

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 3
протокол № 7
от «22» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ СОШ № 3 № 117 - О
от «22» мая 2023 г.

Приймак И.Н.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА»**

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:

Учитель/ Фуртас Яков Петрович, учитель физики МБОУ СОШ № 3



КАНЕВСКАЯ

2023

1.1. Пояснительная записка

Физика – это наука о природе, в которой физический эксперимент является важным методом исследования. Обучение физике нельзя представить только в виде теоретических занятий, даже если обучающимся на занятиях показываются

только демонстрационные физические опыты. Проведение опытов и экспериментов позволяет активно включить обучающихся в работу с изучением и применением законов физики на занятиях. Это достигается при выполнении обучающимся лабораторного физического эксперимента, когда они сами собирают установки, проводят измерения физических величин, выполняют опыты. Одним из направлений предлагаемого курса является проведение большого количества занимательных опытов по физике.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная физика» и предназначена для реализации естественнонаучного образования и воспитания детей и подростков на основе знаний об окружающем мире, самостоятельного приобретения в процессе выполнения учебно-исследовательских и проектных работ.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий»;

Весь материал доступен для обучающихся и соответствует их уровню развития, т.к. включены элементы занимательности и игры, которые не обходимы для познавательной деятельности.

Актуальность программы заключается в реализации естественнонаучного образ

ования и воспитания детей и подростков на основе знаний об окружающем мире, самостоятельно приобретаемых в процессе выполнения учебно-исследовательских и проектных работ.

Педагогическая целесообразность программы:

Основное место в программе занимает эксперимент и наблюдения, рефлексия. Это развивает умение логически мыслить, видеть количественную сторону природных явлений, делать выводы, обобщать.

Изучение элементов физики предполагает организацию и проведение практических работ на основе самостоятельной деятельности обучающихся при обсуждении наблюдаемых и получаемых результатов.

Данная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения; - интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья.

Принцип компетентного подхода, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях:

- *Учебно-познавательные компетенции* учат умению ставить цель и задачи, выдвигать гипотезу, планировать свою деятельность, анализировать и делать выводы.

- *Информационные компетенции* способствуют овладению навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, умению преобразовывать, сохранять и передавать её.

- *Проблемная компетенция* включает моделирование деятельности в аспектной или иной реальной ситуации, готовность к решению проблемы

- *Компетенция личностного совершенствования* направлена на освоение способностей интеллектуального, духовного, физического саморазвития, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, самоуправления, самоисследования

- *Коммуникативная компетенция* развивает:

1. Умение взаимодействовать со окружающими людьми и событиями.

2. Приобретение навыков работы в группе,

3. Владение социальной ролью в коллективе.

В формах и методах обучения:

- дифференцированное обучение;

- индивидуальная, исследовательская, экспериментальная и опытно-исследовательская деятельность.

Отличительные особенности программы. Программа адаптирована для детей 11-12 лет (5-6 класс). Основу программы составляет выполнение доступных практических заданий и возможность использовать знания в повседневной жизни. Ребенок формулирует проблему, ищет пути ее решения, достигает цели и

делает выводы. Обучающиеся самостоятельно ставят цели, описывают оборудование и планируют ход эксперимента. Данные задания предлагаются выполнять после каждой изученной темы курса.

Адресат программы – дети от 13 до 14 лет (учащиеся 7-8 классов). Дети в этом возрасте в основном уравновешены, им свойственно открытое и доверчивое отношение к взрослым. Они ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки. Однако постепенно особую роль в их жизни начинают играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

В 13-14 лет подросток пытается определить свою роль и место в социуме. В общении на первом месте выходит налаживание контактов с сверстниками. Самоощущение в среде одноклассников, товарищей по секции, кружку, тусовке становится определяющим. Потребность в признании и самоутверждении тоже реализуется в среде сверстников. Подросток старается найти внешнюю сферу для реализации этой потребности.

Поэтому программный материал содержит в достаточной мере практикумы, опыты, эксперименты, что неизменно является привлекательным и познавательным для детей данной возрастной категории.

Количество обучающихся в группах – от 10 человек

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения общим объемом – 34 часа.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Форма обучения – очная на базе кабинета физики МБОУ СОШ № 3 (Центр Точкароста)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год). Продолжительность занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включает в себя теоретическую и практическую часть.

Программный материал рассчитан:

- на теоретические занятия (семинары, лекции, беседы, викторины);
- практические работы (опыты, эксперименты, лабораторные работы).

- **Состав группы** – постоянный.

