разбор слова. Систематически на уроках.	21.12-23.12
4.	2.2К3	Морфология. Морфологический разбор имени прилагательного	24.12
5.	2.2К4	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Систематически на уроках.	15.12-26.12
2.	3.	Орфоэпия. Орфоэпические словари.	11.01-15.01
3.	4.1, 4.2	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	В течение года
4.	5.1, 5.2	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	18.01-20.01
5.	6.1, 6.2	Обращение. Знаки препинания при обращении.	21.01-22.01
6.	7.1, 7.2	Знаки препинания в сложном предложении.	25.01-

		Систематически на уроках.	29.01
7.	8.	Комплексный анализ текста. Основная мысль текста. Систематически на уроках.	01.02-10.02
8.	9.	Комплексный анализ текста. Построение вопросов к предложению, тексту, определение ключевых слов. Систематически на уроках.	11.02-12.02
9.	10.	Комплексный анализ текста. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, структуры, нахождение в тексте требуемой информации. Систематически на уроках.	15.02-16.02
10.	11.	Лексическое значение слова	17.02-19.02
11.	12	Лексика: синонимы, омонимы, антонимы	22.02-26.02

Тематическое планирование групповой работы по устранению пробелов по результатам ВПР в 6Б классе

№	№ задания ВПР, критерий	Тематика занятия	Дата
3.	1, 1К1, 1К3	Соблюдение орфографических норм. Повторим орфографию	15.12
4.	3. 1К2	Соблюдение пунктуационных норм. Повторим пунктуацию	15.12
6.	7. 2К1	Фонетика. Фонетический разбор слова. Систематически на уроках.	16.12-18.12
8.	4. 2К2	Морфемика. Морфемный разбор слова. Систематически на уроках.	21.12-23.12
9.	2.2К3	Морфология. Морфологический разбор имени прилагательного	24.12
10.	2.2К4	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Систематически на уроках.	15.12-26.12
12.	3.	Орфоэпия. Орфоэпические словари.	11.01-15.01
13.	4.1, 4.2	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	В течение года
14.	5.1, 5.2	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	18.01-20.01
15.	6.1, 6.2	Обращение. Знаки препинания при обращении.	21.01-22.01
16.	7.1, 7.2	Знаки препинания в сложном предложении. Систематически на уроках.	25.01-29.01

17.	8.	Комплексный анализ текста. Основная мысль текста. Систематически на уроках.	01.02-10.02
18.	9.	Комплексный анализ текста. Построение вопросов к предложению, тексту, определение ключевых слов. Систематически на уроках.	11.02-12.02
19.	10.	Комплексный анализ текста. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, структуры, нахождение в тексте требуемой информации. Систематически на уроках.	15.02-16.02
20.	11.	Лексическое значение слова	17.02-19.02
21.	12	Лексика: синонимы, омонимы, антонимы	22.02-26.02

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее систематическое повторение на уроках.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

ба класс		бб класс	
1.	Авраменко Дарья	1.	Барщук Егор 7 вид
2.	Авраменко Сергей	2.	Гуденко Захар
3.	Лихачёв Николай	3.	Кирсанов Артем
4.	Новиков Артём	4.	Кравченко Дмитрий 7 вид
5.	Петрановская Дарья	5.	Кремнёв Данил 7 вид
6.	Сегин Дмитрий	6.	Поддубский Степан
7.	Фокина Анастасия	7.	Терещенко Александр
8.	Белькович Алексей	8.	Шарапова Василина 7 вид
		9.	Шарапова Милена 7 вид

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org>, на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

4. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

5. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

7. Расширять словарный запас обучающихся.

8. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ Ф. Я. БУРСАКА СТАНИЦЫ КАНЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах
(по программе 6 класса)**

В ВПР приняли участие 29 обучающихся 7-х классов МБОУ СОШ № 3.
Класс 7а

Количество обучающихся в классе – 17

Количество писавших ВПР - 14

Количество отказавшихся (вид) – 2

Отсутствовали по уважительной причине – 1(Оганезян Валерий)

Количество

«5»-0

«4»-2

«3»-7

«2»-5

Процент качества – 14,3

Процент успеваемости – 64,3

Средний балл – 26,1

Класс 7б

Количество обучающихся в классе – 24 (23+1надомное)

Количество писавших ВПР - 15

Количество отказавшихся (вид) – 4

Отсутствовали по уважительной причине – 4(Бурлуцкий Петр, Злобнов
Дмитрий, Ляшова Карина, Погорелов Дмитрий)

Количество

«5»-0

«4»-2

«3»-6

«2»-7

Процент качества – 13,3

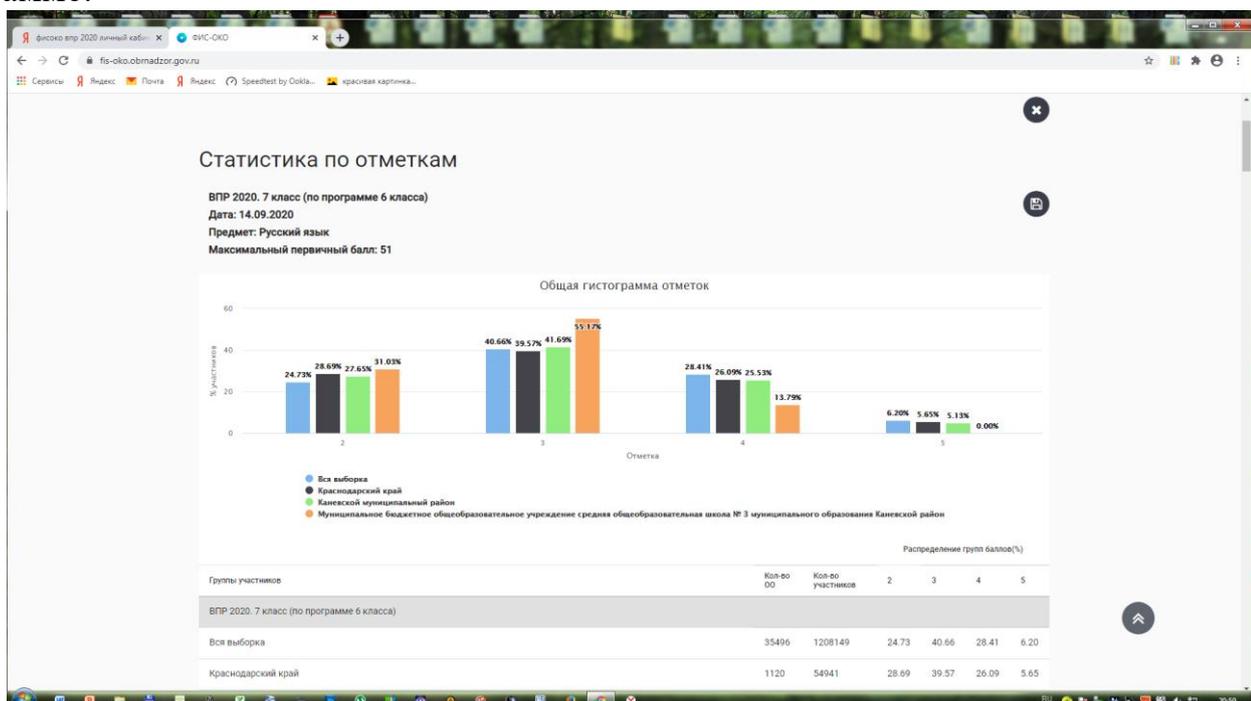
Процент успеваемости – 53,3

Средний балл – 23,4

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 0 % обучающихся; на «4» – 13,79 % (4 человека); на «3» – 55,17 % (13 человек). Не справились с работой, получив «2», – 31,03 % (12 человек).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 58,6 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 13,8 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 3 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:



Выполнение заданий

фисоко впр 2020 личный кабинет | фИС-ОКО

фис-око.obmadzor.gov.ru

Сервисы | Яндекс | Почта | Яндекс | Speedtest by Ookla... | красивая картинка...

Столбец «Распределение групп баллов(%)»
 Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Выполнение заданий

Дата: 14.09.2020
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)																
Вся выборка	35496	1208149		54.32	57.75	90.94	82.82	53.97	38.34	54.66	72.68	58.99	66.84	61.86	50.48	79.64
Краснодарский край	1120	54941		52.45	54.98	90.90	79.19	48.50	35.99	50.96	68.95	56.25	62.91	57.48	47.95	76.67
Каневский муниципальный район	28	897		49.36	53.73	92.59	80.75	46.08	31.92	47.19	66.11	56.08	61.76	60.76	43.26	78.71
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневский район		29		43.10	29.89	94.83	67.82	56.32	36.78	34.48	75.86	55.17	48.28	74.71	20.69	89.66

фисоко впр 2020 личный кабинет | фИС-ОКО

фис-око.obmadzor.gov.ru

Сервисы | Яндекс | Почта | Яндекс | Speedtest by Ookla... | красивая картинка...

Столбец «Распределение групп баллов(%)»
 Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Выполнение заданий

Дата: 14.09.2020
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51

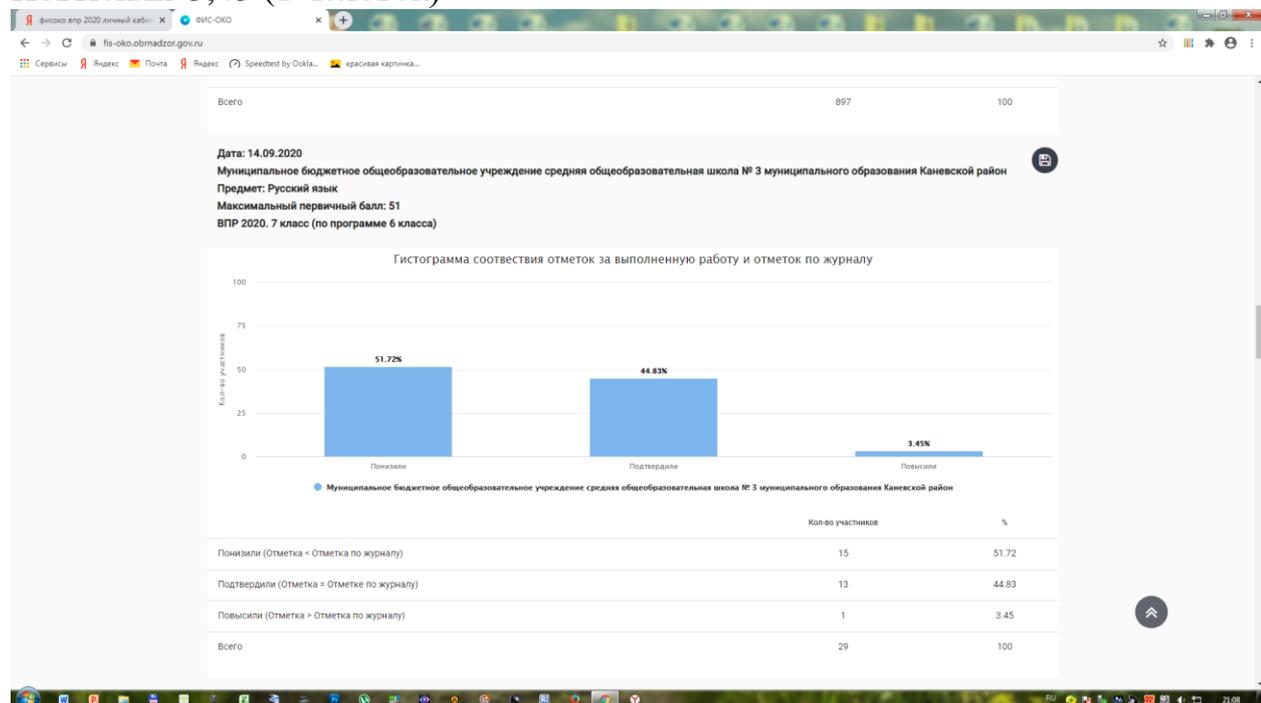
Группы участников	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	
																				4
Вся выборка	66.84	61.86	50.48	79.64	41.07	56.41	50.15	47.64	56.48	60.05	59.66	39.98	41.06	51.89	54.45	39.77				
Краснодарский край	62.91	57.48	47.95	76.67	38.46	51.64	45.17	51.13	59.57	61.55	58.83	38.06	39.83	49.43	51.63	38.20				
Каневский муниципальный район	61.76	60.76	43.26	78.71	40.13	53.73	50.61	46.82	63.36	59.31	63.32	38.91	35.67	54.18	48.89	38.85				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневский район	48.28	74.71	20.69	89.66	41.38	60.34	65.52	65.52	56.32	36.21	68.97	24.14	17.24	31.03	27.59	31.03				

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили-51,72% (15 человек)

Подтвердили- 44,83 (13 человек)

Повысили-3,45 (1 человек)



Индивидуальные результаты обучающихся

№	ФИ	Получил 0 баллов по показателям	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
	7а класс				
1	Артюшенко Оксана	1К2, 6, 12.2, 13,14	31	3	4
2	Баньковский Денис	1К1К2, 2К3, 4, 6, 7.2, 8.1, 11, 14	26	3	3
3	Бережная Юлия	1К2, 14.2	35	4	4
4	Браженец Елизавета	3.2, 13.1, 14.1	34	3	3
5	Галактионов Максим	1К1К2, 2К1К3, 4, 6, 7.2, 8.1, 10, 12, 13, 14.2	13	2	3
6	Гляненко Злата	3.2, 6, 11, 13, 14	30	3	3
7	Кондратьева Алина	1К2, 2К1К4, 6, 13.1, 14.2	27	3	3
8	Кригер Павел	1К2, 2, 3, 6, 7.2, 8.2, 10, 11, 12, 13, 14	12	2	3
9	Мацко Владислав	1К2, 2К3, 3, 7.2, 10, 11, 12, 13, 14	17	2	3
10	Минайлова Виктория	2К2К4, 3.2, 6, 7.2, 8, 11, 12, 13, 14.1	21	2	3
11	Нартова Марина	1К2, 4, 6, 7.2, 8.1, 12.2, 13.1, 14.2	30	3	4
12	Савицкая Анастасия	1К2, 2К2К4, 7.2, 8.2, 13.1, 14.2	31	3	4
13	Сидоркова Валерия	12, 13.2, 14.1	39	4	4

14	Хапишт Максим	1К2, 2К1К2К4, 4, 7.2, 8.2, 10, 12.2, 13, 14	19	2	3
	7б класс				
15	Ананьева Наталья	2К4, 4, 6, 12.2, 13.1, 14.2	30	3	4
16	Бережная София	2К3, 13.2	36	4	4
17	Бохан Ника	2К3, 3, 12, 13, 14.2	26	3	3
18	Боячук Татьяна	6, 7.2, 8, 12, 13	28	3	4
19	Горн Алина	1К1К2, 2К3, 3, 6, 7, 8, 12.2, 13, 14.1	18	2	3
20	Дорошенко Виктория	1К1, 2К3, 3, 6, 11, 12.2, 13	26	3	4
21	Кренделев Максим	2К3, 4, 6, 7, 12.2, 13, 14.1	23	2	3
22	Кучман Даниил	1К2, 2К2К3К4, 7.2,8.1, 10, 11, 12.2, 13.1, 14	17	2	3
23	Мартиросян Майя	1К2, 6, 7.2, 8, 9, 11, 12.2, 13.2, 14	22	2	3
24	Морозкина Елизавета	3.2, 6, 11, 12, 13	27	3	3
25	Новак Карина	2К4, 3.2, 6, 7.2, 8, 9, 11, 12.2, 13	26	3	3
26	Оброчный Олег	1К1К2, 2К3К4, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.2, 13, 14	9	2	3
27	Процкий Дмитрий	1К2, 2К3, 3, 7, 8, 10, 12, 13, 14	14	2	3
28	Уколова Каролина	2К2К3, 8, 13	35	4	3
29	Юдин Роман	1К1К2, 2К1К3К4, 3.2, 4, 5, 7.2, 11, 12.2, 13.1, 14	14	2	3

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Проверяемые требования		ФИ обучающегося
1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	Баньковский, Галактионов, Горн, Дорошенко, Оброчный, Юдин
	пунктуация	Артющенко, Баньковский, Бережная, Галактионов, Кондратьева, Кригер, Мацко, Нартова, Савицкая, Хапишт, Горн, Кучман, Мартиросян, Оброчный, Процкий, Юдин
	правильность списывания текста	
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ	морфемный разбор	Галактионов, Кондратьева, Кригер, Хапишт.

слова; проводить синтаксический анализ предложения		Юдин
	словообразовательный разбор	Кригер, Минайлова, Савицкая, Хапишт. Кучман, Уколова
	морфологический разбор	Баньковский, Галактионов, Кригер, Мацко. Бережная, Бохан, Горн, Оброчный, Дорошенко, Кренделев, Кучман, Процкий, Уколова, Юдин
	синтаксический разбор	Кондратьева, Кригер, Минайлова, Савицкая, Хапишт. Ананьева, Кучман, Новак, Оброчный, Юдин
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове		Браженец, Гляненко, Кригер, Мацко, Минайлова. Бохан, Горн, Дорошенко, Морозкина, Новак, Оброчный, Процкий, Юдин
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		Баньковский, Галактионов, Нартова, Хапишт. Ананьева, Кренделев, Оброчный, Юдин
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи		Юдин
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения		Артющенко, Баньковский, Галактионов, Гляненко, Кондратьева, Кригер, Минайлова, Нартова. Ананьева, Боячук, Горн, Дорошенко, Кренделев, Мартирисян, Морозкина, Новак, Оброчный
7. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Постановка знака препинания	Горн, Кренделев, Оброчный, Процкий
	объяснение	Баньковский, Галактионов, Кригер, Мацко, Минайлова, Нартова, Савицкая, Хапишт. Боячук, Горн, Кренделев, Кучман, Мартирисян, Новак,

		Оброчный, Процкий, Юдин
8.Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знака препинания	Баньковский, Галактионов, Минайлова, Нартова. Боячук, Горн, Кучман, Мартиросян, Новак, Оброчный, Процкий, Уколова
	объяснение	Кригер, Минайлова, Савицкая, Хапишт. Боячук, Горн, Мартиросян, Новак, Оброчный, Процкий, Уколова
9.Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		Мартиросян, Новак, Оброчный
10.Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме		Галактионов, Кригер, Мацко, Хапишт. Кучман, Оброчный, Процкий
11.Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме		Баньковский, Гляненко, Кригер, Мацко, Минайлова. Дорошенко, Кучман, Мартиросян, Морозкина, Новак, Оброчный, Юдин
12.Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	Галактионов, Кригер, Мацко, Минайлова, Сидоркова. Бохан, Боячук, Морозкина, Процкий
	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	Артощенко, Галактионов, Кригер, Мацко, Минайлова, Нартова, Сидоркова, Хапишт. Ананьева, Бохан, Боячук, Горн, Дорошенко, Кренделев, Кучман, Мартиросян, Морозкина, Новак, Оброчный, Процкий, Юдин
13.Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистической окраски слова	Артощенко, Браженец, Галактионов, Гляненко, Кондратьева, Кригер, Мацко, Минайлова, Нартова, Савицкая, Хапишт. Ананьева, Бохан, Боячук, Горн, Дорошенко, Кренделев, Кучман, Морозкина, Новак, Оброчный, Процкий, Уколова,

		Юдин
	Подбор синонима к слову	Артющенко, Галактионов, Гляненко, Кригер, Мацко, Минайлова, Сидоркова, Хапишт. Бережная, Бохан, Боячук, Горн, Дорошенко, Кренделев, Мартирисян, Морозкина, Новак, Оброчный, Процкий, Уколова
14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Объяснение значения фразеологизма	Артющенко, Баньковский, Браженец, Гляненко, Кригер, Мацко, Минайлова, Сидоркова Хапишт. Горн, Кренделев, Кучман, Мартирисян, Оброчный, Процкий, Юдин
	Толкование ситуации в заданном контексте	Артющенко, Баньковский, Бережная, Кригер Галактионов, Гляненко, Кондратьева, Мацко, Нартова, Савицкая, Хапишт. Ананьева, Бохан, Кучман, Мартирисян, Оброчный, Процкий, Юдин

Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволяет учителю определить тематику для групповой работы со школьниками, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися, организовать индивидуальную работу на уроках параллельно с изучением нового материала.

Тематическое планирование дополнительных групповых занятий

№ п/п	Тема	Дата
1	Повторяем орфографию	14.12-18.12
2	Повторяем пунктуацию	21.12-25.12
3	Морфемный и словообразовательный разборы слова	28.12-30.12
4	Морфологический разбор слова (глагол)	11.01-15.01
5	Синтаксический разбор предложения	18.01-22.01
6	Фонетика	25.01-29.01
7	Орфоэпия	01.02-05.02
8	Части речи	08.02-12.02
9	Ошибки в образовании формы слова	15.02-19.02

10	Тире между подлежащим и сказуемым	22.02-26.02
11	Запятая в предложении с однородными членами, обращениями, в сложном предложении	01.03-05.03
12	Основная мысль текста. План текста. Понимание смысла прочитанного	09.03-12.03
13	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Стилистическая окраска слов	15.03-19.03
14	Фразеологизмы	29.03-31.03

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ Ф. Я. Бурсака станицы КАНЕВСКОЙ муниципального образования
КАНЕВСКОЙ район

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам ВПР по русскому языку в 8-х классах
(по программе 7 класса)

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Структура проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работа проводилась в течение 90 минут.

В ВПР приняли участие 24 обучающихся 8-х классов МБОУ СОШ № 3. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации по предложенной пятибалльной шкале на «5» не справился ни один ученик; на «4» – 16, 67 %; на «3» – 70,83%. Не справились с работой, получили «2» – 12,50 %. Из них в 8А классе приняли участие в ВПР 13 обучающихся, получили отметку «4» 23,08% обучающихся (3 человека); отметку «3» - 69,23% (9 человек); не справились с работой, получили «2» - 7,69% (1 человек).

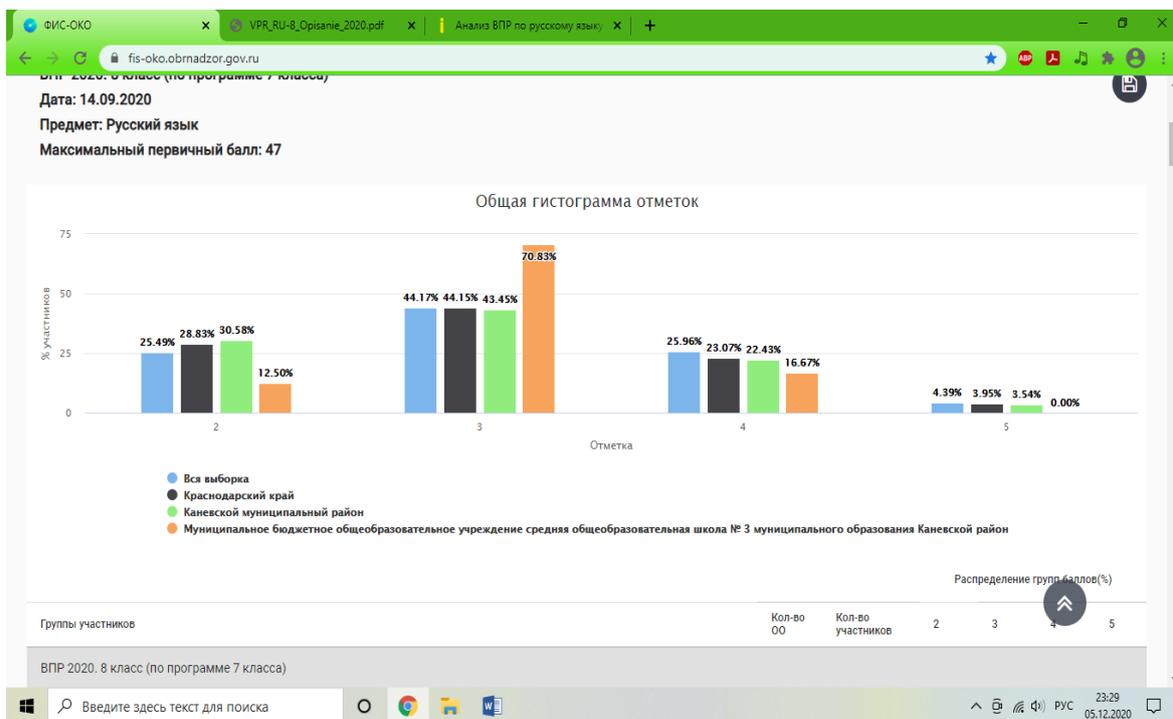
Таким образом, уровень обученности обучающихся 8 классов в соответствии с результатами ВПР составляет 87,5 %, качество обучения (на «4» – «5») – 16,67 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 3 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме. Диаграмма демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 8 классов меньше уровня РФ (на 12,9%), региона (на 15,88%), муниципалитета (на 18,08%).

Количество отметок «3» в параллели 8 классов значительно превышает уровень РФ (на 26,66%), региона (на 26,68%), муниципалитета (на 27,38%).

Количество отметок «4» в параллели 8 классов ниже уровня РФ (на 9,29%), региона (на 6,4%), муниципалитета (на 5,76%).

:



Индивидуальные результаты обучающихся 8А класса по русскому языку в соответствии с результатами ВПР

В соответствии с результатами ВПР-2020 по русскому языку в 8 классе, представленными в форме «Ф1_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся.

Из формы Ф1 видно, что:

1. Обучающийся № 80001 (Ананенко Александра) получил 0 баллов по восьми критериальным показателям - № 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 8.2, 9, 11.2, 14 и получил отметку «4», что соответствует его годовой отметке «4».
2. Обучающийся № 80002 (Бондаренко Семён) получил 0 баллов по девяти критериальным показателям - № 1К2, 2К2, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2, 8.2, 11.2, 12.1 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».
3. Обучающийся № 80003 (Брагин Владислав)) получил 0 баллов по четырём критериальным показателям - № 1К1, 1К2, 9, 11 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».
4. Обучающийся № 80004 (Воробьева Татьяна) получил 0 баллов по девяти критериальным показателям - № 1К2, 3.2, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 11.2 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».
5. Обучающийся № 80006 (Игнатенко Даниил)) получил 0 баллов по одиннадцати критериальным показателям - № 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 11, 12 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «4».
6. Обучающийся № 80007 (Кадырова Мадина) получил 0 баллов по четырём критериальным показателям - № 7.2, 8.2, 11.2, 13.2 и получил отметку «4», что соответствует его годовой отметке «4».