- **Группы учащихся** – разновозрастные.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: для удовлетворения индивидуальных потребностей в естественнонаучном образовании и воспитания учащихся на основе знаний об окружающем мире, самостоятельно приобретаемых в процессе выполнения учебно-исследовательских и проектных работ.

Основные задачи:

Образовательные (предметные):

- сформировать понимание всеобщей связи явлений природы;
- познакомиться с основными методами и принципами ведения исследований и экспериментов.

Научить:

- формулировать предмет, цель задачи исследования, выдвигать гипотезу;
- находить и анализировать информацию о том, что известно об исследуемом явлении;
- проводить опыты и эксперименты;
- соблюдать правила личной и общественной техники безопасности; безопасности при проведении практических работ (экспериментов, опытов);
- анализировать результаты экспериментов, формулировать выводы;
- использовать лабораторное оборудование и инструменты, необходимые для проведения исследования;
- видеть красоту в физике природных явлений, более глубоко чувствовать прекрасное, что должно способствовать воспитанию неравнодушного отношения к проблемам окружающей среды.

Личностные:

- сформировать ответственное отношение к выполняемой работе;
- развить качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;
- развить творческий подход к исследовательской деятельности;
- сформировать активную, общественную жизненную позицию.

Метапредметные:

- сформировать активную исследовательскую позицию;
- сформировать навыки концентрации внимания, способности быстро включаться в работу;
- сформировать способность к самостоятельному анализу, навыку устной и письменной речи, памяти.

Развить:

- любознательность и увлеченность;
- наблюдательность и умения поддерживать произвольное внимание;
- заинтересованность в результатах проводимого исследования.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел. Тема.	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу.	1	1	-	

1.1.	Что такое физика? Как физики получают информацию о природе? Правила безопасного обращения с веществами в быту и в лаборатории	1	1	-	Опрос
2	Измеряем	1	0	1	
2.1.	Измерения измерительные приборы. Масса. Измерение массы. Самодельные весы. Измерение линейных размеров. Практическая работа «Измерение длин малых тел».	1	0	1	Практическая работа
3	Из чего все состоит?	6	3	3	
3.1.	Что внутри вещества? От чего теларазбухают? Модель молекулы. Составы вещества.	1	1	0	Фронтальный опрос
3.2.	Практическая работа «Наблюдение различных состояний вещества»	1	0	1	Практическая работа
3.3.	Почему трудно разорвать трос? Взаимодействие частиц вещества. Практическая работа «Наблюдение диффузии в жидкости и газе»	2	1	1	Практическая работа, тест
3.4.	Плотность. Практическая работа «Определение плотности природных материалов». (картофеля)	2	1	1	Практическая работа, Самостоятельная работа
4	В мире взаимодействия	9	5	4	
4.1.	Инерция. Практическая работа «Модель мертвой петли»	2	1	1	Практическая работа, опрос
4.2.	Взаимодействие тел. Силы. Измерение сил. Сила трения. Польза и вред. Сила упругости. Наблюдение возникновения силы упругости при деформации	1	1	0	Тест
4.3.	Практическая работа «Наблюдение различных видов деформации»	1	0	1	Практическая работа
4.4.	Почему заостренные предметы колючи? Давление твердых тел. Определение давления твердого тела.	1	1	0	Тест
4.5.	Закон Паскаля. Давление в жидкостях и газах. Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды.	1	1	0	Самостоятельная работа

4.6.	Фонтан.Изготовлениемодели фонтана	1	0	1	Практическа я работа
4.7.	Испытаниесобственных моделейфонтана	1	0	1	Практическа я работа
4.8.	Архимедова сила. Море, в котором нельзятонуть?	1	1	0	Опрос
5	Вмиреприроды	10	6	4	
5.1.	Вмиредвижущихсятел. Наблюдение относительности движения. Адвигетсялитело?	1	1	0	Опрос
5.2.	Траектория. Пройденный путь. Скорость.Наблюдениетраекториидвижени яшарика.	1	1	0	Фронтальны йопрлс
5.3.	Вмирезвука. Что такое звук и как его создать? Нитянойтелефон	1	0,5	0,5	Практическа я работа
5.4.	В мире теплоты. Температура. Измерениетемпературыводы, воздуха. Практическая работа: Можно ли воду вскипятитьвбумажномстаканчике?	2	1	1	Практическа я работа,опрос
5.5.	Вмиресвета. Какобразуютсятени?Отчегобываєтрадуга?	1	1	0	Опрос
5.6.	Вмиремагнетизма: магнитныетанцы	1	0,5	0,5	Практическа я работа
5.7.	В мире электричества: электризация.Практическаяя работа:Элек тротрусикшка.	2	1	1	Практическа я работа,тест
5.8.	Самостоятельноеисследование	1	0	1	Практическа я работа
6	Вмиреэнергии	2	1	1	
6.1.	Простыемеханизмы.Изучениедействиярычагаи простыхмеханизмов	1	0,5	0,5	Практическа я работа,опрос
6.2.	Энергия.Видыэнергии.Механическаяя работа.Вы числениемеханическойя работы.	1	0,5	0,5	Практическа я работа,опрос