7. Обучающийся № 80009 (Наумченко Елизавета) получил 0 баллов по десяти критериальным показателям - № 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7.2, 8.2, 11.1, 11.2, 13.1, 13.2 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

8. Обучающийся № 80010 (Оброчный Иван) получил 0 баллов по восьми критериальным показателям и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

9. Обучающийся № 80012 (Соловей Алёна) получил 0 баллов по девяти критериальным показателям - № 1К1, 1К2, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 11.2 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

10. Обучающийся № 80013 (Топка Татьяна) получил 0 баллов по четырём критериальным показателям - № 1К2, 7.2, 8.2, 11.2 и получила отметку «4», что соответствует его годовой отметке «4».

11. Обучающийся № 80014 (Целин Михаил) получил 0 баллов по двенадцати критериальным показателям - № 1К1, 1К2, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7.1, 7.2, 9, 11.2, 14 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».

12. Обучающийся № 80015 (Швецов Владимир) получил 0 баллов по шести критериальным показателям - № 3.1, 3.2, 6, 8.2, 11.2, 14 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

13. Обучающийся № 80017 (Яковенко Яков) получил 0 баллов по семи критериальным показателям - № 3.2, 6, 7.1, 7.2, 9, 11.2, 14 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

Максимальный первичный балл – 47. Наивысший балл не набрал ни один обучающийся. Наименьшее количество баллов – 16 – набрал Целин Михаил.

Из представленной ниже гистограммы видно, что

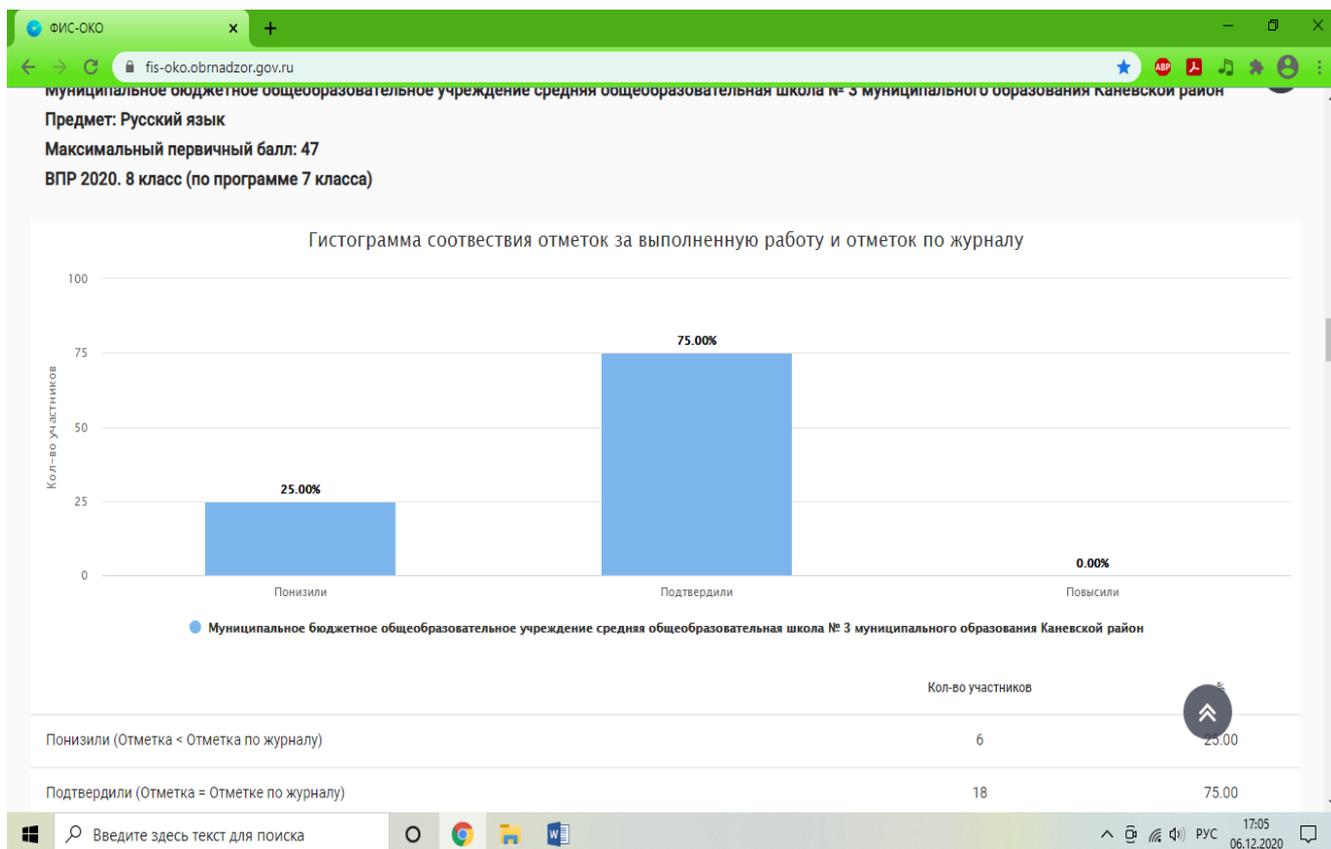
- не соответствуют (понижили результаты) выставленным годовым отметкам отметки 6 обучающихся 8 классов (25 % от количества писавших), из них в 8А классе

– **отметку «3» получили 2 школьника**, имевших годовую отметку «4» за учебный период 2019-2020 года (Воробьева Татьяна – 27 баллов, Швецов Владимир – 30 баллов);

– **отметку «2» получил 1 обучающийся**, который имел годовую отметку «3» за учебный период 2019-2020 года – Целин Михаил (набрал 16 баллов);

- подтвердили свои годовые оценки за 2019-2020 учебный год 18 обучающихся 8 классов, что составляет 75 % от общего количества писавших ВПР. Из них в 8А классе подтвердили годовую оценку 10 обучающихся: Ананенко Александра, Бондаренко Семён, Брагин Владислав, Игнатенко Данил, Кадырова Мадина, Наумченко Елизавета, Оброчный Иван, Соловей Алёна, Топка Татьяна, Яковенко Яков.

- обучающихся, повысивших свою годовую отметку при выполнении ВПР, в 8 классах НЕТ.



Тематическое планирование групповой работы по устранению пробелов по результатам ВПР в 8А классе

№п/п	№ задания ВПР, критерий	Тематика заданий	Проверяемые требования	Дата
1	1. 1К1, 1К2, 1К3	Соблюдение орфографических норм. Повторим орфографию. Систематически на уроках	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	15.12
2	1 1К1, 1К2, 1К3	Соблюдение пунктуационных норм. Повторим пунктуацию. Систематически на уроках	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	18.12
3	2. 2К1	Морфемика и словообразование	Производить морфемный разбор слова (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного	21.12-22.12

			анализа слова)	
4	2. 2К2	Морфемика и словообразование	Производить словообразовательный разбор слова (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи)	25.12
5	2. 2К3	Морфология. Морфологический разбор причастия. Систематически на уроках	Производить морфологический разбор слова (причастия)	12.01
6	2. 2К4	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Систематически на уроках	Производить синтаксический разбор предложения	15.12-25.05
7	Задание № 3	Производные предлоги, их отличие от самостоятельных частей речи.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	18.01-19.01
8	Задание № 3	Правописание производных предлогов	Правильно писать производные предлоги	23.01, 25.01-26.01
9	Задание № 4	Союзы, их отличие от омонимичных частей речи	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	29.01
10	Задание № 4	Правописание союзов	Правильно писать производные союзы	1.02-2.02
11	Задание № 5	Орфоэпия. Орфоэпические словари. Систематически на уроках	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	5.02
12	Задание № 6	Грамматические ошибки	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	8.02-9.02
13	Задание № 7	Причастный оборот. Систематически на уроках	Опознавать предложения с причастным оборотом; находить границы причастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том	12.02, 15.02-16.02

			числе с помощью графической схемы	
14	Задание № 7	Деепричастный оборот	Опознавать предложения с деепричастным оборотом; находить границы деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	
15	Задание № 8	Предложения, осложнённые обращениями и деепричастными оборотами. Систематически на уроках	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	19.02, 22.02, 26.02
16	Задание № 9	Комплексный анализ текста. Основная мысль текста	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1.03, 2.03
17	Задание № 10	Комплексный анализ текста. Тип речи	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	5.03
18	Задание № 11	Комплексный анализ текста. Письменный ответ на поставленный к тексту вопрос. Ключевые слова (словосочетания)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	12.03
19	Задание № 12	Лексикология. Лексическое	Распознавать лексическое	15.03

		значение слова.	значение слова с опорой на указанный в задании контекст	
20	Задание № 13	Лексикология. Синонимы	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	16.03
21	Задание № 14	Текст. Особенности построения текста	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	19.03

Всего в ВПР 14 заданий.

Рекомендации:

9. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее систематическое повторение на уроках.

10. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

8а класс	
1.	Бондаренко Семён
2.	Брагин Владислав
3.	Наумченко Елизавета
4.	Орлов Сергей 7 вид
5.	Вышегородцева Анастасия 7 вид
6.	Соловей Алёна
7.	Целин Михаил
8.	Яковенко Елизавета

11. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org>, на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

12. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

13. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

14. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

15. Расширять словарный запас обучающихся.

16. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ Ф. Я. БУРСАКА СТАНИЦЫ КАНЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам ВПР по русскому языку в 8б классе
(по программе 7 класса)

Количество обучающихся в классе – 16

Количество писавших ВПР - 11

Количество отказавшихся (вид) – 4

Отсутствовали по уважительной причине – 1 (Дышкан Александр)

Количество

«5»-0

«4»-1

«3»-8

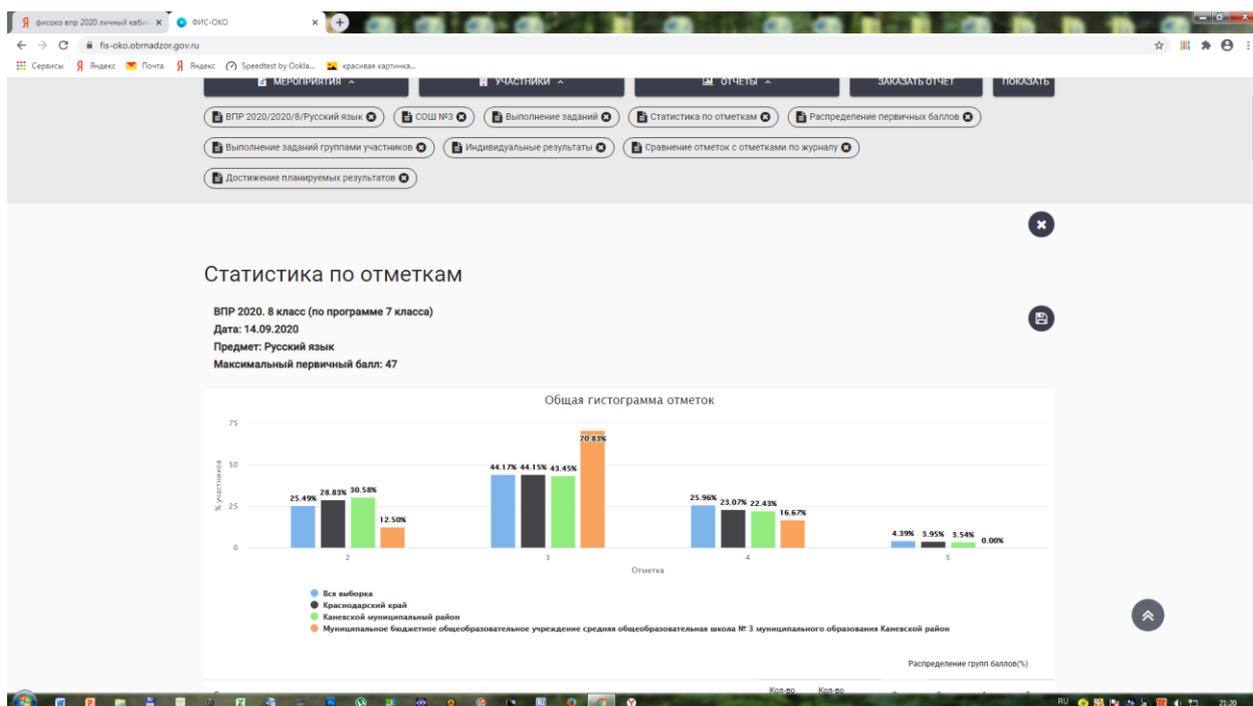
«2»-2

Процент качества – 9,1

Процент успеваемости – 81,8

Средний балл – 23,7

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 3 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:



Выполнение заданий

фисоко елр 2020 личный кабинет | фИС-ОКО

Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) 18 75.00

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0 0.00

Всего 24 100

Выполнение заданий

Дата: 14.09.2020
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 47

Группы участников	Код-во ОО	Код-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)														
			1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6		
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)																	
Вся выборка	35475	1091372	57.80	43.22	91.66	74.28	49.09	41.20	54.51	49.94	37.97	53.29	52.20	67.87	36.66		
Краснодарский край	1124	51204	55.81	41.17	91.80	69.20	44.16	37.52	51.42	48.93	36.34	51.36	48.55	62.99	33.41		
Каневской муниципальный район	28	847	53.34	37.35	94.92	73.67	47.62	33.69	53.64	44.63	32.47	49.35	47.34	65.17	32.82		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район		24	52.08	19.44	95.83	76.39	51.39	47.22	48.61	54.17	20.83	41.67	33.33	72.92	41.67		

фисоко елр 2020 личный кабинет | фИС-ОКО

Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) 18 75.00

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0 0.00

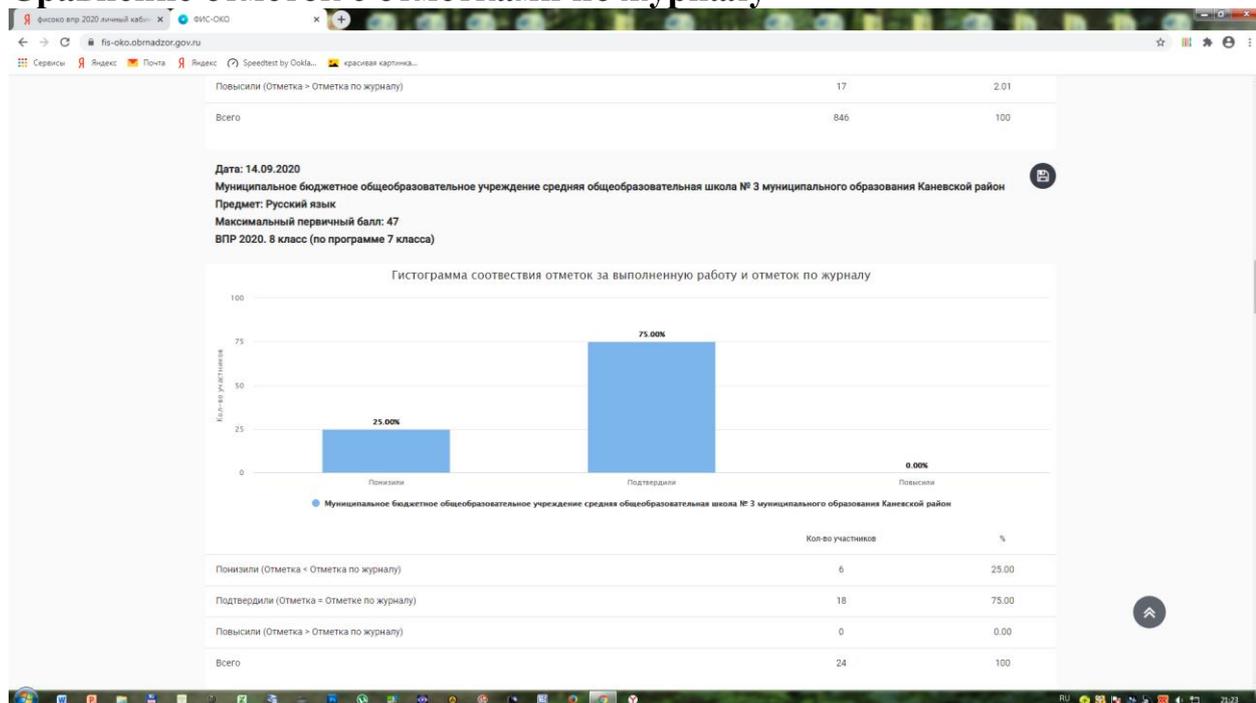
Всего 24 100

Выполнение заданий

Дата: 14.09.2020
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 47

Группы участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																
	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14	
3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2
Вся выборка																	
Краснодарский край	53.29	52.20	67.87	36.66	59.55	39.82	66.66	44.50	49.66	56.57	54.65	37.74	70.83	57.27	46.36	61.64	
Каневской муниципальный район	49.35	47.34	65.17	32.82	53.96	35.06	63.87	43.45	51.42	48.17	56.55	31.09	71.07	53.72	40.73	63.64	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район	41.67	33.33	72.92	41.67	62.50	45.83	85.42	33.33	47.92	95.83	70.83	6.94	75.00	95.83	91.67	58.33	

Сравнение отметок с отметками по журналу



Индивидуальные результаты обучающихся

№	ФИ	Получил 0 баллов по показателям	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Бовдей Диана	1К1К2, 2К4, 3.2, 11.2, 12	25	3	3
2	Духова Алена	2К4, 3.2, 4, 8.2, 11	28	3	4
3	Евтушенко Захар	1К1К2, 2К1К2К3, 3, 4, 6, 7.2, 8.2, 9, 11.2, 12, 14	11	2	3
4	Карпенко Алексей	1К2, 2К2К4, 3, 5, 11.2	26	3	4
5	Клименко Руслан	1К2, 2К3,3, 4, 11.2, 12	24	3	3
6	Назаренко Алина	1К2, 2К2К3К4, 3, 4, 6, 7, 8, 11.2, 12	15	2	3
7	Парамонов Василий	3.2, 4, 9	35	4	4
8	Пеников Александр	1К2, 3, 4, 7.1, 11.2	30	3	3
9	Ткалин Владимир	1К2, 2К4, 3, 4.2, 6, 7, 8.2, 11.2	23	3	3
10	Якубович Анна	1К1К2, 2К2К4, 3.2, 4.2, 7.2, 8.2	22	3	3
11	Якубович Артем	1К2, 2К2К3, 3, 4, 8.2, 11.2	22	3	3

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Проверяемые требования		ФИ обучающегося
1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм	орфография	Бовдей, Евтушенко,

и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	пунктуация	Якубович Анна Бовдей, Евтушенко, Карпенко, Клименко, Назаренко, Пеников, Ткалин, Якубович Анна, Якубович Артем
	правильность списывания текста	
2.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	Евтушенко
	словообразовательный разбор	Евтушенко, Карпенко, Назаренко, Якубович Анна, Якубович Артем
	морфологический разбор	Евтушенко, Клименко, Назаренко, Якубович Артем
	синтаксический разбор	Бовдей, Духова, Карпенко, Назаренко, Ткалин, Якубович Анна
3.Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Распознавание предложений	Евтушенко, Карпенко, Клименко, Назаренко, Пеников, Ткалин, Якубович Артем
	Правильное написание предлогов	Бовдей, Духова, Евтушенко, Карпенко, Клименко, Назаренко, Парамонов, Пеников, Ткалин, Якубович Анна, Якубович Артем
4.Распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать союзы	Распознавание предложений	Духова, Евтушенко, Клименко, Назаренко, Парамонов, Пеников, Якубович Артем
	Правильное написание союзов	Духова, Евтушенко, Клименко, Назаренко, Парамонов, Пеников, Ткалин, Якубович Анна, Якубович Артем
5.Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка		Карпенко
6.Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения		Евтушенко, Назаренко, Ткалин

7.Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Распознавание предложения и места постановки запятой	Назаренко, Пенников, Ткалин
	Обоснование выбора предложения	Евтушенко, Назаренко, Ткалин, Якубович Анна
8.Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Распознавание предложения и места постановки запятой	Назаренко
	Обоснование выбора предложения	Духова, Евтушенко, Назаренко, Ткалин, Якубович Анна, Якубович Артем
9.Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		Евтушенко, Парамонов
10.Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте		
11.Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Ответ на вопрос	Духова
	Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	Бовдей, Духова, Евтушенко, Клименко, Карпенко, Назаренко, Пенников, Ткалин, Якубович Артем
12.Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст		Бовдей, Евтушенко, Клименко, Назаренко
13.Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистически окрашенного слова	
	Подбор синонима к слову	
14.Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		Евтушенко

Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволяет учителю определить тематику для групповой работы со школьниками, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися, организовать индивидуальную работу на уроках параллельно с изучением нового материала.

Тематическое планирование дополнительных групповых занятий

№ п/п	Тема	Дата
1	Повторяем орфографию	14.12-18.12
2	Повторяем пунктуацию	21.12-25.12
3	Морфемный и словообразовательный разборы слова	28.12-30.12
4	Морфологический разбор слова (причастие)	11.01-15.01
5	Синтаксический разбор предложения	18.01-22.01
6	Производные предлоги	25.01-29.01
7	Орфоэпия	01.02-05.02
8	Союзы. Правописание союзов	08.02-12.02
9	Грамматические ошибки	15.02-19.02
10	Запятая в предложении с причастным и деепричастным оборотами	22.02-26.02
11	Запятая в предложении с обращениями	01.03-05.03
12	Основная мысль текста. Понимание смысла прочитанного. Типы речи	09.03-12.03
13	Лексическое значение слова. Синонимы. Стилистическая окраска слов	15.03-19.03
14	Пословицы, их значение	29.03-31.03

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ Ф. Я. БУРСАКА СТАНИЦЫ КАНЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам ВПР по русскому языку в 9а классе
(по программе 8 класса)**

Количество обучающихся в классе – 30

Количество писавших ВПР - 23

Количество отказавшихся (вид) – 5

Отсутствовали по уважительной причине – 2(Банченко Полина,
Нелюба Анастасия)

Количество

«5»-0

«4»-4

«3»-8

«2»-11

Процент качества – 17,4

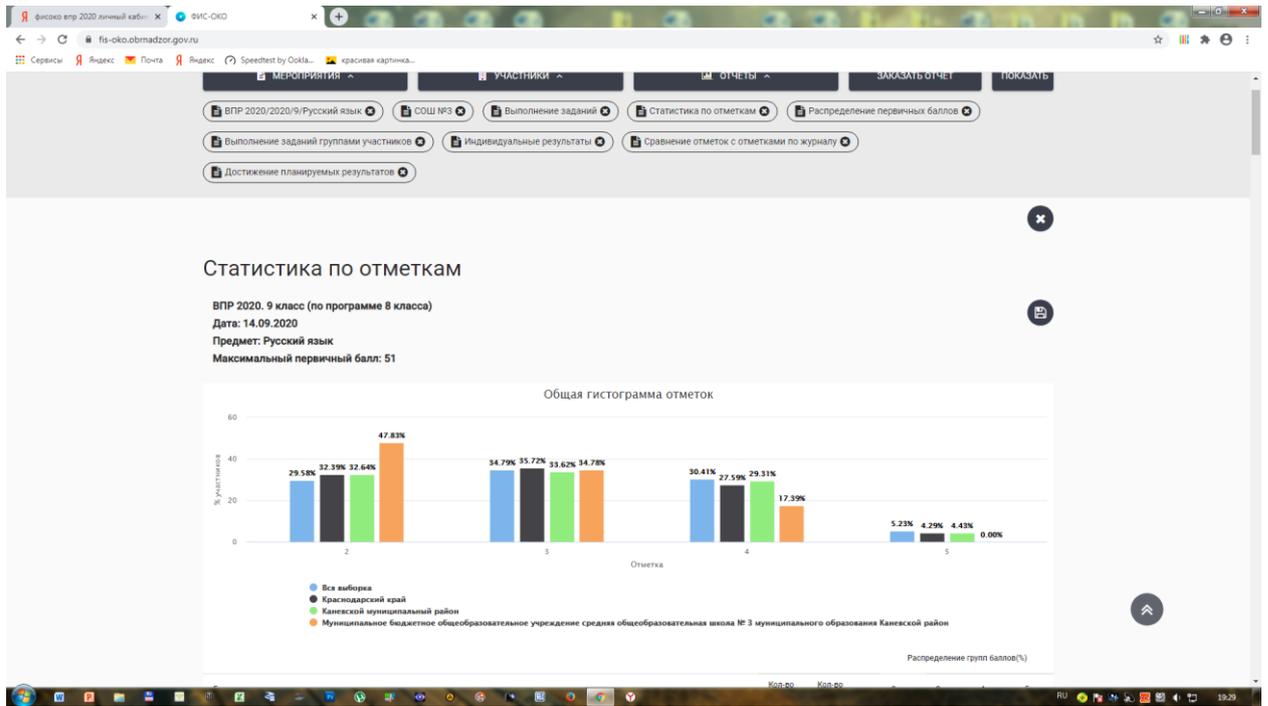
Процент успеваемости – 52,2

Средний балл – 21,4

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 0 % обучающихся; на «4» – 17, 39 % (4 человека); на «3» – 34, 78 % (8 человек). Не справились с работой, получив «2», – 47, 83 % (11 человек).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 52,2 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 17,4 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 3 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:



Выполнение заданий

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом. Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Выполнение заданий

Дата: 14.09.2020
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	Выполнение заданий (в % от числа участников)												
				1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3	4	5	6	7	8	9
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)																
Всё выборка	24781	685637		61.43	39.75	92.55	82.03	48.57	50.64	36.39	33.02	71.05	53.53	58.10	58.03	58.7
Краснодарский край	1128	49013		59.47	39.12	92.11	77.55	43.93	48.78	34.22	31.26	66.22	51.47	60.82	59.64	55.01
Каневский муниципальный район	28	812		57.85	39.61	93.29	76.07	40.80	44.17	34.82	32.94	63.85	48.83	55.79	60.04	57.2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район		23		38.04	1.45	100.00	73.91	37.68	24.64	23.91	15.22	54.35	73.91	50.00	39.13	52.1

Если группа баллов <2> более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы <2> маркируется серым цветом. Если кол-во учеников в группах баллов <5> и <4> в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов <4> и <5> маркируются жирным шрифтом