7	Выполнение мини-проектов	5	3	1	
7.1.	Определению названия проекта, цели и задачи исследования, оформлению результатов проектной деятельности	3	2	1	Практическая работа, творческая работа
7.2.	Оформление результатов проектной деятельности.	1	1	0	Творческая работа
7.3.	Защита проекта	1	0	0	Проект
	ИТОГО:	34	19	14	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение

Знакомство с группой. Техника безопасности. Цели и задачи программы.

Природа. Явления природы. Что изучает физика? Наблюдения и опыты — методы научного познания.

Измерение физических величин.

Формы контроля:

- опрос

Тема 2. Измеряем

Теория

Измерения и измерительные приборы. Измерение линейных размеров тел. Единицы измерения. Измерение площади. Измерение объёма тел. Измерительный цилиндр (мензурка). Единицы измерения времени. Масса. Измерение массы.

Практические занятия 1. Самодельные весы.

2. Измерение длин малых тел.

Формы контроля:

- практическая работа.

Тема 3. Из чего всё состоит?

Теория

Из чего состоят вещества. Молекула. Строение вещества.

Плотность. Практические занятия

1. Изготовление модели молекул.

2. Наблюдение различных состояний

вещества. 3. Наблюдение диффузии.

4. Определение плотности природных материалов (картофеля).

Формы контроля:

- фронтальный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- самостоятельная работа;

Тема 4. В мире взаимодействия

Теория

Инерция. Взаимодействие тел. Сила. Измерение сил. Почему заостренные предметы колючи? Закон Паскаля. Архимедова сила.

Практические занятия

1. Модель мертвой петли
2. Наблюдение различных видов деформации
3. Изготовление модели фонтана.

Формы контроля:

- опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- самостоятельная работа;

Тема 5. В мире природы

Теория
 В мире движущихся тел. Наблюдение относительности движения. А движется ли тело? Траектория. Пройденный путь. Скорость. Наблюдение траектории движения шарика. В мире звука. Что такое звук и как его создать? В мире теплоты. Температура. Измерение температуры воды, воздуха. Практическая работа: Можно ли воду вскипятить в бумажном стаканчике? В мире света. Как образуются тени? Отчего бывает радуга? В мире магнетизма: магнитные танцы. В мире электричества: электризация.

Практические занятия

1. Нитяной телефон
2. Кипяток в бумажном стаканчике
3. Магнитные танцы
- 4.

Электротрусишка. Формы

- контроля:**
- опрос;
 - практическая работа;
 - тестирование.

Тема 6. В мире энергии

Теория

Простые механизмы. Энергия. Виды энергии. Альтернативные источники энергии: механические электростанции, приливные электростанции биологическое топливо. Атомная энергия и безопасность.

Практические занятия

1. Изучение действия рычага и простых механизмов
2. Вычисление механической работы.

Формы контроля:

- опрос;
- практическая работа.

Тема 7. Выполнение мини-проектов

Определение названия проекта, цели и задачи исследования, оформлению

ультатов проектной деятельности.
ности. Защита проекта.

Оформление
результатов проектной деятель

Формы контроля:

- практическая работа; - творческая работа; - проект.

1.4. Планируемые

результаты к концу курса обучения учащихся:

будут знать:

- что изучает физика;
- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, материя, взаимодействие;
- примеры физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных, световых явлениях;
- измерительные приборы, которыми пользуется физика: их сходства и отличия; назначение и правила использования приборов и оборудования для экспериментов.
- что такое молекула и сделать ее модель из подручных средств;
- состояния вещества и их свойства;
- понятие плотности, инструменты необходимые для определения плотности и механизм явления диффузии;
- что такое сила и какие силы бывают, виды сил и их отличительные особенности;
- закон Паскаля для жидкостей и газов;
- сообщающиеся сосуды и их особенность;
- закон Архимеда;
- простые механизмы;
- механическая работа;
- основные методы, применяемые в исследовательской деятельности.