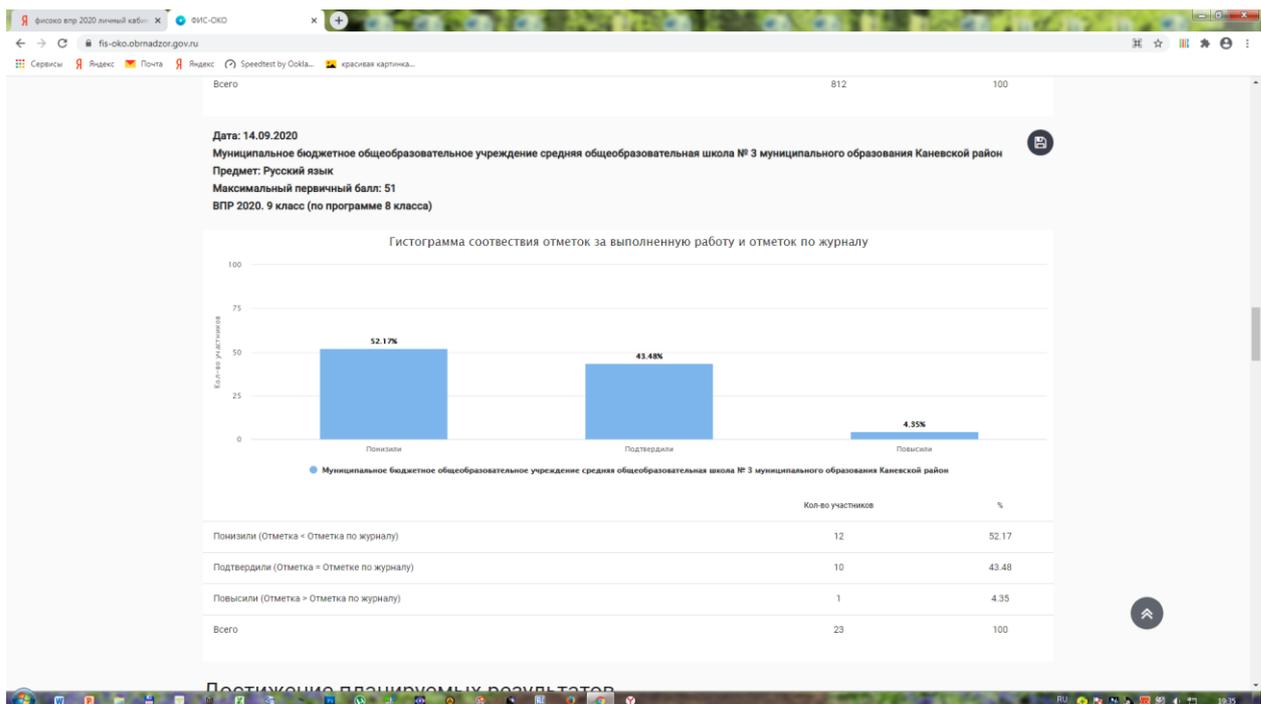
Выполнение заданий

Дата: 14.09.2020
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51

заданий (в % от числа участников)

Группы участников	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
2	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
Вся выборка	50.64	36.39	33.02	71.05	53.53	58.10	58.03	58.77	78.08	41.81	68.97	52.34	61.48	45.56	55.55	86.13	
Краснодарский край	48.78	34.22	31.26	66.22	51.47	60.82	59.64	55.06	76.31	38.26	67.32	49.42	60.34	44.82	54.65	85.04	
Каневской муниципальный район	44.17	34.82	32.94	63.85	48.83	55.79	60.04	57.27	74.63	39.85	65.89	51.85	60.78	43.56	54.62	86.45	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район	24.64	23.91	15.22	54.35	73.91	50.00	39.13	52.17	69.57	27.83	65.22	30.43	67.39	42.03	43.48	73.91	

Сравнение отметок с отметками по журналу
 Понизили-52,17% (12 человек)
 Подтвердили- 43,48% (10 человек)
 Повысили-4,35% (1 человек)



Индивидуальные результаты обучающихся

№	ФИ	Получил 0 баллов по показателям	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Бондаренко Анастасия	1К1К2, 2К1К2К3, 3, 4.2, 11, 12, 13,15, 16	14	2	3
2	Воронцова Алена	1К2, 2К3, 4, 5, 11, 13,14.2	27	3	3
3	Горевских Олеся	1К1К2, 2К2К3, 3, 4.2, 5,9, 12, 13, 15.2, 16.2	18	2	3
4	Джамалдиев Расул	1К2, 2К3, 5, 9	40	4	4
5	Дыкань Лилия	1К2, 2К2К3, 3, 4.2, 7, 8, 10, 11.2, 12, 14.2, 15, 16	14	2	3
6	Квитко Валерия	1К1К2, 2К1К2К3, 3, 4, 5, 8, 11, 13, 14, 15, 16	8	2	3
7	Клок Анна	1К1К2, 4, 9, 11.2, 12, 15.2, 16.2	26	3	3
8	Комедева Алина	1К1К2, 2К2К3, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.2,15, 16, 17	6	2	3
9	Корниенко Виолетта	1К2, 3.2, 4.2, 8, 9, 11.2, 14.2, 15.2, 16.2	26	3	3
10	Лебедь Никита	1К1К2, 2К1К2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16	7	2	3
11	Махмудова Камила	1К2,3, 4, 7, 8, 10, 11.1, 16.2	26	3	4
12	Нестеров Вадим	1К2, 4.2,7, 8, 9, 12, 13,17	32	4	3
13	Одегнал Татьяна	1К1К2, 8, 11	26	3	3
14	Осыка Дарья	1К2, 10,13	36	4	4
15	Печенкин Артем	1К1К2, 2К1К2К3, 3, 4, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16	10	2	3
16	Поддубская Елизавета	1К2,2К2К3, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 15.2, 16	17	2	3
17	Ребезова Вероника	1К2, 2К3, 3, 4, 5, 6, 11, 13, 14.2, 15.2, 16,17	14	2	3
18	Скосарева Александра	1К2, 2К3, 3, 4, 13	33	4	4
19	Тамендарова Дарья	1К2, 3, 15, 16.2, 17	26	3	3
20	Федорова Полина	1К2, 4, 8, 9, 11.2, 12, 13, 14, 15, 16.2,17	19	2	3
21	Филоненко Анна	1К2, 3, 4, 5, 13, 14.1, 16.2	26	3	3
22	Фисан Олеся	2К2К3, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 15.2, 16.2, 17	14	2	3
23	Форонов Владимир	1К2,3.2, 4.2, 9, 11, 13,14.2, 16.2	27	3	3

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

	Проверяемые требования	ФИ обучающегося
1	Соблюдать изученные <u>орфографические</u> и <u>пунктуационные</u> правила при <u>списывании</u> осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Бондаренко, Горевских, Квитко, Клок, Комедева, Лебедь, Одегнал, Печенкин все
2	Проводить <u>морфемный</u> разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); <u>морфологический</u> разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); <u>синтаксический</u> разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Бондаренко, Квитко, Лебедь, Печенкин Бондаренко, Горевских, Дыкань, Квитко, Комедева, Лебедь, Печенкин, Поддубская, Фисан Бондаренко, Воронцова, Горевских, Джамалдиев, Дыкань, Квитко, Комедева, Печенкин, Поддубская, Ребезова, Скосарева, Фисан
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Бондаренко, Горевских, Дыкань, Квитко, Комедева, Корниенко, Лебедь, Махмудова, Печенкин, Поддубская, Ребезова, Скосарева, Тамендарова, Филоненко, Фисан
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Бондаренко, Воронцова, Горевских, Дыкань, Квитко, Клок, Комедева, Корниенко, Лебедь, Махмудова, Нестеров, Печенкин, Поддубская, Ребезова, Скосарева, Федорова, Филоненко, Фисан
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Воронцова, Горевских, Джамалдиев, Квитко, Комедева, Ребезова, Филоненко
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Комедева, Лебедь, Ребезова
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Дыкань, Комедева, Лебедь, Махмудова, Нестеров
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Дыкань, Квитко, Комедева, Корниенко, Махмудова, Нестеров, Одегнал, Печенкин, Поддубская, Федорова, Фисан
9	Определять вид тропа	Горевских, Джамалдиев, Клок, Комедева, Корниенко, Лебедь, Нестеров, Печенкин, Федорова, Форонов

10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Дыкань, Комедова, Махмудова, Осыка, Поддубская, Фисан
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Бондаренко, Воронцова, Квитко, Комедова, Лебедь, Махмудова, Одегнал, Печенкин, Ребезова, Поддубская, Фисан, Форонов
12	Находить в предложении грамматическую основу	Бондаренко, Горевских, Клок, Дыкань, Комедова, Нестеров, Федорова, Фисан
13	Определять тип односоставного предложения	Бондаренко, Воронцова, Горевских, Квитко, Комедова, Лебедь, Нестеров, Осыка, Печенкин, Поддубская, Ребезова, Скосарева, Федорова Филоненко, Фисан, Форонов
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Квитко, Лебедь, Печенкин, Федорова, Филоненко Воронцова, Дыкань, Квитко, Комедова, Корниенко, Лебедь, Печенкин, Ребезова, Федорова, Форонов
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Бондаренко, Дыкань, Квитко, Комедова, Лебедь, Печенкин, Тамендарова, Федорова
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Бондаренко, Горевских, Дыкань, Квитко, Клок, Комедова, Корниенко, Лебедь, Печенкин, Поддубская, Ребезова, Тамендарова, Федорова, Фисан Бондаренко, Дыкань, Квитко, Комедова, Лебедь, Печенкин, Поддубская, Ребезова
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Бондаренко, Горевских, Квитко, Дыкань, Клок, Комедова, Корниенко, Лебедь, Махмудова, Печенкин, Поддубская, Ребезова, Тамендарова, Федорова, Филоненко, Фисан, Форонов
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Комедова, Нестеров, Ребезова, Тамендарова, Федорова, Фисан

Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволяет учителю определить тематику для групповой работы со школьниками, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися, организовать индивидуальную работу на уроках параллельно с изучением нового материала, на консультациях по подготовке к ОГЭ.

Тематическое планирование дополнительных групповых занятий

№ п/п	Тема	Дата
1	Повторяем орфографию	14.12-18.12
2	Повторяем пунктуацию	21.12-25.12
3	Морфологический разбор слова (деепричастие)	28.12-30.12
4	Синтаксический разбор предложения	11.01-15.01
5	НЕ со словами разных частей речи	18.01-22.01
6	Н и НН в разных частях речи	25.01-29.01
7	Орфоэпия	01.02-05.02
8	Грамматические ошибки	08.02-12.02
9	Основная мысль текста. Микротема	15.02-19.02
10	Лексическое значение слова. Средства выразительности	22.02-26.02
11	Виды подчинительной связи в словосочетаниях	01.03-05.03
12	Грамматическая основа. Типы односоставных предложений	09.03-12.03
13	Предложения с вводными словами, однородными членами	15.03-19.03
14	Предложения с причастными и деепричастными оборотами	29.03-31.03

Аналитическая справка по результатам ВПР по истории в 6 классах

Элементы содержания ВПР по истории 6 классов (по программе 5 класса)

1 – 6 задания:

Древний Восток; Древний Египет; Шумерские города-государства; Вавилонское царство; Финикия; Ассирийское государство; Персидская держава; Древняя Палестина; Древняя Индия; Древний Китай; Античный мир; Древняя Греция; Древний Рим

7,8 задание: Знание истории родного края

Статистика по отметкам

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса). Дата: 14.09.2020. Предмет: История.

Максимальный первичный балл: 15

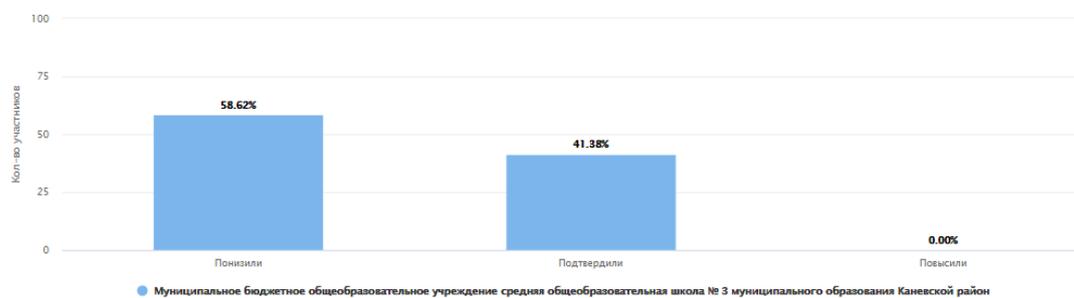


Дата: 14.09.2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район

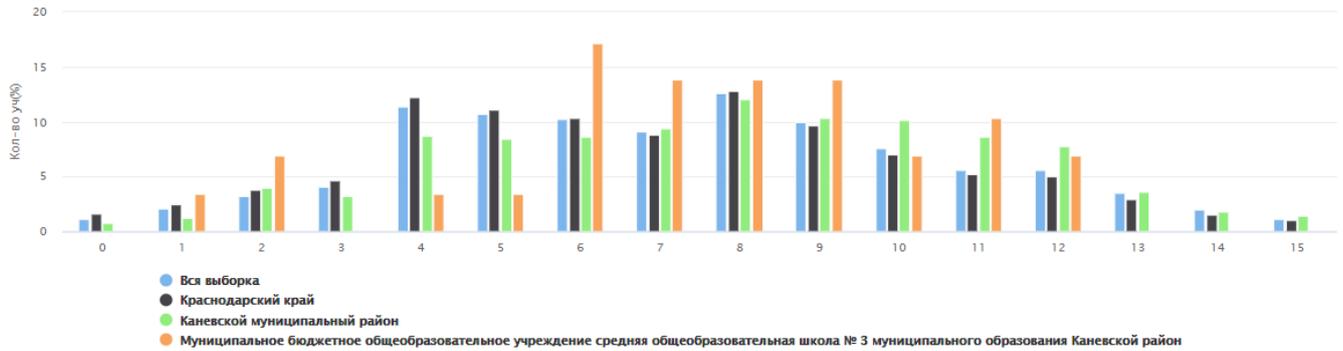
Предмет: История. Максимальный первичный балл: 15 ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Колво участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	17	58.62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	41.38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	29	100

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 6 История



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)																		
Вся выборка	35483	1295885	1.1	2.1	3.2	4.1	11.4	10.7	10.2	9.1	12.6	10.0	7.6	5.6	5.6	3.5	2.0	1.1
Краснодарский край	1121	60709	1.6	2.5	3.8	4.6	12.2	11.1	10.3	8.8	12.8	9.7	7.0	5.2	5.0	2.9	1.5	1.0
Каневской муниципальный район	28	949	0.8	1.2	4.0	3.2	8.7	8.4	8.6	9.4	12.0	10.3	10.1	8.6	7.8	3.6	1.8	1.4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район		29	0	3.4	6.9	0	3.4	3.4	17.2	13.8	13.8	13.8	6.9	10.3	6.9	0	0	0

Индивидуальные результаты

Выполнение заданий		Первичный балл												Отм.	Отм. По журналу			
Группы участников	Класс	Вариант	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)																		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район Кол-во участников: 29																		
60001	6А	1		1	0	3	2	0	1	1	1	1	9		4		4	
60003	6А	2		0	1	3	0	1	2	1	1	1	9		4		5	
60004	6А	2		0	0	3	0	1	1	1	1	1	7		3		4	
60005	6А	1		1	1	3	2	0	1	1	1	1	10		4		4	
60006	6А	1		1	0	2	3	0	0	1	1	1	8		4		4	
60007	6А	1		2	0	3	3	0	0	0	0	0	8		4		4	
60008	6А	2		0	0	3	3	1	1	1	1	1	10		4		5	
60009	6А	2		1	1	3	0	1	2	1	2	1	11		4		5	
60010	6А	2		2	1	N	N	1	1	1	2	1	8		4		4	
60012	6А	2		0	1	0	3	1	1	1	1	1	8		4		4	
60013	6А	1		0	1	3	0	0	1	1	1	1	7		3		4	
60014	6А	2		0	1	2	N	1	2	1	N	1	7		3		5	
60015	6А	2		2	1	2	3	N	1	1	1	1	11		4		4	
60016	6А	1		2	1	3	3	0	1	1	1	1	12		5		5	
60018	6А	2		1	1	2	0	0	0	1	1	1	6		3		4	
60020	6А	1		2	1	3	3	0	1	1	1	1	12		5		5	
60021	6А	1		2	1	3	3	0	0	1	1	1	11		4		4	
60022	6А	2		2	1	3	0	1	1	1	1	0	9		4		4	
60023	6А	1		1	1	3	0	0	0	1	1	1	7		3		4	
60024	6А	1		2	1	3	N	0	0	N	N	1	6		3		4	
60026	6Б	1		1	0	0	1	1	N	1	2	1	6		3		4	
60027	6Б	2		1	1	0	3	0	1	0	0	0	6		3		4	
60028	6Б	2		1	1	0	0	0	0	0	0	0	2		2		4	
60029	6Б	1		1	0	0	1	N	0	1	1	1	4		3		4	
60030	6Б	1		2	1	3	N	0	N	0	0	0	6		3		4	
60031	6Б	2		1	1	0	0	0	N	N	N	1	2		2		4	
60032	6Б	1		1	1	3	0	1	N	1	2	1	9		4		4	
60034	6Б	2		0	1	0	0	N	0	0	0	0	1		2		4	

Выполнение заданий											Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8				
			Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2			
60037	6Б	1		1	0	1	3	0	0	0	0	5	3	4

Обозначения: N - не приступал к заданию
«Отм» - отметка за выполненную работу (если есть)
«Отм. По журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)

6001

Балл - 9

Задания с неправильным вариантом ответа: 2, 5

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

6003

Балл – 9

Задания с неправильным вариантом ответа: 1, 4

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

6004

Балл – 7

Задания с неправильным вариантом ответа: 1, 2, 4

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из

двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

6005

Балл – 10

Задания с неправильным вариантом ответа: 5

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

6006

Балл – 8

Задания с неправильным вариантом ответа: 2,5,6

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

6007

Балл – 8

Задания с неправильным вариантом ответа: 2, 5, 6, 7, 8

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

6008

Балл – 10

Задания с неправильным вариантом ответа: 1,2

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

6009

Балл – 11

Задания с неправильным вариантом ответа: 4

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

60010

Балл – 8

Не пройденные задания: 3,4

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

60012

Балл – 8

Задания с неправильным вариантом ответа: 1,3

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

60013

Балл – 7

Задания с неправильным вариантом ответа: 1,4,5

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

60014

Балл – 7

Задания с неправильным вариантом ответа: 1

Не пройденные задания: 4,8

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 8 проверяет знание истории родного края.

60015

Балл – 11

Не пройденные задания: 5

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором

полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

60016

Балл – 12

Задания с неправильным вариантом ответа: 1,3

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

60018

Балл – 6

Задания с неправильным вариантом ответа: 4,5,6

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

60020

Балл – 12

Задания с неправильным вариантом ответа: 5

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

60021

Балл – 11

Задания с неправильным вариантом ответа: 5,6

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

60022

Балл – 9

Задания с неправильным вариантом ответа: 4,8

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 8 проверяет знание истории родного края.

60023

Балл – 7

Задания с неправильным вариантом ответа: 4,5,6

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

60024

Балл – 6

Задания с неправильным вариантом ответа: 5,6

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Не пройденные задания: 4,7,8

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

60026

Балл – 6

Задания с неправильным вариантом ответа: 2, 3

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Не пройденные задания:6

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

60027

Балл – 6

Задания с неправильным вариантом ответа: 3,5,7,8

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

60028

Балл – 2

Задания с неправильным вариантом ответа: 3,4,5,6,7,8

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

60029

Балл – 4

Задания с неправильным вариантом ответа: 2,3,6

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия

повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Не пройденные задания: 5

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

60030

Балл – 6

Задания с неправильным вариантом ответа: 5,7,8

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Не пройденные задания: 4,6

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

60031

Балл – 2

Задания с неправильным вариантом ответа: 3,4,5

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Не пройденные задания: 6,7,8

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

60032

Балл – 9

Задания с неправильным вариантом ответа: 4

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Не пройденные задания: 6

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

60034

Балл – 1

Задания с неправильным вариантом ответа: 1,3,4,6,7,8

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Не пройденные задания: 5

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

60037

Балл – 5

Задания с неправильным вариантом ответа: 2, 5,6,7,8

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Решение: Рекомендуется прочтение произведений, актуализирующих знания по истории (программа 5 класса) (Приложение 1). Рекомендуется прохождение онлайн – тестов (ВПР) на сайте <https://sdamgia.ru/>. Это позволит восполнить пробелы в знаниях по темам, потренироваться в написании ВПР, узнать свои ошибки. Консультационный день, для решения не пройденных заданий и заданий с неправильным ответом – понедельник.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПО ИСТОРИИ С ЦЕЛЬЮ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ПРОГРАММЕ 5 КЛАССА

Мифология

1. Царство людей: Одежда, утварь, обычаи, оружие, украшения народов древних и новых времен.
2. Мифы и легенды Древнего Египта
3. Мифы древней Индии
4. Н. Кун. Легенды и мифы Древней Греции.
5. А. И. Немировский. Мифы Древней Эллады.
6. З. Косидовский. Библейские сказания.
7. Немировский А.И. Мифы и легенды древнего Востока. Легенды ранней Италии и Рима.

История и археология, дешифровка древних текстов

8. Каждан А. В поисках минувших столетий.
9. Немировский А. И. Нить Ариадны.
10. К. Керам. Боги, гробницы, ученые.
11. З. Косидовский. Когда Солнце было богом.
12. Рубинштейн Р. Разгаданные письмена.

Первобытный мир

13. Р. Киплинг. Как было написано первое письмо. Кошка, которая гуляла сама по себе (сказки).
14. Ж. Рони-Старший. Пещерный лев. Борьба за огонь.
15. Д'Эрвилли. Приключения доисторического мальчика.
16. Покровский С. Поселок на озере. Охотники на мамонтов.
17. Пименова И.К. «История древнего мира от начала времен»
18. Пименова И.К., Рассоха И.Н. Кто родился раньше всех. Тайны древних цивилизаций.

Страны Азии и Востока.

19. Головина В.А. «Египет: Боги и Герои»
20. Лурье С. Я. Заговорившие таблички.
21. Матъе М. Э. День египетского мальчика.
22. Сказание о Раме и Сите (Рамаяна в переложении для детей).
23. Три великих сказания Древней Индии.
24. К. Моисеева. Дочь Эхнатона.
25. В. Ян. Финикийский корабль.
26. Гурьян О. М. Наследство Би Шэна, или Воображаемые истории шестнадцати мудрецов, взятые из подлинных летописей.
27. Фингарет С. И. Скифы в остроконечных шапках.
28. Моисеева К. М. В древнем царстве Урарту.
29. Куликов А.Н. «Америка: Боги и Герои»

Древняя Греция и Рим

30. Гомер. Илиада. Одиссея (в пересказе для детей)
31. Из Плутарха. «Сравнительные жизнеописания» в пересказах для детей (любое издание) Александр Македонский, Цезарь; Демосфен и Цицерон; Тиберий и Гай Гракхи
Ботвинник М.Н., Рабинович М.Б., Стратановский Г.А. Жизнеописания знаменитых греков и римлян: Кн. для учащихся. — М.: Просвещение, 1987.

Знаменитые греки и римляне / 35 биографий выдающихся деятелей Греции и Рима, составленных по Плутарху и др. древним авторам М.Н.Ботвинником и М.Б.Рабиновичем. — СПб.: Эпоха, 1993.

Слава далёких веков: Из Плутарха / С древнегреч. пересказал С.Маркиш. — М.: Дет. лит., 1964.

Сравнительные

жизнеописания для юных. С древнегреч. пересказал С.Маркиш

32. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция
33. Я. Парандовский. Олимпийский диск.
34. Л. Воронкова. Мессенские войны. Герой Саламина. В глуби веков. Сын Зевса.
35. А. Говоров. Алкамен – театральный мальчик.

Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии в 6 классах
Элементы содержания ВПР по биологии 6 классов (по программе 5 класса)

1 Биология – наука о живых организмах

1.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

1.2 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

1.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

1.4 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

2 Клеточное строение организмов

2.1 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки

2.2 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка.

Растительная клетка. Грибная клетка

2.3 Ткани организмов

3 Многообразие организмов

3.1 Клеточные и неклеточные формы жизни

3.2 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

3.3 Основные царства живой природы

4 Среда жизни

4.1 Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания

4.2 Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде

4.3 Приспособления организмов к жизни в водной среде

4.4 Приспособления организмов к жизни в почвенной среде

4.5 Приспособления организмов к жизни в организменной среде

4.6 Растительный и животный мир родного края

5 Царство Растения

5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека

5.2 Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений

5.3 Растение – целостный организм (биосистема)

5.4 Условия обитания растений. Среда обитания растений

5.5 Сезонные явления в жизни растений

6 Органы цветкового растения

6.1 Семя. Строение семени

6.2 Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня.