будут уметь:

- пользоваться лабораторными приборами и инструментами, необходимым для выполнения конкретного исследования. Вести запись наблюдений тетради и рабочей тетради;
- представлять результаты измерений;
- решать простейшие качественные задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и; **Обладать навыками:**

- самостоятельных наблюдений за объектом исследования;
- измерений температуры, массы, объема, расстояния, размеров малых тел с помощью рядов, промежутка времени;
- сборки установки для эксперимента по описанию, рисунку, схеме;
- постановки эксперимента;
- выполнения реферативной и небольшой исследовательской работы.
- использования лабораторного оборудования, инструментов и приборов, необходимых для проведения опытов и экспериментальных исследований, в том числе, выходящих за рамки курса физики средней школы;

Личностные результаты. Учащиеся будут проявлять:

- ответственное отношение к выполняемой работе;
- качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;
- творческий подход к исследовательской деятельности;
- активную, общественную жизненную позицию.

Метапредметные результаты. Учащихся будут сформированы:

- активная исследовательская позиция;
- навыки концентрации внимания, способности быстро включаться в работу;
- способность к самостоятельному анализу, навыков устной и письменной речи, памяти.
- любознательность и увлеченность;
- наблюдательность и умения поддерживать произвольное внимание; - заинтересованность в результатах проводимого исследования.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный

год Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная

ая

физика»

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения По программе	Дата окончания обучения По программе	Всего учебных дел	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа № 1	10.09.2023	25.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Необходимый минимум для реализации образовательной программы:

Кабинет физики. Мультимедийные средства. Орг. Техника. Цифровые лаборатории (3 шт.) Оборудование: комплекты по темам (7 шт.)

2.2.2. Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет

источники): Интер

нетресурсы

1. www.youtube.com/user/GTVscience

2. <http://fcior.edu.ru/>

3. http://www.abitura.com/happy_physics/oster.html

2.4. Формы аттестации

Механизм оценки результатов

В структуре программы выделяются два основных компонента - теоретический и практический. Последний включает в себя отработку практических навыков, необходимых для реализации исследования, и собственное выполнение проектной или исследовательской работы. В связи с этим механизм оценки получаемых результатов может быть различным.

Текущий контроль за усвоением теоретического материала носит характер опроса или зачетов по отдельным темам (разделам). Текущий контроль освоения практической части программы осуществляется в процессе выполнения юными исследователями этапов самостоятельных работ.

Формой итогового контроля, в данном случае, является участие обучающегося в конференции, представлении и защита проектной и исследовательской работы.

2.5. Оценочные материалы

Методы педагогической диагностики: опрос, наблюдение, тестирование, изучение педагогической документации, устная и письменная (индивидуальная) проверка сформированности тех или иных качеств школьника; проектная работа. Система диагностики выражается в согласовании тем и содержания проверок, форм методов. Параллельно изучению предметных достижений школьника определяются развитие ряда таких качеств, как трудолюбие, воля и ответственность, творческий и инициативный подход к делам, кругозор и др. Данные методы можно использовать как для текущего так и для промежуточного контроля освоения образовательной программы.

2.5. Методические материалы

Для реализации Программы необходимы следующие условия:

- наличие учебного помещения с столами и стульями, доской, техническим оборудованием для демонстрации наглядного материала, видео-

и аудиоматериалов;

- учебное помещение должно быть приспособлено для проведения физических опытов и экспериментов, в том числе и длительного характера;
- наличие наглядного и дидактического материала (таблицы, схемы и другое);
- наличие технических и лабораторных средств: инженерный калькулятор, электронные и аптечные весы, рулетка, секундомер, термометр, барометр, химическая посуда (пипетки, пробирки, колбы, чашки Петри и т.п.), средства индивидуальной защиты;
- наличие методической библиотеки;
- наличие компьютера, интерактивных компьютерных программ, скоростного доступа в Интернет, для осуществления подборки информации и литературы по темам выполняемых исследований.

Практическая часть Программы реализуется с использованием различных приборов и инструментов:

- весы,
- термометры,
- магниты,
- пластина из оргстекла,
- лабораторная посуда (пробирки, колбы, пипетки, чашки Петри и т.д.), - средства индивидуальной защиты.

Примерные темы учебно-исследовательских работ, выполняемых обучающимися:

- «Влияние магнитного поля на рост растений»
- «Влияние влажности воздуха на рост растений»
- «Мой фонтан». Испытание модели фонтана.
- «Изучение снежного покрова во дворе школы».

Средствами реализации программы курса является:

- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы путем вовлечения его в учебную деятельность;
- стимулирование обучающихся к высказыванию, использованию различных способов выполнения заданий;
- использование на занятиях различного дидактического материала, позволяющего обучающимся выбирать наиболее значимые для них виды и формы учебного содержания;
- проведение на занятиях занимательных опытов и фронтальных работ, значительно усиливает интерес обучающихся.