Видоизменения корней

6.3 Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги

6.4 Почка. Вегетативные и генеративные почки

6.5 Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа

6.6 Стебель. Строение и значение стебля

6.7 Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления

6.8 Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов

7 Микроскопическое строение растений

7.1 Разнообразие растительных клеток

7.2 Ткани растений

7.3 Микроскопическое строение корня. Корневой волосок

7.4 Микроскопическое строение стебля

7.5 Микроскопическое строение листа

8 Жизнедеятельность цветковых растений

8.1 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ

8.2 Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

8.3 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними

9 Многообразие растений

9.1 Классификация растений

9.2 Многообразии цветковых растений

9.3 Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями

10 Царство Животные

10.1 Общее знакомство с животными

10.2 Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

10.3 Разнообразие отношений животных в природе

10.4 Значение животных в природе и жизни человека

Статистика по отметкам

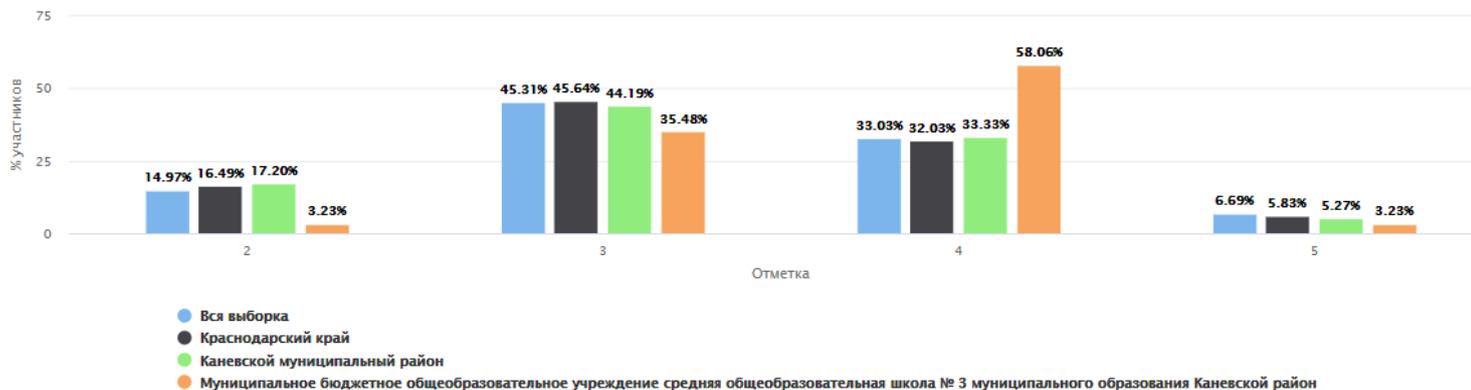
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

Общая гистограмма отметок



Дата: 14.09.2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу





Индивидуальные результаты

Дата: 14.09.2020

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

Выполнение заданий																					Первичный балл	Отм	Отм. По журналу			
Группы участников	Класс	Вариант	Макс балл	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9				10K1	10K2	10K3
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)																										
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район Кол-во участников: 31																										
60001	6А	2		1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	N	N	1	1	2	2	1	1	1	18	4	4
60003	6А	2		1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	3	2	2	1	1	1	20	4	5
60004	6А	2		1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	1	1	1	1	18	4	4
60005	6А	1		1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	2	1	1	1	19	4	4
60006	6А	2		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	2	1	2	1	1	1	20	4	5
60007	6А	1		1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	1	0	19	4	4
60008	6А	1		1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	2	2	1	1	1	19	4	5
60009	6А	1		1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	1	1	1	19	4	5
60010	6А	1		1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	N	1	3	1	2	N	N	N	14	3	4
60011	6А	2		1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	N	0	2	0	1	1	1	N	18	4	5
60012	6А	2		1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	1	2	1	1	1	N	18	4	5
60013	6А	1		1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	1	1	19	4	5
60014	6А	2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	N	2	N	1	N	N	19	4	5
60015	6А	1		1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	3	4
60016	6А	1		1	0	0	1	1	2	N	1	0	1	0	1	1	1	3	2	2	1	1	N	19	4	5
60018	6А	2		1	1	0	1	1	1	N	0	0	0	N	0	N	2	0	1	2	1	1	1	13	3	4
60019	6А	1		1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	N	2	0	0	2	N	N	N	15	3	4
60020	6А	1		1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	N	18	4	5
60021	6А	1		1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	27	5	5
60023	6А	2		1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	2	2	1	1	1	18	4	5
60026	6Б	1		1	N	N	0	1	1	N	1	N	N	N	1	1	N	1	2	2	1	1	1	14	3	4
60027	6Б	2		1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	3	1	2	1	1	1	18	4	5
60028	6Б	2		1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	1	1	0	2	1	1	0	15	3	5
60029	6Б	1		1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	12	3	4
60030	6Б	2		1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	3	4
60031	6Б	2		1	1	N	0	1	1	0	1	0	N	N	0	0	N	N	0	N	N	N	N	5	2	3
60032	6Б	1		1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	3	1	2	1	1	1	18	4	5
60034	6Б	2		1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	18	4	4

Выполнение заданий																										
Группы участников	Класс	Вариант		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1			
60035	6Б	1		1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	14	3	4
60036	6Б	1		1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	12	3	3
60037	6Б	1		1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	3	5

Обозначения: N - не приступал к заданию
«Отм» - отметка за выполненную работу (если есть)
«Отм. По журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)

60001
Балл - 18

Задания с неправильным вариантом ответа: 3.1, 4.2, 4.3

Не пройденные задания: 6.1, 6.2

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

60003
Балл - 20

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1, 2.2, 3.1, 4.3, 7.1

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

60004

Балл - 18

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,7.1,8

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

60005

Балл – 19

Задания с неправильным вариантом ответа: 3.2,4.2,6.2,8

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

60006

Балл - 20

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3,6.1, 7.1

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

60007

Балл – 19

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3, 2.1, 2.2, 7.1, 10

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

60008

Балл - 19

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.2,4.2,7.2

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

60009

Балл - 19

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,7.1,8

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и

смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

60010

Балл - 14

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3,2.1,2.2,3.1,4.2,4.3

Не пройденные задания: 6.2,10.1, 10.2,10.3

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

60011

Балл - 18

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1,7.1

Не пройденные задания: 6.2, 10.3

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

60012

Балл - 18

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3,2.1,6.1,7.1

Не пройденные задания: 10.3

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

60013

Балл - 19

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1,2.2,7.1,8

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

60014

Балл - 19

Не пройденные задания: 7.2,9,10.2,10.3

7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

60015

Балл - 15

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.1,4.2,4.3,7.1,8

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

60016

Балл - 19

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,4.2,5

Не пройденные задания:3.2,10.3

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

60018

Балл – 13

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3,4.1,4.2,4.3,6.1,7.2

Не пройденные задания: 3.2,5,6.2

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

60019

Балл - 15

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.2,4.2,7.2,8

Не пройденные задания: 6.2,10.1,10.2,10.3

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

60020

Балл - 18

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.1,2.2

Не пройденные задания: 10.3

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

60021

Балл - 27

Все задания выполнены, некоторые задания оценены в 1 балл, вместо 2.

60023

Балл - 18

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3,2.1,5,6.1,6.2

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений,

животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

60026

Балл - 14

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1

Не выполненные задания: 1.2,1.3,3.2,4.2,4.3,5,7

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

60027

Балл - 18

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,3.2,4.3,6.1,6.2

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений,

животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

60028

Балл - 15

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1,4.1,4.2,6.1,6.2,8,10.3

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

60029

Балл - 12

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,2.1,2.2,4.1,4.2,4.3,5,7.1,7.2,8

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

60030

Балл - 15

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1,3.2,6.1,7.1,8

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

60031

Балл - 5

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1,3.2,4.2,6.1,6.2,8

Не выполненные задания: 1.3,4.3,5,7.1,7.2,9,10.1,10.2,10.3

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений,

животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

60034

Балл - 18

Задания с неправильным вариантом ответа: 4.1,6.1,6.2,8

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

60035

Балл - 14

Задания с неправильным вариантом ответа: 2.1,2.2,4.2,4.3,5,6.2,7.1,8

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

60036

Балл - 12

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3,2.1,3.2,4.3,5,6.2,7.1,7.2

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

6. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

60037

Балл - 15

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.3,2.1,4.2,4.3,7.1,8

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

7. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Решение: Рекомендуется прочтение произведений, актуализирующих знания по биологии (программа 5 класса) (Приложение 1). Рекомендуется прохождение онлайн – тестов (ВПР) на сайте <https://sdamgia.ru/>. Это позволит восполнить пробелы в знаниях по темам, потренироваться в написании ВПР, узнать свои ошибки. Консультационный день, для решения не пройденных заданий и заданий с неправильным ответом – вторник.

Приложение 1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПО БИОЛОГИИ С ЦЕЛЬЮ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ПРОГРАММЕ 5 КЛАССА

1. ОГЭ. Биология : Универсальный справочник / Д.А. Шабанов, М.А. Кравченко. — Москва : Эксмо, 2015
2. Биология / А.Ю.Ионцева — М.: Эксмо, 2018 (Весь школьный курс в схемах и таблицах)
3. Биология. Весь школьный курс в таблицах / Л.В. Ёлкина — Минск: Кузьма: Принтбук, 2017
4. Биология: пособие-репетитор, учебное пособие / С.И. Колесников — М.: КНОРУС, 2014
5. УМК: «Биология», В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко, изд. «Вентана-Граф»
6. Биология. Справочник в таблицах. ООО «Издательство АЙРИС-пресс», 2015.
7. Биология в схемах, таблицах, рисунках. — М: Лист, 1998.
8. Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9) Издательство Дрофа-Вентана.

Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии в 7 классах
Элементы содержания ВПР по биологии 7 классов (по программе 6 класса)

1 Биология – наука о живых организмах

1.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

1.2 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

1.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

1.4 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

2 Клеточное строение организмов

2.1 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки

2.2 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка

2.3 Ткани организмов

3 Многообразие организмов

3.1 Клеточные и неклеточные формы жизни

3.2 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.

Одноклеточные и многоклеточные организмы

3.3 Основные царства живой природы

4 Среда жизни

4.1 Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания

4.2 Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде

4.3 Приспособления организмов к жизни в водной среде

4.4 Приспособления организмов к жизни в почвенной среде

4.5 Приспособления организмов к жизни в организменной среде

4.6 Растительный и животный мир родного края

5 Царство Растения

5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека

5.2 Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений

5.3 Растение – целостный организм (биосистема)

5.4 Условия обитания растений. Среда обитания растений

5.5 Сезонные явления в жизни растений

6 Органы цветкового растения

6.1 Семя. Строение семени

6.2 Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня.

Видоизменения корней

6.3 Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги

6.4 Почка. Вегетативные и генеративные почки

6.5 Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа

6.6 Стебель. Строение и значение стебля

6.7 Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления

6.8 Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов

7 Микроскопическое строение растений

7.1 Разнообразие растительных клеток

7.2 Ткани растений

7.3 Микроскопическое строение корня. Корневой волосок

7.4 Микроскопическое строение стебля

7.5 Микроскопическое строение листа

8 Жизнедеятельность цветковых растений

8.1 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление

конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
 8.2 Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.
 Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
 8.3 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
 9 Многообразие растений
 9.1 Классификация растений
 9.2 Многообразие цветковых растений
 9.3 Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Статистика по отметкам

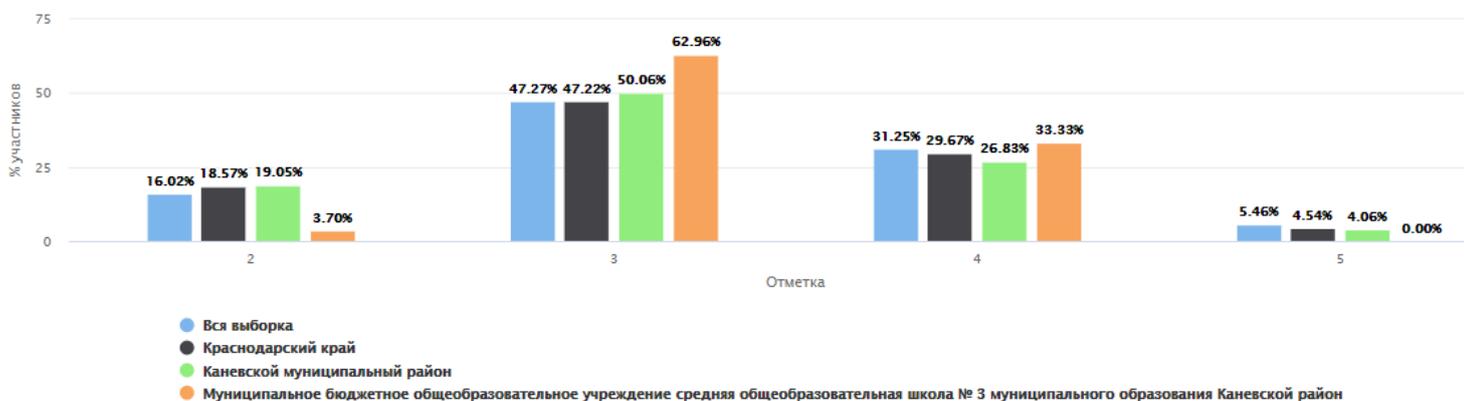
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

Общая гистограмма отметок



Дата: 14.09.2020

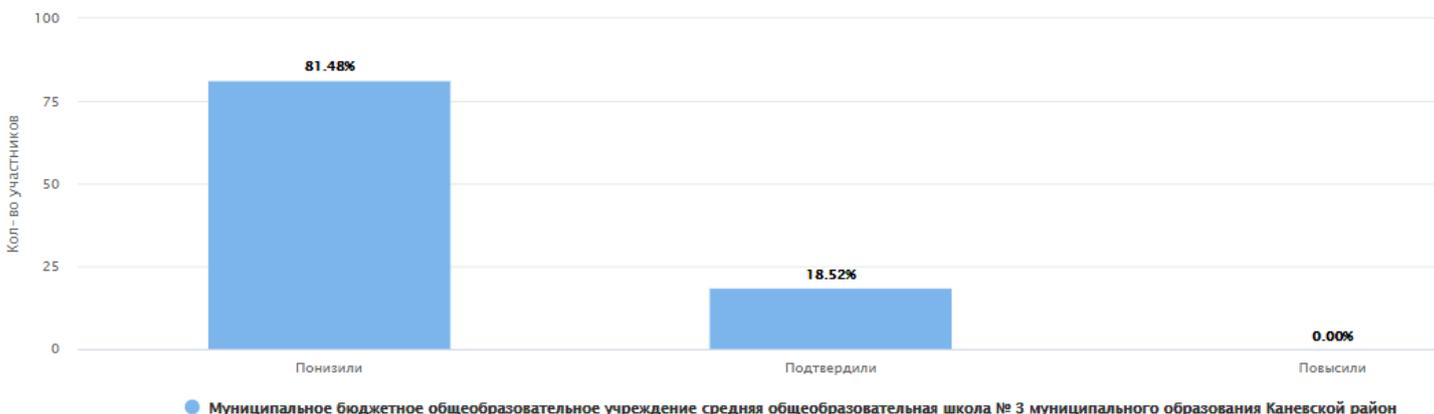
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Распределение первичных баллов