Алгоритм учебного занятия

- 1 этап: организационный
- 2 этап: проверочный
- 3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)
- 4 этап: основной
- 5 этап: контрольный
- 6 этап: итоговый
- 7 этап: рефлексивный

2.6. Список литературы для

педагога:

Основная литература:

1. Белько Е. Веселые научные опыты / Е. Белько. - ООО «ПитерПресс», 2015 <https://avidreaders.ru/read-book/veselye-nauchnye-opyty-dlya-detey-30.html>
2. Гуревич А. Е., Исаев Д. А., Понтак Л. С. Физика, химия. 5-6 класс - Изд. «Дрофа», 2011 Земля и Солнечная система / Серия «Игра «Забавы в картинках» - Издательство «Весна-дизайн», 2014
3. «Издательство «Эксмо», 2016 **Дополнительная литература:**
 1. Ванклив Дж. Занимательные опыты по физике. - М.: АСТ: Астрель, 2008 г.
 2. Горев Л. А. Занимательные опыты по физике / Кн. для учителя Л. А. Горев. - 2-е перераб. - М.: Просвещение, 1985. - 184 с.
 3. Перельман Я. И. Занимательная физика. - Д.: ВАП. 1994.

Для обучающихся:

1. Асламазова А. Г., Варламова А. А. Удивительная физика. М. - Добросвет, 2002.
2. Гальперштейн Л. Забавная физика. - М.: Детская литература, 2014.
3. Майоров А. Н. Физика для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке. Ярославль: Академия развития, 2011.
4. Подольный Р. Нечто по имени никто. - М.: Детская литература, 2018
5. Рабиза Ф. Б. Опыты без приборов. - М.: Детская литература, 1998 <http://padaread.com/?book=24696&pg=2>

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол-во часов
	Введение.	1
1	Что такое физика? Как физики получают информацию о природе? Правила безопасного обращения с веществами в быту и в лаборатории.	1
	Измеряем	1
2	Измерения и измерительные приборы. Масса. Измерение массы. Самодельные весы. Измерение линейных размеров. Практическая работа «Измерение длин малых тел».	1

Из чего все состоит		6
3	Что внутри вещества? От чего тела разбухают? Модель молекулы. Состав вещества.	1
4	Практическая работа «Наблюдение различных состояний вещества»	1
5	Почему трудно разорвать трос? Взаимодействие частиц вещества.	1
6	Практическая работа «Наблюдение диффузии в жидкости и газе»	1
7	Плотность.	1
8	Практическая работа «Определение плотности природных материалов». (картофеля)	1
В мире взаимодействия		9
9	Инерция.	1
10	Практическая работа «Модель мертвой петли»	1
11	Взаимодействие тел. Силы. Измерение сил. Сила трения. Польза и вред. Сила упругости. Наблюдение возникновения силы упругости при деформации	1
12	Практическая работа «Наблюдение различных видов деформации»	1
13	Почему заостренные предметы колют? Давление твердых тел. Определение давления твердого тела.	1
14	Закон Паскаля. Давление в жидкостях и газах. Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды.	1
15	Фонтан. Изготовление модели фонтана.	1
16	Испытание собственных моделей фонтана.	1
17	Архимедова сила. Море, в котором нельзя утонуть?	1

В мире природы		10
18	В мире движущихся тел. Наблюдение относительности движения. А движется ли тело?	1
19	Траектория. Пройденный путь. Скорость. Наблюдение траектории движения шарика.	1
20	В мире звука. Что такое звуки и как их создать? Нитяной телефон.	1
21	В мире теплоты. Температура. Измерение температуры воды, воздуха.	1
22	Практическая работа: Можно ли воду вскипятить в бумажном стаканчике?	1
23	В мире света. Как образуются тени? От чего бывает радуга?	1
24	В мире магнетизма: магнитные танцы.	1

25	Вмиреэлектричества:электризация.	1
26	Практическаяработа:Электротрусишка.	1
27	Самостоятельноеисследование	1
	Вмиреэнергии	2
28	Простыемеханизмы.Изучениедействиярычагаипростых механизмов	1
29	Энергия.Видыэнергии.Механическаяработа.Вычислениемеханическойработы.	1
	Выполнениемини-проектов	5
30	Определениюназванияпроекта, целизадачисследования,оформленигорезультатовпроектнойдеятельности	3
31	Оформлениерезультатовпроектнойдеятельности	1
32	Защитапроекта	1
	ИТОГО	34