Дата: 14.09.2020

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 7 Биология



Индивидуальные результаты

Дата: 14.09.2020

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

Выполнение заданий																							Первичный балл	Отм	Отм. По журналу		
Группы участников	Класс	Вариант	Макс балл	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9				10.1	10.2
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)																											
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Каневской район Кол-во участников: 27																											
70001	7А	2		1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	2	0	1	0	2	2	2	16	3	5
70002	7А	2		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	0	2	2	2	13	3	4
70003	7А	2		1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	1	0	2	2	2	19	4	5
70004	7А	1		1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	20	4	4
70005	7А	1		1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	2	0	0	13	3	4
70006	7А	1		1	N	1	1	N	1	N	N	N	0	2	N	N	1	2	0	N	N	2	2	2	15	3	4
70008	7А	2		1	0	1	1	0	0	1	0	N	0	2	N	N	0	2	1	0	0	0	2	2	13	3	5
70009	7А	1		1	0	1	1	N	1	0	0	N	2	2	0	N	1	1	N	N	N	2	N	N	12	3	5
70010	7А	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	2	2	13	3	3
70011	7А	1		0	0	0	1	0	0	N	0	N	0	2	0	N	1	1	0	1	0	2	2	2	12	3	4
70012	7А	2		1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	2	2	2	14	3	5
70014	7А	2		1	N	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	2	1	1	0	2	2	2	18	4	4
70015	7А	1		1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	N	1	1	1	1	2	2	2	2	20	4	5
70020	7Б	1		1	0	0	0	1	0	1	N	N	1	2	1	1	1	2	1	1	N	1	2	2	18	4	5
70021	7Б	1		1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	2	1	1	2	2	2	18	4	5
70023	7Б	2		1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	N	0	0	2	1	N	N	1	2	2	15	3	4
70024	7Б	2		1	0	1	1	0	0	N	N	N	0	2	1	N	0	2	1	N	N	0	2	2	13	3	5
70026	7Б	1		1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	2	2	12	3	5
70028	7Б	2		1	N	1	1	1	1	1	0	N	0	2	N	0	0	2	1	1	N	2	2	2	18	4	5
70030	7Б	2		1	0	0	1	0	0	N	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	N	2	2	2	12	3	4
70032	7Б	2		1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	2	2	2	14	3	5
70035	7Б	2		1	0	0	1	N	1	1	N	N	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	19	4	4
70036	7Б	1		1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	N	1	0	1	1	0	0	0	1	2	2	12	3	4

Группы участников	Выполнение заданий																				Первичный балл	Отм	Отм. По журналу					
	Класс	Вариант	Макс балл	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2				8.3	9	10.1	10.2	
70037	7Б	1		1	0	0	1	1	N	N	N	N	1	N	1	N	1	1	N	N	N	2	2	2	2	13	3	4
70038	7Б	2		0	N	N	0	N	1	0	N	1	0	1	N	0	1	2	N	N	N	0	2	2	2	10	2	4
70040	7Б	2		1	0	N	1	N	1	1	N	N	0	2	0	0	0	1	1	0	0	2	2	2	14	3	4	
70041	7Б	1		1	0	1	1	0	1	1	N	N	2	2	N	N	1	2	0	1	1	1	2	2	19	4	4	

Обозначения: N - не приступал к заданию
«Отм» - отметка за выполненную работу (если есть)
«Отм. По журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)

70001

Балл - 16

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,2.2,3.1,3.2,3.4,4,5.2,5.3,8.1,8.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

70002

Балл - 13

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.1,1.2,1.3,2.2,3.1,3.2,3.3,3.4,4,5.2,5.3,6,8.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

70003

Балл - 19

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,3.4,4,5.2,5.3,6,8.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

70004

Балл - 20

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.1,2.2,3.2,3.3,4

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.

70005

Балл - 13

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,2.2,3.1,3.2,3.3,3.4,5.1,5.3,10.1,10.2

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

70006

Балл - 15

Задания с неправильным вариантом ответа: 4,8.1

Не выполненные задания: 1.2,2.2,3.2,3.3,3.4,5.2,5.3,8.2,8.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

70008

Балл - 13

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,2.2,3.1,3.3,4,6,8.2,8.3,9

Не пройденные задания: 3.4,5.2,5.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.

6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

70009

Балл - 12

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,3.2,3.3.5.2

Не пройденные задания: 2.2,3.4,5.3,8.1,8.2,8.3,10.1,10.2

2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

70010

Балл - 13

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,3.3,3.4,4,5.1,9

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

70011
Балл - 12

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.1,1.2,1.3,2.2,3.1,3.3,4,5.2,8.1,8.3

Не пройденные задания: 3.2,3.4,5.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

70012
Балл - 14

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,2.1,2.2,3.3,3.4,4,5.2,5.3,6,8.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

70014
Балл - 18

Задания с неправильным вариантом ответа: 3.2,3.4,4,5.2,5.3,6,8.3

Не пройденные задания: 1.2

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

70015

Балл - 20

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.1,2.2,3.3

Не пройденные задания: 5.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

70020

Балл - 18

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.1,3.1

Не пройденные задания: 3.3,3.4,8.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

70021

Балл - 18

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.2,3.1,3.3,3.4,5.1,5.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

70023

Балл - 15

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,3.3,3.4,4,5.3,6,

Не пройденные задания: 5.2,8.2,8.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

70024

Балл - 13

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,2.2,3.1.4,6,9

Не пройденные задания: 3.2,3.3,3.4,5.3,8.2,8.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

70026

Балл - 12

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,2.1,2.2,3.3,3.4,4,5.1,5.2,5.3,6,8.2,9

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом.
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

70028

Балл - 18

Задания с неправильным вариантом ответа: 3.3,4,5.3,6

3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

70030

Балл - 12

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.2,3.1,3.4,5.2,5.3,6,8.1,8.2

Не пройденные задания: 3.2,8.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом.

2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

70032

Балл - 14

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,3.1,3.3,3.4,4,5.2,5.3,6,8.1,8.2

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом.

3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

70035

Балл - 19

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,5.3

Не пройденные задания: .2.2,3.3,3.4

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом.

2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

70036

Балл - 12

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3,2.2,3.1,3.2,3.3,3.4,5.3,8.1,8.2,8.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом.

2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

70037

Балл - 13

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,1.3

Не пройденные задания: 3.1,3.2,3.3,3.4,5.1,5.3,8.1,8.2,8.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом.

3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

70038

Балл - 12

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.1,1.2,1.3,2.2,3.1,3.3,4,5.2,8.1,8.3

Не пройденные задания: 3.2,3.4,5.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом.

2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

70040

Балл - 14

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,4,5.2,5.3,6,8.2,8.3

Не пройденные задания: 1.3,2.2,3.3,3.4

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом.
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

70041

Балл - 19

Задания с неправильным вариантом ответа: 1.2,2.2,8

Не пройденные задания: 3.3,3.4,5.2,5.3

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом.
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Решение: Рекомендуется прочтение произведений, актуализирующих знания по биологии (программа 6 класса) (Приложение 1). Рекомендуется прохождение онлайн – тестов (ВПП) на сайте <https://sdamgia.ru/>. Это позволит восполнить пробелы в знаниях по темам, потренироваться в написании ВПП, узнать свои ошибки. Консультационный день, для решения не пройденных заданий и заданий с неправильным ответом – четверг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПО БИОЛОГИИ С ЦЕЛЬЮ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ПРОГРАММЕ 6 <https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ> КЛАССА

1. ОГЭ. Биология : Универсальный справочник / Д.А. Шабанов, М.А. Кравченко. — Москва : Эксмо, 2015
2. Биология / А.Ю.Ионцева — М.: Эксмо, 2018 (Весь школьный курс в схемах и таблицах)
3. Биология. Весь школьный курс в таблицах / Л.В. Ёлкина — Минск: Кузьма: Принтбук, 2017
4. Биология: пособие-репетитор, учебное пособие / С.И. Колесников — М.: КНОРУС, 2014
5. УМК: «Биология», В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко, изд. «Вентана-Граф»
6. Биология. Справочник в таблицах. ООО «Издательство АЙРИС-пресс», 2015.
7. Биология в схемах, таблицах, рисунках. — М: Лист, 1998.
8. Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9) Издательство Дрофа-Вентана.
9. Канал «Инфоурок» на Ютуб для повторения пройденных тем:
<https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ>

Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии в 8 классах
 Элементы содержания ВПР по биологии 8 классов (по программе 7 класса)

1 Биология – наука о живых организмах

1.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

1.2 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

1.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

2 Многообразие организмов

2.1 Клеточные и неклеточные формы жизни

2.2 Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

3 Царство Растения

3.1 Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.

3.2 Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.

3.3 Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.

3.4 Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы

Однодольные и Двудольные.

3.5 Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.

Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

4 Царство Бактерии

4.1 Бактерии, их строение и жизнедеятельность

4.2 Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

5 Царство Грибы

5.1 Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов

5.2 Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.

5.3 Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами

5.4 Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80001	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	12	2	5

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе,

закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80002	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7	2	4

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80003	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	9	2	4

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80006	1	0	0	2	0	1	не пройд.	1	2	0	не пройд.	0	1	2	0	0	10	1	4

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в

результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	I(1)	I(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80007	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	не прой.	0	1	1	0	1	10	2	4

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	I(1)	I(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80009	1	0	0	1	0	1	1	2	2	1	0	1	не прой д.	1	0	0	11	1	5

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80010	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	10	1	4

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80012	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	3	2	0	1	13	1	4

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80013	0	не пройд.	0	2	2	2	0	2	0	1	0	1	2	1	0	0	13	1	5

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80014	1	не пройд.	не пройд.	2	1	1	1	2	0	0	не пройд	0	1	не пройд	0	1	10	2	4

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80015	1	1	не пройд.	1	0	1	2	0	0	0	не пройд	1	2	1	0	0	10	1	5

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80017	1	0	не прой	2	1	0	не прой д.	0	2	1	не прой д.	1	не прой д.	не прой д.	0	0	8	1	4

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80018	0	0	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	3	2	1	1	15	2	5

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80020	0	1	1	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	2	1	1	14	2	5

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80022	0	0	не прой д.	0	1	0	не прой д.	2	0	0	не прой д.	0	0	не прой д.	не прой д.	0	3	1	3

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение

6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80024	0	0	1	1	1	2	2	0	2	1	0	1	не прой д.	2	0	0	13	2	5

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80025	1	1	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	10	1	4

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80028	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	3	2	0	0	13	2	5

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80029	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	2	2	0	0	10	1	5

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80030	1	1	не пройд.	2	0	0	2	0	0	1	0	0	1	2	0	не прой д.	10	1	5

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80031	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	2	1	0	13	1	5

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе,

закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80032	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	0	не прой д.	1	0	0	14	1	5

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

код	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	всего баллов	Вариант	отметка за предыдущий учебный год
80033	0	0	1	1	2	0	1	2	0	0	1	0	0	2	0	1	11	2	4

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

13. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Решение: Рекомендуется прочтение произведений, актуализирующих знания по биологии (программа 6 класса) (Приложение 1). Рекомендуется прохождение онлайн – тестов (ВПР) на сайте <https://sdamgia.ru/>. Это позволит восполнить пробелы в знаниях по темам, потренироваться в написании ВПР, узнать свои ошибки. Консультационный день, для решения не пройденных заданий и заданий с неправильным ответом – пятница.

Приложение 1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПО БИОЛОГИИ С ЦЕЛЬЮ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ПРОГРАММЕ 6 <https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ> КЛАССА

1. ОГЭ. Биология : Универсальный справочник / Д.А. Шабанов, М.А. Кравченко. — Москва : Эксмо, 2015
2. Биология / А.Ю.Ионцева — М.: Эксмо, 2018 (Весь школьный курс в схемах и таблицах)
3. Биология. Весь школьный курс в таблицах / Л.В. Ёлкина — Минск: Кузьма: Принтбук, 2017
4. Биология: пособие-репетитор, учебное пособие / С.И. Колесников — М.: КНОРУС, 2014
5. УМК: «Биология», В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко, изд. «Вентана-Граф»
6. Биология. Справочник в таблицах. ООО «Издательство АЙРИС-пресс», 2015.
7. Биология в схемах, таблицах, рисунках. — М: Лист, 1998.
8. Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9) Издательство Дрофа-Вентана.
9. Канал «Инфоурок» на Ютуб для повторения пройденных тем: <https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ>